

## **TUTORES VOLUNTARIOS EN LECTOESCRITURA**

### **Un proyecto para ayudar a prevenir la repetición de escolares de 3er año de la EGB.**

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN

**DIRECTORA:** MARÍA C. AGUDO DE CÓRSICO

**INTEGRANTES:** MARÍA ROSA CARBAJO, SANDRA E. BASUALDO, MARTA S. GONZÁLEZ, ANA MARÍA MACHADO, MARÍA ALEJANDRA MOSCA, MARÍA TERESA QUEIREL Y ALICIA B. RIERA.

ASESORAMIENTO EN LENGUA: CELINA OLOCCO.

Período: 1998-2001.

### **RESUMEN**

En un estudio cooperativo del Instituto de Investigaciones Educativas (IIE) y de la Cátedra de Psicología Educacional (ambos pertenecientes a la UNLP y a cargo de la primera de las autoras), con la Graduate School of Education de la Universidad Rutgers de Nueva Jersey, se llevó a cabo durante 1998, en cuatro escuelas públicas del Distrito La Plata, la investigación Tutores voluntarios en lecto-escritura. Un proyecto para ayudar a prevenir la repetición en escolares de 3er año de la EGB. Estudiantes avanzados de Ciencias de la Educación (UNLP) fueron seleccionados y capacitados para desempeñarse como tutores. Se esperaba de ellos que supieran crear, para cada uno de los 40 niños en riesgo de fracaso por sus dificultades en lectura, a lo largo de 16 semanas de trabajo pautado y registrado, un espacio para que los niños vivieran experiencias gratas en lecto-escritura. Los resultados han sido ampliamente positivos, en al menos un 60% de los niños.

Una nueva implementación del proyecto, iniciada en mayo de 1999, finalizará en diciembre próximo.

### **ANTECEDENTES**

El Instituto de Investigaciones Educativas (IIE) y la Cátedra de Psicología Educacional, ambos dependientes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP), realizan programas de investigación y desarrollo, diri-

gidos a ahondar el conocimiento de la realidad educativa, favorecer la formación académica e investigativa de alumnos y graduados, y compartir la realización y resultados de sus trabajos con las escuelas y el resto de la comunidad.

Ambos grupos de trabajo, bajo la dirección de la primera de las autoras de este artículo, han llevado a cabo, en los últimos 15 años, numerosas investigaciones, dentro de cuatro líneas programáticas estrechamente relacionadas, a saber: (1) «Síndrome de aprovechamiento» (factores asociados al desempeño escolar, contribución al desarrollo de la psicopedagogía clínica); (2) «Comprensión lectora» (en estudiantes primarios, medios y universitarios); (3) El pensamiento de los docentes» (de todos los niveles); y (4) «El aprendizaje en el nivel superior». En relación con la segunda línea programática (aunque en algunos proyectos muy estrechamente asociada con la primera de aquellas), merecen destacarse los estudios, que de manera muy breve, se mencionan a continuación.

Las investigaciones se inician a partir de 1986 con una muestra representativa del 10% de los escolares de las escuelas públicas de Distrito La Plata, 473 alumnos, de 5º grado. En esa muestra se estudió el comportamiento de variables fundamentales como: (a) conocimiento previo sobre tópico y temas; (b) Reconocimiento del significado de los términos dentro del contexto; (c) identificación del mejor resumen; (d) comprensión de párrafos por procedimiento cloze-cotejo; (e) antecedentes socio-económico-culturales; (f) nivel de habilidad mental general, verbal y no-verbal; (g) habilidad de lectura en voz alta (velocidad, entonación, tasa de errores); (h) desempeños variados a partir de la lectura silenciosa; (i) detección y empleo de palabras clave; (j) conciencia de la estructura textual; y (k) desarrollo y aplicación de conocimientos metacognitivos.

En investigaciones posteriores fueron analizadas las dificultades que presentan los textos informativos para su comprensión, en alumnos de 5º, 6º y 7º grados. Esta investigación dio lugar al análisis riguroso del papel que desempeña el uso de los conocimientos previos (léxico, conocimiento del tópico y los temas), relacionados significativamente en la decodificación e interpretación de los textos informativos.

Otras investigaciones estuvieron dedicadas al empleo de mapas conceptuales como herramientas para evaluar el nivel de comprensión lectora, y estuvieron especialmente a cargo de la tercera autora de esta presentación, discípula del Dr. Joseph Novak.

En la investigación "Modelo interactivo para estimar la dificultad que acerca de su comprensión lectora, presenta un texto informativo a los alumnos de 5º a 7º grados" (estudio realizado entre 1994 y 1996), se puso en evidencia el

carácter diferencial de dicha interacción entre el lector y "su" texto, a la luz de un amplio espectro de variables analizadas

Más recientemente, entre 1996 y 1998, el proyecto "Los docentes ante la significación de las actitudes, el conocimiento previo y la metacognición en los procesos lecto-comprensivos de sus alumnos", basado especialmente en entrevistas semi-estructuradas con medio centenar de docentes en ejercicio, permitió explorar tendencias que respecto de las variables indicadas en el título del estudio, manifiestan dichos docentes. Se reunió así una útil documentación reveladora de conocimientos y opiniones de los importantes mediadores entre el currículo prescrito y las experiencias efectivas de aprendizaje ofrecidas a los alumnos.

## JUSTIFICACIÓN

No es posible, por razones de espacio, ni siquiera mencionar todos los proyectos que sobre comprensión lectora se han desarrollado en los últimos 15 años, pero hemos presentado, escuetamente, algunos de los más cercanos al proyecto sobre tutores voluntarios.

En efecto, es en función de los antecedentes del grupo de investigadores cómo surgió la posibilidad de un acuerdo con la Graduate School of Education de la Universidad de Rutgers, Nueva Jersey (EE.UU.), a través de su Decana la Dra Louise C. Wilkinson, quien convino realizar un estudio cooperativo con la primera autora de este informe.

El proyecto "Tutores Voluntarios en Lecto-escritura intenta ser una contribución al mejoramiento del desempeño en lectura», de niños que presentan dificultades a ese respecto.

Se espera que hacia el fin del tercer año de sus estudios primarios, cada niño pueda leer razonablemente bien y en forma independiente. Pero las evaluaciones de los docentes y las que se realizan a escala nacional, muestran que ello no es así y que hay un elevado porcentaje de niños que no alcanzan esas metas y se hallan expuestos al fracaso escolar.

Los niños que no pueden leer bien quedan en desventaja y numerosos estudios han mostrado en ellos una auto-estima disminuida. Dado el puesto central que la lectura ocupa en toda las actividades escolares, siendo la herramienta clave para todos los demás aprendizajes formales, la desventaja de esos niños se vuelve peligrosamente acumulativa.

Los factores responsables de la lecto-escritura son múltiples y actúan de un modo complejo.

Entre esos factores, se ha mostrado reiteradamente, que una buena actitud hacia la tarea, mejora la actuación de los niños.

La tutoría es un método de enseñanza en el que un alumno o un pequeño grupo de ellos, reciben educación personalizada, por parte de un docente. El docente se llama tutor y el estudiante tutorizado. La tutoría se emplea para brindar educación remedial o compensatoria a estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje cuando se los trata con los métodos generales, o que por tener necesidades especiales no pueden participar plenamente en los programas de instrucción común.

La eficacia de la tutoría como método de enseñanza, depende en gran medida de la calidad de la relación tutorial, y de la forma en que se organice y estructure la tutoría. Aunque son pocas las prescripciones que pueden formularse de forma categórica acerca de los atributos de un buen tutor y de una tutoría eficaz, pueden destacarse los siguientes:

1. La actitud del tutor hacia el tutorizado es de suma importancia (debe alentar, aceptar, infundir seguridad en el estudiante y promover su simpatía hacia sí mismo y la tarea).
2. El tutor debe ser capacitado en técnicas de instrucción básicas, incluyendo el uso adecuado de la retroalimentación y el reforzamiento; su eficacia depende en gran medida del dominio de los contenidos, de los materiales y de las destrezas de enseñanza.
3. La sesión de tutoría debe tener una duración moderada a fin de evitar la fatiga e impedir que el tutorizado experimente estados de cansancio y/o de frustración.
4. El éxito de los programas de tutorías formalizados en las escuelas públicas depende del apoyo administrativo, del seguimiento y la evaluación apropiados.

Dentro del marco de este repertorio de ideas, con su correspondiente respaldo lingüístico y psicopedagógico, y sin desconocer la fuerte incidencia de factores extra-escolares como el nivel socio-económico-cultural de las familias de los niños, los objetivos del proyecto fueron los que se indican seguidamente.

### **OBJETIVOS DEL PROYECTO**

1. Identificar mediante encuestas a directivos y docentes seis escuelas públicas de EGB, del Distrito La Plata, una muestra de niños de 3er año con dificultades lectoras que los situaran en riesgo de repetición.

2. Reclutar un grupo de estudiantes avanzados de la Carrera de Ciencias de la Educación, con aptitudes y experiencia adecuadas y que estuviesen dispuestos a desempeñar voluntariamente la tutoría de esos niños.
3. Capacitar al grupo de aspirantes a tutores voluntarios y mantener un asesoramiento y una supervisión continuos de su actuación con los niños, hasta el final de la tutoría.
4. Escoger entre los aspirantes a tutores, que por una u otra razón no fueron seleccionados, los apoyos técnico-pedagógicos imprescindibles para realizar la labor de campo (básicamente labor de desgrabado de las emisiones lectoras de los niños y de su producción escrita). Este objetivo incluía la capacitación y seguimiento de los apoyos.
5. Implementar el proyecto "Tutores voluntarios en lecto-escritura" adaptación local del que se aplica en la Universidad de Rutgers.

### **Actividades desarrolladas**

Por razones de espacio solo se indicarán las relativas al cumplimiento específico del 5\* objetivo señalado."

Se produjeron tres tipos de materiales:

a) Para la capacitación de los tutores (traducción y adaptación de diversos manuales y compilación de textos locales)

b) Para el ejercicio de la tutoría (guías, cuadernos, tarjetas, materiales de lectura, repertorio de textos narrativos)

c) Materiales de evaluación (diversos instrumentos para las medidas del aprovechamiento de la lectura y la escritura; e instrumentos para diversas medidas de motivación y actitud)

La capacitación de los tutores, los habilitó para establecer el "rapport" con los niños tutorizados y para llevar a cabo un promedio de dieciséis sesiones de tutorías (cada tutor realizó un mínimo de 32 sesiones) que se ajustaron al siguiente marco (autorizándose la flexibilidad que cada caso y situación reclamaban) \*leer algo familiar (cinco minutos); \* leer conjuntamente algo nuevo (doce minutos); \* prestar atención a las palabras (cinco minutos); \* escritura apoyada y compartida (diez minutos) ; \* leer por placer ( cinco minutos); \* resumir el éxito de la sesión.

Los tutores recibieron la capacitación general sobre el gran propósito orientador de este proyecto, " crear un espacio para que los niños vivan experiencias gratas en lecto - escritura", y su filosofía que incluye el compromiso de actuar

siempre como un auxiliar del docente, obligándose a coordinar en todo momento, sus actividades con las disposiciones de aquellos.

Asimismo, fueron capacitados antes del inicio de las tareas y semanalmente a lo largo de la implementación del proyecto, acerca de los propósitos, actividades y resultados de cada uno de los componentes de las sesiones de tutorías arriba indicados. Mientras tanto, los estudiantes que colaboraban como apoyos técnicos pedagógicos, efectuaban una labor constante de compilación de los materiales producidos por niños y tutores en cada una de las sesiones, especializándose en el desgrabado de las emisiones lectoras y en la evaluación de los productos escritos.

Todas esas actividades han generado un excepcional corpus de lecturas en voz alta y producción escrita de los niños, que siguen siendo analizados más allá de su utilización a los fines del presente estudio.

### **RESULTADOS:**

Las evaluaciones obtenidas de los niños, los tutores, los respectivos docentes y directivos de los establecimientos participantes, arrojan resultados muy positivos, no solo desde el punto de vista actitudinal, sino también de una mejora evidente en el desempeño lector en no menos del 60% de los casos.

La experiencia del presente año, extendida a otros dos establecimientos, ha comenzado a ser evaluada al momento de este informe.

### **Nota :**

La Directora y demás colaboradores en este proyecto, agradecen al personal directivo, docentes y alumnos de las escuelas participantes, su generoso aporte y la confianza que depositaron en este trabajo que hubiese sido imposible sin su imprescindible concurso.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- AGUDO de CORSICO, M. C.(1983) La evaluación de la comprensión lectora y el papel de algunos verbos. En «Lectura y Vida ». Revista Latinoamericana de Lectura. Año 4, No2.
- AGUDO de CORSICO, M. C.(1989) Componentes metacognitivos de la Comprensión lectora. En actas del 3er Congreso de la Asociación Europea para la Investigación en Aprendizaje e Instrucción (EARLI). Madrid.
- AGUDO de CORSICO, M. C.(1996) El lector y su texto. En el Boletín de la Academia Nacional de Educación. No 22, pp 4-9. Buenos Aires.
- HARRIS, A.J. and SIPAY, E. R. (1990) How to increase reading ability. New York, Longman.

HERRMANN, B. A. (1991) *The Volunteer Tutor's Toolbox*, Newark, Delaware, International Reading Association.

MANDEL MORROW, L y WALKER, B.(1998) *El equipo de lectura*. Versión castellana y adaptación de CARBAJO, M. R. La Plata, Publicación interna de la Cátedra de Psicología Educativa.