

EXPERIENCIA DOCENTE Y PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL DE LA TECNICATURA ASISTENCIA ODONTOLÓGICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Iantosca Alicia Elena*; Cecho Analía Cristina; Demaría Verónica Guadalupe.
Universidad Nacional de La Plata, Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica. FOLP

INTRODUCCIÓN

En el marco de la contingencia provocada por pandemia covid-19 los integrantes del equipo de la Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica, atento a los límites y posibilidades de la situación, repensamos el escenario de formación y los contenidos de manera integral. Las buenas prácticas de enseñanza, entendidas por Guzman (2018) como “el conjunto de acciones realizadas por el docente para propiciar el aprendizaje de sus alumnos, formarlos integralmente y favorecer los procesos cognoscitivos complejos (pensamiento crítico, creatividad, entre otros)” deben activar la creatividad para buscar soluciones novedosas, independencia, autonomía y responsabilidad entre los estudiantes.¹ En función de ello, los ambientes virtuales como entornos de realización educativa, deben propiciar el logro de una interacción efectiva entre el alumno, los docentes, los materiales educativos y los recursos de aprendizaje.² Abordar las prácticas docentes desde una postura teórico-epistemológica y al mismo tiempo “pensarlas” y “hacerlas” en vinculación con el momento de desempeño “in situ” del Asistente Odontológico sigue siendo un desafío.

OBJETIVO

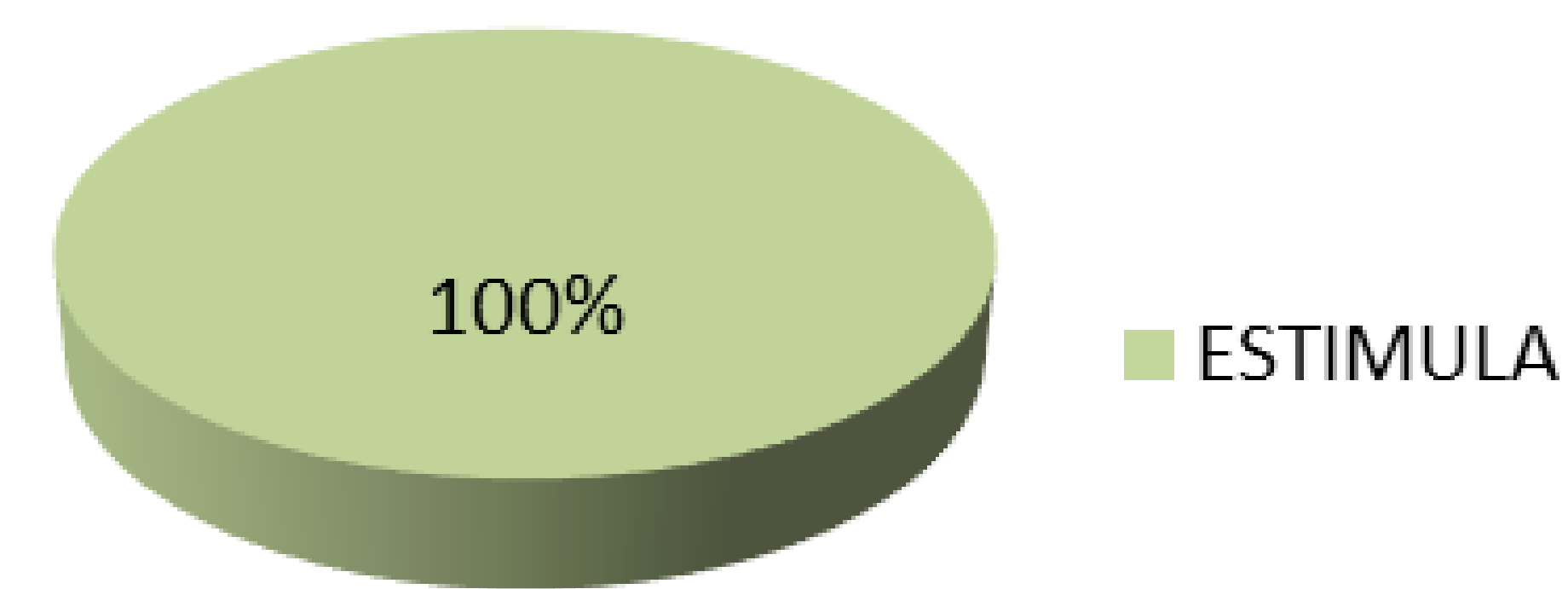
Reflexionar acerca de las prácticas docentes virtuales y la percepción estudiantil



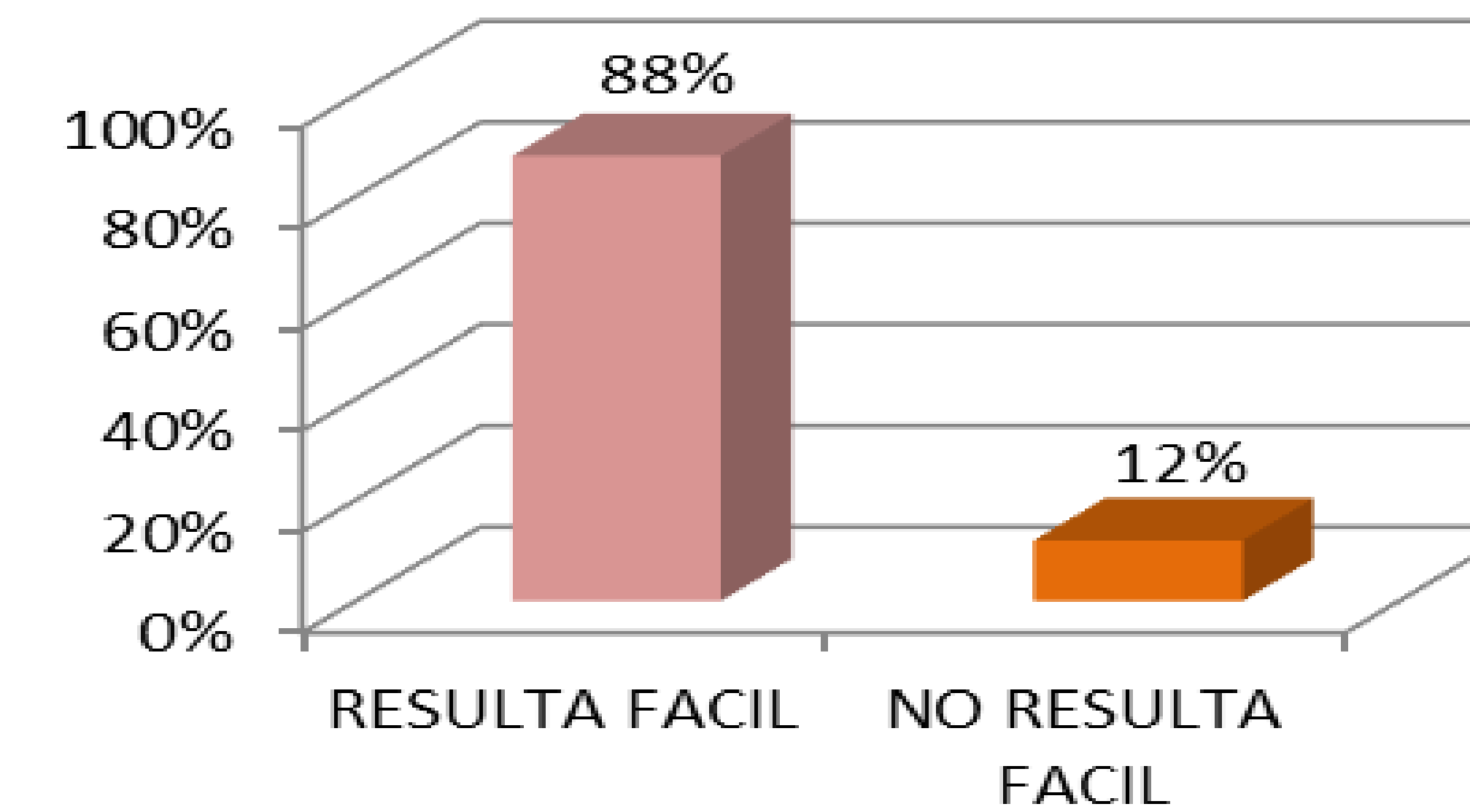
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Primeramente en el diseño de nuestras aulas virtuales, comprendimos, las diferencias entre modos de enseñanza presencial y virtual, la importancia de recurrir a recursos y estrategias didácticas adecuadas al ambiente. Utilizamos modalidad asincrónica a través de la plataforma Moodle de la FOLP y luego incorporamos la sincrónica vía zoom. Generamos un espacio social de integración, una “ambientación”, para interactuar con los estudiantes y optimizar el nuevo escenario aúlico. Acompañan el inesperado trayecto formativo variadas herramientas por ejemplo: narrativas digitales, resolución de casos asistenciales (fichero virtual), videos, dramatizaciones, foros “colaborativos”. Una encuesta permitió obtener información acerca de la satisfacción estudiantil. El 100 % percibe que el docente-tutor estimula la participación y el trabajo colaborativo, 88 % que la comunicación con los profesores-tutores les resulta fácil mediante herramientas como: correo, foro, chat, WhatsApp. Un 6 % señala que el funcionamiento técnico del entorno no les resulta fácil de comprender y un 19 % no percibe que las actividades de las plataformas refuerzan la comprensión significativa de saberes para aplicación asistencial futura .

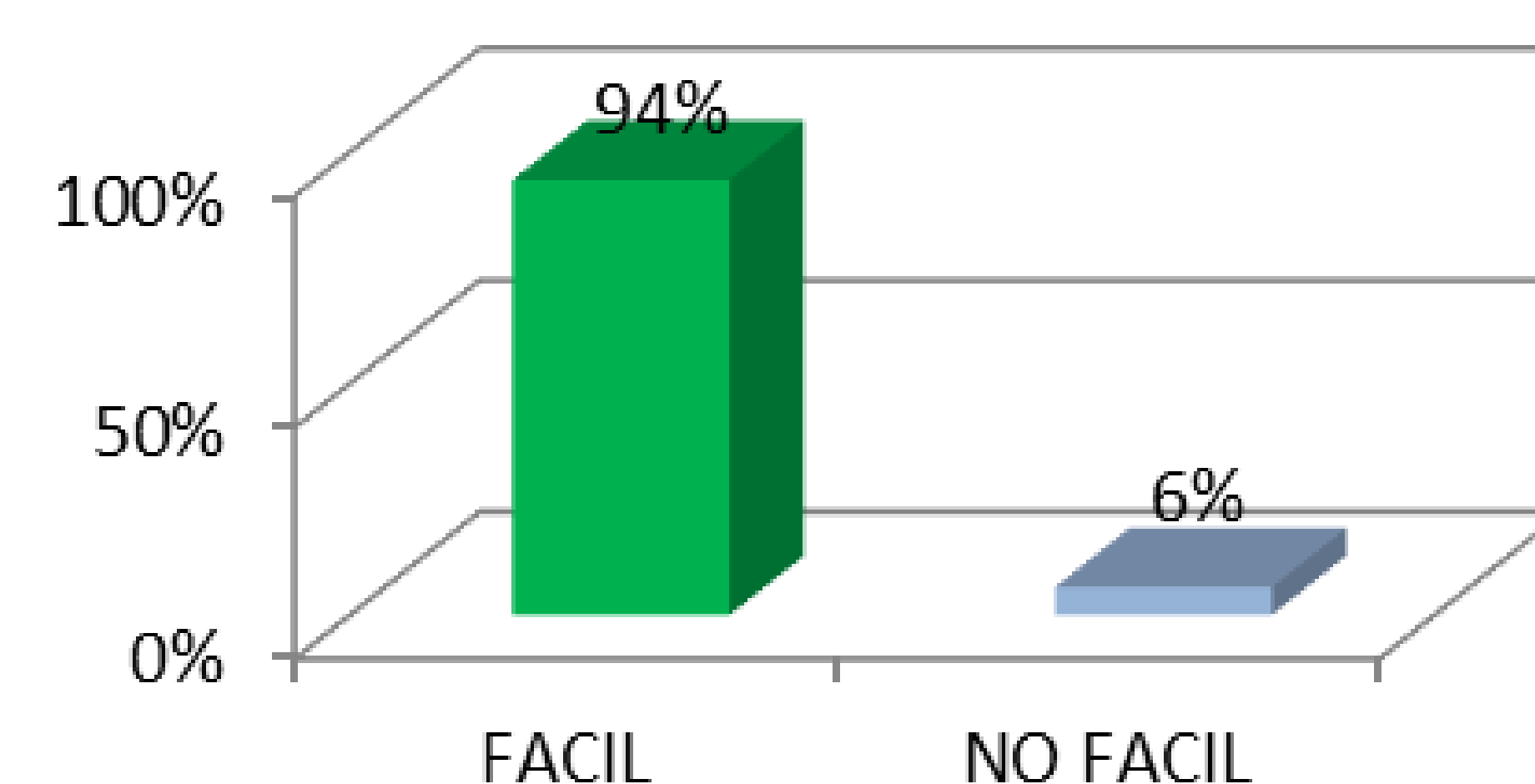
Participación y trabajo colaborativo por el docente-tutor



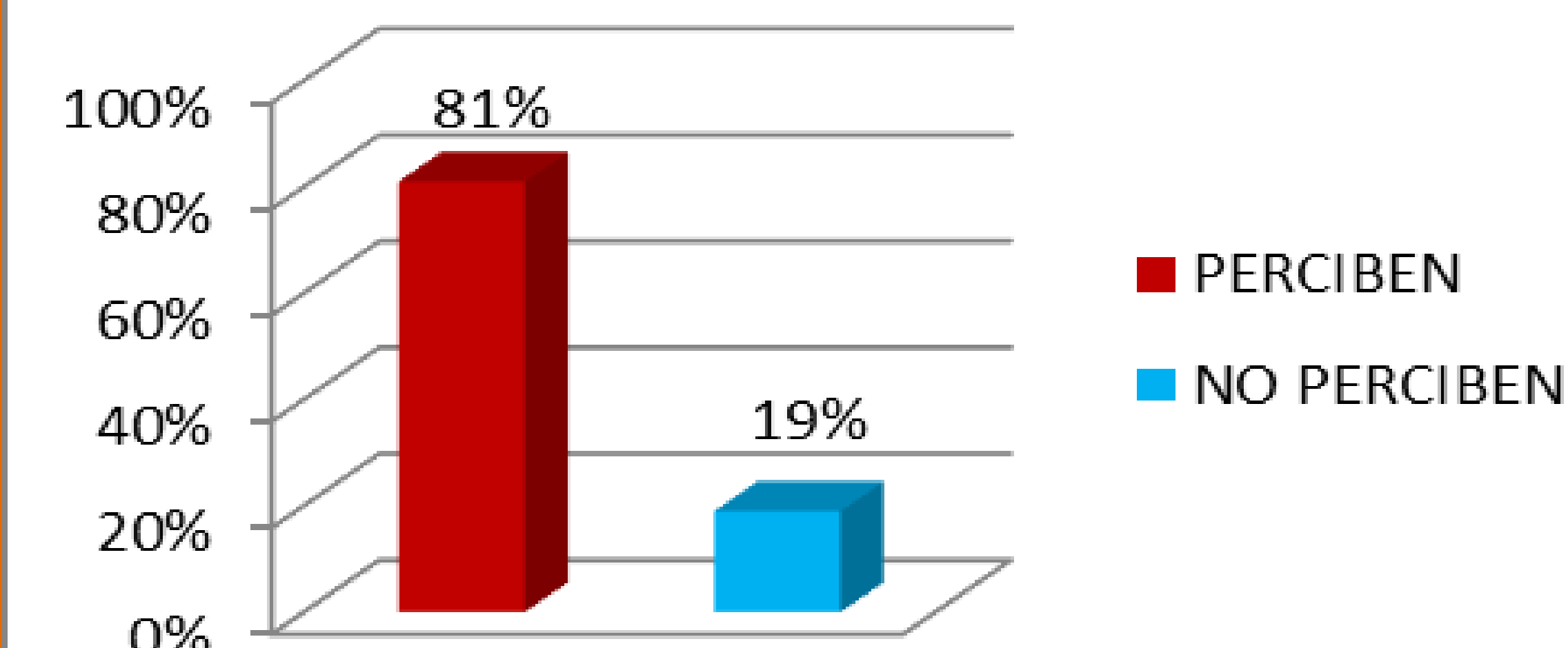
Comunicación docente-tutor



Comprensión del funcionamiento técnico



Percepción de actividades para aplicación futura



CONCLUSIONES

Los elementos de la didáctica están contemplados y percibidos en el proceso virtual. Continuar con acciones de mejoras que aporten al fortalecimiento y mayor adaptación a ambientes virtuales y “...configurar las aulas virtuales como espacios de encuentro entre saberes disciplinares, didácticos y tecnológicos”³ contribuirá al logro de objetivos y competencias de futuros egresados en Asistencia Odontológica.



REFERENCIAS

- 1-Gazzo, M. F. (2020). La educación en tiempos del COVID-19: nuevas prácticas docentes? nuevos estudiantes?.
- 2-Acosta, J. Z., Leyva, A. L., & Licea, M. R. M. (2018). La virtualidad como alternativa de formación universitaria. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 9(2), 159-178.
- 3- De Luca, M. P. (2020). Las aulas virtuales en la formación docente como estrategia de continuidad pedagógica en tiempos de pandemia. *Usos y paradojas. Análisis Carolina*, (33), 1