

EL MATERIAL AUDIO VISUAL Y EL USO DE REDES SOCIALES COMO REFUERZO DEL ESTUDIO

Gómez Bravo Francisco; Procopio Rodriguez Melina Micaela; Ingeniero María José; Papasodaro Jimena

Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata, Histología y Embriología

INTRODUCCIÓN

Como consecuencia del aislamiento obligatorio correspondiente a la pandemia del año 2020 las clases de la Facultad de Odontología debieron realizarse de forma virtual mediante los distintos canales habilitados. En la Asignatura Histología y Embriología se trabajó elaborando distintos materiales didácticos a los que los estudiantes pudieran acceder en la virtualidad. Es por este motivo, que para complementar el material de estudio en forma de texto, se confeccionaron videos explicativos en los que, de manera resumida y puntual, se describen los conceptos más importantes de cada uno de los contenidos. De esta manera, se les brindó a los alumnos nuevos recursos para el aprendizaje que los ayudó a comprender de manera gráfica las diferentes estructuras histológicas.

OBJETIVO

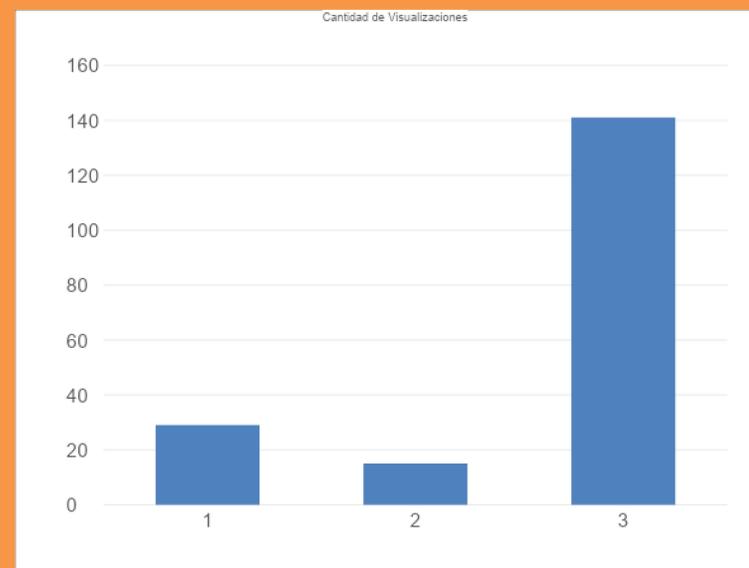
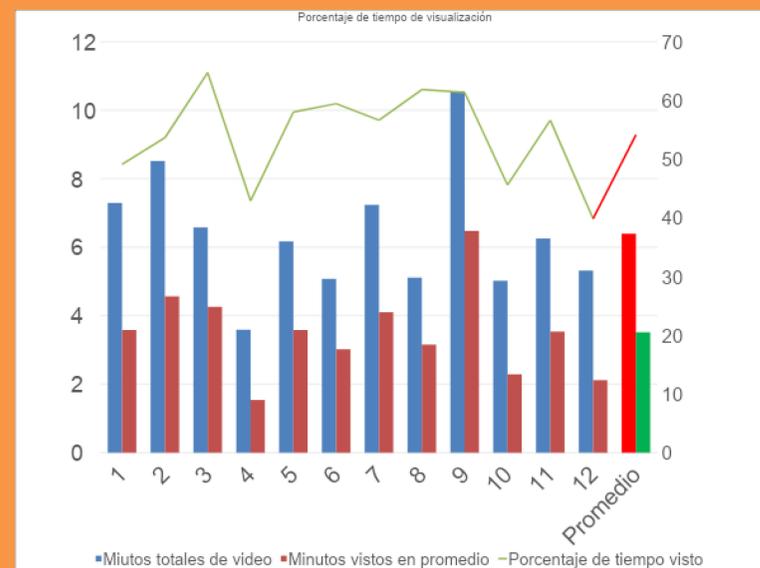
Elaborar recursos multimedia, como material complementario, para que el alumno pueda acceder de manera rápida a una síntesis integradora de los contenidos mínimos de cada unidad temática.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La confección del recurso audio visual se enmarcó en la modalidad de las clases on-line correspondientes a la asignatura Histología y embriología II del primer cuatrimestre del año 2020 debido a la pandemia. El material fue socializado mediante el canal de YouTube "Histología FOLP" perteneciente a la asignatura, de manera semanal acorde al cronograma de las unidades del programa. Dichos videos fueron compaginados a través del programa Video Scribe en el cual se adjuntaron dibujos realizados a mano y los correspondientes audios descriptivos de cada uno de los temas de manera sencilla. La duración promedio de cada video fue de 6,39 minutos de los cuales los alumnos vieron alrededor de 3,52 minutos representando el 54,15% de la duración media de todos los videos realizados. En total se realizaron 12 videos explicativos. Al incluir contenidos principales de los distintos temas dados en la cursada, observamos que la cantidad de reproducciones, en general, llegó a un pico máximo en las fechas previas a las instancias evaluadoras cuadruplicando la cantidad de visualizaciones. La obtención de los mencionados datos se realizó mediante YouTubeStudio en donde se encuentran las distintas estadísticas relacionadas a cada video perteneciente a la cátedra.

CONCLUSIONES

Quedó demostrado que los contenidos mínimos abordados con el material audiovisual fue tomado en cuenta positivamente por parte del alumnado, tanto durante la cursada, como en las instancias previas a las evaluaciones. La accesibilidad a YouTube brinda una nueva herramienta a la educación y la utilización de videos de corta duración permite a los alumnos una rápida incorporación de los contenidos básicos y un fácil acceso a estas nuevas herramientas.



REFERENCIAS

Davini. M.C. Evaluación. Cap. 11. Parte III: Los procesos organizadores en las prácticas de Enseñanza. En: Métodos de Enseñanza. Santillana. Bs. As, 2008.

Gomez de Ferraris, M. E.; Campos Muñoz, A. 2009. Histología, Embriología e Ingeniería Tisular Bucodental. 3ra. Edición. Ed. Médica Panamericana.

Use of YouTube as a Resource for Surgical Education-Clarity or Confusion
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31606471/>