

LAS BASES DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICAS EN LA ATENCIÓN ODONTOLÓGICA DEL PACIENTE CON DISCAPACIDAD

Prof. Dres. Patricia Di Nasso, Walter Lopresti

Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza – Argentina, cátedra Clínica del Paciente Discapacitado.
patdin@fodonto.uncu.edu.ar

La atención odontológica de la persona con discapacidad resulta un espacio curricular fundamental en la formación de grado del futuro profesional odontólogo y una construcción colectiva en la cual el eje directriz es la inclusión. Generalmente su ubicación en el plan de estudios es en los últimos años de la carrera. Y representa la necesidad de que el estudiante reúna conocimientos y bases científicas de muchas asignaturas que deben ser aprehendidas paulatinamente, decodificadas y elaboradas para ser aplicadas cuando el alumno/profesional se enfrente a los aspectos complejos que involucran la atención odontológica del paciente con discapacidad. Los procesos educativos son oportunidades de construcción. Y en ese sentido, la odontología en sus aspectos asistenciales, sanitarios, educativos, afectivos, técnicos, anatómicos, etc. necesita que en forma gradual se incorporen contenidos en ese rompecabezas interactivo que permitirá el abordaje y tratamiento del paciente, su familia, la institución a la cual concurre, la articulación con otros profesionales en el desafío de lograr una mejor calidad de vida del paciente. La genética y embriología, psicología, fisiología humana, anatomía general y dentaria, farmacología, semiología y clínica estomatológica, biomateriales, y todas las asignaturas clínicas contribuyen a facilitar y fortalecer la seguridad que necesita el futuro graduado para resolver el problema de salud del paciente y su entorno.

APLICABILIDAD DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS MORFOLÓGICAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19

Díaz Moreno Orquídea; Ramírez Carmenate Zulema; Rosales Urquiza Carmen María; González Bravo Maritza; Noa Puig Miriam; Iruña Loida; Rodríguez Salgueiro Sandra; González Núñez Lucía
Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana. Cuba. odiaz_8@elacm.sld.cu

Introducción/ El diseño de un programa donde el estudiante vincule el conocimiento que adquiere por medio del empleo de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje con fines educativos, facilita la comunicación pedagógica entre los participantes en el proceso docente educativo; ya sea a distancia, semipresencial, presencial o de naturaleza mixta. Las condiciones impuestas por las medidas adoptadas durante la pandemia de la COVID-19, conllevó a cambiar las actividades docentes prácticas presenciales a una implementación especial virtualizada utilizando para ello la plataforma MOODLE. **Objetivo/** Aplicar el uso de la plataforma MOODLE para la elaboración y desarrollo de las clases prácticas virtuales en la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario en la educación médica. **Descripción de la experiencia/** Se requirió del estudio de las características y funcionalidades de la institución y carrera universitaria en el cual se viabilizó dicho entorno, lo que permitió determinar las principales fortalezas que garantizaran su aplicabilidad. La experiencia que se socializa tiene como sustento tecnológico la plataforma MOODLE que se aplicó a la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario de la carrera de medicina en nuestra institución, mediante sus propias competencias en relación a la observación y utilización de imágenes para el estudio de los contenidos morfológicos en el Plan E curricular, con un algoritmo lógico y digital en el que se elaboraron y aplicaron clases prácticas virtuales y se integraron diferentes herramientas y servicios para gestionar y desarrollar actividades de formación. **Conclusión/** La aplicación de este entorno de aprendizaje permitió sustituir las clases presenciales por las virtuales en estos tiempos de pandemia así como, el uso de imágenes con buena calidad, el desarrollo de las habilidades de identificar y describir estructuras histológicas, la autogestión del conocimiento por parte del estudiante, así como la evaluación de estos contenidos mediante cuestionarios realizados en esta plataforma y su retroalimentación.

ENSEÑANDO CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Dorati Pablo; Baudo Judith; Álamo Georgina; Giménez Javier; Lazo Gabriel
Asignatura de Patología y Clínica Estomatológica FOLP UNLP. pablohistologiafolp@hotmail.com

Introducción: la clínica estomatológica es una especialidad de la odontología cuyo objetivo es el diagnóstico de las enfermedades de la mucosa bucal. Diagnosticar requiere adquirir sólidos conocimientos teóricos, habilidades y destrezas en la clínica. El modelo pedagógico con el que se imparten los talleres en la asignatura utiliza múltiples herramientas metodológicas, entre ellas el análisis y discusión de imágenes de elementos propios de la semiología estomatológica: las lesiones elementales de la mucosa bucal, fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. **Objetivos:** integrar conocimientos teóricos a la práctica clínica; caracterizar las pérdidas de sustancias más frecuentes en mucosa bucal; optimizar herramientas metodológicas para impartir los contenidos en función del modelo pedagógico. **Descripción de la experiencia:** se seleccionó un grupo de estudiantes (n=17) del curso III de patología y clínica estomatológica. Impartido el taller, se entregó una actividad con dos imágenes correspondientes a pérdidas de sustancia con preguntas disparadoras dirigidas a reconocer aspectos semiológicos que posibilitaron identificarlas. También fueron consultados respecto de los límites impuestos por la imagen para llegar al diagnóstico semiológico. La propuesta contempló utilizar los conceptos de la



literatura clásica. Se utilizó como entorno de trabajo la plataforma digital ZOOM donde se programó una videoconferencia con el docente quien se desempeñó como tutor de la actividad. **Conclusión:** las imágenes son un método complementario de diagnóstico de inestimable valor pedagógico en la enseñanza de la disciplina. El examen visual en la especialidad tiene gran influencia sobre el diagnóstico, lo que suele reducir la posibilidad de errores cognitivos en el mismo. Respecto a la literatura los conceptos heredados de las lesiones dermatológicas requieren adaptarse a la estructura de la mucosa bucal y al concepto de tejidos blandos y duros en permanente contacto y función.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES HISTOPATOLÓGICAS

Echeverría N*, Mayocchi, K De Vita Lucas; Blasetti, N; Lagos Valeska
LBMB (Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología) FOLP-UNLP. karinamayocchi@hotmail.com

La observación e interpretación de imágenes de cortes histológicos son habilidades que se aprenden y perfeccionan con la práctica. Las mismas resultan indispensables en la disciplina Histológica, ya que son la base de la interpretación de la Anatomía Patológica. En el presente trabajo se propone una metodología para la interpretación de imágenes histológicas como elemento fundamental de la histopatología. Nuestra experiencia en el Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología FOLP-UNLP, se basa en conocimiento de los planos de corte, el conocimiento del tipo de Microscopio empleado para la imagen, en un trabajo previo con modelos y esquemas de las estructuras a observar, destacando las habilidades de alumnos y becarios para el desarrollo ordenado de habilidades para la interpretación de un preparado, basados en la observación como método principal del trabajo científico. Se describe en orden de complejidad creciente las estructuras a describir y se infiere la relación morfofuncional hasta la interpretación como resultado final concientizando la imagen. El trabajo con las imágenes en Histología, además de posibilitar una mejor comprensión de la estructura microscópica, es una forma de trabajo didáctico para el desarrollo las competencias que forman parte de los contenidos disciplinares: describir, identificar, comparar, clasificar, explicar, definir e interpretar, con las cuales se tributa al desarrollo de competencias cognitivas en el estudiante, mediante la capacitación para el trabajo con la información propuesta.

IMPORTANCIA DEL DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Ferro Marcela Lilian; Tau Faustino; Grela Georgina; Milagros Leone; Troilo Luisina; Duarte Lucila.
Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata. marcelaodont@hotmail.com

Introducción En el marco del proyecto de extensión “Tu Sonrisa Nos Acerca” de la Dirección de Políticas Sociales, junto con la Asignatura Odontología Preventiva y Social y ADEI (Articulación Docencia- Extensión- Investigación) desde la Facultad de Odontología de la UNLP, el equipo de trabajo se planteó la necesidad de reformular las estrategias pedagógicas desarrolladas en las tareas comunitarias dentro del contexto pandémico. Nuestro propósito es realizar acciones preventivas para el cuidado de la salud bucal y general en el Centro de Extensión Universitaria N°7 de Villa Elvira. La situación actual supone promover espacios de análisis y reflexión adaptando estrategias pedagógicas a un nuevo contexto. La creación de los mismos junto a los referentes comunitarios demuestran que la Universidad tiene la capacidad de lograr el desarrollo de estrategias coparticipativas que involucran a la comunidad y a las instituciones educativas en un entorno de inclusión **Objetivos** Promover nuevas estrategias pedagógicas para la realización de tareas comunitarias. Crear espacios de análisis y reflexión. **Descripción de la experiencia:** Se crearon espacios de análisis y reflexión colectiva con el fin de contribuir al fortalecimiento del trabajo colaborativo a través de la virtualidad, promoviendo el autoaprendizaje. Las actividades fueron planificadas de manera ordenada y secuencial para lograr articular un marco de referencia común. Se realizaron entrevistas con los líderes comunitarios y analizaron las actividades e intervenciones educativas a desarrollar para avanzar en la tarea comunitaria. Las sesiones están basadas en la posibilidad de generar espacios que desafíen el modo tradicional con los que abordamos la problemática sanitaria en los sectores vulnerables. **Conclusión** La perspectiva nos permitió reconstruir los modos en los que podemos intervenir desde la Universidad a la comunidad cuando no es posible la práctica asistencial, creando nuevas estrategias pedagógicas, a través de un compromiso social con el barrio fortaleciendo el nexo entre la Universidad y la comunidad.

INTERPRETACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE LAS RADIOGRAFÍAS PANORÁMICAS DE LA A.T.M EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Ferro Marcela; Saporitti Mauricio; Lazo Gabriel; Manoccio Daniel; Ingeniero María José; Marchioni Aldana.
Facultad de Odontología de La Plata. . marcelaodont@hotmail.com

Introducción: En el marco del proyecto de investigación “Variabilidad del espacio articular en la Articulación Temporomandibular y su relación con la dimensión vertical. Diagnóstico clínico y radiográfico”, diseñamos un modelo de clase para la interpretación y autoevaluación de radiografías panorámicas específicamente a nivel de la articulación temporomandibular. La comprensión de las radiografías y la importancia de adquirir la habilidad para interpretarlas, es

