

EL PASAJE DE LA PSICOFÍSICA A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: LOS PRIMEROS TRABAJOS DE CARLOS JESINGHAUS EN LA ARGENTINA

Aimé Lescano

Resumen

Este trabajo sitúa la obra de Carlos Jesinghaus, discípulo de Wilhelm Wundt, entre la recepción de la tradición de la psicología alemana y los problemas locales de la psicología en la Argentina en las primeras décadas del siglo XX. Dicho análisis se inserta en un trabajo más amplio que indaga la trayectoria del autor en nuestro país en relación con los primeros desarrollos de la psicotecnia y la orientación profesional. El objetivo del trabajo es analizar las primeras producciones del autor en el país (1919-1923) con el propósito de establecer nexos entre su producción y la tradición psicofísica. Dicha producción es puesta en relación con sus producciones posteriores vinculadas a su cargo como director del Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional. La metodología empleada corresponde al análisis cualitativo de fuentes primarias, estableciendo un cruce entre la trayectoria biográfica del autor y sus producciones académicas en el país desde una perspectiva disciplinar de la historia de la psicología. Se concluye que las primeras publicaciones de Carlos Jesinghaus estuvieron vinculadas con la tradición de la psicología alemana pero posteriormente el autor profundizó otra línea de investigación, vinculada a la resolución de problemas locales. En sus producciones asociadas a la psicotécnica y la orientación profesional Jesinghaus plantearía a la psicología experimental como un basamento científico para el desarrollo de estas áreas de la psicología, que concebiría como excediendo ampliamente la labor de la psicología experimental.

Palabras clave: historia de la psicología, Carlos Jesinghaus, psicofísica, orientación profesional.

Introducción: La psicología argentina en la etapa de los pioneros

Rubén Ardila (1986) se refiere a los comienzos de la psicología en América Latina (1880-1950) como “la etapa de los pioneros”, enfatizando el hecho de que la psicología latinoamericana en sus comienzos estuvo a cargo de personas aisladas que se desempeñaban en ambientes carentes de tradiciones culturales y contextos sociales adecuados.

En nuestro país, la ubicación de la psicología entre las disciplinas filosóficas y su definición como ciencia natural y positiva concordaba con el desarrollo de la psicología en Europa. La influencia europea en nuestro país puede resumirse en dos puntos: por un lado, el viraje hacia una psicología fundada en el método científico y, por otro, la concepción de la psicología como ciencia natural a partir de los resultados de los laboratorios de psicología experimental de Europa y Estados Unidos. Diversos autores señalan entre los factores de aceptación de las corrientes psicológicas europeas el hecho de que diversos científicos y profesores se radicaron en el país en este periodo dedicándose a la enseñanza (Papini, 1976; Klappenbach, 1994). Particularmente, Hugo Klappenbach (1994) analiza el caso de los profesores extranjeros que entre 1906 y 1912 se hicieron cargo de diversas cátedras de Psicología, entre los que se encontraban varios discípulos de Wilhelm Wundt. Entre ellos ubica a Carlos Jesinghaus, considerado por Ardila (1986) uno de los pioneros y sobre cuya figura profundizaremos en este trabajo.

El interés en su figura se vincula con que es señalado, junto con el diputado socialista Alfredo Palacios, como uno de los primeros autores en aplicar la psicología al campo del trabajo, antes de las transformaciones políticas y sociales ocurridas en el país a partir de 1945 y antes de la llegada a la Argentina de Mira y López, que publicaría el primer manual completo de orientación profesional en el país (Klappenbach, 2007).

El presente trabajo sitúa su obra entre la recepción de la tradición de la psicología alemana y los problemas locales de la psicología en la Argentina en las primeras décadas del siglo XX. Este análisis se inserta en un trabajo más amplio que indaga la trayectoria del autor en nuestro país en relación con los primeros desarrollos de la psicotecnia y la orientación profesional. La metodología empleada corresponde al análisis cualitativo de fuentes primarias, estableciendo un cruce entre la trayectoria biográfica del autor y sus producciones académicas en el país, desde una perspectiva disciplinar de la historia de la psicología.

Jesinghaus y la tradición psicofísica: sus primeras publicaciones en la Argentina (1919-1925)

Carlos Jesinghaus fue discípulo de Wilhelm Wundt, quien dirigió su tesis doctoral dedicada al abordaje de la metodología de la investigación de la memoria y publicada en 1912 (Tinker,

1932). En 1913 arribó a la Argentina para desempeñarse en la cátedra de Psicología del Instituto Nacional del Profesorado Secundario, para el cual se habían contratado varios profesores alemanes.

Dentro de este periodo se ubican cinco artículos: "Las ideas pedagógicas de Wundt" (1919), *Observaciones y teorías sobre la memoria. Desde Platón hasta Ebbinghaus. Estudio histórico-psicológico* (1920), "El sistema de los problemas psicológicos" (1921), "Sobre los métodos para la investigación experimental de la memoria. Contribución crítica a la medición de cantidades psíquicas" (1923), y "Breve memoria sobre el Congreso de Psicología reunido en Leipzig en abril de 1923" (1923); este último no forma parte del análisis de este trabajo por tratarse de una reseña de un evento científico.

En Alemania, la enseñanza de la considerada **nueva psicología** se desarrolló en las cátedras de Filosofía. Se esperaba de la psicología una contribución al tratamiento de los problemas del conocimiento a partir de los métodos empíricos de la fisiología experimental recientemente incorporados. Las posibles aplicaciones de este saber psicológico eran definidas en primer lugar como la contribución, a través de sus nuevos métodos empíricos, a la resolución de problemas filosóficos, especialmente los problemas de conocimiento (Talak, 2007). En sintonía con la tradición alemana, estas primeras producciones en el país estuvieron vinculadas al estudio de los procesos psicológicos, destacándose el énfasis del autor por situar a la psicología como disciplina científica, positiva y experimental. Abordó asimismo tópicos vinculados al estudio de la memoria, en línea con su trabajo desarrollado como estudiante de Wundt, trazando una línea de continuidad entre la tradición filosófica y el estudio experimental, sistematizando el panorama de los métodos de estudio con ejemplos de sus propias investigaciones realizadas en Alemania (Jesinghaus, 1920, 1923).

El autor abordó el desarrollo histórico de la psicología de la memoria en lo que llamó su fase filosófica, **precientífica**, enfatizando que solamente con la creación de una metodología objetiva y precisa, a partir de los desarrollos metodológicos de Ernst Heinrich Weber, Gustav Fechner y Wilhelm Wundt la psicología comenzó a existir como ciencia especial (Jesinghaus, 1920). Señalaba que el vínculo entre la filosofía y los estudios psicológicos implicaba que estos últimos estuviesen orientados meramente por las necesidades impuestas por la filosofía, lo cual llevaba a que los fenómenos de la conciencia fuesen considerados de carácter auxiliar y causal y no se pudiese obtener resultados bien cimentados (Jesinghaus, 1923). Los contenidos de los artículos de Jesinghaus dedicados al abordaje de la memoria publicados en nuestro país coinciden con lo señalado por Rafael Araujo Oliveira Gomes (2010) respecto a sus escritos en alemán. En Alemania Jesinghaus había publicado dos artículos sobre metodología de la investigación de la memoria, en los que profundizaba en sus propias investigaciones experimentales, detalle que reitera en los artículos que se dan a conocer tras su llegada a la Argentina.

Por otro lado, el autor se mostraba manifiestamente interesado en sintetizar el panorama de la psicología europea, principalmente en relación con la investigación de la memoria, haciendo hincapié en el trabajo llevado a cabo en Alemania (Jesinghaus, 1923), destacando la relevancia de Wundt en el ámbito educativo y señalando que para Wundt la educación elemental debe ser general, humana y nacional y que la preparación para una profesión especial debe seguir más tarde a la educación general (Jesinghaus, 1919).

En relación con la psicología aplicada, el autor se referirá a este campo en un solo artículo de este periodo, en el que ubica a Hugo Munsterberg como el creador del término "psicotécnica" (1921). Si bien en esta primera referencia Jesinghaus no diferencia explícitamente lo que posteriormente considerará como dos campos separados, el de la orientación y el de la selección profesional, argumenta que las tareas de la psicotécnica se extienden en dos direcciones: por un lado permite prever el comportamiento de individuos y agrupaciones, a partir de la psicodiagnos; por otro lado, "permite influenciar otros sujetos en un sentido premeditado, esta influencia se realiza por medio de la introducción de nuevos móviles para la acción en la psique ajena, móviles que inducen la forma deseada del comportamiento del sujeto" (Jesinghaus, 1921: 172). Hace también referencia a la aplicación industrial de estos saberes, señalando que la psicotecnia industrial asegura y facilita el uso de los aparatos e instrumentos al indicar su construcción más adecuada para su seguro y fácil manejo. Además, la psicotecnia industrial implica el examen de "los dotes especiales del empleado o obrero para conocer su aptitud personal para el trabajo en cuestión, lo que permite una selección de los más idóneos" (Jesinghaus, 1921: 172-173).

Jesinghaus y la psicología aplicada: inserciones institucionales y problemas locales (1924- 1934)

En los años 20 en nuestro país comienza a advertirse, en términos de producción científica, el interés por temáticas afines al trabajo, la psicotecnia y la orientación profesional (Klappenbach, 2007; Talak, 2007). En este sentido, se destacan en el ámbito académico el estudio de Alfredo Palacios sobre la fatiga, publicado en 1922, y la organización del Laboratorio de Psicofisiología en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de La Plata, en 1923. En el plano internacional, estas temáticas ya habían cobrado relevancia en años anteriores. En Estados Unidos, a partir de la obra de Frank Parsons de 1909 y la fundación de una oficina de selección de personal en Boston y con el trabajo de Münsterberg que relacionaba los resultados obtenidos en test psicológicos con el desempeño laboral y sus aptitudes. En el caso de España, se destaca la tesis doctoral de Emilio Mira y López publicada en 1922.

En 1923, en el Primer Congreso del Trabajo de la Argentina, Jesinghaus presentó un proyecto de creación del Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional, que fue publicado en la

revista *Humanidades* de la Universidad Nacional de La Plata al año siguiente. Dicha creación se concretó en 1925, con el objetivo inicial de examinar a los jóvenes próximos a finalizar la escuela, estableciendo un diagnóstico sobre la base de la idoneidad corporal, la vocación, la situación económica tanto del joven como de su familia y las condiciones del mercado de trabajo (Jesinghaus, 1924). Si bien las primeras acciones del instituto fueron formativas y de divulgación en espacios educativos dirigidos al profesorado, también se desarrollaron acciones en el área específicamente laboral. A partir de esta inserción institucional, Jesinghaus impulsó cursos destinados a formar profesores especializados en orientación profesional y vinculaciones con el sector gremial.

Hugo Klappenbach (2007) plantea que la psicología aplicada al trabajo en nuestro país tiene al menos dos orígenes diferentes; por un lado, la tradición socialista ligada a los trabajos de Alfredo Palacios, preocupada por las condiciones del trabajador; por otro, la tradición iniciada por Jesinghaus, más preocupada por la racionalización del sistema laboral y de las fuentes de trabajo que por el mejoramiento de las condiciones de vida de los obreros. En este sentido, en relación con los accidentes de trabajo, Jesinghaus señalaría que el psicotécnico de seguridad (Jesinghaus, 1935) intervendría en la prevención de accidentes, dado que era más efectivo operar sobre los trabajadores que sobre los materiales objetivos, por lo cual la preservación de las condiciones laborales de los trabajadores no configuraba un interés del autor.

A partir de su inserción institucional en el Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional, Jesinghaus no volvería a dedicarse a fundamentar el carácter científico de la psicología. En relación con la psicología experimental, plantearía que esta aportaba las bases científicas para la psicotécnica, pero que la labor de esta última no se agotaba en ella. Una de las tareas que la orientación profesional debía realizar en la escuela era el “esclarecimiento psicofísico-profesional” (Jesinghaus, 1927: 9) que incluía la aplicación de test, pero no en la situación artificial que implicaba el laboratorio, ni como producto de observaciones “fragmentarias” realizadas en “circunstancias especiales” (Jesinghaus, 1927:10). En contraposición a la artificialidad del laboratorio y de su procedimiento analítico y puntual, Jesinghaus abogaría por “métodos integrales”, lo cual implicaba la aplicación de test en procesos más abarcativos y en situaciones complejas, como la escolar, y diacrónicas, como la confección de libretas escolares que reunieran la historia del niño para otorgar un panorama psicológico, entendiendo que “sería perfecto tal retrato psicofísico del alumno y una base óptima para la obra de la orientación” (Jesinghaus, 1927: 10).

En 1935 Jesinghaus renunció a su cargo de director del Instituto de Orientación Profesional y regresó a su país natal, adhiriendo al proceso que estaba viviendo Alemania. Allí obtuvo un nombramiento en la Universidad de Würzburg (Geuter, 1992), sin embargo, fue señalado como de carácter político sombrío y tuvo que abandonar la institución en 1945 (Gundlach, 2012). Regresó a la Argentina, donde fue marginado de diversos círculos que había

frecuentado antes de su manifiesta adhesión al nazismo. Pese a ello, continuó estando vinculado a la organización de la psicotécnica y la orientación profesional en nuestro país, y fue el primer profesor nombrado por Benjamín Aybar en la carrera organizada por él en Tucumán (Klappenbach, 2007).

Consideraciones finales

Se ha señalado un desplazamiento de intereses y tópicos abordados en la producción de Jesinghaus, que va desde de la psicofísica a la psicología aplicada. Este desplazamiento se vincula con tres tópicos que han sido desarrollados: intereses intelectuales, problemáticas locales e inserciones institucionales. Inicialmente Jesinghaus se dedicaría al abordaje de la memoria como proceso psicológico, realizando investigaciones experimentales en el laboratorio de Wundt. En nuestro país, sus primeras publicaciones se enmarcan dentro del interés por situar a la psicología como una disciplina científica, positiva, y experimental. Sin embargo, posteriormente sus intereses intelectuales se orientarían hacia las aplicaciones de la psicología a la racionalización y eficacia del trabajo. En relación con sus producciones vinculadas a la psicotécnica y a la orientación profesional, Jesinghaus plantearía a la psicología experimental como un basamento científico para el desarrollo de estas áreas de la psicología, que concebiría como excediendo ampliamente la labor de la psicología experimental. Por ello, una de sus líneas de trabajo relevantes fue el nexo de la orientación profesional con las instituciones educativas, en relación con lo que denominó "esclarecimiento psicofísico-profesional", que incluía la aplicación de test, pero no en la situación artificial que implicaba el laboratorio.

Referencias bibliográficas

- Ardila, R. (1986). *La psicología en América Latina: pasado, presente, futuro*. México: Siglo XXI.
- Geuter, U. (1992). *The professionalization of psychology in Nazi Germany*. Nueva York: Cambridge University Press.
- Gomes, R. A. O. (2010). *A psicologia da memória em Wilhelm Wundt e na psicologia do desenvolvimento contemporânea: uma análise conceitual [tesis de maestría]*. Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil.
- Gundlach, H. (2012). "University of Würzburg, History of Psychology at". En R. W. Rieber (ed.), *Encyclopedia of the History of Psychological Theories* (pp. 1154-1155). Springer. Doi: 10.1007/978-1-4419-0463-8_244
- Jesinghaus, C. (1927). *La cooperación de la escuela primaria en la orientación profesional*. Buenos Aires: Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional.
- Jesinghaus, C. (1924). "Sobre la creación de un Instituto Central de Orientación Profesional en la Capital de la República". *Humanidades*, 8, pp. 395-399.
- Jesinghaus, C. (1923). "Sobre los métodos para la investigación experimental de la memoria. Contribución crítica a la medición de cantidades psíquicas". *Anales de la Facultad de Ciencias de la Educación* (tomo I, pp. 211-231). Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Jesinghaus, C. (1921). "El sistema de los problemas psicológicos". *Humanidades*, 1, separata.
- Jesinghaus, C. (1920). *Observaciones y teorías sobre la memoria. Desde Platón hasta Ebbinghaus. Estudio histórico-psicológico*. Buenos Aires: Suiza.
- Jesinghaus, C. (1919). "Las ideas pedagógicas de Wundt". *Revista de Filosofía*, 5(5) pp.214-236.
- Klappenbach, H. (2007). "Orígenes de la psicología aplicada al trabajo en Argentina. Alfredo Palacios y Carlos Jesinghaus". *Cuadernos Sociales*, 7, pp. 139-154. Disponible en: <https://bit.ly/2TpZMqv> [accessed Feb 25 2019].
- Klappenbach, H. (1994). "La recepción de Wundt en la Argentina. 1907. Creación del Segundo Curso de Psicología en la Universidad de Buenos Aires". *Revista de Historia de la Psicología*, 15 (1/2), pp.181-197.
- Papini, M. (1976). "Datos para una historia de la psicología experimental argentina (hasta 1930)". *Revista Latinoamericana de Psicología*, 8(2), Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia, pp. 319-335.

Talak, A. M. (2007). La invención de una ciencia primera. Los primeros desarrollos de la psicología en la Argentina (1896-1919) [tesis doctoral]. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Tinker, M. A. (1932). "Wundt's Doctorate Students and Their Theses 1875-1920". *The American Journal of Psychology*, 44(4), p. 630. Doi:10.2307/1414529