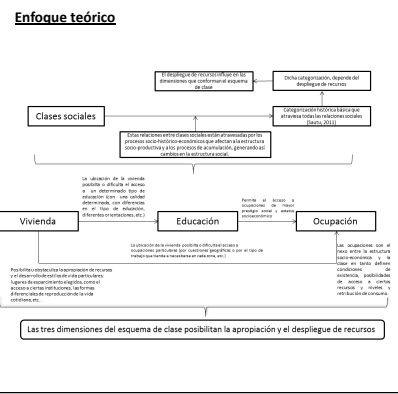


La construcción de un esquema de clases ampliado a partir de datos secundarios.

Autora: Bárbara Estévez Leston

Objetivos
General: analizar la estructura de clases del AMBA en personas mayores de 18 años que residen en el AMBA en 2007, a partir de la construcción de un esquema de clase ampliado, con la incorporación de variables de residencia y de otros indicadores de ocupación y educación.
Específicos:
 a) Indagar la relación entre el esquema de clase ampliado con variables vinculadas a la condición de ocupación, el registro del trabajo, la percepción sobre estabilidad laboral, el tipo de ocupación y su nivel de jerarquía, junto con la existencia de otros trabajos complementarios
 b) Relacionar el esquema de clase con el hacimiento a la propiedad, la forma de propiedad sobre la propiedad, y su tipo de estructura
 c) Indagar la relación del esquema de clase ampliado con el máximo nivel educativo alcanzado, tipo de escuela (en el máximo nivel educativo) y la percepción del propio desempeño en comparación a compañeros de escuela

Metodología
 Este trabajo presenta un **análisis macro social** buscando regularidades empíricas en la conformación de patrones de desigualdad reflejados en la estructura de clase a construir, para lo cual utilizaremos una **metodología cuantitativa**.
 Utilizamos una **fuerza de datos secundaria**, la encuesta de "Estratificación y movilidad social en la Argentina" (2007). Dicha encuesta fue llevada a cabo por el Centro de Estudios de Opinión Pública (CEDOP), bajo la dirección del Dr. Raúl Jorjat, del Área de Estratificación Social del Instituto de Investigaciones Gino Germani – UBA.
 La relación entre las variables se postuló teóricamente y con el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS) se construyeron **tipologías** a partir de tablas de contingencia bivariadas y multivariadas.



Esquema vivienda

Las condiciones socio-habitacionales de cada hogar determinan la posición de los actores en el espacio social, por ello nos interesan las condiciones de vida en las que viven los sujetos sociales. Estas determinan los diferentes estilos de vida que los individuos sostienen, junto con sus oportunidades laborales y educativas. Las condiciones de vida están en estrecha relación con el bienestar de la existencia individual, familiar, la conformación adecuada y apropiación placentera de los espacios públicos que utiliza la población" (Fidel et al., 2008: 67).

Cada clase social, a partir del acceso diferencial a recursos accede a diversas condiciones de vida. Estas condiciones son medidas por el grado de habitabilidad interior de la vivienda. Por ejemplo, las formas en las que los individuos tienen acceso a esa vivienda, el nivel de hacimiento o los tipos de estructura de la vivienda varían según los recursos que cada individuo posea o pueda conseguir.

Nivel de hacimiento en la vivienda →	Con fuerte hacimiento (e3)		Con leve hacimiento		Sin hacimiento (s 2)	
	Con prop.	Sin prop.	Con prop.	Sin prop.	Con prop.	Sin prop.
Régimen de tenencia →						
Tipo de estructura de la vivienda ↓	C.F. con cochera					
	C.F. sin cochera					
	En construcción					

● Bajo ● Medio bajo ● Medio alto ● Alto

Esquema educación

Los procesos de socialización (a través de la educación formal) son diferenciales según clase y sexo, por lo que permite el acceso a ocupaciones con mayor prestigio social y status socioeconómico. La permanencia en las instituciones educativas depende del despliegue de recursos objetivos y subjetivos. Por ejemplo, el tipo de establecimiento permite ver el despliegue de recursos económicos que se hace para lograr el acceso a esa institución. La percepción del desempeño permite, a nivel subjetivo, la permanencia en las instituciones educativas.

Máximo Nivel Educativo	Percepción sobre desempeño escolar					
	Bajo		Medio		Alto	
Tipo de establecimiento	Primario	Secundario	Tercero y más	Primario	Secundario	Tercero y más
Privado						
Publico						
NS/NC /NA						

● Nivel educativo bajo ● Nivel educativo medio ● Nivel educativo alto

Esquema ocupación

● Estabilidad baja ● Estabilidad media baja ● Estabilidad media alta ● Estabilidad alta

Condición de ocupación	Permite estabilidad laboral		No permite estabilidad laboral		No asegura permitir estabilidad laboral	
	Benef. vinculados al reg. del trabajo	Tiene No asegura tener	Tiene No asegura tener	Tiene No asegura tener	Tiene No asegura tener	Tiene No asegura tener
A. estable						
A. inestable						
Trabajador independiente						
Empresario						

Nivel de jerarquía	Más de un trabajo/change	Estabilidad laboral	Oc. Altas	Oc. medias	Oc. populares altas	Oc. populares medias	Oc. populares bajas
Jerarquía alta	Sin changes	Baja					
		Medio baja					
		Medio alta					
Con changes	Baja						
	Medio baja						
	Medio alta						
Jerarquía media	Sin changes	Baja					
		Medio baja					
		Medio alta					
Con changes	Baja						
	Medio baja						
	Medio alta						
Jerarquía baja	Sin changes	Baja					
		Medio baja					
		Medio alta					
Con changes	Baja						
	Medio baja						
	Medio alta						

● Ocupaciones altas ● Ocupaciones media altas ● Ocupaciones medias bajas ● Ocupaciones populares altas ● Ocupaciones populares medias ● Ocupaciones populares bajas

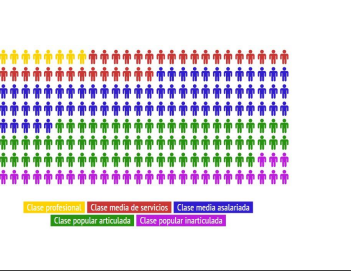
Esquema de clase

Esquema ocupación	Esquema educativo		
	Nivel educativo vo bajo	Nivel educativo medio	Nivel educativo alto
Ocupaciones altas			
Ocupaciones medias altas			
Ocupaciones medias bajas			
Ocupaciones populares altas			
Ocupaciones populares medias			
Ocupaciones populares bajas			

Grado de habitabilidad del interior de la vivienda

Tipología a educación + ocupación	1	2	3	4	5	6	Grado de habitabilidad del interior de la vivienda		
							Alto	Medio alto	Bajo
1									
2									
3									
4									
5									
6									

● Clase profesional ● Clase media servicios ● Clase media asalariada ● Clase popular articulada ● Clase popular inarticulada



Conclusiones

En este trabajo hemos realizado un ejercicio de construcción de un esquema de clases ampliado a partir de los datos secundarios de una encuesta del CEDOP. Al contar con la matriz completa de datos pudimos definir indicadores que nos permitieran distinguir posiciones relacionales de clase, haciendo hincapié en tres dimensiones: la ocupación, la educación y la vivienda. Estas clases construidas son una aproximación a la complejidad del orden social construido luego de los cambios estructurales provenientes de la salida de la crisis socioeconómica de 2001. Así, hemos visto como las condiciones socio-habitacionales (grado de habitabilidad interior de la vivienda), los niveles educativos y las ocupaciones y sus condiciones interactúan mostrando la complejidad de la composición de la estructura social del AMBA.

Sin embargo, la construcción de este esquema también trae aparejado ciertas limitaciones vinculadas al uso de fuentes secundarias. El uso de estas fuentes limita las interacciones entre indicadores, puesto que sólo permiten la interacción de los indicadores que están presentes en las fuentes secundarias y no unos creados teóricamente para analizar lo que el objetivo de investigación propone.

Sin embargo, creemos que los aportes realizados con este trabajo neutralizan las limitaciones que conllevan el uso de fuentes secundarias, puesto que permiten el avance de los análisis sociológicos en una sociedad en la que ella y sus distintos grupos han sufrido una mutación tal que los volvía mucho más disímiles y renuentes a las generalizaciones sociológicas generalmente utilizadas (Heredia, 2013).