

TITULO: “DOS INSTANCIAS DE ESCOLARIZACIÓN DIFERENTES EN EL PERIODO FUNDACIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA: El Internado del Colegio Nacional y la Facultad de Ciencias de la Educación (1910-1920) ”

AUTORA: Sara Ali Jafella.

**INSTITUCIÓN: Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación.
Universidad Nacional de La Plata**

Introducción.

El presente estudio responde al propósito de indagar acerca de posiciones diferentes en el campo disciplinar de la filosofía de la educación y de la pedagogía, posiciones que tuvieron lugar en dos instituciones educativas gestadas en el período fundacional de la Universidad Nacional de La Plata. Por una parte, la fundación del Internado del Colegio Nacional, en 1906, cuyo Director-Tutor fue el pedagogo Ernesto Nelson (1873-1959); y, por otra, la creación de la primera Facultad de Ciencias de la Educación (1914), sobre la base de la anterior Sección Pedagógica dependiente de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la UNLP (1906). Ambas instituciones respondieron a diferentes concepciones filosóficas de la educación: la primera respondió al nivel secundario y puso de manifiesto la influencia de instituciones educativas anglosajonas así como aspectos representativos del pensamiento de John Dewey (1859-1952); por el contrario, la nueva Facultad de Ciencias de la Educación respondió a la filosofía educacional del positivismo pedagógico de base científico-experimental, especialmente sustentado por los filósofos europeos Comte y Spencer. El propósito central es establecer -en el marco de la nueva Universidad Nacional de La Plata- si hubo *vínculos* disciplinares entre ambos centros de enseñanza o si, por el contrario, se expresaron *paralelismos* en las convocatorias pedagógicas de ambas instituciones universitarias.

2. Fundación y positivismo científico en la Universidad Nacional de La Plata.

Un breve y primer recorrido histórico indica que desde su fundación, en 1905, la Universidad Nacional de La Plata tuvo como programa raigal de su quehacer universitario promover el desarrollo y la interrelación entre “*docencia-investigación-extensión*”, desde un criterio moderno de “universidad”. Tales finalidades en el quehacer universitario prueban el carácter transformador y visionario de su fundador, Dr. Joaquín V. González, y de su equipo de colaboradores, al conceder un espacio altamente significativo a la *formación de los docentes*, en su condición de mediadores del proceso de producción y transmisión de conocimientos; propiciar el desarrollo de la *investigación científica* como actividad de alta jerarquía y fundamento epistemológico de la docencia superior; y promover un espacio institucional de *extensión* a la sociedad de tales experiencias científicas y docentes. De esta manera, el programa parece revelar una propuesta de desenvolvimiento dialéctico entre las tres instancias señaladas; esta conjunción de factores propició, desde los fundamentos, la construcción de un centro académico de estudios epistemológicos de avanzada que, en el campo de la investigación, respondía a la ciencia experimental de universidades europeas y de Estados Unidos. A esta instancia científica se agregó el ejercicio de la docencia universitaria, a la que se anexó la docencia secundaria y primaria de los Colegios anexos a la Universidad. Desde esa perspectiva es significativo advertir que el ideario del Dr. Joaquín V. González se reflejó, directamente, en el diseño e implementación de un proyecto universitario que comprendía la instalación de un cuerpo institucional de base científico-experimental. Tal propuesta respondía a una primera experiencia universitaria de ese modelo en América Latina; ella configuró uno de los más valiosos antecedentes institucionales en el área de la investigación universitaria en conjunción con la docencia superior. En el ámbito de la educación secundaria, en cambio, se propició la creación del Internado del Colegio Nacional sobre las bases institucionales de los nuevos Internados ingleses, por una parte, y sobre principios de la Escuela Nueva representada por Dewey (1859-1952) en Estados Unidos.

La Universidad Nacional de La Plata, a nivel de las Facultades científicas, promovió estudios epistemológicos de primer nivel en su momento. Desde el punto de vista de los contenidos disciplinares estudiados en las diferentes Facultades se manifiesta la importancia que alcanzaron los más

recientes conocimientos en el campo de las ciencias físico-matemáticas, las ciencias naturales y los estudios astronómicos. Asimismo, alcanzaron prestigio internacional centros de investigación tales como el Observatorio Astronómico - fundado a imitación de instituciones similares de Alemania-; la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales a la que se anexó la Sección Pedagógica, desde 1906 hasta 1914; la Facultad de Agronomía y Veterinaria; la Facultad de Ciencias Naturales y el Instituto Agrario de Santa Catalina.

La Facultad de Ciencias Naturales recibió influencias del positivismo científico, así como también el Museo de Historia Natural –posteriormente anexo a la Facultad-. En esa época, el Museo era el primero y más importante de Latinoamérica; esta institución contaba con prestigiosos científicos naturalistas del país y del extranjero; entre los más destacados puede nombrarse al científico fundador Francisco P. Moreno (1852-1919) –a quien se llamó Perito Moreno a raíz de haber realizado un peritaje de límites entre Argentina y Chile en la zona de la Patagonia-; también este científico realizó viajes a la zona patagónica donde llevó a cabo importantes estudios sobre geología. Otro destacado científico fue Florentino Ameghino (1854-1911), nacido en La Plata, quien llevó a cabo importantes estudios de paleontología. En las dos instituciones científicas antes mencionadas ocupó un espacio central la teoría evolucionista de Darwin (1809-1882) y su doctrina sobre la “*selección natural de las especies*”, (1859) desde la que se interpretó que, en el campo bio-social, era factible un pasaje del plano filogenético (referido a la especie) al plano ontogenético (referido al sujeto humano). Por otra parte, con respecto a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales cabe mencionar que los estudios curriculares respondieron al Derecho Positivo y a su aplicación normativa, corriente que mantuvo su radical importancia en esa Facultad no sólo en esa época sino durante muchas décadas posteriores.

Otro aspecto relevante de la “*Universidad Nueva*” se refiere a la instalación de equipos técnicos de alto costo y de última tecnología, la adopción de materiales didácticos, la fundación de Bibliotecas especializadas en los diferentes centros de estudio y la instalación de Gabinetes y Laboratorios para las ciencias experimentales: Tal equipamiento científico, de primera línea en su momento, promovió la flexibilización y enriquecimiento no

sólo en la investigación experimental sino en la didáctica de las ciencias y en trabajos de investigación empírica.

3. La primera Facultad de Ciencias de la Educación.

Inaugurada en 1914, esta Facultad inicia la enseñanza superior de las “ciencias de la educación” en tanto carrera que abre un relevante espacio académico para la formación de profesores universitarios. El Profesor Mercante (1878-1934), su primer Decano, llevó a cabo en el área disciplinar pedagógica de la nueva Facultad un estricto seguimiento de la teoría científico-experimental que el fundador de la Universidad, Dr. González, propiciara en el ámbito de las Facultades científicas, donde se obtuvo una decidida y positiva respuesta. En la Facultad de Educación tal campo disciplinar científico-experimental, sustentado sobre la filosofía positivista europea, fue promovido *sensu stricto* por el Profesor Mercante para las Ciencias de la Educación y para las metodologías pedagógicas de la nueva Facultad, a través de Planes de Estudio y curriculos que tuvieron cumplimiento durante el período de su Decanato (1914-1920). En ese período la corriente positivista fue la matriz de los estudios superiores universitarios en educación.

4. Antecedentes de la Escuela Nueva inglesa y norteamericana en el Internado del Colegio Nacional de la Universidad Nacional de La Plata.

a. Los nuevos Internados en Inglaterra. Aunque desde sus inicios la Universidad Nacional de La Plata tuvo sus fundamentos en la investigación científica y experimental, un nuevo espacio filosófico-educacional se abrió en una institución de nivel secundario: el Internado del Colegio Nacional, fundado en 1906, cuyo modelo institucional respondió a influencias anglosajonas no positivistas. Esta institución de enseñanza reflejaba, en diversos aspectos de su programación, concepciones educacionales inglesas de mediados del siglo XIX, *concepciones que históricamente fueron en Inglaterra el antecedente inmediato del movimiento de la denominada Escuela Nueva.*

Al respecto, el Dr. González en su obra escrita se refiere explícitamente a dos escuelas Internados establecidas en Condados de la entonces Gran Bretaña; ellas fueron el “Colegio de Rugby”, fundado en 1828 por el Dr. Th. M. Arnold y el “Colegio de Oundle”, a cargo de un discípulo de este último, el

pedagogo F. W. Sanderson (1829-1919); ambas fueron instituciones para varones.(Trevelyan, 1955).

El “Colegio de Oundle” estuvo dirigido por Sanderson, pedagogo que se separó de su maestro por discrepancias referidas al sentido elitista de la educación tradicional inglesa y, desde el punto de vista curricular, se opuso al excesivo tono teórico e intelectualista de la enseñanza. (Ottaway, 1965). Sin embargo, en ambos Colegios Internados se abrió un relevante espacio curricular a tareas prácticas, a deportes y actividades de los alumnos al aire libre, predominando la enseñanza en un medio natural. Los mencionados Colegios ingleses cumplían las expectativas de una nueva clase media enriquecida por el desarrollo fabril de Inglaterra en el período de la Revolución Industrial europea. El especialista inglés en educación Ottaway (1965), sostiene al respecto, que esta nueva clase media “(...) *se encargaba con rigor del pago de los honorarios de las ‘public schools’ y a ese respecto lo mejor era luchar para alcanzar un alto ‘standard’ de vida*”.¹

Por su parte, el historiador inglés Trevelyan (1955) sostiene que las nuevas instituciones “(...) *estaban modeladas sobre los viejos ideales de Eton, Westminster, Winchester y Harrow de los que (la Escuela de) Rugby tomó ejemplo. Este desarrollo fue debido particularmente a la oportuna llegada de un hombre singular. El gran reformador fue el Dr. Thomas Arnold, principal maestro de (la Escuela) Rugby*”; “(...) *con el crecimiento del poder y de la riqueza en Inglaterra y la necesidad de una clase de líderes (...) era esencial un gran crecimiento de la educación secundaria*.”² Es muy importante destacar que *ambas instituciones* (Colegio de Rugby y Colegio de Oundle) son mencionadas por el Dr. González como modelos para el Internado del Colegio Nacional. (Castiñeiras, 1985). En el caso de Inglaterra, los Internados mencionados se pueden considerar como anticipos del movimiento denominado “New School” o “Escuela Nueva”, modelo institucional del pedagogo Cecil B. Reddie, quien, en el Condado de Abbotsholme, en 1889, funda un Internado y coloca en el frente del edificio el nombre “New School”. La denominación “Escuela Nueva”, de alguna manera, parece definir un nuevo

¹ Ottaway, A.K. *Sociedad y educación*. Bs.As., Kapelusz, p. 42.

² Trevelyan G.M. (1955) *English Social History*. New Impression. Longmans Green and Co. London, p.563.

tipo de escolaridad; su nombre se a va a extender primero a otros Internados de Gran Bretaña y luego rápidamente es adoptado por países europeos como Francia, Suiza, Bélgica, Alemania, Italia y algunas regiones de España (en Francia, el movimiento se va a denominar “Escuela Activa”). En Estados Unidos, el filósofo de la educación y máximo representante de este movimiento es John Dewey; con él alcanza un carácter sinónimo “Escuela Nueva” y “Educación Progresiva”. Posteriormente el movimiento se amplía hacia países latinoamericanos, siendo Brasil uno de los más representativos. (Ali Jafella, 2002) ³

El pensador inglés Ottaway (1965) -antes mencionado- sostiene que el nuevo escenario escolar de nivel secundario llegaba para suplir con reformas importantes las deficiencias e incompetencias curriculares de las antiguas *public schools*. Sobre estas últimas lleva a cabo una dura crítica cuando dice: *“Las dos tradiciones mayores en materia de enseñanza que regían hacia fines del siglo XIX eran las escuelas elementales para la masa del pueblo y las ‘grammar’ y las ‘public schools’ para unos pocos privilegiados. El siglo XX comenzó con una gran confusión en la enseñanza y sin ningún sistema estatal de enseñanza secundaria, pese a las recomendaciones dadas al respecto por Arnold”*⁴

Con respecto a los nuevos Colegios Internados, Ottaway (1965) acuerda en que tales Colegios llevaron a cabo la implementación de renovados cambios curriculares, tareas prácticas y deportes en equipos, actividades que propiciaron estrechos vínculos entre el alumnado despertando valores de solidaridad y compañerismo, así como una vida escolar en relación con la naturaleza. Posteriormente, en 1893, Bradley funda el “Colegio de Bedales”, con alumnos internos de ambos sexos, quienes habitaban en viviendas separadas y realizaban tareas grupales en manualidades, jardinería y deportes al aire libre. Badley se formó en la “New School “ de Cecil Reddie, en la que permaneció dos años. (Skidelsky. 1972).

³ Ali Jafella, Sara. “Escuela Nueva en Argentina y Brasil: retrospectiva de un ideario pedagógico en la formación docente”. En: *Revista de Pedagogía*. Caracas, Facultad de Humanidades y Educación, Univ. Central de Venezuela, v. XXIII, n° 67, ps. 333-344.

⁴ Ottaway, A.K. *Ob.cit.* p.48..

b. La “Escuela Nueva” o “Educación Progresiva” en Estados Unidos. Sin embargo, la mayor influencia recibida por el Director Nelson (1873-1959), a cargo de la Sección 2 del Internado del Colegio Nacional de la UNLP, estuvo dada por la obra de John Dewey (1859-1952), quien entre los años 1894- 1904 fue profesor de la Universidad de Chicago, desde donde formuló y sostuvo nuevas propuestas filosóficas en educación y en metodologías y prácticas pedagógicas. En esa estancia dio a conocer su más tarde famoso “*método del problema*”, método que Dewey ponía en práctica en la “Escuela de Educación” de la mencionada Universidad; tal propuesta metodológica revela una transformación revolucionaria en las prácticas educativas por cuanto se fundamentaba en la formulación de problemas propuestos por los alumnos que éstos resolvían formulando hipótesis e investigando a través de pasos; tales actividades de investigación rápidamente reflejaron la caducidad del método expositivo en el aprendizaje de los alumnos. En 1910 -seis años más tarde- Dewey dio a conocer en su obra *Como pensamos* otro enfoque disciplinar interesante con respecto a la lógica; muy brevemente señalado, sostiene que las operaciones y procesos mentales presentan una previa *toma de conocimiento de las dificultades que implica la capacidad de conceptualización*. Una tercera obra fundamental de Dewey, en ese período, es *Democracia y educación*, editada en 1916, en la que adhiere al pensamiento educacional de Rousseau (*Emilio o de la educación*, 1762) acerca de la educación del niño: retorno a la naturaleza, actividad y libertad. Además, en esa obra Dewey expone su pensamiento político basado en la democracia; cabe señalar que con el surgimiento y expansión del pragmatismo filosófico (representado entonces por Peirce y James) y la obra educacional de Dewey se produce, en Estados Unidos, la declinación del positivismo evolucionista de Spencer (Ali Jafella, 2001)⁵. Nelson visitó Estados Unidos y conoció la obra que en filosofía educacional y en pedagogía realizaba Dewey en esa época..

5. El Internado del Colegio Nacional de la UNLP. Como anteriormente indicamos, el Dr. González conoció las experiencias de escolarización de Inglaterra (Colegios de Rugby y Colegio de Oundle), pero también menciona

⁵ Ali Jafella, Sara

colegios de Estados Unidos y de Francia; en este último caso, destaca la obra de Demoulin, (Castiñeiras, 1985)¹¹ con la fundación de la importante Escuela Nueva denominada *L'École des Roches* en la Normandie; este Internado fue fundado a imitación de los Colegios Internados ingleses, según confesiones del propio Desmoulin. Tales enunciados permiten señalar que la influencia de estos antecedentes de escolarización, en la órbita de la Presidencia de la Universidad, se proyectaron en el diseño institucional del Internado del Colegio Nacional de La Plata. Acerca de la fundación de este último Internado dice Castiñeiras (1985):

“La piedra fundamental del edificio del Colegio Nacional (...) se colocó en una lucida ceremonia realizada el 6 de septiembre de 1905. El doctor González hizo uso de la palabra como Ministro de Justicia e Instrucción Pública, en representación del Presidente de la República, sobre el tema: ‘La función social y educativa del Internado moderno’”.⁶

En 1906, el Dr. González -ya como Presidente de la Universidad- y con la aprobación de los miembros del Consejo Superior dicta una resolución por la cual incorpora a la “universidad nueva” varias instituciones: el Internado del Colegio Nacional, el Colegio Secundario de Señoritas y la Escuela Graduada Anexa de Enseñanza Primaria. Al referirse a tales nuevos centros de estudio, dice en el discurso inaugural que “(...) *analizó las ideas expuestas por destacados universitarios ingleses y norteamericanos*”.⁷

No obstante, la apertura oficial del Internado del Colegio Nacional se produce en mayo de 1910, en homenaje al centenario de la Revolución de Mayo. El primer Director del Internado fue el Dr. Donato González Litardo. El Internado comprendía dos secciones: la sección 1ª estaba a cargo del director-tutor Dr. Segundo J. Tieghi; la sección 2ª fue confiada al pedagogo Ernesto Nelson (1873-1959), quien se desempeñó en ese cargo desde 1910 a 1913. A pesar de su breve estadía en esa dirección tutorial su gestión institucional en el Internado representó un hito altamente significativo al haber implementado

⁶ Castiñeiras, Julio. (1940) *Historia de la universidad de La Plata*. La Plata, Facsimilar de la Primera Edición de 1940, vol.1, p.108.

⁷ Castiñeiras, Julio (1940). *Ob.cit.*, p.113.

nuevas experiencias de escolarización llevadas a cabo en otras modernas instituciones secundarias (Abeledo, 1963)⁸. Nelson había visitado Estados Unidos, donde residió por algún tiempo y conoció directamente la obra llevada a cabo por Dewey (1959-1952) en la Universidad de Chicago, convirtiéndose en un entusiasta seguidor de sus concepciones filosófico-educacionales y pedagógicas, que propiciaban una educación en estrechos vínculos con la vida y con la experiencia; tales experiencias se sustentaban sobre la democracia. Durante su estadía en Estados Unidos, el pedagogo argentino “...realizó estudios en el ‘Teachers’ College de la Universidad de Columbia en 1902 y 1905 (...) Algunos años más tarde fue nombrado miembro de la Asociación Nacional de la Educación en Washington D.C.”(...) “Nelson fue probablemente el más resuelto propagandista de Dewey en la Argentina en las primeras décadas del siglo XX” (Dussel-Caruso, 1996) .⁹

Además, coincidía con las propuestas del Presidente de la Universidad cuando este último había manifestado: “(crear)...colegios al aire libre en plena naturaleza, en la campaña o en los alrededores de las ciudades, y aún dentro de éstas, siempre que fuese posible, como en La Plata, una dotación de terreno suficiente para desarrollar la vida escolar con la debida amplitud”.¹⁰

El Presidente de la Universidad, en cambio, promovió cambios fundamentales en educación con motivo de la fundación, en 1910, del Internado del Colegio Nacional, institución cuya filosofía educacional no respondió a un reproductivismo curricular científico-experimental, sino que tomó como modelos institucionales y curriculares a Colegios Internados Secundarios de Inglaterra, y a métodos de enseñanza basados en la motivación de los alumnos sostenidos por Dewey; tales innovaciones tuvieron lugar desde mediados del siglo XIX y hasta mediados del siglo XX. Las pioneras fueron instituciones educacionales *anticipatorias* del movimiento de la

⁸ Abeledo, Amaranto (1963). “U.L.P.I. y el pensamiento social y educativo de Joaquín V. González”. En: Castagnino, Raúl. H. (Director) *Ob.cit.*, ps.169-211.

⁹Dussel, Ines- Caruso, Marcelo (1996) “Lecturas y lectores de Dewey en la Argentina” .En: *Revista del Instituto de Investigaciones (IICE)*, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Año V, N° 8, mayo 1996, ps. 59-68.

¹⁰ Castiñeiras, Julio (1940). *Ob.cit.*, p.

Escuela Nueva en Inglaterra y expresiones de los inicios de la Escuela Nueva en Estados

Nuevos cambios se manifestaron en la organización del Plan de Estudios que comprendía, a su vez, dos orientaciones: las ciencias y las letras. Como en el caso de los Internados ingleses de la época, el Internado del Colegio Nacional era sólo para varones. La modernización se extendió al diseño de los edificios, la distribución de los espacios, la instalación de la Biblioteca con obras no sólo de autores clásicos en las humanidades sino también con las obras hasta ese momento más conocidas de Dewey. En el ámbito de las ciencias, el Internado contaba con un excelente equipo de Laboratorio para la enseñanza de asignaturas científico-experimentales. Un aspecto a tener en cuenta fue la ubicación del “*campus*” universitario (en la zona de La Plata denominada “El Bosque”), con el propósito de establecer un vínculo entre estudiantes y el medio natural y, con ello, alcanzar una mejor configuración del *habitat* universitario previsto. Es sabido que esta iniciativa tiene sus raíces en Rousseau (1712-1778), quien en su obra *Emilio o de la Educación* (1762) sostiene que el joven debe estar en relación directa con la Naturaleza; esta obra del filósofo ginebrino tuvo una influencia directa sobre posteriores pedagogos escolanovistas.

Otros datos interesantes -y poco conocidos- sobre Nelson formula la pedagoga Inés Dussel (1996): “(...) *también organizó un equipo de fútbol para el desarrollo de la educación física y cooperativa*”; Esta innovación curricular deportiva fue rechazada por Víctor mercante. “(...) *Del otro lado de la batalla educativa Víctor Mercante, co-autor del Plan oficial de Reformas de la educación secundaria de 1915, conocido como Plan Saavedra Lamas, reprobó el futbol y la cultura popular como actividades educativas*”.¹¹

Como en el caso de Dewey, el pedagogo Nelson como Director de la Sección 2ª del Internado, destacó la importancia de considerar la teoría en directa relación con la práctica; se interesó por el conocimiento empírico que responde a la ciencia experimental y concedió un gran valor a la “*vida escolar en libertad*”,. que se expresa no sólo en lo individual sino en la solidaridad

¹¹ Dussel, I. .Caruso,M.(1996) *Ob.cit.*, p.61 y sgtes.

social. (Abeledo, 1963). Además, estimó la significación de los estudios sobre literatura y actividades artísticas como absolutamente necesarios para la formación humanística de los alumnos. Cabe señalar que también la esposa de Nelson, Ernestina López, fue una destacada profesora que escribió en su libro *La escuela y la vida* (1907), acerca de las transformaciones que deben implementarse en la escuela primaria argentina, transformaciones que guardan una estrecha similitud con los postulados de Parker (maestro de Dewey) citado por la autora. Refiriéndose a su concepción educacional, dice la autora: “*Debo manifestar que este libro no es sino el producto de lo que la práctica me ha sugerido*”¹².

El cierre del Internado del Colegio Nacional se produce en 1920, por el Consejo General Universitario que se constituyó a partir de la concreción de las transformaciones institucionales que solicitaban los alumnos de la Reforma Universitaria -iniciada en Córdoba, en 1918-, Reforma que en La Plata alcanzó su mayor fuerza a partir de una huelga de estudiantes que se produjo en los años 1919-1920. (del Mazo, 1923) (Biagini, 1999).

6. Víctor Mercante (1870-1934). Positivismo filosófico-pedagógico en su gestión institucional en la Universidad Nacional de La Plata y en su obra escrita.

-Gestión institucional.. La anteriormente indicada “Sección Pedagógica” dio lugar a la Facultad de Ciencias de la Educación, la primera en el país, a instancias del doctor José Matienzo, en ese momento a cargo de la Dirección del Consejo Superior por ausencia del Dr. González en viaje de estudio. En el año 1913 el Consejo Superior de la Universidad hace realidad un antiguo proyecto del Presidente Dr. González. El Poder Ejecutivo Nacional, en 1914, aprueba dicha creación y su primer Decano y Delegado Titular al Consejo Superior fue Víctor Mercante (1859-1934). Este pedagogo, egresado de la Escuela Normal de Paraná -fundada por Sarmiento en 1870-, fue un destacado representante del positivismo pedagógico. El objetivo principal de la

¹² López de Nelson, Ernestina (1907). *La escuela y la vida. Lecciones de Pedagogía Práctica*. Bs.As., ed. Coni Hnos.

nueva Facultad fue preparar profesores para la Enseñanza Secundaria y Superior que orientó los estudios pedagógicos hacia la ciencia experimental.

Mercante fue llamado por el fundador de la Universidad de La Plata, en 1906, para crear y dirigir la “Sección de Pedagogía” en la naciente Universidad, cargo que desempeñó hasta 1913, por cuanto en 1914 es designado Decano de la recientemente creada Facultad de Ciencias e la Educación. el control de las clases de Práctica que se daban en el Colegio Nacional y en la Escuela Graduada de esa misma Universidad. Mercante también ejerció como profesor de “Psicopedagogía” y de “Metodología especial y Práctica de la Enseñanza” hasta 1920, fecha en que obtiene su jubilación. Precisamente es a partir de 1920 cuando comienza la declinación del positivismo en Argentina. A partir de 1920 (fecha de su retiro) reinicia sus actividades como Profesor Honorario en la Universidad Nacional de La Plata. Mercante es autor de una relevante y copiosa bibliografía que, en algunos casos, fueron libros de texto obligatorio de las Escuelas Normales de la época. Con respecto a su gestión institucional, en 1914, cabe señalar que la inauguración del Plan de Estudios de la nueva Facultad se llevó a cabo a partir de las materias de la anterior “Sección Pedagógica”, a la que se agregaron otras disciplinas; también fueron designados en la nueva Facultad la mayoría de la planta profesoral de la Sección Pedagógica constituida por egresados de la Escuela Normal de Paraná..

El Plan de Estudios de la carrera del Profesorado en Ciencias de la Educación comprendía asignaturas referidas a las ciencias biológicas (“Anatomía y fisiología del sistema nervioso”, “Higiene”, “Antropología”), estudios sobre psicología y pedagogía (“Psicología”, “Psicología anormal”; “Psicopedagogía”) y varios cursos de metodología experimental (“Metodología I”, “Metodología II”; “Metodología III”, “Metodología especial”). Además se dictaban cursos sobre “Historia de la educación” y “Legislación escolar argentina y comparada”. (Southwell, 2003)

Mercante creó el “Laboratorio de Psicología Experimental” y, además, fundó y dirigió la revista *Archivo de pedagogía y ciencias afines* (1906 – 1914) que luego se transformó en *Archivos de ciencias de la educación* (1915 -1920).

b. Mercante y la metodología en ciencias de la educación. Para Mercante, el método era el fundamento procedimental del aprendizaje. La

metodología de base estadística constituía el capítulo principal de la pedagogía e incluía, además, reglamentaciones sobre el edificio, las aulas, el profesor, el alumno, el material de estudios y la organización de la enseñanza: El fundamento de esas propuestas estaba determinado por la psicología experimental de la época, en tanto que los principios especiales de cada materia – doctrina, programa, lecciones, horarios, estrategias, etc. - los aportaba la psicopedagogía. Por otra parte, se establecieron leyes generales que garantizaran la eficacia del método. Al respecto cabe destacar que Mercante creía que la ciencia era universal por su método, pero nacional o regional por su contenido. Además, en esta temática planteó la adecuación de los métodos a las edades y características de los alumnos y a ámbitos específico del conocimiento. En el Laboratorio de la nueva Facultad se realizaban mediciones antropométricas a los alumnos cuyos resultados mostraban registros de tipo cuantitativo. Se incluían, además, tests sobre las sensaciones y mediciones de capacidades sensoriales e intelectuales, así como otras mediciones de carácter neurológico. Mercante también utilizó el “test” de inteligencia de Binet, recientemente formulado en Francia en esa época. Al respecto, cabe decir que representó una psicología experimental estadística cuya aplicación al campo disciplinar de la pedagogía abría la posibilidad de realizar registros fundamentados en principios matemáticos que encasillaban numéricamente las posibilidades del alumno en vistas a la posible modificación de su conducta y con relación a una correcta interpretación de sus capacidades no sólo en el campo de la enseñanza-aprendizaje sino en la formación de su personalidad.

Además, durante esas décadas el conocimiento del sujeto humano estaba estrechamente vinculado a la biología y a la fisiología del sistema nervioso; de allí que Mercante asumiera una teoría de la educación que cubría todo el espectro de estudios fisiológicos y neurológicos en el alumnado, entre los que ocupaban un importante lugar los factores hereditarios. Este clima filosófico educacional daba preeminencia a una pedagogía biológico-experimental que incluía el higienismo y la eugenesia en los análisis sobre el desarrollo cognitivo y emocional de los sujetos. En el caso de la eugenesia participaron de esta doctrina autores como Le Bon, Ribot, Stanley Hall, Lombroso y, en alguna medida, Claparède (1873-1940), entre otros. Sobre

este último, sus estudios en el campo de la psicología basados en mediciones antropométricas sobre el psiquismo humano han dejado perdurables registros sobre su concepción basada en la “asociación de ideas” desde un enfoque psicológico estrechamente vinculado con bases fisiológicas (en ese aspecto recibió también influencias del psicólogo francés Ribot. Tanto Claparède como Ribot (1839-1916) son citados asiduamente por Mercante por cuanto también la influencia de Ribot sobre la herencia tuvo ascendencia en el pensamiento de Mercante. Por otra parte, esta influencia se registró en vastos sectores del positivismo argentino de la época. (Tedesco 1988),

b. Mercante, la teoría psicológica de Stanley Hall y la filosofía educacional de John Dewey. El Prof. Mercante recibió la influencia del norteamericano G. Stanley Hall -psicólogo de la segunda mitad del siglo XIX, cuya obra de más conocida fue *Adolescence, its Psychology and its relations to Physiology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education* (2vols.) (1905-07). Este psicólogo norteamericano fue profesor en la Universidad Johns Hopkins, donde fue maestro de John Dewey (1859-1952), entonces miembro del Departamento de Psicología del que Stanley Hall fuera fundador. Más tarde, este último fue Presidente de la Clark University y, en 1892, fundador de la *American Psychological Association*; su concepción se basaba estrictamente en la ciencia experimental, que tuvo a la estadística como una de sus más estrechas disciplinas auxiliares para la medición de los procesos psíquicos. En su obra *Adolescence...*, hace referencias genéticas propensas al desarrollo de la criminalidad en el período del púber y del adolescente, referencias no lejanas a las teorías de Lombroso sobre los factores genéticos de criminales (*gen*, término que dio lugar a la teoría sobre la eugenesia). Una breve biografía acerca de las actividades pedagógicas y psicológicas de Stanley Hall es presentada por Popkewitz (1997), autor que sostiene que tal línea experimental promovió una nueva y posterior configuración de las teorías sostenidas por Thorndike y Watson (1878-1958) máximos representantes de la psicología experimental y del conductismo en Estados Unidos. (Popkewitz, *Sociología de las reformas educativas*, 1997). Stanley Hall adoptó la medición estadística en el campo de la psicología a través de una metodología econométrica, que alcanzó un enorme desarrollo posterior.

Cabe destacar que propuestas de la concepción de Stanley Hall sobre la psicología de los adolescentes tuvieron cierto eco en la primera formación de su discípulo Dewey (1859-1952), así como sobre otros pensadores contemporáneos tales como Parker y los hermanos de Garma, quienes también influyeron sobre el pensamiento de Dewey. No es extraño, entonces, que la obra de Stanley Hall ejerciera una decidida influencia en los estudios de Mercante, registrada especialmente en su libro *La crisis de la pubertad* (1918), donde se cita con frecuencia la obra de Stanley Hall sobre la adolescencia y sobre las posibles perturbaciones mentales que presenta este período, falencias psíquicas que -a su criterio- podían conducir al joven hacia la criminalidad; este último enfoque aceptado por Mercante registra influencias de la teoría del italiano Lombroso (1835-1909) sobre inclinaciones genéticas hacia la criminalidad en determinados sujetos patológicos y, además, establece diferencias significativas entre las distintas etnias. Al respecto, Mercante sostiene: . *“Los sentimientos de las razas poco evolucionadas juegan alrededor del placer o del dolor de las sensaciones: Difícilmente en ellas la vida intelectual produce esas emociones propias de los espíritus sensibilizados por culturas seculares”* ¹³

Mercante conoció la obra de Dewey así como de otros representantes destacados del movimiento de la “Escuela Nueva” europea, pero de ninguna manera adhirió a la propuesta de este movimiento educacional; Dewey es mencionado en libros de Mercante (*Pedagogía*, 1918) y aunque no tuvo una posición de rechazo, tampoco *adhirió a sus propuestas filosófico-educacionales*. Aun cuando Dewey –como se señaló- recibió la influencia de Stanley Hall -especialmente en el campo de las ciencias experimentales aplicadas a la educación- muy pronto asumió una posición filosófico-educacional más amplia y a través de nuevas problemáticas educacionales expresadas en conceptos claves tales como: “educación progresiva”, “vida humana”, “finés y valores”, “comunidad, sociedad y sociedad democrática”, “intereses y estímulos en educación”, etc. El Profesor Mercante, por el

¹³ Mercante, Víctor.(1918) *La crisis de la pubertad y sus consecuencias pedagógicas*. Bs.As., Cabaut, Cap. V, p. 301..

contrario, desde su función como Decano y organizador de la primera Facultad platense de Ciencias de la Educación, no admitió planes de estudio ni metodologías del movimiento educacional generado por Dewey y sus destacados discípulos en Estados Unidos..

c. Mercante y la “Pedagogía experimental” europea. En ese mismo período, en Europa, las experiencias sobre aspectos de la personalidad del sujeto eran llevadas a cabo por el psicólogo alemán Wundt (1832-1920), en su Laboratorio de Psicología Experimental fundado en Leipzig, en 1870. Este científico (que también se destacó como filósofo) en sus investigaciones sobre el psiquismo humano no adoptó el criterio psicológico del positivismo, aun cuando realizó importantes estudios experimentales; visitaron ese Laboratorio los principales científicos de Europa, así como norteamericanos, entre ellos el psicólogo Stanley Hall y pedagogos como Parker, los hermanos De Garma y Dewey, entre otros. Con respecto al conocimiento de Mercante sobre las actividades de Wundt cabe señalar que aunque cita en varias de sus obras al psicólogo alemán no adhiere a sus enunciados científicos.

Por otra parte, cabe destacar que en algunos países de Europa, la “pedagogía experimental” había alcanzado una fuerte presencia académica en el área disciplinar de la educación desde fines del siglo XIX y primeras décadas del XX; en Laboratorios y Centros de pedagogía experimental de varios países se estudiaban los diferentes factores de posible incidencia sobre el aprendizaje a nivel escolar, a partir de evaluaciones cuantitativas basadas en las ciencias naturales, especialmente la biología y la neurofisiología. Pero en estos Laboratorios *los métodos cuantitativos se alternaban con metodologías cualitativas* provenientes -en muchos casos- de representantes en ese período de la Escuela Nueva europea. (Buyse, 1937).

Las investigaciones llevadas a cabo por representantes de la denominada “Pedagogía experimental” se dirigieron a la investigación de la actividad de los niños en la escuela y, sobre todo, en el aula; experiencias similares realizó Mercante durante las dos primeras décadas del siglo XX en Universidad de La Plata-. En consecuencia, la institución escolar -en sus diferentes niveles y, en especial, en la formación de maestros y profesores- era considerada, en Europa, el organismo directamente relacionado con Centros o

Laboratorios Psicopedagógicos y Neurofisiológicos. Tal pedagogía de laboratorio fue, por otra parte, un antecedente de la posterior creación de Gabinetes Psicopedagógicos en los establecimientos escolares.

La psicología científica y la pedagogía experimental estaban también orientadas hacia aquellos alumnos que presentaban problemas en su conducta y en su rendimiento escolar, motivo de estudios psico-genéticos, higienistas y biológicos por parte de la disciplina que, en ese entonces –y hasta épocas recientes- se denominaba “Psicología Diferencial” -y que Mercante la había incluido como “Psicología Anormal” en la curricula de la primera Facultad de Educación de Argentina-.

La formación pedagógica científica de Mercante tuvo recepción en representantes de la “Pedagogía científica”, como es el caso de los pedagogos Jadoulle y Buyse; este último tenía un reconocido prestigio; en una de sus obras sostiene la aplicación de la estadística a la educación en Argentina, en las primeras décadas del siglo XX en la siguiente cita: *“Víctor Mercante, pedagogo argentino, fue, según parece, el primero en aplicar sistemáticamente la estadística a las cuestiones pedagógicas(...) Para él ‘la valoración en número de las aptitudes puestas en ejercicio y de los conocimientos adquiridos en el aprendizaje solamente se obtiene con el examen metódico mediante cuestionarios especiales’ (test escolares) (1) ¹⁴*

También la obra *Paidología* (1927) -una de las últimas obras de Mercante- explicita los vínculos y las oposiciones que confluían en esa época con respecto a los nuevos estudios acerca de la niñez, estudios que dieron lugar a un discurso pedagógico que en los principales países de Europa tomó la denominación “*paidocentrismo*” y tuvo una mayor receptividad a causa de la enorme circulación que tuvo el libro de Ellen Key titulado *El siglo del niño*, publicado en 1900. El término “*paidocentrismo*” fue también una denominación que, en alguna medida, tomó el movimiento de la Escuela Nueva. Al respecto es posible considerar que la filiación semántica del vocablo presenta un interesante antecedente de terminologías de cuño pedagógico que van a tener,

¹⁴ Buyse, F.(1937) *La pedagogía experimental*. .Madrid, Herder, p.27..

en algunos países de Europa, un centralismo y desenvolvimiento significativo en las primeras décadas del siglo XX.

En Argentina, al período de una filosofía educacional de base positivista experimental continuó una filosofía educacional fundamentada en el espiritualismo filosófico de la época, procedente de países de Europa Continental (Alemania y Francia). A partir de la década de 1920 -con posterioridad a la Reforma Universitaria que en la UNLP provocó una huelga entre los años 1919-1920- se produce la declinación y posterior caída del viejo positivismo educacional de la primera Facultad de Ciencias de la Educación. El cambio radical se registra a partir de la década de 1930, cambio que tampoco abrió paso el movimiento educacional de la Escuela Nueva. En el plano de las Carreras del Profesorado en Filosofía, las corrientes idealista y existenciales alcanzaron su máxima representatividad en pensadores argentinos de reconocido prestigio intelectual (Korn, Alberini, Luis Guerrero, Fatone y otros). En la nueva Facultad de Humanidades y Ciencias e la Educación se producen significativos cambios curriculares; el más significativo fue la separación e independencia de las carreras del Profesorado en Ciencias de la educación y del Profesorado en Filosofía a partir del año 1959. En el campo de la filosofía predominaron las corrientes espiritualista, idealista y existencialista hasta comienzos de la década de 1960; en cambio el idealismo y espiritualismo alcanzó un espacio disciplinar más acotado en la formación de profesores en Ciencias de la Educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, Nicolás,(1956).*Historia de la filosofía*. Barcelona, Simón y Santander ed.v.3 (Comte-Spencer)
- Ali Jafella, Sara. (2003) “La Philosophie Argentine au XXème. Siècle”. En: *Contemporary Philosophy. A new survey* edited by G. Floistad (University of Oslo) volume 8, Philosophy of Latin America. Dordrecht-Boston-London, Kluwer Academic Publishers, pages 115-142.
- Ali Jafella, Sara.(2003) “Vínculos epistemológicos entre la primera Facultad de Ciencias de la Educación de la UNLP y la pedagogía experimental europea de fines de comienzos del XX”. Bs. As., II Jornadas Historia de la Ciencia Argentina, 24-25 oct. 2003, Univ. Nac.Tres de Febrero.

- Ali Jafella, Sara (2002). "Cambios filosóficos y educacionales posteriores al positivismo en dos países de América. Argentina: caída de la ciencia experimental y aperturas de filosofías espiritualistas; Estados Unidos: refundación de la ciencia experimental con el pragmatismo y la Escuela Nueva". En: A.A. V.V. *Cultura política y democracia en América Latina*. Universidad Nacional de Río IVº (Córdoba), Fac. Ciencias Humanas, ps.731-739.
- Abbagnano, Nicolás. (1956) *Historia de la Filosofía*. Barcelona, Montaner y Simon ed. V.III (Comte-Spencer)
- Abeledo, Amaranto (1963). "U:L:P:l y el pensamiento social educativo de Joaquín V. González". En: Castagnino, Raúl (Director). *Universidad Nueva y ámbitos culturales platenses*. La Plata, UNLP, Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación. .
- Ali Jafella, Sara- Bevilacqua, Liliana (2000)."Perfiles de la corriente anglosajona de la Escuela Nueva en la obra escrita del pensador positivista Víctor Mercante". IIIº Jornadas de Investigación Educacional. Nov. 2000. Depto Cis de la Educación. FAHCE, UNLP.
- Buyse, Raymond. (1937) *La pedagogía experimental*. Madrid, ed. Labor.
- Calcagno, Alfredo (1914) "La Section Pdagogique de la Université Nationale de La Plata", En: *L'École Moderne, Revue Internationale d'Éducation*", Paris, 5ème. Année, Nº 6, Juin 1914.--- -----Castiñeiras, Julio. (1985) *Historia de la Universidad de La Plata*. La Plata, Ediciones Oficiales, Facsimil de la Primera. Edición de 1940. Tomos I y II.
- Del Mazo, Gabriel.(1957) *Síntesis explicativa del movimiento argentino y latinoamericano de la Reforma Universitaria*". La Plata, FULP, Centro Estudiantes de Derecho.(Selección).
- Dussel, Inés (2001) . "¿Existió un pedagogía positivista? La formación de discursos pedagógicos en la segunda mitad del siglo XIX. En: Pineau, Pablo-Caruso, Marcelo. *La escuela como máquina de enseñar*. Bs. As., Paidós.
- Dussel, Inés- Caruso, Marcelo (1996). "Lecturas y lectores de Dewey en la Argentina" .En: Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Bs. As., Facultad Filosofía y Letras, UBA, Año V, Nº 8, mayo 1996.
-

- Finocchio, Silvia (coord.)- Ginestet, Marcela -Legarralde, Martín -Marcantonio, Fernando-Stagno, Leandro.(2001) *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Documentos para su Historia*. La Plata, Ed. Al Margen.
- López de Nelson, Ernestina (1907).*La escuela y la vida*. Bs.As., Coni Hnos.ed...
- Mercante, Víctor.(1918) *Metodología especial de la Enseñanza Primaria*. Bs.As., Kapelusz.
- Mercante, Víctor (1918). *La crisis de la pubertad y sus consecuencias pedagógicas*. Bs.As., Cabaut Ed..
- Mercante, Víctor. (1927). *Paidología*. Bs.As., Gleizer Ed.
- Mercante, Víctor.(1924) *Pedagogía.(1ª Parte)*. Buenos Aires, Kapelusz. Cap. "La Escuela Nueva"--Ottaway, A.K.C.(1965) *Educación y sociedad*. Bs. As., Kapelusz, (Cap- IV "Determinaciones sociales de la educación en Inglaterra").
- Popkewitz, Thomas S. (1997) *Sociología política de las reformas educativas. El poder /saber en la enseñanza, la formación del profesorado y la investigación*. Madrid, Morata.
- Puiggrós, Adriana (1990). *Sujetos, disciplina y curriculum*. Bs As, Galerna.
- Puiggrós, Adriana.(1992) *Sociedad civil y Estado. En los orígenes del Sistema Educativo Argentino*. Bs. As., Galerna.
- Ricaurte Soler (1968). *El positivismo argentino*. Bs. As., Paidós.
- Stanley Hall, G. (1905-1907) *Adolescence, its Psychology and its relations to Physiology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion and Education*. Vol I.
- Suasnábar, Claudio.(2004). *Universidad e intelectuales. Educación y política en la Argentina (1955-1976)*. FLACSO, Manantial.
- Southwell, Myriam (2003). *Psicología Experimental y Ciencias de la Educación. Notas de historias y fundaciones*. La Plata, Ed. Universidad Nacional de La Plata.
- Tedesco, Juan Carlos (1988). "La instancia educativa", En: Biagini, Hugo (comp.) *El positivismo argentino*. Buenos Aires, Ed. de Belgrano.
-
-