

ALTERNATIVAS DE ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Belloni Federico; Donofrio Ángeles Mercedes; Vilardebó María Cecilia; Saldías Alejandro José; Tonelli Georgina María,
Spisirri González Sebastián Daniel
Tecnicatura Universitaria en Prótesis de Laboratorio Odontológico. Facultad de Odontología

Introducción: En tiempos de pandemia se presenta un gran desafío a nivel educativo para estudiantes y docentes de la Tecnicatura de Prótesis Odontológica. Durante este año lectivo atípico tuvimos que readaptar la forma de enseñanza de contenidos. **Objetivos:** Formular una modalidad de trabajo que permita el aprendizaje. Generar un sistema de comunicación fluida entre estudiantes y docentes. **Descripción de la experiencia:** La utilización de plataformas virtuales nos permitió mantener el vínculo y la realización de las clases para evitar la interrupción de las cursadas teórico-práctica. Se planificaron de manera conjunta con el laboratorista el desarrollo de los trabajos prácticos mediante la explicación de videos multimedia y se dividió el trabajo, para que sea completado a lo largo de la semana, pudiendo así solucionar inconvenientes de cada uno de los alumnos, puesto que muchos no contaban con los materiales e instrumentales necesarios. Por esta razón, los prácticos fueron ideados para que sean adaptados según la posibilidad o dificultad de cada caso. Se dividió al alumnado en 9 comisiones con dos docentes en cada una, la misma distribución se utilizó para formar los grupos de WhatsApp en donde se realiza la difusión de los videos explicativos con el desarrollo de la actividad semanal. Los grupos de WhatsApp nos permiten mantener una comunicación fluida y clara con los estudiantes. Para evaluar la eficiencia de las metodologías implementadas se realizó una encuesta anónima. **Conclusión:** Los datos de las encuestas fueron positivos, demostrando que la comunicación es fluida entre docentes y estudiantes, la gran utilidad de los videos y prácticos desarrollados acorde a sus posibilidades. Creemos que en éste momento preservar la salud es el principal objetivo, razón por la cual debemos readaptar la metodología de enseñanza, mantener una comunicación y estar pendientes de situaciones personales y académicas de cada estudiante, para que se garantice el derecho a la educación.

EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARIAS EN ENCUENTROS SINCRÓNICOS

Borrillo C. Gaston, Bentivegna Nicolás; Di Carlo Nina B.; Escudero Ezequiel; Lazo Gabriel; Ogas Cintia S. *Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Prótesis B, Operatoria Dental B, Microbiología y parasitología, Histología y Embriología. Dirección de correo: rrrh@fop.unlp.edu.ar*

Introducción: Realizar clases virtuales y la implementación de propuestas educativas mediadas por tecnologías en pos de las practicas docentes que se vienen desarrollando en entornos virtuales a partir del contexto actual de pandemia y la virtualización de las clases en nuestra querida Facultad de Odontología de la UNLP nos impulsa al descubrimiento y formación en herramientas de comunicación sincrónica. **Objetivos:** Revisar, fortalecer y favorecer las practicas docentes. Orientar, establecer posibilidades y sugerir consejos para la seguridad en los encuentros sincrónicos por videoconferencias mediante plataforma Zoom. **Descripción de la experiencia:** El realizar actividades sincrónicas respetando los días y horarios de cursada presencial mantienen el compromiso. Los alumnos deben estar preparados y organizados en los aspectos de la vida cotidiana. **Conclusión:** En las experiencias en los encuentros sincrónicos es importante saber que lo fundamental no es la herramienta sino lo qué hacemos con ella, conocer sus posibilidades y seguridad.

DECONSTRUCCIÓN Y RE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN LA ASIGNATURA ENDODONCIA "A". EXPERIENCIA INTRA CÁTEDRA UTILIZANDO UNA CLASE DE LÁSER EN ODONTOLÓGIA.

Capobianco Medrano, Pablo Antonio; Menta, Gabriela; Hervith, Mónica Silvana; Carosillo, Alicia Florencia; Tissone Sebastián Enrique.
Asignatura Endodoncia "A". Facultad de Odontología U.N.L.P. odontopablocapobianco@gmail.com

Introducción: El presente trabajo consta de una experiencia pedagógica realizada intra cátedra, en donde se pusieron en tensión algunas maneras habituales de enseñar, para luego deconstruirlas y adaptarlas a la metodología de trabajo colaborativo ABP, que junto con la utilización de las TIC nos permitieron optimizar las maneras de dar los contenidos y erradicar algunas prácticas docentes que en algunas ocasiones se hacen presentes/ **Objetivos:** Puesta en valor de las estrategias propias del aprendizaje basado en problemas, poniendo énfasis en el trabajo colaborativo y en la utilización de las TIC, para la construcción del conocimiento/ **Descripción de la experiencia:** Al inicio se realizó un análisis cualitativo de las prácticas docentes, a través de la técnica de *focus group*, que permitió arribar a la necesidad de modificar la forma en que se imparten algunos contenidos, luego se trabajó en la incorporación de estrategias de ABP y en la utilización de herramientas provenientes de las TIC como nexos de aprendizaje atemporales. Estas actividades se realizaron sobre una clase de láser en endodoncia que habitualmente se impartía de manera expositiva. Se utilizaron herramientas como los motores de búsqueda y el google drive para elaborar un documento común que permitió registrar los avances del trabajo/**Conclusiones:** La actividad desarrollada permitió poner en tensión la manera tradicional de enseñar, para dar lugar a formas colaborativas de construcción de los saberes en donde los docentes de la asignatura tuvieron que re aprender, para poder enseñar a través de las técnicas del ABP. Se realizó la valoración del dispositivo a través de una encuesta electrónica



en donde se utilizó la escala actitudinal de Likert con el fin de calificar la experiencia.

USO DE REDES SOCIALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA EN LA ASIGNATURA MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

Carballeira Valentina; Escudero Giacchella Ezequiel; Jones Lizzie Mariel; Ricciardi Luciana; Obiols Cecilia Isabel; Spada Vanesa Alejandra.

Facultad de Odontología La Plata. UNLP. valentinacarballeira@gmail.com

Introducción: Debido a la pandemia provocada por COVID-19, a partir del mes de marzo del corriente año y por exigencia (DNU) del Aislamiento Preventivo y Obligatorio, tuvimos que llevar a cabo nuestras tareas de forma no presencial. Por esta situación surgió la necesidad de utilizar herramientas de fácil acceso y alcance masivo, para poder aplicarlas a la educación, ante esta realidad se generó un gran reto en nuestra labor docente. Desde la asignatura Microbiología y Parasitología, con el propósito de captar la atención del alumno de diferentes maneras, encontramos que a través de la red social Instagram logramos alcanzar ese cometido y se pudo generar un espacio fluido de comunicación. **Objetivos:** Lograr visualización masiva del material académico. Generar un sistema feedback con la comunidad estudiantil. Resolver problemáticas planteadas de una manera rápida y sencilla. **Descripción de la experiencia:** Decidimos poner énfasis en la actividad de la página al crear publicaciones vistosas, atractivas y lúdicas con la participación activa del alumnado. Hoy en día este recurso es un canal muy accesible para la incorporación de nuevos contenidos y comunicación directa con el estudiante, pudiendo cuantificar la cantidad de alumnos que miran las publicaciones, sus reacciones y comentarios. **Conclusión:** A pesar del alejamiento físico hemos logrado superar obstáculos siendo la tecnología, puntualmente Instagram, nuestro gran aliado en esta pandemia, que nos permite estar conectados permanentemente a pesar de la modalidad no presencial.

Y A PARTIR DE ALLÍ, PENSAMOS... MIRADAS, REFLEXIONES Y LÍNEAS DE ACCIÓN.

Prof. Dr. Caride, Facundo; Od. Palau, Juan Pablo; Od. Piccinelli, Antonela; Od. Rodriguez, Claudia Noemí; Od. Yanutan, Nora Cristina.

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Periodoncia A. facundocaride@gmail.com

Introducción. Somos un grupo de docentes de la asignatura Periodoncia A de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, que estamos transitando una capacitación en docencia, y que desde hace cinco años participamos en un proyecto de extensión denominado "Encías y Piercings: enemigos íntimos". Hoy entendemos que es sumamente valioso reflexionar acerca de la experiencia y su articulación con las prácticas docentes y de formación del futuro profesional. **Objetivo.** Visibilizar el valor de la formación en docencia como facilitador de procesos reflexivos en el desarrollo de actividades de extensión como espacio de formación. **Descripción de la experiencia.** La reflexión de nuestra propia práctica docente en relación a las actividades de extensión, nos llevó a preguntarnos: ¿Qué aportes brinda a nuestros estudiantes el proyecto? ¿Qué instancias hemos diseñado para recuperar la experiencia con nuestros alumnos y poner en valor dichos aportes? Encontramos, en su desarrollo, la ausencia de una fase de interpretación crítica, que permita recuperar los aprendizajes de los alumnos. Creemos que no sólo es necesario recuperar el proceso vivido en forma cronológica, sino también poner en valor el proceso formativo en la experiencia. En ello estamos trabajando, motivados en mejorar nuestras prácticas y fortalecer el aprendizaje de nuestros alumnos. **Conclusión.** Tenemos la convicción de que nuestra formación continua abre horizontes para brindarles a nuestros estudiantes las mejores condiciones de aprendizaje para el desarrollo de sus capacidades. Entendemos que las actividades de extensión posibilitan un marco propicio para ello, y que la implementación de ciertas estrategias en la reformulación y desarrollo de nuestro proyecto nos permitirán explorar aún más las potencialidades del proceso formativo del alumno en la experiencia.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN ÉPOCA DE PANDEMIA.

Od. Ceccho, Analia Cristina; Od. Demaria, Verónica Guadalupe; Od. Bavaro Silvia Fabiana; Od. Bander, Melina Priscila; Astudillo Lisandro; Barriga Stapich Emiliano Matías

Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica- Prácticas Asistenciales En Prevención I. FOLP.
verito_demaria@hotmail.com

Introducción Pertenece a la Tecnicatura Universitaria de Asistencia Odontológica, de la UNLP., una nueva carrera, creada en el año 2018. Al desafío que representan las Asignaturas, le sumamos la virtualidad. Para cumplir con las exigencias del sistema educativo los docentes tuvimos que interiorizarnos en los entornos virtuales, surgiendo distintos inconvenientes. Nos fuimos adaptando a la nueva tecnología para ayudar a expandir el conocimiento. Una educación distanciada del aula como espacio de formación, pero igualmente efectiva. Observamos que el aislamiento, acentuó la brecha social, económica y digital del alumnado. Demostró las limitaciones de los docentes en relación al uso de las herramientas, adaptación de las clases presenciales al modo virtual. Y por último, no podemos dejar de mencionar un factor sumamente importante la disposición intelectual y anímica se vieron afectadas. **Objetivos.** Realizar un análisis exploratorio sobre la experiencia

