

## **TRASMISIÓN DE *MATERNIDAD Y SEXO* EN EL PROGRAMA DE HIGIENE MENTAL DE 1966 DE LA UNLP**

---

Ana Digiano

### **Resumen**

En este trabajo, se indaga la transmisión que Mauricio Knobel hizo de la obra de Marie Langer: *Maternidad y sexo. Estudio psicoanalítico y psicosomático* (1951, reedición 1964), en la cátedra de Higiene Mental a su cargo, materia de quinto año de la Licenciatura en Psicología del Plan de Estudios del año 1958. La obra apareció como fuente bibliográfica, por primera vez en 1964, conservándose igual hasta el programa de 1966. La incorporación de este texto fue parte de un movimiento de inclusión de clásicos argentinos e internacionales. En el presente trabajo se analiza el programa de 1966 ya que incluye la incorporación de *Maternidad y sexo* así como modificaciones en los trabajos prácticos. Sostenemos que Mauricio Knobel retoma los postulados de Marie Langer en *Maternidad y sexo* con el posible fin de definir un contexto acerca de la *mujer moderna* y la *maternidad moderna*, para poder conceptualizar e intervenir en relación a los conflictos posibles relacionados a la maternidad y la feminidad. Se concluye que la articulación entre mujer moderna y maternidad delimitó un campo amplio de acción para definir lo normal y lo patológico en el desarrollo femenino. Esta articulación suponemos que fue tomada por la asignatura Higiene Mental para brindar herramientas para pensar a la mujer moderna.

**Palabras clave:** enseñanza de la psicología, Marie Langer, Mauricio Knobel, mujer.

## Introducción

El presente trabajo se enmarca en una investigación que tematiza las concepciones acerca de la mujer en la carrera de Psicología de la UNLP en el período de 1958 y 1970, en el marco de un proyecto más amplio (1).

Las concepciones que se realizan acerca de algún tópico en particular en los contextos académicos no son ingenuas si no que responden a intereses, valores epistémicos y no epistémicos (Talak, 2014) que determinan una cierta relación con el orden social vigente y con las delimitaciones de lo que es normal y patológico. El análisis de las concepciones acerca de la mujer que circulaban en la carrera de la Licenciatura en Psicología resulta clave para identificar lugares, funciones, tópicos comunes, que se trabajaban en relación a la mujer, y su vinculación con intereses políticos y sociales, que suelen ser naturalizados en las investigaciones psicológicas

El presente trabajo analiza el programa de “Higiene Mental” de 1966 de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. (UNLP) en relación con la obra de Marie Langer *Maternidad y Sexo. Estudio psicoanalítico y psicosomático*. El programa es el mismo de 1964 con algunas modificaciones en los trabajos prácticos. Esta obra ingresó en el programa de la materia en 1964 en el marco de un movimiento de incorporación de autores clásicos nacionales e internacionales (Fernández, 2016). El programa de 1966 es elegido para el presente trabajo, en la medida que incorpora *Maternidad y sexo* y contiene las últimas modificaciones en los trabajos prácticos. Estos materiales se analizan cualitativamente para reconstruir el clima de época académica y de circulación de saberes acerca de la mujer en la carrera de la Licenciatura en Psicología.

Este análisis cualitativo de las fuentes nos permitirá dilucidar cómo se conceptualizaba el lugar de la mujer y, qué lugares y funciones se trabajaban como tópicos centrales en el programa de “Higiene Mental”. Consideramos que la vertiente institucional que se materializa en los programas es una forma de acceder a la construcción de identidades profesionales y categorías conceptuales que se utilizaban en la época para conceptualizar e intervenir sobre la realidad de ese momento.

## ***Maternidad y Sexo*, un libro para pensar la realidad de la mujer moderna**

*Maternidad y Sexo. Estudio psicoanalítico y psicosomático* es un libro que fue publicado en 1951 en donde la autora recopiló y reformuló artículos que había producido en el seno de la APA (Asociación Psicoanalítica Argentina) (Ostrovsky, 2015). En 1964 el libro fue reeditado y Marie Langer rescató que luego de trece años, si bien lo desarrollado continuaba vigente, encontró evidencia clínica que avalaba lo postulado teóricamente, y propuso una ampliación de los

tópicos relación madre-hijo y parto sin dolor. Señaló también que se trataba de una edición más impersonal y descriptiva ya que, en palabras de la autora, “ya no tengo que convencer a nadie” (Langer, 1972: 10). Es relevante en la medida que evidencia otra arista de la producción científica, las mujeres dentro del contexto de producción de la ciencia y la constante situación de legitimación de su trabajo por su condición de mujer. Más aún en el caso de las mujeres que eran madres y se veían obligadas a elegir entre la vida laboral y familiar (Ostrovsky, 2015).

Langer aclaraba que era un libro que podía ser complejo para el lector común, pero que para el estudiante de psicología, de psiquiatría y de medicina, sería un insumo valioso. Esos interlocutores a los que ella lo dirigía, respondían a la disputa por el perfil profesional y la puja entre las diversas disciplinas en el contexto de la carrera de los años sesenta. Los estudiantes, en este contexto, eran un polo activo en la elección de teorías, corrientes y vertientes profesionales que consideraban más pertinentes, como por ejemplo el psicoanálisis. Por otro lado, la Ley Carrillo de 1954, que reglamentó el ejercicio de la Psicoterapia y el Psicoanálisis, dejaba al psicólogo bajo la autoridad del médico, lo que implicaba que el rol profesional aún estaba por definirse en sus incumbencias (Dagfal, 1994).

En 1951 Marie Langer no era la referente teórica revolucionaria en la que se convertiría posteriormente. Si bien participó en la fundación de la APA (Asociación Psicoanalítica Argentina) y era la única mujer dentro del grupo, se tornará más conocida posteriormente por su ruptura con la Asociación por cuestiones teóricas y por la búsqueda de nuevas teorías para pensar la realidad a partir de 1960 (Vezzetti, 1994).

El libro de Langer se compone de 12 capítulos, un apéndice de 1969 y tres prefacios correspondiente a las tres ediciones (1951, 1964, 1976). Los temas que aborda son: Lactancia, parto, climaterio, anticonceptivos, cinco casos clínicos, trastornos de la fecundación, frigidez, temor a la desfloración, menarquía, menstruación, “madre-mala” en referencia a la relación madre-hija, desarrollo psicoanalítico sobre la femineidad, mujer y conflicto actual.

En el primer capítulo, para poder entender la vida de las mujeres de su época, examinó etapas anteriores, por ejemplo describió la situación de las mujeres en occidente en el período de la Primera Guerra Mundial en donde los hombres se encontraban en la guerra y ellas tenían que salir al campo laboral. Sin embargo, luego de la guerra, las mujeres continuaron trabajando y ocupándose de las tareas tradicionalmente femeninas como el cuidado del hogar, la maternidad y el cuidado de los hijos. Sostenía que las condiciones actuales de la *vida moderna* eran las causas de los trastornos psicosomáticos en los cuerpos de las mujeres, en los cuales podían no manifestarse dificultades o trastornos similares a la neurosis en su vida cotidiana, pero que se encontraban en conflicto con su femineidad (Langer, 1976).

Las posibilidades de las mujeres de competir en la vida laboral de los hombres y con la comprobación de que su supuesta inferioridad era solo un mito, contribuyó a la constitución de un contexto de incertidumbre en el que hombres y mujeres mostraban signos de inseguridad, dudando de sus derechos y deberes en el *status* de una sociedad en constante cambio. Un interrogante que se abría acerca de la mujer moderna era “(...) ¿la mujer que trabaja sin necesidad económica estricta lo hace por rivalidad con el hombre, por envidia del pene o por una auténtica vocación y sublimación de sus instintos maternales?” (Langer, 1976: 17). Ella puntualizó que la anticoncepción y el ingreso de la mujer al campo laboral generaron en la vida de las mujeres una separación revolucionaria entre la procreación y el acto sexual. Así, la explicación de los conflictos de la mujer moderna se iban orientando hacia las explicaciones sociológicas y psicosomáticas aportando complejidad y separándose de concepciones de tinte biologicistas.

La maternidad se planteaba en conflicto, si bien existían mujeres con la posibilidad de llevar una vida estrictamente “femenina” (ligadas a las actividades de ama de casa) ya no era una tarea sencilla, ya que la vida de la mujer moderna había instaurado cambios en las actividades, ritmos y expectativas que comenzaron a dificultar la realización de ciertas actividades exteriorizándose en conflictos (Langer, 1976). La maternidad aunque quedaba separada de la sexualidad femenina (entendida sexualidad en el sentido freudiano), se seguía considerando una parte “trascendental del ser” (Langer, 1976: 31) a tal punto que las mujeres podían ser madres sin “realizarse” por una variedad de conflictos vinculares y psicosomáticas, o no ser madres y no “realizarse” en lo absoluto.

Se trató de un libro que expresó una conceptualización sobre la vida de la mujer moderna dentro de un proceso de modernización cultural, cómo la puntualización de la anticoncepción y el ingreso de la mujer al campo laboral generaron en la vida de las mujeres una separación revolucionaria entre la procreación y el acto sexual. Su inclusión en el programa de “Higiene Mental” brindaba un contexto actualizado y en primera persona sobre *la vida moderna y la mujer moderna*.

## **Programa de Higiene Mental de 1966**

“Higiene Mental” era una materia anual ubicada en el quinto año de la Licenciatura en Psicología correspondiente al plan de estudios de 1958 ubicada dentro de la rama clínica (Fernández, 2016). Entre 1962 y 1968 Mauricio Knobel fue designado Profesor Adjunto a cargo. Éste ingresó a la carrera bajo el pedido de Fernanda Monasterio con la indicación explícita de: *no dictar psicoanálisis en las materias a su cargo* (Vadura, 2016: 40).

El objetivo de la cátedra tenía un carácter fuertemente preventivo. Presentaba una relación entre la sociedad y los períodos evolutivos por los que pasaría el desarrollo del sujeto en los posibles escenarios sociales en los que este se encontraría inmerso. Se pretendía brindar

herramientas que permitieran entender la complejidad de la sociedad y sus diversos determinantes, considerando que el psiquigienista, sin llegar a los análisis de un sociólogo, tenía que contar con herramientas para comprender la realidad social. Con estas herramientas podría dirigir su acción terapéutica para solucionar y/o prevenir la enfermedad (entendida como una desadaptación a las normas establecidas) considerando que el psiquigienista debía utilizar sus conocimientos sin la influencia de sesgos religiosos o políticos (Knobel & Scánzinga, 1966).

El programa se modificó en 1964 con la incorporación de autores clásicos nacionales e internacionales como Gregorio Bermann, Eva Giberti, Erich Fromm, Wilfred Bion, Erick Erickson, Michel Foucault, Melanie Klein, Kurt Lewin, Margaret Mead, Marie Langer, etc. Constaba de ochenta y tres textos de los cuales veinte de ellos estaban en inglés. Incluía publicaciones periódicas, entre ellas: actas, boletines y revistas. Estaba compuesto por 14 bolillas. En 1966 se modificaron los trabajos prácticos a través de la incorporación de actividades como: "1) Discusiones de seminario sobre temas de divulgación de la Higiene Mental. 2) Técnicas de conducción de grupos de padres, de consejos premaritales, de grupos de estudiantes y grupos de obreros, 3) Organización de Grupos Operativos, 4) Elaboración de un tema monográfico sobre alguno de los puntos presentados en el programa teórico". (Knobel, 1966: 4)

Los temas variados abordados en las bolillas, se pueden organizar en las siguientes temáticas. Por un lado tópicos psico-evolutivos (abordaban las distintas etapas y las características fundamentales por las que pasa el sujeto a lo largo de su vida). Tópicos de inserción profesional (y aquellos ámbitos en donde el psiquigienista podía ejercer su práctica: educacional, laboral, sanidad pública). Y tópicos de salud (las concepciones de salud-enfermedad, salud mental, sanidad pública y salud mental).

En el presente trabajo nos focalizamos en las bolillas 4 y 5. La bolilla 4 consistía en la psiquigiene evolutiva: "El período prenatal y el psiquismo fetal. La relación madre-hijo durante el embarazo. Preparación psicoprofiláctica del parto. La higiene prenatal. El nacimiento, el trauma de nacimiento. La infancia, psiquigiene infanto-juvenil. La educación, la disciplina, el aprendizaje, la convivencia del niño y el adolescente. Las clínicas de orientación infantil" (Knobel, 1966: 1).

La bolilla 5 se componía de: "La vida sexual. Nociones de la anatomofisiología del sexo. El orgasmo. La vida sexual de la mujer. La vida sexual del hombre. Métodos anticonceptivos. La educación sexual. El problema de las enfermedades venéreas" (Knobel, 1966: 1).

Suponemos una relación entre el programa y la obra de Marie Langer porque estas bolillas muestran el desacople entre maternidad y sexualidad en la misma separación de las temáticas, por un lado, la bolilla 4 más referida a "la relación madre-hijo" y en la bolilla 5 referida a "la vida sexual de la mujer" y "métodos anticonceptivos". Nos parece significativo

ya que es enunciada una vida sexual propia de la mujer, así como métodos anticonceptivos como modo de separar la sexualidad de la reproducción.

Llamamos la atención sobre la filiación a la APA de los dos personajes en cuestión de este artículo. Si bien Fernanda Monasterio indicó que no dictara psicoanálisis en las materias a su cargo, Knobel por su filiación a la APA fue uno, si bien no el único, de los introductores de la corriente en la carrera, este aspecto fue uno de los más destacados por los estudiantes de la época (Vadura, 2016). Suponemos que Marie Langer no fue una autora elegida ingenuamente por Knobel. Para la época era una de las autoras que encajaba a la perfección en un programa en donde si bien estaba prohibido el psicoanálisis compartían los fundamentos de formación psicoanalíticos.

## Conclusiones

Mauricio Knobel retoma a Marie Langer en *Maternidad y Sexo* con el posible fin de brindar una actualización teórica del contexto de la mujer moderna y la maternidad moderna; para ofrecer una formación que pueda contar con herramientas de índole social y psicoanalíticas. La articulación entre mujer moderna y maternidad delimitaba un campo amplio de acción para definir lo normal de lo patológico en el desarrollo femenino en relación al objetivo de la cátedra de "Higiene Mental". Otro de los posibles objetivos de incluir este libro en el programa es el de introducir material ligado al psicoanálisis. Si bien Knobel tenía la indicación de no dictarlo, por su filiación a la APA, y también la de Marie Langer, es probable que haya sumado a la visión de los estudiantes de introductor del Psicoanálisis en la carrera de Psicología.

## Notas

- 1- Proyecto SECYT UNLP "Psicología y orden social: controversias teórico-políticas en las intervenciones de la psicología en Argentina (1900-1990)"

## Referencias bibliográficas

### *Bibliografía de consulta*

- Dagfal, A. (1994). "Los planes de estudio en el marco de la historia de la carrera". En Revista La Horda. Órgano de la comisión de estudiantes de Psicología UNLP, s/p.
- Fernández, M.L. (2016). "La asignatura 'Higiene Mental' en el primer plan de estudios de Psicología de la UNLP". En VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, pp. 21-23. Facultad de Psicología- UBA, Buenos Aires.
- Knobel, M. & Scánzinga, B. (1966). "El psicólogo como higienista mental". En Revista de Psicología, 3, pp. 69-75.
- Langer, M. (1976). Maternidad y sexo. Estudio psicoanalítico y psicosomático. Buenos Aires: Paidós.
- Ostrovsky, A. (2015). "Maternidad y sexo (1951). Una propuesta de análisis para la psicología de la mujer moderna". En Actas del XVI Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis 16.
- Talak, A.M. (2014). "Los valores en las explicaciones en psicología". En A.M. Talak (Coord.) Las explicaciones en psicología, pp. 147-165. Buenos Aires: Prometeo.
- Vadura, N. (2016). "Mauricio Knobel en la Revista de Psicología: El rol del Psicólogo en debate". En Actas del XVII Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis 17.
- Vezzetti, H. (1994/1995). "Marie Langer: Psicoanálisis de la maternidad". En Anuario de investigaciones, 4. Buenos Aires: Facultad de Psicología, U.B.A. s/p.

### *Programas de asignaturas*

- Knobel, M. (1966). "Programa de Higiene Mental". FAHCE, UNLP.