

en donde se utilizó la escala actitudinal de Likert con el fin de calificar la experiencia.

### USO DE REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA EN LA ASIGNATURA MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

Carballeira Valentina; Escudero Giacchella Ezequiel; Jones Lizzie Mariel; Ricciardi Luciana; Obiols Cecilia Isabel; Spada Vanesa Alejandra.

Facultad de Odontología La Plata. UNLP. [valentinacarballeira@gmail.com](mailto:valentinacarballeira@gmail.com)

**Introducción:** Debido a la pandemia provocada por COVID-19, a partir del mes de marzo del corriente año y por exigencia (DNU) del Aislamiento Preventivo y Obligatorio, tuvimos que llevar a cabo nuestras tareas de forma no presencial. Por esta situación surgió la necesidad de utilizar herramientas de fácil acceso y alcance masivo, para poder aplicarlas a la educación, ante esta realidad se generó un gran reto en nuestra labor docente. Desde la asignatura Microbiología y Parasitología, con el propósito de captar la atención del alumno de diferentes maneras, encontramos que a través de la red social Instagram logramos alcanzar ese cometido y se pudo generar un espacio fluido de comunicación. **Objetivos:** Lograr visualización masiva del material académico. Generar un sistema feedback con la comunidad estudiantil. Resolver problemáticas planteadas de una manera rápida y sencilla. **Descripción de la experiencia:** Decidimos poner énfasis en la actividad de la página al crear publicaciones vistosas, atractivas y lúdicas con la participación activa del alumnado. Hoy en día este recurso es un canal muy accesible para la incorporación de nuevos contenidos y comunicación directa con el estudiante, pudiendo cuantificar la cantidad de alumnos que miran las publicaciones, sus reacciones y comentarios. **Conclusión:** A pesar del alejamiento físico hemos logrado superar obstáculos siendo la tecnología, puntualmente Instagram, nuestro gran aliado en esta pandemia, que nos permite estar conectados permanentemente a pesar de la modalidad no presencial.

### Y A PARTIR DE ALLÍ, PENSAMOS... MIRADAS, REFLEXIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN.

Prof. Dr. Caride, Facundo; Od. Palau, Juan Pablo; Od. Piccinelli, Antonela; Od. Rodriguez, Claudia Noemí; Od. Yanutan, Nora Cristina.

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Periodoncia A. [facundocaride@gmail.com](mailto:facundocaride@gmail.com)

**Introducción.** Somos un grupo de docentes de la asignatura Periodoncia A de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, que estamos transitando una capacitación en docencia, y que desde hace cinco años participamos en un proyecto de extensión denominado "Encías y Piercings: enemigos íntimos". Hoy entendemos que es sumamente valioso reflexionar acerca de la experiencia y su articulación con las prácticas docentes y de formación del futuro profesional. **Objetivo.** Visibilizar el valor de la formación en docencia como facilitador de procesos reflexivos en el desarrollo de actividades de extensión como espacio de formación. **Descripción de la experiencia.** La reflexión de nuestra propia práctica docente en relación a las actividades de extensión, nos llevó a preguntarnos: ¿Qué aportes brinda a nuestros estudiantes el proyecto? ¿Qué instancias hemos diseñado para recuperar la experiencia con nuestros alumnos y poner en valor dichos aportes? Encontramos, en su desarrollo, la ausencia de una fase de interpretación crítica, que permita recuperar los aprendizajes de los alumnos. Creemos que no sólo es necesario recuperar el proceso vivido en forma cronológica, sino también poner en valor el proceso formativo en la experiencia. En ello estamos trabajando, motivados en mejorar nuestras prácticas y fortalecer el aprendizaje de nuestros alumnos. **Conclusión.** Tenemos la convicción de que nuestra formación continua abre horizontes para brindarles a nuestros estudiantes las mejores condiciones de aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades. Entendemos que las actividades de extensión posibilitan un marco propicio para ello, y que la implementación de ciertas estrategias en la reformulación y desarrollo de nuestro proyecto nos permitirán explorar aún más las potencialidades del proceso formativo del alumno en la experiencia.

### ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN ÉPOCA DE PANDEMIA.

Od. Ceccho, Analia Cristina; Od. Demaria, Verónica Guadalupe; Od. Bavaro Silvia Fabiana; Od. Bander, Melina Priscila; Astudillo Lisandro; Barriga Stapich Emiliano Matías

Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica- Prácticas Asistenciales En Prevención I. FOLP.  
[verito\\_demaria@hotmail.com](mailto:verito_demaria@hotmail.com)

**Introducción** Pertenece a la Tecnicatura Universitaria de Asistencia Odontológica, de la UNLP., una nueva carrera, creada en el año 2018. Al desafío que representan las Asignaturas, le sumamos la virtualidad. Para cumplir con las exigencias del sistema educativo los docentes tuvimos que interiorizarnos en los entornos virtuales, surgiendo distintos inconvenientes. Nos fuimos adaptando a la nueva tecnología para ayudar a expandir el conocimiento. Una educación distanciada del aula como espacio de formación, pero igualmente efectiva. Observamos que el aislamiento, acentuó la brecha social, económica y digital del alumnado. Demostró las limitaciones de los docentes en relación al uso de las herramientas, adaptación de las clases presenciales al modo virtual. Y por último, no podemos dejar de mencionar un factor sumamente importante la disposición intelectual y anímica se vieron afectadas. **Objetivos.** Realizar un análisis exploratorio sobre la experiencia



educativa en época de pandemia. **Descripción de la experiencia.** En el transcurso del aislamiento preventivo, realizamos diferentes trabajos que nos permitieran conocer la experiencia tanto de los docentes como de los alumnos. Se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo, empleándose como instrumento una encuesta. La población estuvo definida por los docentes y alumnos de la TAO. Se realizaron gráficos de distribución de frecuencias para representación de los resultados. Los encuestados respondieron sobre la preferencia de enseñanza, calidad de la conectividad, los dispositivos tecnológicos disponibles, tiempo de trabajo. **Conclusión.** El aislamiento social, nos obligó a adaptarnos para poder garantizar la educación, permitiéndonos conocer el desarrollo de las clases virtuales y poder elegir a partir de esta experiencia cual nos funciona mejor como individuos. Los resultados arrojaron que ambos grupos elijen las clases presenciales, pero no por eso vamos a olvidar los beneficios de la virtualidad. Ni las herramientas que podemos incorporar para el desarrollo de nuestras clases.

### EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS CON E-LEARNING EN ODONTOLOGÍA INTEGRAL NIÑOS B

Censori, Casandra; Benítez, Celia; Escapil, Celeste; Molinari, Emelina; Jauregui, Rossana; Mendes, Claudia  
*Facultad de Odontología de la Universidad de La Plata. casandracensori@gmail.com*

**Introducción:** La llegada de la pandemia trajo al mundo la cuarentena, en Argentina tuvo el nombre de “Aislamiento social preventivo y obligatorio” y al mundo de la enseñanza se tradujo en una especie de “E-learning imprevisto y obligatorio” que dejó desconcertados a alumnos y docentes en todos los ámbitos de enseñanza; desde la educación inicial hasta posgrado. Como José F. Mejía y Diego López dicen; entendemos por E-Learning a un conjunto de “diferentes metodologías mediadas por las TIC que han propiciado la aparición de un buen número de apuestas pedagógicas y didácticas...” (2016). **Objetivo:** Reinventar las estrategias de enseñanza en la Asignatura Niños B. **Desarrollo:** A lo largo del 2020, puede destacarse un proceso de cambio metodológico en la Asignatura de Odontología Integral en Niños B, producto de un proceso de puesta en común de experiencias por parte de los docentes al finalizar el primer cuatrimestre. A partir de allí fue que nacieron nuevas propuestas, que basándose en diversas teorías del aprendizaje intentaron solventar algunos de los aspectos negativos más trascendentes. Puede decirse que de una clase por plataforma Zoom dictada por un docente se trasladó a una clase de zoom dictada por alumnos y docentes ambos emitiendo contenido programático así como dudas y respuestas. Otro de los cambios fue el pasaje de una entrega de trabajos individuales, a la elaboración grupal de presentaciones con contenido programático para exponer a compañeros y docentes. Un tercer cambio se vio conformado por un paso de clases virtuales conformadas por grandes grupos, a aulas virtuales con grupos mucho más pequeños, lo que resultó en una clase mucho más personalizadas. Como reflexión de este recorrido a través del E-learning experimentamos la mayor eficiencia de los grupos pequeños y personalizados por sobre los multitudinarios, la del trabajo grupal por sobre el individual, la de dar lugar al alumno como constructor de los saberes por sobre receptor de los mismos y más allá de la estricta metodología. **Conclusión** Una situación impensada y desafiante como lo es una pandemia con aislamiento social supo provocar una revolución en la enseñanza que con empeño puede transformarse en grandes progresos.

### INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA ODONTOLÓGICA DESDE LA VIRTUALIDAD

Criminaldi Delia Norma; Paleo María Amelia; Armendano Alejandro Sergio; Rassé José Nicolás; Sparacino Sandra *Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biología General criminaldidelia@hotmail.com*

**Introducción:** El aprendizaje de los alumnos consiste en reconstruir el tópico de la clase, darse cuenta de cuál fue el tema y las ideas centrales que se trabajaron. Comparamos los conceptos temáticos dados en biología I tales como Ciencia, Materia Viva, Célula con su estructura y función, con los que se dieron en Biología II donde el alumno pudo obtener todos los conceptos de Biología Odontológica dando temáticas como lesiones de los tejidos duros dentarios, biología de la Pulpa, sus funciones, sus patologías. Enfermedades prevalentes como caries y enfermedad periodontal. **Objetivos:** Transmitir al alumno los conceptos de la Biología Celular. Motivar al alumno a relacionar los conceptos de biología Celular Con biología Odontológica. Estimular al alumno a conocer y asimilar las terminologías que luego verán durante toda la carrera odontológica. **Experiencia.** En cuanto a la docencia ejercida actualmente de manera virtual; una parte está dedicada al trabajo individual; en parejas o en equipos a partir de consignas elaboradas por el profesor. Otra parte a una exposición “teórica”, con ella el docente se propone a ayudar a los alumnos a elaborar los temas de la materia: introducir conceptos, retomará nociones que la bibliografía desarrolla, explicará y aclarará inquietudes de los estudiantes. Responderá y formulará preguntas. El alumno pone en juego conocimientos previos, experiencias, percepciones. Dentro de las estrategias cognitivas ellos podrán ser protagonistas activos de la actividad planificada e introduciéndolos en la ciencia a través del texto seleccionado y ayudándolos a construir la cooperación dentro del equipo de trabajo. **Conclusión:** La Experiencia ha generado gran compromiso del estudiante y del docente. Involucrándose con responsabilidad al proceso de enseñanza -aprendizaje en el ámbito de la Virtualidad sobre temáticas odontológicas que despertaron entusiasmo, satisfacción y motivación para continuar en la carrera.

