

Segregación residencial socioeconómica y segregación de instituciones educativas de nivel medio de clases dominantes en Córdoba.

Apellido y nombres: Giovine Manuel Alejandro¹

Referencia institucional: (IDH-CONICET) Instituto de Humanidades Facultad de Filosofía y Humanidades-Universidad Nacional de Córdoba.

Mail: giovine_manuel@hotmail.com

Resumen:

Con este trabajo nos proponemos dar cuenta del proceso de segregación de las Instituciones Educativas públicas y privadas de nivel medio en Córdoba en la actualidad, en el marco del proceso de Segregación Residencial Socioeconómica (SRS). De este modo, pretendemos mostrar que el proceso de SRS no se ha dado con independencia del proceso de reconfiguración de la oferta educativa de nivel medio en el espacio urbano de la Ciudad de Córdoba.

El crecimiento y consolidación de la oferta educativa privada de nivel medio en sectores donde se concentra la población de mayores recursos económicos y culturales es un proceso que responde en primera instancia a la SRS de estos sectores, pero también a las dificultades que implica el traslado de los hijos, que todavía no están en condiciones de trasladarse por sus propios medios, a otras partes de la mancha urbana. La SRS ha tenido por efecto que los colegios que ya se encontraban en la zona hayan encontrado excedida la matrícula anual y consecuentemente se han dado dos fenómenos: la creación de nuevas instituciones educativas para estos sectores y la ampliación de la matrícula de las instituciones existentes.

Palabras Clave: Segregación Residencial Socioeconómica, Segregación de Instituciones Educativas, Nivel Medio, Córdoba.

¹ Lic. en Filosofía FFyH-UNC. Becario de Doctorado IDH-CONICET. Título de tesis: “Las prácticas educativas y las estrategias de reproducción social en Córdoba: la formación de los sectores dominantes”, dirigido por la Dra. Alicia Beatriz Gutiérrez. Profesor asistente en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Córdoba.

Introducción

Con este trabajo nos proponemos dar cuenta del proceso de segregación de las Instituciones Educativas públicas y privadas de nivel medio en Córdoba en la actualidad, en el marco del proceso de Segregación Residencial Socioeconómica (SRS). De este modo, pretendemos mostrar que el proceso de SRS no se ha dado con independencia del proceso de reconfiguración de la oferta educativa de nivel medio en el espacio urbano de la Ciudad de Córdoba.

El crecimiento y consolidación de la oferta educativa privada de nivel medio en sectores donde se concentra la población de mayores recursos económicos y culturales es un proceso que responde en primera instancia a la SRS de estos sectores, pero también a las dificultades que implica el traslado de los hijos, que todavía no están en condiciones de trasladarse por sus propios medios, a otras partes de la mancha urbana. La SRS ha tenido por efecto que los colegios que ya se encontraban en la zona no hayan podido absorber el aumento de la demanda, que excedía la matrícula anual, y consecuentemente se han dado dos fenómenos: la creación de nuevas instituciones educativas para estos sectores y la ampliación de la matrícula de las instituciones existentes.

A partir de los datos de la Encuesta Permanente de Hogares para el Gran Córdoba (tercer trimestre de 2003 y 2011) y llevamos adelante un análisis de los principales condicionamientos objetivos (considerando especialmente los escolares) asociados a las clases del espacio social construido en el marco del equipo de investigación², para enfocarnos en las características de las familias que detentan un mayor volumen de capital global y su demanda de educación pública y privada en el nivel secundario. Seleccionamos a los hijos y nietos de los hogares del espacio social construido y los filtramos según la edad estipulada por el ministerio para asistir al secundario, mostrando la asistencia a instituciones educativas por tipo de gestión.

En función de los datos provistos por el Ministerio de Educación de la Nación, reconstruimos la oferta educativa de nivel medio por tipo de gestión para el Gran Córdoba, y la mapeamos sobre la mancha urbana. De este modo podemos mostrar donde se da la mayor concentración de IE privadas y donde se encuentran las que forman a las familias de clase media acomodada y alta de Córdoba.

² Esta comunicación se inscribe en el proyecto de investigación “Estrategias de reproducción social en familias cordobesas: dinámicas recientes” financiado por SeCyT-UNC, dirigido por la Dra. Alicia B. Gutiérrez y codirigido por el Magister Héctor O. Mansilla.

1. La construcción del espacio social y la definición de las clases dominantes.

Para construir un primer momento objetivista de las estrategias de reproducción social de las familias cordobesas hemos utilizado una técnica de Análisis de Correspondencias Múltiples tomando como referencia la Encuesta Permanente de Hogares (EPH)³ en los terceros trimestres de 2003 y 2011⁴.

Lo que aparece en los gráficos como clases, definidas como “clases sobre el papel” (Bourdieu, 1990), son las familias del espacio social estructuradas en función del volumen total del capital y la estructura del capital. De lo que podemos observar en el gráfico 1 y 2, correspondientes al espacio social para el tercer trimestre de 2003 y 2011, veremos que si nos desplazamos en sentido vertical tendremos un incremento en el volumen total de capital, con su correlato en el capital económico expresado por el IPCF que va del primer decil en el cuadrante cuatro, hasta el décimo decil en el primer cuadrante, o en el capital cultural institucionalizado que va de primario incompleto en el cuarto cuadrante a universitario completo entre el tercer y cuarto cuadrante del espacio social.

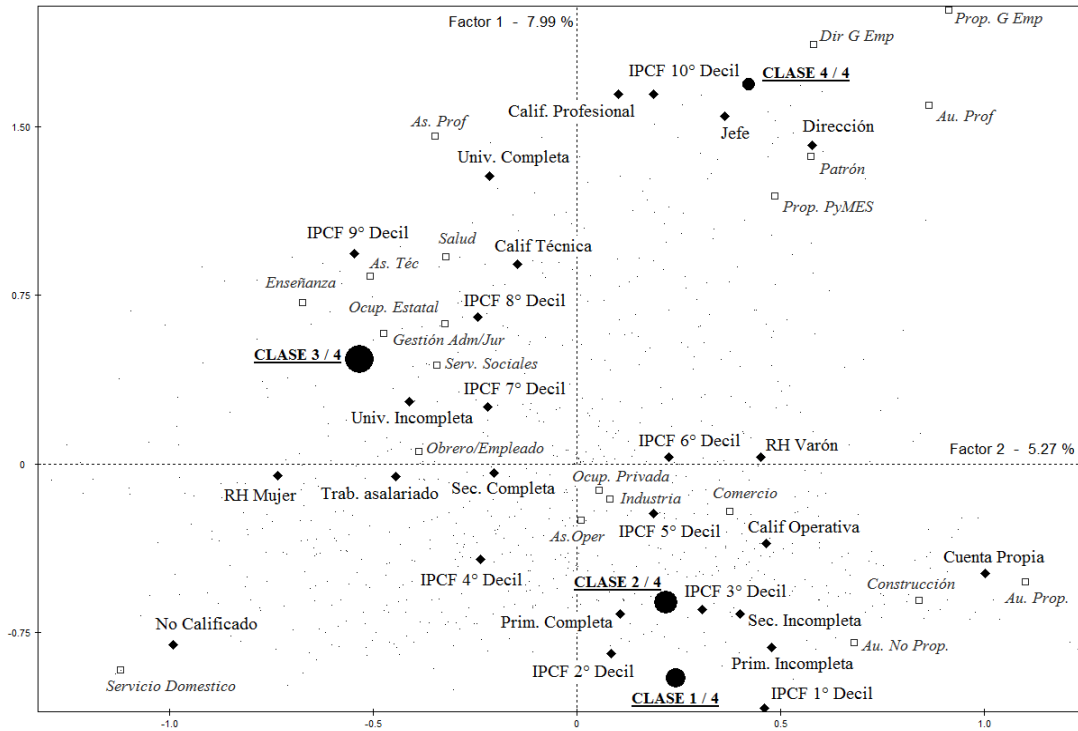
Con la presentación del espacio social introducimos las principales diferencias entre las clases sociales construidas. Al mismo tiempo se hace visible que no podemos comprender la dispersión de las variables que lo configuran observando sólo a los sectores dominantes del mismo, ni a los dominados, sino que se hace imprescindible leer los datos en clave relacional, comprendiendo que las dispersiones sólo son posibles en la medida en que existan sectores que detentan un mayor volumen de capital que otros sectores del espacio social.

Grafico 1: El espacio social cordobés 2003 en el plano de los ejes 1 y 2 (13,26% de inercia y 51 modalidades activas)⁵

³ La EPH es un programa nacional de producción permanente de indicadores sociales cuyo objetivo es conocer las características socioeconómicas de la población. Es realizada en forma conjunta por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) y las Direcciones Provinciales de Estadística (DPE).

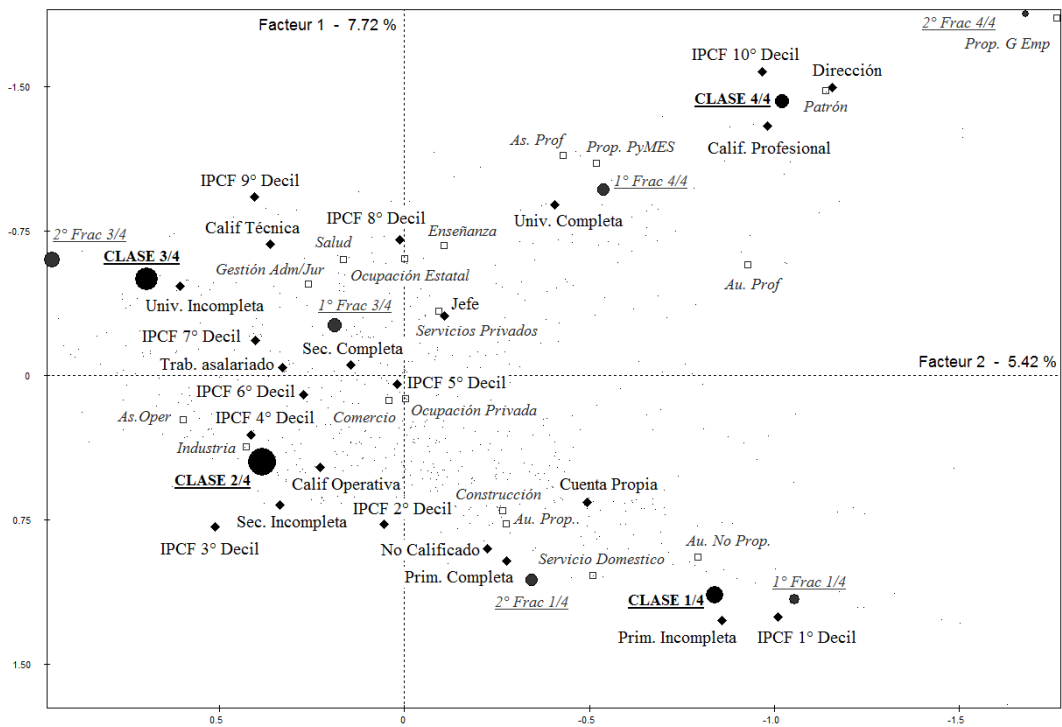
⁴ En esta comunicación no haremos una descripción pormenorizada del proceso de construcción del Espacio Social porque insumiría demasiado espacio, y ya existe una publicación (A. Gutiérrez & Mansilla, 2015) y un documento de trabajo (A. Gutiérrez & Mansilla, 2016) que dan cuenta de este proceso. Sólo retomaremos algunos elementos que sean imprescindibles para continuar con esta comunicación y comprender relacionamente a las Clases Dominantes del Espacio Social construido.

⁵ La información presentada en ambos gráficos (1y2) ha sido construida en el marco del trabajo realizado en el Programa de Investigaciones mencionado, y con el asesoramiento específico de Héctor Mansilla.



Fuente: elaboración del equipo de investigación en base a la EPH – INDEC

Gráfico 2: El espacio social cordobés 2011 en el plano de los ejes 1 y 2 (13,14% de inercia y 51 modalidades activas)



Fuente: elaboración del equipo de investigación en base a la EPH – INDEC

En la conformación del espacio social se generaron cuatro clases por medio del método de Clasificación Jerárquica Ascendente (CJA) que hemos dividido en dos grandes grupos, los que se encuentran en el sector superior del espacio social, y en consecuencia reúnen el mayor volumen de capital, los hemos denominado como las clases dominantes⁶ del espacio social, alcanzando el 49% en 2003 y el 42% en 2011 de la muestra. Por otro lado, tenemos los que reúnen un menor volumen total de capital, que hemos denominado como los dominados del espacio social y que son el restante 51 % y 58% de los casos en 2003 y 2011.

Al interior de estos dos grandes grupos podemos observar también divisiones, en el caso de los dominados podemos observar que alrededor de un 25% son los que se encuentran en peores condiciones, que hemos denominado como sectores Bajos Dominados (Bd) para los dos momentos. En cambio en los Medios Dominados (Md) el porcentaje es del 26% para 2003 y 34% en 2011, mostrando un engrosamiento de esta zona del espacio social para 2011.

En el caso de los dominantes también se evidencian diferencias a lo largo del periodo, por un lado los que hemos denominado como Medios Dominantes (MD) y los Altos Dominantes (AD), siendo que para los AD el porcentaje se ha mantenido en rededor del 15%, pero en el caso del MD el porcentaje es menor en 2011 que en 2003 (36% en 2003 y 28% en 2011).

Si bien los espacios sociales de 2003 y 2011 presentan características similares en los “extremos” (clase baja dominada y alta dominante) en los sectores medios (MD y Md) se observa una modificación en su estructura donde es mayor volumen en los Md y se reduce el volumen en los MD.

Escolarización de los hijos y nietos por rango de edad, tipo de gestión y clase social construida.

⁶ “Así, los bienes culturales pueden ser objeto de una apropiación material, que supone el capital económico, y de una apropiación simbólica, que supone el capital cultural. De ello se deriva que el propietario de los instrumentos de producción debe encontrar el medio de apropiarse ora del capital incorporado que es el requisito de la apropiación específica, ora los servicios de los poseedores de ese capital: para uno poseer las máquinas, basta con tener capital económico; para apropiárselas y utilizarlas conforme a su destino específico (definido por el capital científico y técnico incorporado en ellas) basta disponer, personalmente o por procuración, de capital incorporado. Tal es sin duda el fundamento del estatus ambiguo de los "cuadros ejecutivos": si se pone el acento sobre el hecho de que no son poseedores (en el sentido estrictamente económico) de los instrumentos de producción que utilizan y de que no obtienen un beneficio de su capital cultural si no es vendiendo los servicios y los productos que aquel posibilita, se los sitúa del lado de los dominados; si se insiste en que ellos obtienen sus beneficios de la puesta en funcionamiento de una forma particular de capital, se los sitúa del lado de los dominantes.” (Bourdieu, 2011, p. 218)

Si consideramos los hijos y nietos que tienen entre 13 a 17 años de los hogares relevados por la EPH, notaremos que en las regiones inferiores del espacio social cordobés (clases baja y media dominadas) la asistencia a establecimientos de gestión pública es más mucho más frecuente que a establecimientos de gestión privada. Esta proporción se iguala para la clase media dominante, y se invierte para la clase alta dominante.

De este modo podemos observar que la apropiación de la escolaridad de gestión privada en las familias de clase media alta y alta es notablemente superior a la que observamos en las familias de clase media baja y baja del espacio social. Este fenómeno responde a lo que investigaciones precedentes han llamado segregación educativa por sector de gestión para el caso de Argentina y América Latina (Gasparini, Jaume, Serio, & Vazquez, 2011; Llach & Gigaglia, 2003; Pereyra, 2008). Algunos incluso han llegado a considerar que los segmentos se cierran en sí mismos dando origen a fragmentos educativos (Pereyra, 2008; Tiramonti, 2004).

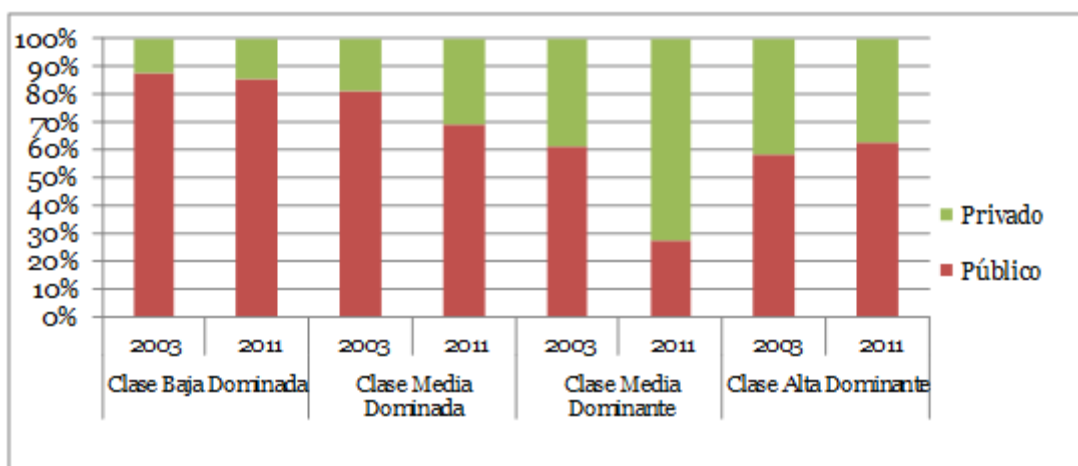
Por otra parte, se puede observar (Gráfico 3) que hay un aumento de la proporción de hijos y nietos que asisten a instituciones privadas en las clases media baja y baja para 2011, respecto de 2003. Sabemos que la matrícula en el sector privado creció un 4.7%⁷ de 2003 a 2011, y estos datos nos muestran dónde se dio principalmente el crecimiento en la demanda por oferta privada para estos sectores del espacio social.

En los hijos y nietos de las familias cordobesas en edad teórica de asistir al secundario, la asistencia a establecimientos de gestión pública en las clases baja y media dominadas y media dominante tiende a disminuir en el periodo de estudio. No sucede lo mismo en la clase alta dominante, que mantiene una participación similar en los dos años (2003-2011), siendo levemente superior la participación en el ámbito público en 2011⁸.

Gráfico 3: Escolarización de los hijos de 13 a 17 años por tipo de gestión (pública-privada)

⁷ Elaboración propia en base a datos de la Dirección General de Planeamiento e Información Educativa – Provincia de Córdoba y datos de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa - Ministerio de Educación de la Nación.

⁸ Los hijos de la clase baja dominada asisten en un 88% a las escuelas públicas en 2003, y en un 76% en 2011. En los hijos de la clase media dominada disminuye esta asistencia de un 81% (2003) a un 60% (2011). En cuanto a la clase media dominante la asistencia a establecimientos públicos pasa del 61% (2003) al 26% (2011). Por último, en los hijos de este grupo etario de la clase alta dominante, la asistencia a establecimientos públicos ha crecido levemente en el periodo de estudio (58% y 63%, respectivamente).



Fuente: elaboración propia, EPH 2003 y 2011

Nos gustaría detenernos en un caso particular, el de las familias de clase media dominante. En este análisis las familias de esta clase experimentan un gran crecimiento en la proporción de hijos y nietos que asisten a instituciones privadas para el nivel medio en 2011, alrededor de un 70%, a diferencia de los hijos de familias de clase alta que mantienen su proporción de asistencia a instituciones privadas en torno a un 40% en ambos momentos.

Ello nos presenta dos frentes de análisis: el primero es que el proceso de masificación de la educación media ha tenido como repercusión en la clase media dominante la opción pro las escuelas privadas; el segundo es un circuito dentro de la educación media pública que capta, aun en 2011, a una gran proporción de los hijos de familias de clase alta.

En términos generales, podemos decir que el sector privado se mantiene o crece de 2003 a 2011 en todos los casos, como opción para enviar a los hijos de las familias de Gran Córdoba para todos los niveles. Ello necesariamente viene acompañado de una ampliación de la oferta y de la matrícula del sector privado, como demuestra para 2003-2013 (G. Gutiérrez, 2013) y como presentamos en (Giovine & Jiménez, 2016).

La Segregación Residencial Socioeconómica en Córdoba

Cuando se observan variables socioeconómicas asociadas a los individuos del Gran Córdoba o de la ciudad de Córdoba, o variables asociadas a sus hogares o viviendas, se notan grandes asimetrías. Estas asimetrías están expresadas, en la mayoría de los relevamientos, como desviaciones de variables que componen indicadores como el de necesidades básicas insatisfechas, privaciones materiales del hogar o el mismo nivel educativo de los jefes o de las viviendas u hogares.

Es un fenómeno demostrado, que estas asimetrías se encuentren expresadas también en el espacio urbano, producto de la asociación entre iguales por medio de la selección por inclusión o por exclusión a ciertas áreas del espacio urbano. Esto no ha sido siempre así y es parte de un proceso que los investigadores han convenido en llamar segregación residencial socioeconómica (SRS).

Esta segregación produce sectores del territorio donde las familias que detentan un mayor volumen de capital se reúnen con otras familias en las mismas condiciones⁹ y donde las familias que detentan un menor volumen total de capital se ven replegadas por el mercado inmobiliario o por su contracara, las políticas públicas, a otras áreas de la ciudad (Giovine y Capdevielle, 2015; Molinatti, 2013 a y b; Valdés Koch, 2008).

Un antecedente sobre este proceso de segregación en la ciudad de Córdoba es la investigación de Estela Valdés y de Miriam Koch (2008), donde se muestra con claridad este proceso tomando como base los datos el censo de hogares y viviendas 2001. Las autoras construyen seis agrupamientos para Córdoba y muestran con precisión que el agrupamiento “muy bajo” se localiza en el sector nordeste de la ciudad, el “bajo” en el sureste de la ciudad, el “medio” en el suroeste, el “medio alto” en el área central de la ciudad, y el “alto en el corredor noroeste de la mancha urbana. Las autoras muestran por medio de esta clasificación “patrones de estructuración socio-espacial” de áreas con diferentes condiciones.

Por su parte, los trabajos de Florencia Molinatti (2013 a y b) muestran, tomando el promedio de educación del jefe de hogar, “la fuerte autocorrelación espacial positiva detectada” que relaciona la periferia sur y este de la ciudad con jefes de hogar con baja educación y la zona central y norte, con un mayor nivel de educación para 2001.

Molinatti además, nos muestra su dinámica. Para los jefes de hogar con educación alta (en 1991, 2001 y 2008) se observa una tendencia al aumento en el sector noroeste, centro y sur de la ciudad para 2008. (Molinatti, 2013b)

Finalmente, con Julieta Capdevielle hemos mostrado, tomando como referencia los jefes de hogar del Censo Provincial 2008, la gran proporción de jefes de hogar con nivel educativo Universitario completo o Postgrado (completo e incompleto) en el corredor noroeste, centro y sur de la ciudad (Giovine & Capdevielle, 2014).

⁹ En Córdoba, los primeros countries y barrios cerrados de la ciudad nacieron destinados a primera vivienda. Estas urbanizaciones privadas -Las Delicias (1991), Lomas de la Carolina (1994); Jockey Club (1995); Valle Escondido (1998) entre otras- se expandieron en un contexto de notorio aumento de las desigualdades sociales cuyo telón de fondo fueron las reconfiguraciones del Estado²⁴, a partir del vaciamiento de lo público y la mercantilización de los servicios básicos (educación, salud, seguridad, entre otros) (Svampa, 2008).

Estos antecedentes nos permiten exhibir un reciente proceso de SRS en Córdoba. Los resultados de las investigaciones son coherentes en el crecimiento de la segregación dentro del espacio urbano y en la concentración de familias con mejor nivel socioeconómico en el corredor noroeste de la mancha urbana, extendiéndose incluso sobre localidades dormitorio en el departamento Colón.

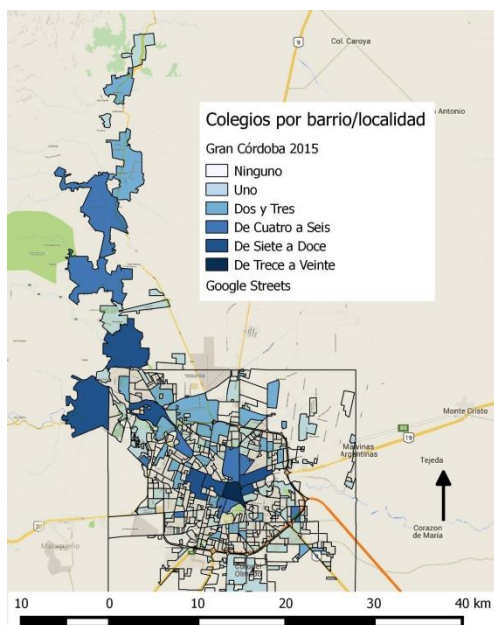
Mapa de las Instituciones Educativas por sector de gestión.

Habiendo mostrado el proceso de SRS, nos proponemos mapear las instituciones educativas por tipo de gestión para observar si es que están igualmente distribuidas en el espacio geográfico, o consecuentemente con lo mostrado en el análisis del Espacio Social construido, asistimos a un crecimiento de la oferta en los sectores donde las familias de clase media dominante y alta se concentran mayormente, como hemos visto en el punto anterior en el corredor noroeste.

Para ello nos valdremos de los datos publicados por el Ministerio de Educación de la Nación en el año 2015 para las instituciones educativas de nivel medio. Paralelamente, contamos con un conjunto de entrevistas realizadas a familias de clase media dominante y alta, en el marco de mi investigación de doctorado¹⁰, que servirán de testimonio del proceso que queremos mostrar.

¹⁰ En el marco de mi investigación de doctorado, dirigida por la Dra. Alicia B. Gutiérrez y titulado “Las prácticas educativas y las estrategias de reproducción social en Córdoba: la formación de los sectores dominantes”.

Gráfico 4: Total de Instituciones educativas de nivel medio en Gran Córdoba por barrio/localidad.



Fuente: elaboración propia en base a datos del Ministerio de educación de la Nación.

En el gráfico 4 podemos observar la totalidad de las instituciones educativas de nivel medio para el Gran Córdoba.

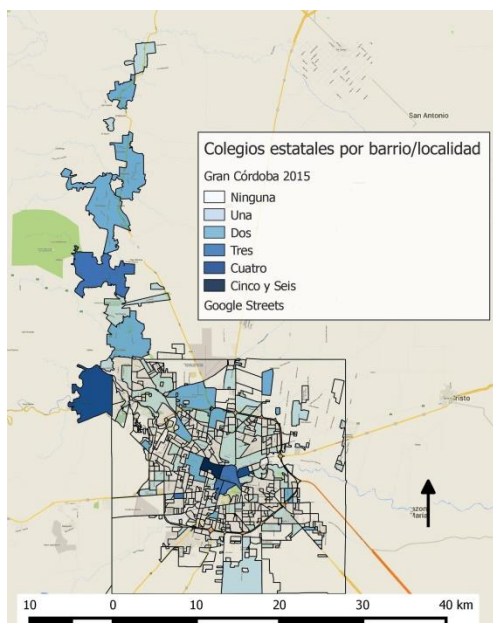
En escala de intensidad de colores captamos la gran cantidad de instituciones educativas (IE) de nivel medio en el centro de la ciudad y en la zona pericentral, destacándose el máximo de 20 IE en el casco céntrico de la ciudad.

También se observa una alta cantidad de IE en los barrios y localidades ubicados en el corredor noroeste del Gran Córdoba, que detentan un cuarto del total de IE.

La gran concentración en los barrios del corredor noroeste y en general en la zona norte está relacionada con el acceso al nivel secundario de los barrios más pobres de la ciudad.

Como hemos visto las clases dominadas del espacio social, y en especial la clase baja, son las que se caracterizan más por tener primario incompleto y completo como máximo nivel educativo alcanzado.

Gráfico 5: Instituciones educativas de gestión estatal de nivel medio en Gran Córdoba por barrio/localidad.

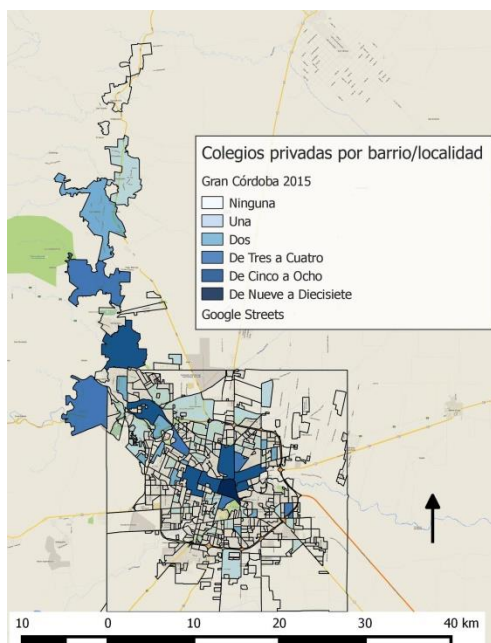


Fuente: elaboración propia en base a datos del Ministerio de educación de la Nación.

En el caso de considerar sólo la oferta estatal (Gráfico 5), veremos que los

barrios con mayor cantidad de IE también están ubicados en el centro de la ciudad y la zona peri-central, con una distribución relativamente homogénea dentro de los límites de la ciudad, y también en las localidades del gran córdoba. Aquí el rango de la variable disminuye mucho, yendo de ningún colegio en algunos barrios a seis colegios en Alberdi, que es el que más cantidad de instituciones de gestión estatal detenta. Barrio General Paz, el Centro, Güemes, Nueva Córdoba o Ameguiño Sud son los que más IE de gestión pública tienen. En cuanto a las localidades, Calera y Unquillo tienen mayor volumen de este tipo de IE.

Gráfico 6: Instituciones educativas de gestión Privada de nivel medio en Gran Córdoba por barrio/localidad.



Fuente: elaboración propia en base a datos del Ministerio de educación de la Nación.

Si observamos el gráfico 6, donde se presentan las IE de gestión privada, se vuelve a “ruborizar” el centro de la ciudad, la zona pericentral y el corredor noroeste, que aparece en los tonos más oscuros. Aquí la dispersión de la variable crece fuertemente, yendo de ninguna IE en algunos barrios a numerosas IE por barrio (con un máximo de diecisiete en el centro de la ciudad). Alberdi, Alta Córdoba, Pueyrredón, General Paz, Nueva Córdoba y General Bustos cuentan con una gran oferta de gestión privada en torno al centro.

Además de estos barrios, agregamos el Cerro de las Rosas, Villa Belgrano, Arguello, Alberdi, Alto Alberdi y las

localidades de Villa Allende, Calera y Unquillo. Como dijimos, prácticamente un tercio de las IE de sector privado están ubicadas en este corredor. En cambio apenas un quinto de las públicas ocupan el área comprendida por el corredor noroeste.

Este es un sector que se caracteriza por tener una gran cantidad de instituciones con oferta educativa privada de “calidad educativa”, donde la formación es de “excelencia académica”. Muchas de estas instituciones no reciben ningún tipo de subvención por parte del estado, por lo que las cuotas alcanzan sumas de 8000\$ en enero de 2017 por alumno¹¹. Las que reciben subvención del estado son en su mayoría religiosas, con mecanismos de selección por inclusión basados en redes y que priorizan a los exalumnos e hijos de docentes. También se caracterizan por ser instituciones de doble escolaridad, o de escolaridad extendida, con una formación fuerte en lengua inglesa, en su mayoría bilingües y suscriptas a múltiples instancias de evaluación internacional. Son instituciones que participan de intercambios al exterior y tienen una población de clase media alta o alta.

¹¹ Para esta información confrontar la nota en La voz del interior de 12 de Mayo de 2016 “La cuota en coles privados de Córdoba va de \$1000 a \$8000.” <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/la-cuota-en-coles-privados-de-cordoba-va-de-1000-8000>

La concentración de la población con mayores recursos en el corredor noroeste se condice con un crecimiento de la demanda por educación de “excelencia académica” o con ciertos “valores católicos” en la zona, pero sobre todo, considerando las dificultades que implica hoy el desplazamiento por la ciudad de jóvenes que todavía no pueden acceder a movilizarse por sus propios medios, responde a la necesidad de tener los colegios cerca de sus residencias. A partir de las entrevistas hemos podido capturar otras dimensiones de la expansión de la matrícula en el sector. De este modo, vimos que las instituciones que mantuvieron su matrícula fija han rigidizado sus mecanismos de selección, como nos cuenta Macarena, egresada de un colegio católico tradicional de la zona del corredor noroeste: “en ese momento [cuando ella ingresó hace 23 años] creo que no fue gran problema para nada, sobre todo porque mi mamá, aparte, creo que tenía contacto con el cura, de los colegios religiosos en general, (baja la voz) sos como amiga del cura o el cura te recomienda de alguna forma, siempre ayuda, no necesariamente es todo, pero ayuda, y aparte en ese momento no era lo que es hoy, hoy sé que es mucho más complicado, pero en

ese momento creo que fue bastante fácil, no eran, no éramos muchísimos alumnos. Ahora en esta zona, sobre todo por los countries, es durísimo entrar.” Otras instituciones flexibilizaron el ingreso, abriendo nuevos turnos o secciones. Este es el caso de Alberto, exdirector de un colegio tradicional de la zona por 9 años, que cuenta cómo se dio el proceso: “(...) entonces te das cuenta de que algo se modificó en este camino que pudimos recorrer con las familias, y en cuanto a los posicionamientos, decir que creció también la población, cuando yo ingresé teníamos 700 alumnos y me fui con 1000, y me fui dejando ese año (...) organizado el turno tarde, comenzaba el turno tarde del secundario.” También se da el caso de instituciones que se encontraban en el centro de la ciudad, algunas de formación de idiomas solamente, que abren colegios en el corredor noroeste. Por caso, el de un empresario de camiones de la ciudad de Córdoba que se muda a la zona, y opta por un colegio que se crea de una academia de inglés muy reconocida: “Entonces tuvimos ese dato y dijimos, yo ya tengo esa experiencia como padre de la cuestión del inglés, y dijimos bueno, acá nos resuelven todo. Incluso es de los mismos dueños del Irland,

porque el John Locke es de los mismos dueños que el Irland.”

Por último tenemos nuevos colegios, como es el caso de uno que se abrió en Villa Allende, una pequeña localidad cercana a Córdoba, donde un colegio primario privado se encuentra ante la demanda de los padres querían continuidad para el secundario de sus hijos, por lo que deciden abrir el secundario en el mismo predi

Reflexiones Finales

Luego de haber visto el Espacio Social construido, de presentar clases para Gran Córdoba en 2003 y 2011 y describir sus principales características, hemos mostrado por medio de investigaciones antecedentes que esos hogares se ubican en sectores específicos de la mancha urbana, concentrándose principalmente en el centro, la zona peri-central y el corredor noroeste.

Previamente, hemos seleccionado los hijos y nietos de los hogares del espacio social construido, que se encuentran en la edad estipulada por el ministerio para asistir al nivel medio, y presentamos la asistencia a instituciones educativas por tipo de gestión, mostrando las asimetrías en la demanda por clase social construida, y la preferencia de la clase media acomodada y la alta por el sector de gestión privado.

Finalmente, mapeamos la oferta educativa de nivel medio por tipo de gestión para el Gran Córdoba, poniendo de relieve la gran proporción de instituciones educativas de gestión privada en el centro, la zona peri-central y el corredor noroeste.

Lo que podemos concluir de este análisis es que el proceso de Segregación Residencial Socioeconómica no se ha dado con independencia del proceso de segregación de las Instituciones Educativas para la clase media acomodada y la clase alta. Ciertamente, que la inercia del sistema educativo cordobés puso en crisis las instituciones existentes en la zona, saturando la matrícula. Ello implicó que estas instituciones aumentaran su volumen en algunos casos o que rigidizaran sus mecanismos de selección por inclusión en otros.

Paralelamente, nuevas instituciones se han creado en el sector, muchas de ellas de un volumen reducido de alumnos y con cierta gradualidad, y otras instituciones ubicadas en el centro y la zona peri-central han mudado sus instalaciones o abierto nuevas sedes en el área urbana de estudio.

Bibliografía

- Bourdieu, P. (1990). Espacio social y génesis de las clases. *Sociología y cultura*, 281–309.
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Siglo XXI.
- Gasparini, L., Jaume, D., Serio, M., & Vazquez, E. (2011). La segregación entre escuelas públicas y privadas en Argentina. Reconstruyendo la evidencia. *Desarrollo Económico: Revista de Ciencias Sociales*, 189–219.
- Giovine, M., & Capdevielle, J. (2014). La configuración de los sectores dominantes en el espacio social de Córdoba, Argentina. *Civilizar*, 165.
- Giovine, M., & Jiménez, C. (2016). Transformaciones del mercado escolar en el espacio social de gran córdoba. 2003-2011. En *Alicia Gutiérrez y Héctor Mansilla (Comp.) El espacio social de las clases y los instrumentos de reproducción social* (pp. 149-206). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado a partir de <http://idh.unc.edu.ar/2017/03/27/el-espacio-social-de-las-clases-y-los-instrumentos-de-reproduccion-social-documento-de-trabajo/>
- Gutiérrez, A., & Mansilla, H. (2015). Clases y reproducción social: el espacio social cordobés en la primera década del siglo XXI. *Política y Sociedad*, 52(2), 409-442.
- Gutiérrez, A., & Mansilla, H. (2016). El espacio social cordobés: construcción, aspectos teórico-metodológicos y técnicos. En *El espacio social de las clases y los instrumentos de reproducción social: Dinámicas recientes del mercado de trabajo, el mercado de las políticas sociales, el mercado escolar y el mercado habitacional*. Gran Córdoba. 2003-2011. (pp. 3-52). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado a partir de <http://idh.unc.edu.ar/2017/03/27/el-espacio-social-de-las-clases-y-los-instrumentos-de-reproduccion-social-documento-de-trabajo/>
- Gutiérrez, G. (2013). *El derecho social a la educación en la provincia de Córdoba (2002-2013) Historia reciente de su dinámica, obstáculos y desafíos*. Córdoba: Alaya Editorial y UEPC. Recuperado a partir de <http://www.uepc.org.ar/conectate/publicacionespdf/derechosocial-UEPC-conectate.pdf>
- Llach, J. J., & Gigaglia, M. E. (2003). *Escuelas ricas para los pobres. La segregación social en la educación media argentina*. Recuperado a partir de <http://www.fediap.com.ar/administracion/pdfs/Escuelas%20ricas%20para%20pobres%20-%20La%20segregaci%C3%B3n%20social%20en%20la%20educacion%20media%20argentina%20de%20J.J.Llach%20y%20M.E.%20Gigaglia.pdf>

- Molinatti, F. (2013a) Segregación residencial e inserción laboral en la ciudad de Córdoba. En: *EURE* 39, 117, 117-145.
- Molinatti, F. (2013b) Segregación residencial socioeconómica en la ciudad de Córdoba
- Pereyra, A. (2008). La fragmentación de la oferta educativa en América Latina: la educación pública vs. la educación privada. *Perfiles educativos*, 30(120), 132–146.
- Svampa, M. (2008) *Los que ganaron. La vida en los countries y barrios privados*. Editorial Biblos: Buenos Aires
- Tiramonti, G. (2004). La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*, 15–45.
- Valdés, E. G. y Koch M. R. (2008) La segregación residencial y los cambios en la morfología socio-espacial de Porto Alegre y Córdoba. En: *Ciudad y Territorio Estudios territoriales*. XL, 158, 681-701.

Otras Fuentes:

- INDEC, Base usuaria ampliada de la Encuesta Permanente de Hogares, Tercer trimestre 2003/2011, Región Gran Córdoba. www.indec.mecon.gov.ar
- Ministerio de educación. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. <http://portales.educacion.gov.ar/diniece/informacion-estadisticas/>
- Gobierno de la Provincia de Córdoba, Dirección General de Estadística y Censos. <http://estadistica.cba.gov.ar>.