

# 5° JORNADA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS

## ADMINISTRACIÓN

### Estudio del desgranamiento temprano de estudiantes del ciclo propedéutico de la FCE – UNLP - cohorte 2020

**PROYECTO: “Desarrollo de una metodología para la identificación de estudiantes en situación de vulnerabilidad académica a su ingreso a la FCE UNLP” PI+D E181**

**Autores:** SANTORO, Juan Agustín\*; COPPOLA, Juan Pablo\*\*; BORELLA, Agustina A\*\*\*

**RESUMEN:** la problemática de la lentificación en las trayectorias, las bajas tasas de egresos y la deserción universitaria es una realidad en las universidades argentinas. Esta cuestión preocupa y ocupa a docentes e investigadores en el estudio y desarrollo de metodologías tendientes a paliar esos procesos. El objetivo de este trabajo es analizar desde una perspectiva estadística el desgranamiento experimentado por la cohorte de ingreso 2020 en la FCE – UNLP.

**METODOLOGÍA:** se identificaron 4 momentos de medición de la cantidad de alumnos activos académicamente. Se trabajó con toda la **población** bajo estudio (estudiantes inscriptos en la materia Administración I Cat. A, B y C – cohorte 2020). **Estos cuatro momentos de medición** fueron: a) inicio de la cursada (medido por medio de la inscripción en la materia a través del sistema SIU Guarani), b) al mes de cursada (medido por el nivel de matriculación en el aula virtual de cada cátedra en AU24), c) a mitad de la cursada (medido por medio de la asistencia a la primera evaluación, tanto en primera como segunda fecha) y d) hacia finales de la cursada (medido por medio de la asistencia a la segunda evaluación, tanto primera como segunda fecha). Las instancias antes mencionadas fueron consideradas como puntos de corte a lo largo del período de análisis dado que son momentos en los que se considera se materializa el fenómeno del desgranamiento.

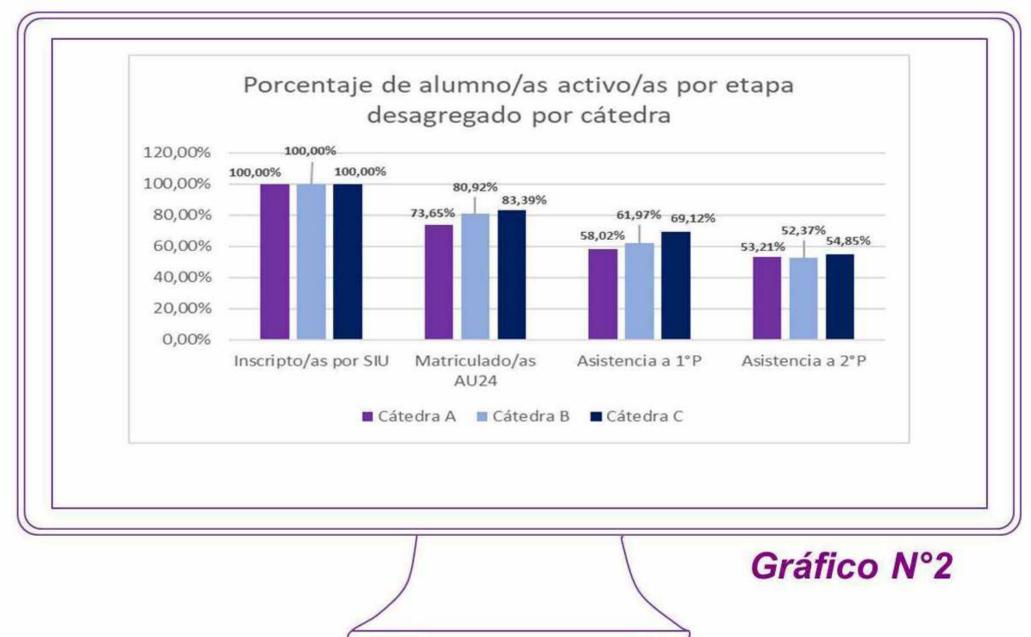


Gráfico N°2

#### RESULTADOS:

En el *Gráfico N°1* se observa que del total de la matrícula inscripta en la materia Administración I a través del SIU Guarani, el 21% dejaron de ser estudiantes activos durante el primer mes de clase. Un 16% de la matrícula inicial dejó de estar activa entre el primer mes de clase y el primer parcial. Por último, un 9,23% del total de la matrícula dejó de estar en actividad durante el período que va entre el primer parcial y el segundo.

El *Gráfico 2* nos muestra que esta tendencia es similar en todas las cátedras, es decir, que el fenómeno del desgranamiento se encuentra presente independientemente de la cátedra en la que sea analizado.

**CONCLUSIONES:** los resultados expuestos evidencian que la mayor tasa de pérdida de alumnos activos se da durante el primer mes de cursada. Esta información resulta de interés ya que brinda información útil para el diseño de programas de retención de los estudiantes. La próxima inquietud a resolver en futuros estudios será acerca de qué sucede con el fenómeno dentro de cada cátedra en las diferentes franjas horarias propuestas. Con la convicción de generar herramientas para acompañar a los estudiantes en su ingreso a la vida universitaria y sostener su trayectoria, es que se continuará trabajando en esta línea, de cara a una Universidad cada vez más universal e inclusiva.

\* *Estudiante de la Licenciatura en Administración, 3er año. Becario alumno FCE, integrante del proyecto. Directora: Gabriela Mollo Brisco – Codirectora: Daniela Blanco*

\*\* *Estudiante de la Licenciatura en Administración, 3er año – Integrante del proyecto*

\*\*\**Estudiante de la Licenciatura en Administración, 3er año*

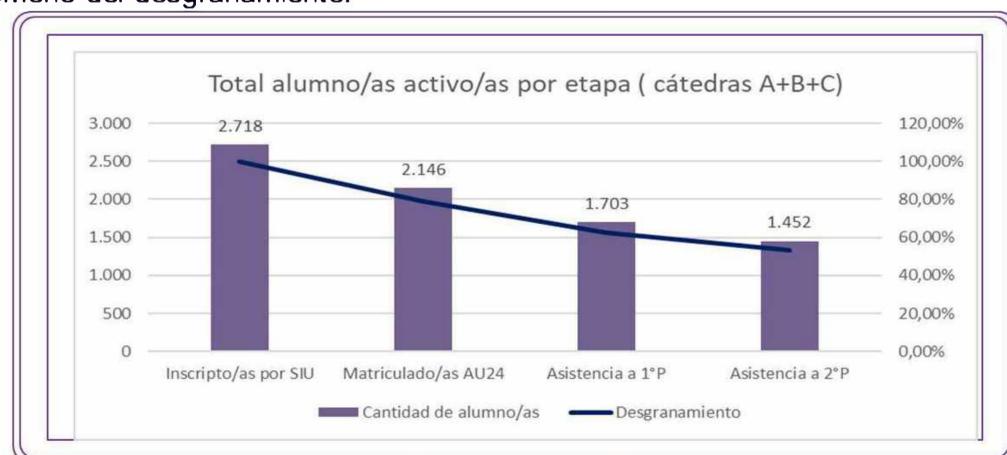


Gráfico N°1