

LA DELIMITACIÓN DE PROBLEMAS DE INDAGACIÓN EN HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA: LOS DESARROLLOS DE VÍCTOR MERCANTE

María Cecilia Aguinaga

Resumen

En este trabajo se presenta una serie de indagaciones realizadas en el marco de una línea de investigación cuyo objeto son las relaciones entre psicología y educación a principios del siglo XX en Argentina. El objetivo es mostrar algunos problemas que pueden circunscribirse en este campo heterogéneo y que se constituyen en aspectos a elucidar desde una perspectiva histórico-crítica. Se toman en consideración aquí los aportes de Víctor Mercante, referente de los primeros desarrollos de la psicopedagogía local. Se han establecido tres núcleos de problemas: en primer lugar, las categorías psicológicas utilizadas por Mercante que despliegan su propuesta pedagógica; en segundo lugar, las características que adquirió su inserción institucional, esto es, su desempeño en la Sección Pedagógica de la Universidad Nacional de La Plata; y en tercer lugar, los canales de divulgación de su obra.

En cuanto al primer núcleo de problemas, se presenta aquí el análisis realizado de la categoría de aptitud, concepto central para el autor en la medida que se relaciona íntimamente con los objetivos, las posibilidades y los límites de la intervención educativa.

En cuanto a la inserción institucional, se muestra cómo la particular organización de la UNLP y, por lo tanto, de la Sección Pedagógica, impregnó el modo de trabajo y las propuestas para la formación docente llevados adelante por Mercante entre 1906 y 1914 y cómo le dio la posibilidad de materializar su interés de formar un grupo de docentes e investigadores que siguiera su línea de trabajo.

Finalmente, el análisis de una serie de cartas dirigidas a Mercante por referentes del ámbito científico internacional en respuesta al envío de una de sus obras más significativas, *La crisis de la pubertad y sus consecuencias pedagógicas* (1919), deja ver, por un lado, el interés de Mercante por la difusión de su obra por fuera de las fronteras de Argentina y, por otro, cómo esta empresa de divulgación se inscribió en el marco de un proceso de circulación de saberes que precisó de ciertas condiciones de posibilidad para su despliegue.

Palabras clave: Mercante, categorías, institucionalización, difusión

Presentación: la delimitación de problemas

En este trabajo se presenta una serie de indagaciones realizadas en el marco de una línea de investigación más amplia, encaminada a analizar las relaciones entre la psicología y el orden social, desde la perspectiva de la historia crítica (1), una perspectiva de análisis que enfatiza la relación entre la psicología, el orden social y la cultura poniendo de relieve la historicidad de las categorías psicológicas y la presencia de valores no epistémicos en las producciones e intervenciones disciplinares.

En este marco se han indagado las relaciones entre psicología y educación a principios del siglo XX en Argentina. El objetivo aquí es mostrar algunos problemas que pueden circunscribirse en este campo complejo y heterogéneo. Una primera delimitación consiste en identificar como foco de interés los aportes de Víctor Mercante (1870-1934), quien constituye una figura insoslayable a la hora de considerar las características que adquirió la articulación entre psicología y educación en nuestro país en la época mencionada.

A lo largo de la indagación realizada se han establecido tres núcleos de problemas, el primero de los cuales se circunscribe a las categorías psicológicas que forman parte de la propuesta pedagógica del autor y que se relacionan íntimamente con los objetivos, las posibilidades y los límites de la intervención educativa. Un segundo núcleo remite a la inserción institucional del autor, es decir, toma como tema de interés las características que adquirió su desempeño en la Sección Pedagógica de la Universidad Nacional de La Plata como director de la misma, como docente y como investigador. Finalmente, un tercer núcleo tiene que ver con los canales de divulgación de su obra. Para esto se han analizado una serie de cartas dirigidas a Mercante por referentes del ámbito científico internacional en respuesta al envío de material bibliográfico.

Las categorías psicológicas: naturalidad versus historicidad

El marco de análisis de las categorías psicológicas lo constituyen los debates acerca de la naturalidad o la historicidad de las categorías psicológicas (Danziger, 1999-2010; Talak, 2004). La idea de las categorías psicológicas como categorías históricas supone la problematización de su eventual referencia a entidades dadas objetivamente en la realidad e incorpora al análisis las variables de contexto que dan cuenta de su delimitación y de su uso. Desde esta óptica se analizaron una serie de conceptos. Aquí se presenta la indagación del concepto de aptitud (2).

La aptitud es una categoría central para Mercante en la medida que, desde su óptica, la educación es definida como el cultivo y desarrollo de las aptitudes. Una de las primeras cuestiones relevantes es que, si bien son múltiples las alusiones al concepto en la mayoría de los textos publicados por el autor, en ninguno de ellos surge una definición clara de la

noción. Por otro lado, Mercante hace referencia a la existencia de diversos tipos de aptitudes. Esto podría dar cuenta de que dentro de su marco teórico existiría un criterio de clasificación que discriminaría unas de otras y, por lo tanto, las especificaría. No obstante, este criterio tampoco aparece explicitado e incluso no siempre hace mención a las mismas clases de aptitudes. Esta diversificación de los tipos de aptitudes (3) da la impresión de un marco conceptual poco preciso, no solo en lo que hace a la lógica de la clasificación utilizada, sino al concepto mismo de aptitud, en la medida en que pareciera que no habría aspecto mental que no pudiera incluirse dentro de esta noción.

Otra característica del concepto es su connotación naturalista propia del paradigma de la época (Talak, 2014; Vezzetti, 1996): en la mayoría de los artículos Mercante hace referencia a la neurofisiología como base de los procesos involucrados en la presencia y desarrollo de la aptitud. Esta concepción lleva al establecimiento de correlatos entre aspectos físicos y aptitudinales en hombres, por un lado, y mujeres por el otro, y también a la cuestión de la influencia de la raza (4).

Finalmente, la aptitud pareciera tener una doble naturaleza: congénita pero a la vez educable. El problema aquí consistía en determinar qué papel cumpliría la acción del medio sobre las características innatas. Y es respecto de esta cuestión que esta doble naturaleza de la aptitud cooperaba en su imprecisión, en la medida en que no se explicitaban los alcances y los límites de la intervención educativa sobre las aptitudes del alumno.

La caracterización que surge de este análisis del concepto de aptitud plantea el interrogante acerca de la coherencia epistemológica de la conceptualización de Mercante alrededor de la noción analizada. Y esto se relaciona íntimamente con la apuesta de Mercante de fundar sus teorizaciones en los resultados positivos de la indagación empírica. No obstante, la conceptualización de la aptitud dista de constituir el corolario de una práctica científica que sea objetiva e imparcial. Por el contrario el análisis realizado deja ver la influencia de una serie de representaciones no explicitadas que operan condicionando el recorte y la interpretación de los datos obtenidos.

Nos remitimos entonces al contexto de producción de la obra del autor. A fines del siglo XIX y principios del XX se asiste en nuestro país al despliegue de un proyecto modernizador que se caracteriza por una fe inquebrantable en la asociación estricta entre ciencia y progreso. La implementación de políticas públicas en el ámbito de la educación debe entenderse en el marco de un proyecto político en el que la intervención educativa permitiría desarrollar aquellos aspectos del ser humano que coadyuvaran al progreso. Aquí resulta de interés el concepto de clases relevantes (Danziger, 1999/2010) que permite pensar las categorías psicológicas en términos del rol que cumplen respecto de los intereses y las posibilidades de acción de una comunidad científica y que llevan a hacer y enfatizar ciertas distinciones y a ignorar otras. La aptitud se configura como clase relevante en un contexto en el que la

administración de la subjetividad (Rose, 1990) se vuelve uno de los puntos de anclaje del éxito del proyecto modernizador. En este marco, todo aspecto que se considere relevante para lograr el anhelado progreso se constituye en un aspecto a educar y, posiblemente, de ahí derive su imprecisión.

Las conclusiones vertidas por Mercante respecto de las diferencias aptitudinales entre los sexos también pueden interpretarse si se tienen en cuenta las representaciones epocales relativas a la mujer, desvalorizada respecto del hombre (Barrancos, 2010), al igual que lo atinente a las diferencias aptitudinales entre las razas, donde puede verse el peso de la teoría evolucionista en el medio intelectual argentino de las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del XX.

La institucionalización de la psicología: Mercante en la Sección Pedagógica

El segundo núcleo de problemas se vincula con la institucionalización de la disciplina, proceso que se da en el ámbito local desde fines del siglo XIX. La institucionalización de las disciplinas se caracteriza por una serie de instancias, entre ellas, la producción de libros de texto, la enseñanza de la disciplina como un tema mayor, la publicación de revistas especializadas, el financiamiento y la organización de la investigación y la constitución de sociedades científicas (Talak, 2010). Atender a este aspecto permite dar cuenta de cómo las instituciones en las que las disciplinas producen sus saberes y desarrollan sus prácticas les imprimen sus propias lógicas. Mercante resulta una figura insoslayable también en este sentido, en la medida en que fue protagonista de una de las primeras instituciones del ámbito de la psicología en Argentina.

La UNLP fue fundada en 1905 a partir de un proyecto promovido por Joaquín V. González que preveía una articulación entre la formación, la investigación y la extensión, por un lado y que, por otro, ponía en primer plano la formación de docentes como mediadores de la producción y la transmisión del conocimiento (Buchbinder, 2005). Este interés se materializó en 1906 con la creación de la *Sección Pedagógica*, anexa a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. La Sección, dirigida por Mercante, se dio como objetivo principal la formación de profesores de enseñanza secundaria y universitaria.

El análisis de la inserción institucional de Mercante permitió poner de relieve su intención de formar un grupo de discípulos que promoviera la consolidación de una psicopedagogía fiel a su línea de pensamiento y dejó ver cómo esta apuesta se ensambló con las características de la Sección, que contemplaba la participación de los estudiantes en actividades de investigación y extensión. En cuanto a las primeras, la enseñanza impartida en la Sección se caracterizó por su impronta científica, ya que todas las materias se dictaban con el auxilio de laboratorios así como también de la observación en los colegios

dependientes de la Universidad. En cuanto a las segundas, se concretaba la participación de alumnos en instancias destinadas a la difusión de los saberes así generados, en charlas y conferencias públicas.

Se ha podido mostrar, entonces, cómo las coordenadas del contexto institucional inmediato en el que se inscribió la labor de Mercante configuraron un escenario en el que le fue posible hallar las condiciones de posibilidad para canalizar su interés en formar un grupo de docentes e investigadores que siguiera su línea de trabajo.

Mercante y la difusión de su obra

Por último, el análisis de una serie de cartas que forman parte del Fondo Víctor Mercante – que se encuentra en la Biblioteca “Prof. Guillermo Obiols” de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP – ha permitido poner de relieve un tercer núcleo de problemas: la circulación de los desarrollos científicos y la relevancia de la comunicación en la construcción del conocimiento científico. La correspondencia recopilada ha sido considerada como un medio para mostrar un recurso utilizado por Mercante con el fin de proyectar su obra en un plano internacional: el envío de libros de texto a referentes significativos del ámbito científico, los cuales responden a este envío por medio del intercambio epistolar.

Las cartas analizadas tienen como remitentes a Enrico Morselli (por el envío de *Psicología de la aptitud matemática en el niño*, en 1905, y por *La crisis de la pubertad y sus consecuencias pedagógicas*, en 1919), José Dolores Moscote, Luciene Lévy-Bruhl, Charles Spearman, Rufino Blanco y Sánchez y Arturo Montori (por el envío de *La crisis de la pubertad*, en 1918) y, por último, Paul Godin (por el envío de esta misma producción en 1919).

De un primer análisis, que ha hecho hincapié en los destinatarios de las cartas, se concluye que quienes fueron elegidos por Mercante para el envío de material bibliográfico son referentes de sus respectivos campos disciplinares y ámbitos geográficos de producción. En primer lugar, la mayor parte de ellos eran docentes universitarios o en instituciones de formación docente y/o desempeñaban cargos en la gestión de instituciones educativas. También mancomuna a la mayoría de ellos la labor desempeñada en el ámbito editorial.

Se podría plantear que estas características convertían a los autores de las cartas en potenciales agentes multiplicadores, que, a través del lugar estratégico que ocupaban por su labor en el ámbito académico y editorial, podían difundir y, en el mismo movimiento, legitimar los desarrollos de Mercante.

Un análisis más pormenorizado de estas cartas ha permitido reconstruir las instancias previas del intercambio epistolar y sus derivas posteriores y pone en evidencia cómo la circulación de saberes propia del campo científico no consiste meramente en un libre fluir

de las ideas: supone procesos de encuentro, poder y negociación que se producen en la interacción transcultural (Raj, 2013).

Solo a título de ejemplo, en relación al contacto establecido con Lévy-Bruhl, resulta evidente que, para Mercante, la *Revue Philosophique*, dirigida por el filósofo francés, podía constituirse en un canal de inclusión privilegiado en los debates del campo científico de la época. Aquí puede verse esta ascendencia tan significativa que han tenido la ciencia y la cultura francesas en el desarrollo de la psicología argentina (Dagfal, 2009) Ahora bien, aunque la carta podría constituir meramente una respuesta protocolar de Lévy-Bruhl y, por lo tanto, hablar de un interés unilateral por parte de Mercante, también puede subrayarse, si se considera el texto de la carta del autor francés (5), que el pedagogo argentino officiaría como de una especie de embajador de las producciones francesas. En el mismo movimiento de búsqueda de difusión de su obra, por la impronta del marco teórico de su trabajo, Mercante contribuiría a un proceso de divulgación que resulta también relevante para la ciencia francesa. Se podría pensar que es esta retroalimentación la que aporta las condiciones de posibilidad para la publicación de la reseña que se hará en la revista en cuestión el año posterior al intercambio epistolar.

Conclusiones

La línea de indagación que se ha seguido en relación a los conceptos que estructuran el marco teórico de la psicopedagogía propuesta por Mercante, respecto de su desempeño en el ámbito institucional y de la difusión de su trabajo, intenta dar cuenta de la historicidad de las prácticas y de las producciones que tienen lugar en nuestro campo disciplinar. En este trabajo se ha buscado mostrar cómo el conocimiento psicológico no se produce en un vacío, sino en una trama de sentido situada históricamente que le aporta condiciones de posibilidad y que delimita problemas, interlocutores y prácticas privilegiadas.

Notas

- 1- Proyecto "Psicología y orden social: controversias teórico-políticas en las intervenciones de la psicología en la Argentina (1900-1990)" (S050), dirigido por la Dra. Ana María Talak y acreditado por SeCyT.
- 2- Otros conceptos analizados han sido el de inteligencia y el de interés. Ver Aguinaga (2014, 2015)
- 3- Observativas, generalizadoras, razonativas, imaginativas, expresivas, objetivadoras o de visualización interna, mnésicas, estéticas, matemáticas, histórico-geográficas, comprensivas y asimiladoras por la observación, la experimentación y la explicación, ortográficas, caligráficas y pictóricas, etc.
- 4- La mujer es caracterizada como eminentemente perceptiva y se considera que "el exceso de perceptividad empobrece las aptitudes elaborativas" (Mercante, 1908: 381). En cuanto a la vinculación entre aptitud y raza, Mercante formula afirmaciones como la siguiente: "La inteligencia de un negro no es igual a la del blanco...desde el negro al blanco caben, tocante a disposición, tipos muy diferentes" (1906:184)
- 5- "Estamos muy agradecidos en Francia de la generosa colaboración que usted brinda a la difusión de ideas que sostenemos y me complace, por mi parte, contribuir en todo lo que me sea posible, a la cercanía intelectual que existe, y que debe fortalecerse cada vez más, entre Argentina y Francia" (L. Lévy-Bruhl a Mercante, 20 de noviembre de 1918, la traducción es nuestra).

Referencias bibliográficas

- Aguinaga, M.C. (2015). "La inteligencia y las aptitudes en la psicopedagogía de Víctor Mercante". En *Actas del XVI Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, pp. 28-34. Disponible en <<https://historiapsi.weebly.com/historial-actas.html>>
- Aguinaga, M.C. (2014). "Los conceptos de Edouard Claparède en los desarrollos de Víctor Mercante". En *Actas del XV Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*, pp. 1-12. Disponible en <goo.gl/CEwdt1>
- Barrancos, D. (2010). *Mujeres en la sociedad argentina*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Buchbinder, P. (2005). "Capítulo 4. La construcción de una institución moderna: el caso de la Universidad de La Plata". En *Historia de las Universidades Argentinas*, pp.81-91. Buenos Aires: Sudamericana.
- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires: la invención del psicólogo (1942-1966)*. Buenos Aires: Paidós.
- Danziger, K. (1999-2010). "Clases naturales, clases humanas e historicidad" (traducción de María Cecilia Aguinaga, 2010). Cátedra de Psicología I. La Plata: Facultad de Psicología, UNLP. Disponible en: www.psicologia.historiapsi.com [Fuente: Danziger, K. (1999). "Natural Kinds, Human Kinds, and Historicity. En: W. Maiers, B. Bayer, B. Duarte Esgalhadó, R. Jorna & E. Schraube (eds.) *Challenges to theoretical psychology*, pp. 78-83. Ontario: Captus Press Inc.]
- Lévy-Bruhl, L. (1918, noviembre, 20). [Carta a Víctor Mercante]. Fondo Víctor Mercante. Biblioteca "Prof. Guillermo Obiols". Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Mercante, V. (1908). "La mujer moderna". En *Archivos de pedagogía y ciencias afines IV* (12), pp. 374-385.
- Mercante, V. (1906). "Colegios nacionales. Preparación de los alumnos". *Archivos de pedagogía y ciencias afines I* (2), pp. 171-186.
- Raj, K. (2013). "Beyond postcolonialism ... and Postpositivism: Circulation and the Global History of Science". En *Isis*, 104 (2), pp. 337-347.
- Rose, N. (1990). *Governing the soul. The shaping of the private self*. Londres y Nueva York: Routledge.
- Talak, A.M. (2014). "El desarrollo psicológico entre la naturaleza, la cultura y la política (1900-1920)". En L. N. García, F. A. Macchioli & A. M. Talak, *Psicología, niño y familia en la*

Argentina, 1900-1970. Perspectivas históricas y cruces disciplinares, pp. 30-67. Buenos Aires: Biblos.

Talak, A.M. (2010). "Psicología, sociedad y Nación. Proyectos y usos de la primera psicología en la Argentina". Conferencia llevada a cabo en el panel: *Nación Psi: psicología, cultura y sociedad en Colombia*. Universidad de Colombia. Bogotá.

Talak, A.M. (2004). "La historicidad de los objetos de conocimiento en psicología". En *Anuario de Investigaciones*, XI, pp. 505-514.

Vezzetti, H. (1996). "Los estudios históricos de la psicología en la Argentina". En *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2 (1/2), pp. 79-93.