

en donde se utilizó la escala actitudinal de Likert con el fin de calificar la experiencia.

### USO DE REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA EN LA ASIGNATURA MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

Carballeira Valentina; Escudero Giacchella Ezequiel; Jones Lizzie Mariel; Ricciardi Luciana; Obiols Cecilia Isabel; Spada Vanesa Alejandra.

*Facultad de Odontología La Plata. UNLP. valentinacarballeira@gmail.com*

**Introducción:** Debido a la pandemia provocada por COVID-19, a partir del mes de marzo del corriente año y por exigencia (DNU) del Aislamiento Preventivo y Obligatorio, tuvimos que llevar a cabo nuestras tareas de forma no presencial. Por esta situación surgió la necesidad de utilizar herramientas de fácil acceso y alcance masivo, para poder aplicarlas a la educación, ante esta realidad se generó un gran reto en nuestra labor docente. Desde la asignatura Microbiología y Parasitología, con el propósito de captar la atención del alumno de diferentes maneras, encontramos que a través de la red social Instagram logramos alcanzar ese cometido y se pudo generar un espacio fluido de comunicación. **Objetivos:** Lograr visualización masiva del material académico. Generar un sistema feedback con la comunidad estudiantil. Resolver problemáticas planteadas de una manera rápida y sencilla. **Descripción de la experiencia:** Decidimos poner énfasis en la actividad de la página al crear publicaciones vistosas, atractivas y lúdicas con la participación activa del alumnado. Hoy en día este recurso es un canal muy accesible para la incorporación de nuevos contenidos y comunicación directa con el estudiante, pudiendo cuantificar la cantidad de alumnos que miran las publicaciones, sus reacciones y comentarios. **Conclusión:** A pesar del alejamiento físico hemos logrado superar obstáculos siendo la tecnología, puntualmente Instagram, nuestro gran aliado en esta pandemia, que nos permite estar conectados permanentemente a pesar de la modalidad no presencial.

### Y A PARTIR DE ALLÍ, PENSAMOS... MIRADAS, REFLEXIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN.

Prof. Dr. Caride, Facundo; Od. Palau, Juan Pablo; Od. Piccinelli, Antonela; Od. Rodriguez, Claudia Noemí; Od. Yanutan, Nora Cristina.

*Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Periodoncia A. facundocaride@gmail.com*

**Introducción.** Somos un grupo de docentes de la asignatura Periodoncia A de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, que estamos transitando una capacitación en docencia, y que desde hace cinco años participamos en un proyecto de extensión denominado "Encías y Piercings: enemigos íntimos". Hoy entendemos que es sumamente valioso reflexionar acerca de la experiencia y su articulación con las prácticas docentes y de formación del futuro profesional. **Objetivo.** Visibilizar el valor de la formación en docencia como facilitador de procesos reflexivos en el desarrollo de actividades de extensión como espacio de formación. **Descripción de la experiencia.** La reflexión de nuestra propia práctica docente en relación a las actividades de extensión, nos llevó a preguntarnos: ¿Qué aportes brinda a nuestros estudiantes el proyecto? ¿Qué instancias hemos diseñado para recuperar la experiencia con nuestros alumnos y poner en valor dichos aportes? Encontramos, en su desarrollo, la ausencia de una fase de interpretación crítica, que permita recuperar los aprendizajes de los alumnos. Creemos que no sólo es necesario recuperar el proceso vivido en forma cronológica, sino también poner en valor el proceso formativo en la experiencia. En ello estamos trabajando, motivados en mejorar nuestras prácticas y fortalecer el aprendizaje de nuestros alumnos. **Conclusión.** Tenemos la convicción de que nuestra formación continua abre horizontes para brindarles a nuestros estudiantes las mejores condiciones de aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades. Entendemos que las actividades de extensión posibilitan un marco propicio para ello, y que la implementación de ciertas estrategias en la reformulación y desarrollo de nuestro proyecto nos permitirán explorar aún más las potencialidades del proceso formativo del alumno en la experiencia.

### ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN ÉPOCA DE PANDEMIA.

Od. Ceccho, Analia Cristina; Od. Demaria, Verónica Guadalupe; Od. Bavaro Silvia Fabiana; Od. Bander, Melina Priscila; Astudillo Lisandro; Barriga Stapich Emiliano Matías

*Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica- Prácticas Asistenciales En Prevención I. FOLP. verito\_demaria@hotmail.com*

**Introducción** Pertenece a la Tecnicatura Universitaria de Asistencia Odontológica, de la UNLP., una nueva carrera, creada en el año 2018. Al desafío que representan las Asignaturas, le sumamos la virtualidad. Para cumplir con las exigencias del sistema educativo los docentes tuvimos que interiorizarnos en los entornos virtuales, surgiendo distintos inconvenientes. Nos fuimos adaptando a la nueva tecnología para ayudar a expandir el conocimiento. Una educación distanciada del aula como espacio de formación, pero igualmente efectiva. Observamos que el aislamiento, acentuó la brecha social, económica y digital del alumnado. Demostró las limitaciones de los docentes en relación al uso de las herramientas, adaptación de las clases presenciales al modo virtual. Y por último, no podemos dejar de mencionar un factor sumamente importante la disposición intelectual y anímica se vieron afectadas. **Objetivos.** Realizar un análisis exploratorio sobre la experiencia

