

Asignatura Odontología Integral Niños "A" Facultad de Odontología UNLP damazzeo@yahoo.com.ar

Hay consenso en que la educación siempre asume una mirada prospectiva, es decir, que no solo atiende el presente, sino que introduce una dimensión de futuro no determinado de forma absoluta; sin embargo, ese futuro para el cual nos preparábamos se convirtió en nuestro presente de forma inédita y, abruptamente, los espacios de formación docente se situaron en entornos virtuales, en ocasiones, entramando vida laboral y vida cotidiana. Con renovadas disposiciones personales y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, súbitamente las aulas virtuales se constituyeron en los sitios educativos. En estos espacios sociales se hace necesario tener dispositivos digitales, conectividad a internet y saber usar herramientas tecnológicas para que circulen los saberes disciplinares y, al mismo tiempo, podamos atender la dimensión pedagógica. Desde la dimensión del derecho de enseñar y de aprender se considera la brecha digital, no como barrera o impedimento, sino como realidad que modifica nuestras disposiciones y nos plantea desafíos en la enseñanza.

Objetivo comparar el rendimiento académico de los alumnos de la cohorte 2019 y 2020, que cursaron y cursan la Asignatura Odontología Integral Niños II "A". **Descripción de la experiencia:** se analizaron los resultados que obtuvieron los alumnos en las evaluaciones correspondientes a los parciales integradores, en el año 2019 los mismo fueron presenciales y tomados en forma oral, mientras que este año se realizaron mediante la plataforma Moodle de la FOLP, la muestra correspondió a: n=273 alumnos 2019/2020, de la misma n=144 alumnos 2019; n=129 alumnos 2020. Obteniéndose como resultado que en la cohorte 2019 14 alumnos fueron a instancia de recuperación, mientras que en la 2020, se obtuvo un 100% de aprobados en primera instancia. **Conclusión:** de acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el rendimiento académico de los alumnos que cursaron a través de plataformas virtuales fue mayor que el de los alumnos que lo hicieron en forma presencial.

EL MATERIAL AUDIO VISUAL Y EL USO DE REDES SOCIALES COMO REFUERZO DEL ESTUDIO

Gómez Bravo Francisco; Procopio Rodríguez Melina Micaela; Ingeniero María José; Papasodaro Jimena
Facultad de odontología Universidad Nacional de La Plata. od.gomezbravo@gmail.com

Introducción: En consecuencia al aislamiento obligatorio correspondiente a la pandemia del año 2020 las clases de la Facultad de Odontología debieron realizarse de forma virtual mediante los distintos canales habilitados. Es por este motivo que para complementar con los temas dados en las clases se confeccionaron videos explicativos en los que, de manera resumida y puntual, se describen los conceptos más importantes de cada una de las clases. De esta manera, se les brindó a los alumnos nuevas herramientas de estudio que los ayudó a comprender de manera gráfica las diferentes estructuras histológicas. **Objetivos:** brindar a través de elementos audiovisuales la información más relevante de cada uno de los temas dados durante el cursado material complementario para que el alumno pueda acceder de manera rápida y resumida a los contenidos. **Descripción de la experiencia:** la confección del instrumento audio visual se enmarcó en la modalidad de las clases on-line correspondientes a la asignatura Histología y embriología II del primer cuatrimestre del año 2020 debido a la pandemia. El material fue cargado al canal de YouTube "Histología FOLP" perteneciente a la asignatura de manera semanal acorde al cronograma del plan de estudio. Dichos videos fueron compaginados a través del programa Video Scribe en el cual se adjuntaron dibujos realizados a mano y los correspondientes audios descriptivos de cada uno de los temas de manera sencilla. **Conclusión:** quedó demostrado que el contenido audiovisual resumido fue tomado en cuenta positivamente por parte del alumnado, tanto durante la cursada, como en las instancias previas a las evaluaciones.

NUEVAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. ACTIVIDAD DE REPASO MEDIADA POR TIC'S

González Anabel Mariela; Obiols Cecilia Isabel; Carballeira Valentina; Ruben Martín Mayococchi; Ore Zuasnarbar Melany;
Ojinaga Celina.
Facultad de Odontología La Plata. UNLP. Microbiología y Parasitología anabelmargon24@gmail.com

Introducción: Este no es un tiempo ocioso, sino un tiempo para pensar y repensar desde otras miradas. Un tiempo que nos interpela y, por eso mismo, puede ser valioso como oportunidad para provocar experiencias (1). La comunidad educativa inmersa en una sociedad dinámica se abre a desafíos insospechados, y dentro de ellos el provocado por la pandemia causada por la Covid 19, por ello los docentes ante la necesidad ineludible de producir material didáctico y de difusión mediado por tecnologías digitales, hemos tenido que dar un paso importante y decisivo sobre un terreno que hasta el momento se mantenía en debate y rodeado de prejuicios. **Objetivos:** Lograr que el alumno asocie la imagen con el contenido teórico. Estimular el pensamiento crítico. Generar mediante las TIC'S un espacio de discusión. Favorecer dentro de un espacio sincrónico la retroalimentación inmediata. **Descripción de la experiencia:** Los alumnos re visionaron el material teórico recomendado: Bibliografía, videos y guía de estudio, descargados en la página de Instagram y Facebook de la asignatura. Se envió vía correo electrónico un documento de Word con artículos informativos sencillos de lectura cotidiana y otro de documento Word con imágenes. Se realizaron preguntas con la intención que el alumno pudiera relacionar los artículos, con las imágenes. Una vez que los alumnos realizaron esa actividad se realizó de forma sincrónica en el entorno zoom, la discusión y exposición de la consigna propuesta. El material fotográfico fue de gran ayuda aunque hubo una cierta dificultad al momento de reconocer las imágenes microscópicas. Obtuvimos una gran participación por parte de los alumnos e interés en llevar a cabo actividades de laboratorio. **Conclusión:** En tiempos de cambios de roles, redefiniciones y



transformaciones, es nuestro compromiso como docentes, continuar en la búsqueda de estrategias y herramientas apropiadas para lograr los objetivos pedagógicos propuestos

LA ENCUESTA ESTUDIANTIL COMO HERRAMIENTA VÁLIDA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Granato Marcela; Attorresi Bibiana; Martín Alejandra; Galleano Silvina; Di Benedetto Silvia; Fernández Valeria.
Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Odontología. Cátedra de Materiales Dentales I y II marchegran@hotmail.com

Introducción: Las aulas son laboratorios en los que todos los actores participantes somos testigos privilegiados del continuo crecimiento de la relación enseñanza-aprendizaje. La función docente debe ser enriquecida y re pensada con una mirada crítica; por ello, esta experiencia pedagógica se enmarcó en las distintas acciones de la Cátedra de Materiales Dentales II de la Facultad de Odontología de Rosario (FOR) con la finalidad de enriquecer la enseñanza- aprendizaje, posibilitar un nuevo aporte en la generación de líneas de trabajo sobre esta temática, fortalecer la calidad de las herramientas pedagógicas utilizadas y contribuir significativamente a mejorar el desempeño docente en el aula. **Objetivos:** Proporcionar a los docentes una herramienta sólida y veraz, considerando la opinión de los alumnos para fortalecer la evolución del aprendizaje e incluir estrategias para optimizar las prácticas-técnicas. **Descripción de la experiencia:** Se realizó un trabajo descriptivo y transversal utilizando un cuestionario de opinión de tipo personal, voluntario y anónimo a los estudiantes de 2° año de la Cátedra de Materiales Dentales II en el período 2016-2019. La encuesta consta de siete preguntas que hacen referencia a la evaluación general del curso de Materiales Dentales II a la organización de las práctica- técnicas, acompañamiento y guía por parte del docente, desarrollo de los trabajos prácticos, metodología empleada e interés alcanzado, recursos de aprendizaje empleados como facilitadores del desarrollo de las clases, trabajo colaborativo en la preparación de las producciones grupales y comunicación docente- alumno. Estas preguntas fueron calificadas teniendo en cuenta la escala de desempeño tipo Likert: muy satisfactorio, satisfactorio, poco satisfactorio y no satisfactorio. **Conclusiones:** Podemos considerar que hemos arribado a conclusiones alentadoras para continuar y mejorar la metodología empleada en el cursado de la materia. Se observó un incremento en el compromiso por parte de los alumnos a medida que avanzaba esta experiencia pedagógica, participando activamente y expresando sus experiencias personales.

EXPERIENCIA DOCENTE Y PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA TECNICATURA ASISTENCIA ODONTOLÓGICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Iantosca Alicia Elena; Ceccho Analía Cristina; Demaría Verónica Guadalupe
Tecnica Universitaria en Asistencia Odontológica. FOLP. UNLP aliantosca@yahoo.com.ar

Introducción: En el marco de la contingencia provocada por pandemia covid-19 los integrantes del equipo de la Tecnica Universitaria en Asistencia Odontológica, atento a los límites y posibilidades de la situación, repensamos el escenario de formación y los contenidos de manera integral. Abordar las prácticas docentes desde una postura teórico-epistemológica y al mismo tiempo “pensarlas” y “hacerlas” en vinculación con el momento de desempeño “in situ” del Asistente Odontológico sigue siendo un desafío. **Objetivo:** reflexionar acerca de las prácticas docentes virtuales y la percepción estudiantil. **Descripción de la experiencia:** Primeramente en el diseño de nuestras aulas virtuales, comprendimos, las diferencias entre modos de enseñanza presencial y virtual, la importancia de recurrir a recursos y estrategias didácticas adecuadas al ambiente. Utilizamos modalidad asincrónica a través de la plataforma Moodle de la FOLP y luego incorporamos la sincrónica vía zoom. Generamos un espacio social de integración, una “ambientación”, para interactuar con los estudiantes y optimizar el nuevo escenario aúlico. Acompañan el inesperado trayecto formativo variadas herramientas por ejemplo: narrativas digitales, resolución de casos asistenciales (fichero virtual), videos, dramatizaciones, foros “colaborativos”. Una encuesta permitió obtener información acerca de la satisfacción estudiantil. El 100 % percibe que el docente-tutor estimula la participación y el trabajo colaborativo, 88 % que la comunicación con los profesores-tutores les resulta fácil mediante herramientas como: correo, foro, chat, WhatsApp. Un 6 % señala que el funcionamiento técnico del entorno no les resulta fácil de comprender y un 19 % no percibe que las actividades de las plataformas refuerzan la comprensión significativa de saberes para aplicación asistencial futura. **Conclusiones:** los elementos de la didáctica están contemplados y percibidos en el proceso virtual. Continuar con acciones de mejoras que aporten al fortalecimiento y mayor adaptación a ambientes virtuales contribuirá al logro de objetivos y competencias de futuros egresados en Asistencia Odontológica.

ABORDAJE CLÍNICO Y APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Ingeniero María José; Lazo Gabriel Eduardo; Marchioni Aldana Pamela; Dalessandro José Antonio; Mainella Carolina Viviana;
Alfaro Gabriel Enrique.
Asignatura Prótesis B. Facultad de odontología. UNLP.mariajoseingeniero21@gmail.com

