

## LAS BASES DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS EN LA ATENCIÓN ODONTOLÓGICA DEL PACIENTE CON DISCAPACIDAD

Prof. Dres. Patricia Di Nasso, Walter Lopresti

Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza – Argentina, cátedra Clínica del Paciente Discapacitado.  
patdin@fodonto.uncu.edu.ar

La atención odontológica de la persona con discapacidad resulta un espacio curricular fundamental en la formación de grado del futuro profesional odontólogo y una construcción colectiva en la cual el eje directriz es la inclusión. Generalmente su ubicación en el plan de estudios es en los últimos años de la carrera. Y representa la necesidad de que el estudiante reúna conocimientos y bases científicas de muchas asignaturas que deben ser aprehendidas paulatinamente, decodificadas y elaboradas para ser aplicadas cuando el alumno/profesional se enfrente a los aspectos complejos que involucran la atención odontológica del paciente con discapacidad. Los procesos educativos son oportunidades de construcción. Y en ese sentido, la odontología en sus aspectos asistenciales, sanitarios, educativos, afectivos, técnicos, anatómicos, etc. necesita que en forma gradual se incorporen contenidos en ese rompecabezas interactivo que permitirá el abordaje y tratamiento del paciente, su familia, la institución a la cual concurre, la articulación con otros profesionales en el desafío de lograr una mejor calidad de vida del paciente. La genética y embriología, psicología, fisiología humana, anatomía general y dentaria, farmacología, semiología y clínica estomatológica, biomateriales, y todas las asignaturas clínicas contribuyen a facilitar y fortalecer la seguridad que necesita el futuro graduado para resolver el problema de salud del paciente y su entorno.

## APLICABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS MORFOLÓGICAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19

Díaz Moreno Orquídea; Ramírez Carmenate Zulema; Rosales Urquiza Carmen María; González Bravo Maritza; Noa Puig Miriam; Iruña Loida; Rodríguez Salgueiro Sandra; González Núñez Lucía  
Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana. Cuba. odiaz\_8@elacm.sld.cu

**Introducción/** El diseño de un programa donde el estudiante vincule el conocimiento que adquiere por medio del empleo de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje con fines educativos, facilita la comunicación pedagógica entre los participantes en el proceso docente educativo; ya sea a distancia, semipresencial, presencial o de naturaleza mixta. Las condiciones impuestas por las medidas adoptadas durante la pandemia de la COVID-19, conllevó a cambiar las actividades docentes prácticas presenciales a una implementación especial virtualizada utilizando para ello la plataforma MOODLE. **Objetivo/** Aplicar el uso de la plataforma MOODLE para la elaboración y desarrollo de las clases prácticas virtuales en la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario en la educación médica. **Descripción de la experiencia/** Se requirió del estudio de las características y funcionalidades de la institución y carrera universitaria en el cual se viabilizó dicho entorno, lo que permitió determinar las principales fortalezas que garantizaran su aplicabilidad. La experiencia que se socializa tiene como sustento tecnológico la plataforma MOODLE que se aplicó a la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario de la carrera de medicina en nuestra institución, mediante sus propias competencias en relación a la observación y utilización de imágenes para el estudio de los contenidos morfológicos en el Plan E curricular, con un algoritmo lógico y digital en el que se elaboraron y aplicaron clases prácticas virtuales y se integraron diferentes herramientas y servicios para gestionar y desarrollar actividades de formación. **Conclusión/** La aplicación de este entorno de aprendizaje permitió sustituir las clases presenciales por las virtuales en estos tiempos de pandemia así como, el uso de imágenes con buena calidad, el desarrollo de las habilidades de identificar y describir estructuras histológicas, la autogestión del conocimiento por parte del estudiante, así como la evaluación de estos contenidos mediante cuestionarios realizados en esta plataforma y su retroalimentación.

## ENSEÑANDO CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Dorati Pablo; Baudo Judith; Álamo Georgina; Giménez Javier; Lazo Gabriel  
Asignatura de Patología y Clínica Estomatológica FOLP UNLP. pablohistologiafolp@hotmail.com

**Introducción:** la clínica estomatológica es una especialidad de la odontología cuyo objetivo es el diagnóstico de las enfermedades de la mucosa bucal. Diagnosticar requiere adquirir sólidos conocimientos teóricos, habilidades y destrezas en la clínica. El modelo pedagógico con el que se imparten los talleres en la asignatura utiliza múltiples herramientas metodológicas, entre ellas el análisis y discusión de imágenes de elementos propios de la semiología estomatológica: las lesiones elementales de la mucosa bucal, fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. **Objetivos:** integrar conocimientos teóricos a la práctica clínica; caracterizar las pérdidas de sustancias más frecuentes en mucosa bucal; optimizar herramientas metodológicas para impartir los contenidos en función del modelo pedagógico. **Descripción de la experiencia:** se seleccionó un grupo de estudiantes (n=17) del curso III de patología y clínica estomatológica. Impartido el taller, se entregó una actividad con dos imágenes correspondientes a pérdidas de sustancia con preguntas disparadoras dirigidas a reconocer aspectos semiológicos que posibilitaron identificarlas. También fueron consultados respecto de los límites impuestos por la imagen para llegar al diagnóstico semiológico. La propuesta contempló utilizar los conceptos de la

