

educativa en época de pandemia. **Descripción de la experiencia.** En el transcurso del aislamiento preventivo, realizamos diferentes trabajos que nos permitieran conocer la experiencia tanto de los docentes como de los alumnos. Se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo, empleándose como instrumento una encuesta. La población estuvo definida por los docentes y alumnos de la TAO. Se realizaron gráficos de distribución de frecuencias para representación de los resultados. Los encuestados respondieron sobre la preferencia de enseñanza, calidad de la conectividad, los dispositivos tecnológicos disponibles, tiempo de trabajo. **Conclusión.** El aislamiento social, nos obligó a adaptarnos para poder garantizar la educación, permitiéndonos conocer el desarrollo de las clases virtuales y poder elegir a partir de esta experiencia cual nos funciona mejor como individuos. Los resultados arrojaron que ambos grupos elijen las clases presenciales, pero no por eso vamos a olvidar los beneficios de la virtualidad. Ni las herramientas que podemos incorporar para el desarrollo de nuestras clases.

### EXPERIENCIAS METODOLÓGICAS CON E-LEARNING EN ODONTOLOGÍA INTEGRAL NIÑOS B

Censori, Casandra; Benítez, Celia; Escapil, Celeste; Molinari, Emelina; Jauregui, Rossana; Mendes, Claudia  
*Facultad de Odontología de la Universidad de La Plata. casandracensori@gmail.com*

**Introducción:** La llegada de la pandemia trajo al mundo la cuarentena, en Argentina tuvo el nombre de “Aislamiento social preventivo y obligatorio” y al mundo de la enseñanza se tradujo en una especie de “E-learning imprevisto y obligatorio” que dejó desconcertados a alumnos y docentes en todos los ámbitos de enseñanza; desde la educación inicial hasta posgrado. Como José F. Mejía y Diego López dicen; entendemos por E-Learning a un conjunto de “diferentes metodologías mediadas por las TIC que han propiciado la aparición de un buen número de apuestas pedagógicas y didácticas...” (2016). **Objetivo:** Reinventar las estrategias de enseñanza en la Asignatura Niños B. **Desarrollo:** A lo largo del 2020, puede destacarse un proceso de cambio metodológico en la Asignatura de Odontología Integral en Niños B, producto de un proceso de puesta en común de experiencias por parte de los docentes al finalizar el primer cuatrimestre. A partir de allí fue que nacieron nuevas propuestas, que basándose en diversas teorías del aprendizaje intentaron solventar algunos de los aspectos negativos más trascendentes. Puede decirse que de una clase por plataforma Zoom dictada por un docente se trasladó a una clase de zoom dictada por alumnos y docentes ambos emitiendo contenido programático así como dudas y respuestas. Otro de los cambios fue el pasaje de una entrega de trabajos individuales, a la elaboración grupal de presentaciones con contenido programático para exponer a compañeros y docentes. Un tercer cambio se vio conformado por un paso de clases virtuales conformadas por grandes grupos, a aulas virtuales con grupos mucho más pequeños, lo que resultó en una clase mucho más personalizadas. Como reflexión de este recorrido a través del E-learning experimentamos la mayor eficiencia de los grupos pequeños y personalizados por sobre los multitudinarios, la del trabajo grupal por sobre el individual, la de dar lugar al alumno como constructor de los saberes por sobre receptor de los mismos y más allá de la estricta metodología. **Conclusión** Una situación impensada y desafiante como lo es una pandemia con aislamiento social supo provocar una revolución en la enseñanza que con empeño puede transformarse en grandes progresos.

### INTRODUCCIÓN A LA BIOLOGÍA ODONTOLÓGICA DESDE LA VIRTUALIDAD

Criminaldi Delia Norma; Paleo María Amelia; Armendano Alejandro Sergio; Rassé José Nicolás; Sparacino Sandra *Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biología General criminaldidelia@hotmail.com*

**Introducción:** El aprendizaje de los alumnos consiste en reconstruir el tópico de la clase, darse cuenta de cuál fue el tema y las ideas centrales que se trabajaron. Comparamos los conceptos temáticos dados en biología I tales como Ciencia, Materia Viva, Célula con su estructura y función, con los que se dieron en Biología II donde el alumno pudo obtener todos los conceptos de Biología Odontológica dando temáticas como lesiones de los tejidos duros dentarios, biología de la Pulpa, sus funciones, sus patologías. Enfermedades prevalentes como caries y enfermedad periodontal. **Objetivos:** Transmitir al alumno los conceptos de la Biología Celular. Motivar al alumno a relacionar los conceptos de biología Celular Con biología Odontológica. Estimular al alumno a conocer y asimilar las terminologías que luego verán durante toda la carrera odontológica. **Experiencia.** En cuanto a la docencia ejercida actualmente de manera virtual; una parte está dedicada al trabajo individual; en parejas o en equipos a partir de consignas elaboradas por el profesor. Otra parte a una exposición “teórica”, con ella el docente se propone a ayudar a los alumnos a elaborar los temas de la materia: introducir conceptos, retomará nociones que la bibliografía desarrolla, explicará y aclarará inquietudes de los estudiantes. Responderá y formulará preguntas. El alumno pone en juego conocimientos previos, experiencias, percepciones. Dentro de las estrategias cognitivas ellos podrán ser protagonistas activos de la actividad planificada e introduciéndolos en la ciencia a través del texto seleccionado y ayudándolos a construir la cooperación dentro del equipo de trabajo. **Conclusión:** La Experiencia ha generado gran compromiso del estudiante y del docente. Involucrándose con responsabilidad al proceso de enseñanza -aprendizaje en el ámbito de la Virtualidad sobre temáticas odontológicas que despertaron entusiasmo, satisfacción y motivación para continuar en la carrera.

