

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO PARADIGMA EN LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNLP.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

DIRECTORA: SARA ALI JAFELLA

CODIRECTORA: ELSA COMPAGNUCCI.

INTEGRANTES: LILIANA BEVILACQUA, PATRICIA BELARDINELLI.

Período: 1996-1998.

PROPÓSITOS

- i. Una de las problemáticas de mayor incidencia de la actual reforma educativa nacional compete a los niveles denominados de la EGB, 3er. ciclo y Polimodal, de la Ley Federal de Educación (anteriormente denominado "educación media"). La presente investigación está directamente relacionada con esta problemática, a partir del estudio crítico de una nueva currícula de formación de profesores en la FHCE de la UNLP, dentro de la construcción de un modelo de formación docente que busca nuevas alternativas frente al paradigma sociopolítico y economicista de fines del milenio, instalado desde el neoliberalismo, la marginación escolar, las segmentaciones y las incertidumbres.
- ii. Los estudios pedagógicos sobre la calidad de los enseñantes forman parte de una problemática más amplia y compleja referida a la crisis de la educación en el nivel medio, (hoy EGB 3er.ciclo y Polimodal).
- iii. Se analiza críticamente la actual formación de profesores en la FHCE de la UNLP. El currículo actualmente vigente corresponde al denominado "Bloque pedagógico", que fuera elaborado en el período de recuperación de los valores ciudadanos, con el retorno del país a la democracia. Sin embargo, a más de 10 años de su gestación, se consideró necesario llevar a cabo una investigación acerca de ese Plan de estudios a efectos de propiciar un cambio de paradigma en función de las nuevas demandas epistemológicas

y pedagógico-didácticas del actual contexto histórico y sociopolítico del país.

- iv. Esta investigación lleva a cabo un estudio acerca de las *teorías de la educación* de mayor relevancia en Argentina, en el presente siglo, a efectos de alcanzar una aproximación a la condición del docente en cada una de esas instancias. La temática da lugar a la formulación de corrientes del pensamiento pedagógico que contribuyeron a la configuración de las diferentes identidades, en la intrincada urdimbre que entrecruza la educación con los ámbitos filosóficos, societales, políticos, culturales, científico-tecnológicos y económicos del país. En la década del '80 y en consonancia con el reingreso a la democracia se iniciaron nuevos lineamientos teórico-prácticos sobre educación, orientados a promover una formación docente de sólida estructura en el plano de los saberes constituidos, con fuerte incidencia en lo social, comprometida con la transformación democrática y sociopolítica del país y promotora del valor educacional implícito en la relación *teoría y práctica* docentes. Una breve conceptualización de las teorías pedagógicas se articula con el ámbito de la política educacional y la gestión del sistema educativo.
- v. Por otro lado, se investiga sobre la formación del profesor en el área de las actuales corrientes psicológicas del constructivismo y de la psicología de Vigotsky, que permiten un adecuado encuadre de las temáticas referidas a la cultura del adolescente. Se restaura el espacio de la teoría didáctica y se enuncian los aspectos más significativos sobre la transposición didáctica y otros enfoques del saber enseñado y del saber a enseñar, que propician una mejor interrelación en el espacio áulico de la teoría y la práctica desde nuevas reflexiones.
- vi. *Este Proyecto propicia una formación docente que tenga como sustentación el conocimiento de la disciplina en articulación con la formación ética y democrática de los futuros profesores, a fin de alcanzar el desarrollo de competencias científicas -a través de la adecuada transposición didáctica de contenidos disciplinares pedagógicos-, procedimentales -en cuanto a metodologías y apropiación de mediaciones tecnológicas- e interactivas y actitudinales. La convicción de sus autoras es que la escuela debe -y puede- recuperar el lugar donde el conocimiento pedagógico y científico se construye, se renueva, se transmite y se socializa, para engrandecimiento del país en su conjunto.*

MARCO TEÓRICO

- i. Nuestra Facultad tiene -desde su fundación- la tarea institucional de formar profesores universitarios para los niveles de la anterior enseñanza media. En el momento actual, los distintos Departamentos están abocados a la compleja tarea de analizar críticamente las propuestas de cambio, a efectos de actualizar las nuevas currículas de las Licenciaturas.
- ii. El plan original se resume en antecedentes históricos de la formación de profesores en la FHCE; referencias a las políticas educativas del país en las instancias históricas del presente siglo; reflexiones sobre los fundamentos y objetivos del actual "Bloque pedagógico"; criterios acerca de la necesidad de un cambio de ese modelo en función de las nuevas demandas educativas; análisis críticos sobre la articulación de la nueva currícula con los documentos sobre formación docente del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y con la actual normativa jurídica; estudio sobre los actores del proceso educativo (alumnos, profesores, institución); aspectos básicos del curriculum, lugar de las didácticas y de las prácticas docentes; relevamiento bibliográfico y fichado de obras actuales de interés sobre el tema.
- iii. Los documentos sobre formación docente del Ministerio de Educación de la Nación y su articulación con las modificaciones analizadas para la *currícula* de la formación de profesores de nuestra Facultad constituyen un acervo documental significativo, para el conocimiento de los campos de "Formación general" y "Formación especializada" (Bloques "Mediación pedagógica", "Currículo", "Institución escolar" y «Sistema educativo»). Como resultado de tal análisis se redactaron tres documentos interdependientes (No. 1, 2 y 3).
- iv. Desde un enfoque pedagógico crítico, se tiene en cuenta la práctica como fuente de conocimiento constituyéndose en Eje Central desde donde se proyectan los ejes disciplinares (pedagógico, didáctico curricular y psicológico), futuras dimensiones del Curriculum de Formación Docente, con su proyección metodológica en los talleres de integración intra e interdisciplinar (Documento Nro. 2).
- i. Marco conceptual sobre las competencias en la construcción de la subjetividad de profesores y alumnos y abordaje de la institución escolar en el plano de la interrelación entre el "mundo social de la vida" y el "mundo sistémico" (Habermas), en el contexto actual de nuestra sociedad..
- i. Validación de los saberes pedagógicos y científicos en la institución escolar contemporánea, a través de un enfoque histórico-filosófico y presen-

tación de esa misma problemática desde la orientación profesional en la formación docente

METODOLOGIA.

- i. -Búsqueda y selección de material bibliográfico, lectura crítica y fichado analítico. Investigaciones sobre obras recientes de pedagogos y especialistas y relevamiento bibliográfico sobre el tema.
- ii. Observación de clases a cargo de alumnos practicantes pertenecientes al Profesorado en Letras y elaboración de un informe acerca de algunos caracteres de interés relativos al perfil de los alumnos cursantes del profesorado mencionado.
- iii. Construcción de instrumentos de análisis para una lectura crítica de los datos registrados.
- iv. Diseño de la matriz preparada para observaciones de clases y entrevistas a alumnos de diferentes carreras, cursantes del segundo año del profesorado.
- v. Relevamiento y procesamiento de los datos obtenidos.
- vi. Guía de observación de clases y matriz de datos para sistematizar la información.
- vii. Elaboración de propuestas teóricas como resultantes de las encuestas y observaciones realizadas.
- viii. Sistematización del material recogido en las observaciones, desde la matriz de datos.
- ix. Lectura crítica de documentos, material bibliográfico y artículos de actualidad sobre la formación de profesores y fichado analítico de los materiales consultados.
- x. Para el conocimiento de la formación docente universitaria, se previeron encuestas. Entre ellas, se realizó a los cursantes del primer cuatrimestre de la Carrera Docente Universitaria de la UNLP sobre la importancia de la formación docente en nivel universitario. El criterio de los encuestados fue unánime en cuanto a la importancia de esta formación.
- xi. Convocatoria al claustro de profesores de Ciencias de la Educación promoviendo la lectura y reflexión del material documental con la finalidad de "poner en estado de debate" el curriculum de formación docente. .
- xii. Convocatoria y coordinación de reuniones con los equipos docentes de las cátedras de formación pedagógica con el propósito de promover la

lectura y discusión de los Documentos elaborados Nro. 1 y Nro. 2. A partir de esa lectura, reflexión crítica sobre la base conceptual y metodológica de los Contenidos Básicos de la Formación Docente.

- xiii. Convocatoria a reuniones (tres) con los profesores de las cátedras de "Planificación didáctica y práctica de la enseñanza" de los distintos profesorado, con quienes se discutieron los documentos ministeriales y los elaborados por este equipo de investigación.
- xiv. Participación en las reuniones convocadas por la Secretaría Académica con el Consultor Prof. Guillermo Obiols, (Programa FOMEC- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación) en las que representó al Departamento de Ciencias de la Educación y expuso las bases epistemológicas y metodológicas de la currícula de formación docente, objeto de esta investigación (agosto/septiembre 97).
- xv. Profundización de las relaciones con los profesores de las prácticas y con otros actores institucionales (alumnos, ayudantes, ex alumnos).
- xvi. Investigación realizada sobre el tema de los vínculos entre alumnos y docentes en el ámbito de la escuela media en la cátedra de "Fundamentos psicológicos de la Educación" con la participación de los alumnos cursantes, que efectuaron el trabajo de campo.
- xvii. Sistematización de la información, interpretación de las construcciones de los actores acerca de la "comunicación", la "disciplina", la "organización áulica", la "evaluación", entre otras actividades e identificación de las temáticas a ser exploradas, por estar a cargo de la supervisión de la investigación de campo.
- xviii. Investigación sociobibliométrica sobre la temática de la Institución Educativa. Partiendo de la bibliografía general de textos de tres autores argentinos de la cátedra se realiza el estudio intrabibliográfico (origen bibliográfico, información de los últimos años) que brinda aportes para la identificación de "escuelas de pensamiento" que están influyendo en el tema que nos ocupa.

RESUMEN. (INVESTIGACIÓN FINAL)

- i. La investigación recoge estudios acerca de las actuales demandas socioculturales y epistemológicas -en permanente gestación y reconstrucción de la realidad educacional, así como la recuperación del ámbito social y político de la democracia en busca de una mayor solidaridad social. Sin embargo, también se han tenido en cuenta los supuestos sobre los

que se afirma la «lógica de mercado» como referente sociocultural de la realidad educativa nacional, de incidencia sobre la formación docente. Se reflexionó sobre una *currícula* que pudiera responder más adecuadamente a nuestra realidad educativa, desde el lugar de la historia de la institución y de la comunidad en su conjunto.

- ii. El proyecto lleva a cabo la demarcación de un campo disciplinar específico para la problemática pedagógica dentro del proyecto curricular motivo de esta investigación y nuevas indagaciones sobre el estatuto científico de esta disciplina.
- iii. Analiza críticamente los Documentos de la Red Federal de Formación Docente Continua, "Documentos para la Concertación", particularmente (A-9, A-11) retomando y ampliando consideraciones acerca del Campo de la Formación General y sus respectivos "bloques" a saber: "Mediación pedagógica", "Currículo", "Institución escolar", "Sistema educativo" y el "Campo de la Formación Especializada", con los bloques de "Psicología de la pubertad y de la adolescencia".
- iv. Profundiza el análisis sobre anteriores investigaciones acerca de las *competencias* (confrontar el "marco teórico) y la presentación, dentro de las corrientes educacionales argentinas, de la actual "pedagogía crítica".
- v. Retorna al marco teórico como referente para nuevos estudios sobre la formación de profesores, desde los enfoques: de inserción de la docencia en el actual paradigma sociopolítico, tecnológico y economicista de fines del milenio, en el contexto argentino.
- vi. Reflexiona sobre la situación disciplinar de las didácticas y de las prácticas de la enseñanza en la *currícula* docente.
- vii. Reformula los conceptos "eje", "dimensión" y "disciplina" en el diseño curricular. Por su parte, las "dimensiones" se integraron al espacio de tres áreas diferentes que convergen en un punto común: el campo pedagógico. Ellas son: la dimensión pedagógica *sensu stricto*, la dimensión psicológica y la dimensión didáctico-curricular.
- viii. Indaga sobre la connotación del término "disciplina" con referencia a los saberes pedagógicos -de diferentes y determinadas problemáticas- que guardan consistencia lógica en cuanto a conocimientos sustantivos de la pedagogía en un área específica.
- ix. En una mayor instancia de avance, se configuran las disciplinas que integrarán la nueva *currícula* en función de lo indicado en punto c) y del estudio reflexivo epistemológico, metodológico y socio-institucional del

área de formación docente. Tales disciplinas son: "Teoría de la educación", "Política educacional y gestión del sistema educativo", "Fundamentos psicológicos de la educación", "Teoría didáctica", "Didáctica especial de la disciplina" y "Práctica de la enseñanza".

- x. Secuenciación de la estructura curricular a fin de asegurar la continuidad e interrelación de los saberes pedagógicos y de éstos con los saberes disciplinares, desde la perspectiva de su resignificación en la práctica educativa (*currículum real*)
- xi. Deconstrucción y reconstrucción de los ejes "horizontal" y "vertical" de los mencionados Documentos N° 1 y 2, que permitió una configuración y vertebración de los contenidos del diseño y posibilitó dinamizar e integrar los contenidos de enseñanza.
- xii. Elaboración y presentación de los Documentos-borradores Nos. 1, 2 y 3 que modifican la currícula del actual Bloque Pedagógico.
- xiii. Preparación de tales Documentos teniendo en cuenta las fuentes respectivas del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, a efectos de propiciar una adecuada articulación entre las actuales normativas ministeriales y las demandas específicas registradas a nivel de nuestra actual *currícula*, así como la incidencia de factores histórico-culturales y jurídicos provenientes de la condición universitaria de la formación de profesores en nuestra Facultad.
- xiv. Elaboración del *Documento final de presentación de la Currícula de formación pedagógica para las carreras del Profesorado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. El mismo se fundamenta en la construcción de un nuevo paradigma que se sustenta en la concepción de práctica docente desde un encuadre metodológico basado en la relación "teoría-práctica".
- xv. Circulación y socialización de tales documentos-borradores a través de diversas instancias y, especialmente, en reuniones con el "Consultor para el Proceso de Cambio" designado por las autoridades de la Facultad.
- xvi. Elaboración del Documento Final titulado "*La formación de profesores en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata*" que compendia los mencionados documentos 1, 2 y 3: ("Reflexión sobre la formación de docentes a partir de los documentos ministeriales", "Fundamentos preliminares del diseño curricular" y "Consideraciones sobre la formación pedagógica de los profesores"). Ellos desarrollan las temáticas fundamentales de la presente investigación. Temas tratados: "Hacia la definición de los contenidos curriculares". "La

formación pedagógica y la formación disciplinar: una imprescindible articulación". "Informe sobre la investigación de campo". "Hacia un nuevo diseño curricular".

- xvii. Por último, cabe destacar que las investigaciones sobre esta problemática dieron lugar a la búsqueda y el reencuentro con la gestación histórica profesoral de nuestra Facultad. Sobre diferentes temas de la problemática estudiada se llevó a cabo la elaboración de ponencias, documentos, artículos, comunicaciones, etc., presentados a un número considerable de encuentros, jornadas y congresos que tuvieron lugar durante el período de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- ALLIAUD, A., DUSCHATZKY, L. Comp. (1992) Maestros, formación práctica y transformación escolar. Bs. As. Miño y Dávila.
- BRASLAVSKY, C., TIRAMONTI, G. (1992) Conducción educativa y calidad de la enseñanza media. Bs. As. Miño y Dávila, FLACSO- CIID.
- BRASLAVSKY, C., BIRGIN, A. y otros(1989). Formación de Profesores. Bs. As. Miño y Dávila.
- BRUSILOVSKY, S.(1992) Criticar la educación o formar educadores críticos. Bs. As. Libros del quiquincho.
- CARR, W., KEMMIS, S. (1988) La teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca.
- DAVINI, M. (1994) La Formación docente en cuestión. Bs. As. Paidós.
- KEMMIS, S. (1988) El currículum más allá de la teoría de la reproducción. Madrid, Morata.
- SCHON, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Barcelona. Paidós.
- TERHART, E. (1987) Revista de Educación, Madrid. N° 284.