

INTRODUCCIÓN

Las ciencias biológicas ofrecen al futuro profesional odontólogo los fundamentos que soportan su práctica, permitiendo entender el por qué de las decisiones. Son muy importantes para el diagnóstico, pronóstico y la formulación del plan de tratamiento. Es por ello que articular los contenidos básicos-clínicos resulta una fortaleza para el estudiante cuando necesita justificar su estudio.



OBJETIVOS

Promover la atención odontológica del paciente con discapacidad en la formación universitaria de grado.

Articular con las ciencias básicas, contenidos que fundamenten la práctica clínica odontológica.

Fundamentar decisiones y acciones clínicas.



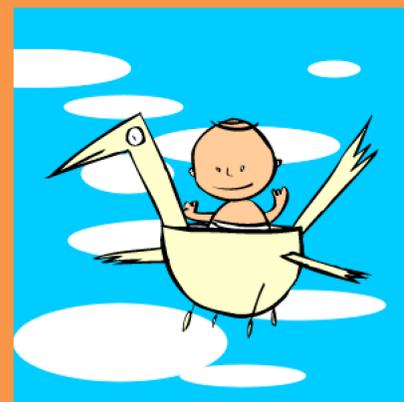
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La genética y embriología, psicología, fisiología humana, anatomía general y dentaria, farmacología, semiología y clínica estomatológica, biomateriales, y todas las asignaturas clínicas contribuyen a facilitar y fortalecer la seguridad que necesita el futuro graduado para resolver el problema de salud bucal del paciente y su entorno.

La atención odontológica de la persona con discapacidad resulta un espacio curricular fundamental en la formación de grado del futuro profesional odontólogo y una construcción colectiva en la cual el eje directriz es la inclusión.

Contribuyen al conocimiento de Trastornos motores, parálisis cerebral, trastornos sensoriales; Síndrome de Down y trastornos genéticos en general, Trastornos del espectro autista y trastornos cognitivos, como así también las asignaturas troncales que aportan a la atención odontológica inclusiva.

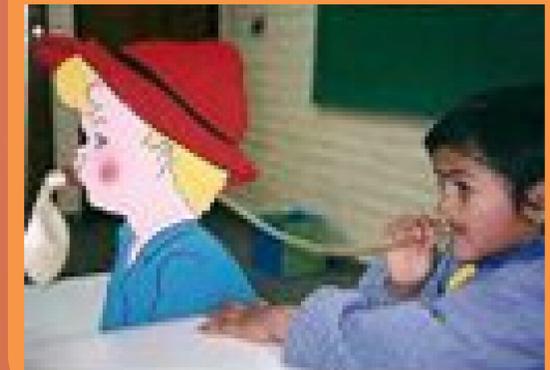
Generalmente su ubicación en el plan de estudios es en los últimos años de la carrera. Y representa la necesidad de que el estudiante reúna conocimientos y bases científicas de muchas asignaturas que deben ser aprehendidas paulatinamente, decodificadas y elaboradas para ser aplicadas cuando el alumno/profesional se enfrenta a los aspectos complejos que involucran la atención odontológica del paciente con discapacidad.



CONCLUSIONES



Los procesos educativos son oportunidades de construcción. Y en ese sentido, la odontología en sus aspectos asistenciales, sanitarios, educativos, afectivos, técnicos, anatómicos, etc. necesita que en forma gradual se incorporen contenidos en ese rompecabezas interactivo que permitirá el abordaje y tratamiento del paciente, su familia, la institución a la cual concurre, la articulación con otros profesionales en el desafío de lograr una mejor calidad de vida del paciente.



REFERENCIAS

- Fernández, N. P. F., Rojas, M. H., Sánchez, A. D., Martínez, I. I. Z., Ontiveros, Y. Y. V., & Luna, F. R. (2019). Atención odontológica a pacientes con discapacidad mental y psicomotriz en la Facultad de Odontología de Mexicali. *Universitas Odontologica*, 38(81).
- Ramírez-Elenes, L. C., & Monter-García, M. A. (2013). Manejo estomatológico del niño con retraso psicomotor. *Oral*, 25(1), 126-132.
- Suárez, J. L. C., Guzmán, L. M. D., & Gómez, E. A. L. (2015). *Medicina en odontología: Manejo dental de pacientes con enfermedades sistémicas*. Editorial El Manual Moderno.
- Benítez, Y. G. (2012). Trabajo multidisciplinario para la atención de personas con necesidades educativas especiales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3), 949.