



## Eje 1.1. Estrategias de Ingreso.

### Las formas de organizar el acceso a la universidad: las estrategias de ingreso a las carreras de Educación Física y de Ciencias de la Educación de la UNLP

VICENTE, María Eugenia (CONICET- UNLP)

[vicentealbisu@gmail.com](mailto:vicentealbisu@gmail.com)

ALMADA, Guillermo Martín (DGCyE- UNLP)

[guillermoalmada325@gmail.com](mailto:guillermoalmada325@gmail.com)

#### Introducción

La especificidad de la institución educativa implica reconocer dos facetas en las que ésta se despliega (Poggi, 2001): por un lado, la tarea sustantiva de enseñar y de aprender que tiene lugar en las instituciones, lo cual supone un posicionamiento con referencia a la herencia cultural y a las relaciones intergeneracionales; por el otro, la formación de ciudadanos y la construcción de lazos sociales. Entender las instituciones educativas a partir de las dimensiones que la integran apunta, centralmente, a desplegar los diversos modos de analizar la articulación de los aspectos institucionales- organizacionales, curriculares y socio- culturales.

En este marco, es posible distinguir tres modelos principales que sustentan los sistemas de admisión a la universidad (Vicente, 2014; Almada y Vicente, 2015): de acceso directo, de acceso restrictivo (Duarte, 2005) y de abordaje sistémico (Camou, 2009; Gluz, 2011; Sigal, 1993).

En primer lugar, el modelo de acceso directo o democrático, abogan por la democratización del acceso a la universidad, ofreciendo en principio, la misma oportunidad para toda la población. Desde este modelo se esgrime que se trata de una política de justicia e igualdad social, en contraposición a la selectividad.



En segundo lugar, el modelo de acceso selectivo o restrictivo sostiene la importancia de la selectividad, argumentando la asociación positiva cantidad- calidad, reservando la excelencia intelectual para unos/as pocos/as. Este modelo preserva la educación de calidad de este nivel para ciertas clases de la sociedad.

En tercer lugar, el enfoque sistémico pretende superar intervenciones periféricas o reduccionistas y que, a partir del reconocimiento de los condicionantes y posibilidades tanto institucionales como de los propios ingresantes, intentan resignificar el hábitus organizacional de la universidad ante los capitales sociales y educativos de los recién llegados.

Este último modelo parte de una cuestión clave que permite superar la dicotomía ingreso irrestricto vs. ingreso restrictivo, a partir de reconocer un conjunto de dimensiones. Los recursos que los estudiantes son capaces de movilizar son centrales para el éxito en su tránsito y se encuentran ligados a su situación económica, al capital cultural acumulado que los estudiantes traen al momento de ingresar a la universidad, y a las experiencias escolares desiguales, especialmente en el tratamiento diferencial de los contenidos en distintas instituciones y en la profundización de la desigualdad de aprendizajes efectivos. Pero no se trata sólo del perfil de los estudiantes, sino de cómo el mismo es interpelado por las instituciones, configurando un cuadro de determinaciones que incluye las prácticas curriculares, las expectativas docentes, las dinámicas organizativas (Chiroleu, 1998; Camou, 2009; Gluz, 2011; Carli, 2012).

## **Metodología**

El trabajo aquí presentado se propone conocer las características y dimensiones de la organización institucional y pedagógica de las propuestas de ingreso a la universidad. Para ello, se utilizan las siguientes fuentes secundarias de datos:

*Bibliográficas:* aquellas fuentes cuyos datos contribuyen al aporte teórico y metodológico, tales como la bibliografía especializada en el tema y publicada en libros y revistas científicas.

*Estadísticas:* referidas a las fuentes que aportaron índices de inscripción a las carreras, como los anuarios de estadísticas universitarias. En este caso, utilizadas para caracterizar los casos analizados.



*Internas*: referidas a las fuentes que aportaron datos respecto de las características del trabajo realizado para los Cursos de Ingreso a la universidad, referidos a los informes de las Comisiones de Ingreso, los balances y otros documentos.

En relación a la **estrategia de análisis**, la investigación mantiene un enfoque cualitativo, y se constituye de la categorización, fragmentación y codificación de los datos (Miles y Huberman, 1994). En este sentido, los Cursos de Ingreso a la Universidad fueron organizados en torno de núcleos o ejes que estructuran las propuestas, vinculados con la disciplina, con la alfabetización académica, con el seguimiento a las trayectorias de los estudiantes.

En relación a la **muestra**, se trata de dos casos que refieren a dos propuestas de ingreso universitario de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, correspondientes a las carreras de Educación Física y de Ciencias de la Educación. Como se puede notar, las propuestas aquí analizadas involucran a casi la mitad de los ingresantes a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.

**Cuadro 1.** Características de las carreras seleccionadas para analizar sus propuestas de ingreso, 2015.

<b>Carreras:</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Ciencias de la Educación</b>
Carrera de la Universidad Nacional de La Plata	1.359 inscriptos	172 inscriptos
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP	3.493 inscriptos	3.493 inscriptos
Universidad Nacional de La Plata	25.849 inscriptos	25.849 inscriptos
Carrera de universidades de gestión estatal	20.628 inscriptos	20.628 inscriptos
Inscriptos a la carrera de la UNLP/Total inscriptos a la Facultad	40%	5%
Inscriptos a la carrera de la UNLP/Total inscriptos a la Universidad	5%	1%
Inscriptos a la carrera de la	7%	1%



UNLP/Total inscriptos a la carrera a nivel nacional		
---	--	--

**Fuente:** elaboración propia en base a datos de la SPU, SIU FaHCE- UNLP y Anuarios Estadísticos de la UNLP.

## Resultados

### *El caso del Curso de Ingreso a Educación Física de la UNLP*

La propuesta del Curso de Ingreso a las carreras de Educación Física de la UNLP está a cargo de un equipo compuesto por Coordinadores, JTP y Ayudantes Diplomados a cargo de comisiones de trabajos prácticos. Además, se incorporan un grupo de estudiantes y graduados (asistentes de docencia) seleccionados a partir de una convocatoria del Departamento de Educación Física.

En relación a los aspectos relevantes de la experiencia, y su vínculo con el desafío de diseñar y llevar a cabo una propuesta institucional que reconozca las trayectorias socio- educativas de los ingresantes al mismo tiempo que permita insertarlos en la cultura universitaria, el Curso de Ingreso a las carreras de Educación Física de la UNLP configura su propuesta alrededor de tres núcleos interrelacionados: disciplinar, de alfabetización académica y de estrategias didácticas.

- **Núcleo disciplinar:**

El núcleo disciplinar centra sus contenidos en las características propias de la Educación Física, es por ello que el curso se desarrolla en dos Módulos: uno Conceptual, y otro Corporal y Motriz que abordan temas y problemáticas ligadas a la identidad disciplinar, a las exigencias del campo profesional y a los contenidos de Educación Física.

El abordaje de las prácticas corporales y motrices se centrará en mostrar las exigencias que tiene la formación de grado como manifestación de una disponibilidad imprescindible para el desempeño del estudiante en las carreras de Educación Física.

Además de las actividades vinculadas específicamente a los dos Módulos que componen la estructura del curso, se contempla la capacitación para el uso del Campus Virtual de la Facultad, la utilización de blogs (o sitios web)



y redes sociales para asegurar el acceso de la información desde múltiples plataformas; y la difusión del uso de catálogos en línea de la Facultad (BIBHUMA).

- **Núcleo de Alfabetización Académica:**

Está dedicado a introducir a los ingresantes a las prácticas en la universidad, como así también a consolidar el uso de la lengua escrita, las técnicas de estudio, la redacción de ideas y sus jerarquizaciones, las lecturas, y avanzar en la construcción de ideas propias como así también en la significación y apropiación del conocimiento.

Las actividades enmarcadas en este núcleo refieren al desarrollo de las habilidades de lectura y escrituras propias de la universidad, como así también a la consolidación de la fundamentación y al desarrollo por escrito de las ideas propias de cada estudiante.

Asimismo, el núcleo de alfabetización académica contempla el asesoramiento y la orientación institucional para que los estudiantes conozcan las reglamentaciones y servicios que ofrece la universidad a su estudiantado, tales como el estatuto de la Universidad Nacional de La Plata, el reglamento de enseñanza y promoción de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, el plan de estudio de las carreras de Educación Física, los servicios médicos que ofrece la universidad, y otros beneficios.

- **Núcleo de Estrategias didácticas:**

Se orienta a lograr un aprendizaje significativo a partir de acompañar el proceso de reconstruir el conocimiento que traen los ingresantes hasta alcanzar los objetivos planteados por la propuesta de Ingreso. Dichas estrategias se plasman en actividades que abarcan desde la revisión de la estructura del texto, la formulación, escritura y socialización de conjeturas sobre por qué el texto está organizado de esa manera particular, hasta el acompañamiento posterior al cursado, dedicado a trabajar el sentido del vínculo entre los saberes propios de la carrera y aquellos que traen los estudiantes producto de sus trayectorias educativas y sociales previas. Para esto último, se desarrolla un Programa Complementario al Curso de Ingreso, entre los meses abril a julio.



### *El caso del Curso de Ingreso a Ciencias de la Educación de la UNLP*

La propuesta del Curso Introductorio a las carreras de Ciencias de la Educación es la instancia de comienzo de la carrera, de carácter obligatorio, no eliminatorio, con una duración total de cuatro semanas. El Curso se lleva a cabo a través del trabajo conjunto de los representantes de los claustros docentes, graduados (estos primeros elegidos a través de selección docente) y estudiantes.

El Curso persigue los objetivos de: posibilitar la constitución de una mirada compleja sobre el campo disciplinar y profesional; orientar en el estudio universitario y la producción de textos escritos de tipo académico; y de establecer vínculos entre el ingresante, la carrera y la Universidad, a partir de la apropiación de información valiosa sobre la institución, los derechos y las posibilidades que tiene como estudiante universitario.

Es posible reconocer que el Curso de Ingreso a las carreras de Ciencias de la Educación de la UNLP configura su propuesta alrededor de dos núcleos principales interrelacionados: conceptual y de seguimiento.

- **Núcleo Conceptual**

Desde el punto de vista conceptual, se adoptan tres ejes que estructuran la propuesta: ambientación universitaria, alfabetización académica y los objetos de estudio de la carrera de Ciencias de la Educación.

En relación a la *ambientación universitaria*, abarca el análisis del marco normativo, gobierno, aspectos burocrático- administrativos y factores tanto políticos como operativos respecto de la Universidad, la comprensión de las instancias de aprendizaje -teóricos, trabajos prácticos, trabajos de campo-, el conocimiento de la investigación y la extensión como los otros pilares de la formación de grado y la promoción de los canales de participación, formación y compromiso colectivo del estudiante en Ciencias de la Educación, como la Comisión de Alumnos de la carrera.

Por su parte, la *alfabetización académica* refiere al desarrollo de las nociones y estrategias necesarias para participar de las culturas discursivas de la universidad. Ello incluye actividades de lectura y escritura, producción de trabajos escritos de distinto tipo, así como estrategias para el aprendizaje de contenidos (mapa conceptual, mapa semántico, toma de apuntes), utilización de diversas fuentes primarias y secundarias e información y uso de unidades de información (bibliotecas físicas y digitales). La alfabetización académica



estuvo incluida como eje de trabajo transversal a cada taller que componen el Curso y a partir de la realización de prácticas de escritura y lectura específicas que intentaron avanzar en orden de complejidad a medida que se avanzaba en los distintos talleres.

Finalmente, el abordaje de los *objetos de estudio de la carrera de Educación*, consiste en tematizar y abordar los distintos talleres desde una mirada disciplinar en particular, o bien desde la confluencia de distintas miradas disciplinares, según lo amerite el objeto, tales como: la educación en perspectiva histórica; la institución escolar; los sujetos de la educación; los saberes pedagógicos; universidad, gobierno y participación; las prácticas profesionales.

- **Núcleo de Seguimiento**

Las prácticas de seguimiento a las trayectorias de ingreso de los estudiantes a las carreras de Ciencias de la Educación se llevan a cabo a través de tutorías destinadas a los estudiantes, y de evaluaciones destinadas a la reflexión y mejora de la propuesta de Ingreso.

Las tutorías se llevan a cabo durante el dictado del Curso y posteriormente a través del seguimiento de los estudiantes a lo largo de su tránsito por las primeras materias de la carrera. Las tutorías durante el Curso se desarrollan como un espacio en el cual los estudiantes puedan compartir sus inquietudes o dificultades respecto a la resolución de los trabajos prácticos, aprender métodos y técnicas de estudio, desarrollar hábitos de estudio, y utilizar los recursos institucionales.

Por su parte, el seguimiento posterior al dictado del Curso se realiza a través de la Comisión de Estudiantes y de las cátedras del primer año en el primer cuatrimestre de la carrera. Al respecto, los ingresantes desarrollan vínculos con la Comisión de Alumnos de la carrera y con los coordinadores estudiantiles. Por otro lado, la relación con profesores de primer año se considera un punto nodal, por lo que se envía a los profesores de primer año información de los ingresantes, recolectada a través de una encuesta aplicada al comienzo del dictado del Curso, para que los docentes conozcan las particularidades de sus estudiantes.

En relación a las evaluaciones destinadas a la reflexión y mejora de la propuesta de Ingreso, los Coordinadores se reúnen durante el dictado del Curso para analizar su desarrollo, ponderando aquellas cuestiones de contenido,



organizacional y materiales que resultaron exitosas como así también reconociendo aquellas que necesitan ser mejoradas. Por su parte, en relación a las evaluaciones realizadas posteriormente al dictado del Curso, los Coordinadores se reúnen para analizar los talleres, la bibliografía, los trabajos prácticos, la participación de los estudiantes en los talleres, la comunicación entre los Coordinadores, el funcionamiento de las tutorías.

### **Discusión**

En términos generales, el recorrido por las propuestas de ingreso a las carreras de Educación Física y de Ciencias de la Educación de la UNLP permite reconocer a una política de ingreso que se propone no sólo garantizar el acceso, sino también contribuir a la permanencia de los ingresantes en el nivel universitario. En este sentido, cada propuesta es una respuesta a un conjunto de preguntas determinadas por el reconocimiento de las múltiples dimensiones sociales, institucionales, pedagógicas y didácticas que configuran la organización del acceso a la universidad.

Por un lado, el diseño de las propuestas en el marco de un enfoque racional y normativo, pretendería ajustar la realidad educativa a un deber ser, ritualizando las relaciones y estandarizando los procesos para lograr adaptar “los nuevos” a las lógicas institucionales. Para superar ello, las propuestas hacen presentes las preguntas acerca de ¿Quién es el ingresante? ¿Qué acompañamiento disciplinar, didáctico y emocional es necesario brindarle? Ello se vislumbra claramente en las estrategias de acompañamiento durante y posterior al dictado del Curso, orientadas a trabajar el inicio de la formación universitaria en el marco de un sentido que permita vincular los saberes que traen los estudiantes y los saberes disciplinares e institucionales. No se trata de una mera adaptación de los “nuevos” a las carreras, sino de lograr un vínculo significativo que se re- diseña ante cada grupo, según sus características, sus necesidades y sus perfiles.

Por otro lado, tradicionalmente el saber pedagógico sostenido en los espacios institucionales se encuentra estructurado por las denominadas trayectorias teóricas o ideales, que distan de las reales. Para superar ello, las propuestas permiten responden a las preguntas ¿Cuáles son nuestros supuestos pedagógicos didácticos? ¿Cuál es nuestra concepción de institución y de sujeto social? Por ello, las propuestas intentan reconocer las múltiples dimensiones que exceden a los contenidos propios de cada disciplina, y que involucran prácticas de seguimiento





y de alfabetización institucional que demuestran que el componente social y cultural es tan importante como el componente conceptual para lograr ingresos exitosos.

### Referencias bibliográficas

- Almada, G. M. y Vicente, M. E. (2015) *El ingreso universitario en contextos institucionales actuales: fundamentos y prácticas de formación en el caso del Ingreso a Educación Física de la UNLP*. VI Encuentro Nacional y III Encuentro Latinoamericano de Ingreso Universitario bajo el tema: "La interacción docente-ingresantes universitarios: ¿subjetividades desencontradas o desconocidas?" Santiago del Estero: UNSG.
- Camou, A. (2009) Introducción. En Gvirtz, S. y Camou, A. (Coords.) *La universidad argentina en discusión. Sistemas de ingreso, financiamiento, evaluación de la calidad y relación universidad – estado*. Buenos Aires: Granica.
- Carli, S. (2012) *El estudiante universitario*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Chiroleu, A. (1998) Acceso a la Universidad: sobre brújulas y turbulencias. *Revista Pensamiento Universitario*, Año 6, No. 7, pp. 3 – 11.
- Duarte, B. (2005) El acceso a la Educación Superior: Sistemas de admisión a las Universidades Nacionales de Argentina. Primer Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación.
- Gluz, N. (2011) Recapitulación: cuando la admisión es más que un problema de "ingresos". En Gluz, N. (Ed.) *Admisión a la universidad y selectividad social*. Los Polvorines: UNGS.
- Miles, M. y Huberman, M. (1994) *Qualitative data analysis*. 2<sup>nd</sup>. Edition. Londres: Sage Publications.
- Poggi, M. (2001) *La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias*. Buenos Aires: IIPE/UNESCO.
- Sigal, V. (1993) El acceso a la Educación Superior. El ingreso irrestricto: ¿una falacia? *Revista Desarrollo Económico*, Vol. 33, No. 130, pp. 265 – 280.
- Vicente, M. E. (2014). Perfiles y trayectorias de los ingresantes a Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de La Plata. *Ciencia, Docencia y Tecnología*. Vol XXV, No. 48, pp. 49-73.



### **Fuentes utilizadas:**

CeSPI – UNLP (2015) *Ingresantes a las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Datos SIU – ARAUCANO*. La Plata: UNLP.

Marano, M. G. y Hernando, M. G. (2015) *Informe trianual CICE 2015*. Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Departamento de Educación Física (2014) *Proyecto de Ingreso 2015: Curso de Introducción a las carreras de Educación Física*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.

Secretaría de Políticas Universitarias (2014) *Anuario de Estadísticas Universitarias*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Universidad Nacional de La Plata (2014) *Anuario Estadístico 2013/2014: Indicadores Comparados*, La Plata.