

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA INTERPRETACION DE IMÁGENES HISTOPATOLÓGICAS

ECHEVERRÍA N *; MAYOCCHI K; DE VITA LUCAS; BLASETTI N; LAGOS VALESKA.

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, LBMB - Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología.

INTRODUCCIÓN

La observación e interpretación de imágenes de cortes histológicos son habilidades que se aprenden y perfeccionan con la práctica. Las mismas resultan indispensables en la disciplina Histológica, ya que son la base de la interpretación de la Anatomía Patológica. Una estrategia didáctica y una manera novedosa usando las TIC genera en los estudiantes un aprendizaje significativo, ya que Ausubel (1963), expresa "que una de las principales condiciones para que ocurra aprendizaje significativo, es la motivación por parte del estudiante, y la elaboración de material potencialmente significativo" lo que hace necesario, idear, planear y aplicar nuevas estrategias de enseñanza por parte de los docentes, fundamentadas en la educación básica, donde se le despierte al estudiante el interés por el aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nuestra experiencia en el LBMB, comienza con una prueba diagnóstica donde se revisaron saberes y conceptos previos de los estudiantes, así como nociones teóricas sobre Histología y su aplicación para generar una buena interpretación histopatológica. Se invitó a los estudiantes a trabajar de manera colaborativa y en equipo; enfatizando en la observación directa con técnicas que evidencien el grado de motivación concebido por la ejecución de la propuesta. Se realizó una profunda revisión bibliográfica mediada por las TIC. En una segunda etapa se realizaron varias fases de experimentación bajo el uso de la microscopía digital, con capturas y selección de imágenes microscópicas células en cultivo y preparados histopatológicos. Se utilizaron herramientas tecnológicas como: Software Micrometrix, plataformas interactivas (Moodle), y ZOOM. Se confeccionó una base de datos utilizando las imágenes de los preparados observados y editados por los estudiantes. Los resultados se analizaron e interpretaron de manera descriptiva y reflexiva como punto de partida a la comunidad educativa para reformular las prácticas en la enseñanza de la Histopatología. Se observó la contextualización del tema, coherencia y pertinencia, utilización de los recursos del contexto y tecnología aplicada, saberes previos, nivel de participación y conocimientos requeridos. El docente orienta en todo momento las actividades, que consisten en la captura de imágenes microscópicas de los cultivos y en los cortes de los diferentes tejidos de las patologías seleccionadas.

CONCLUSIONES

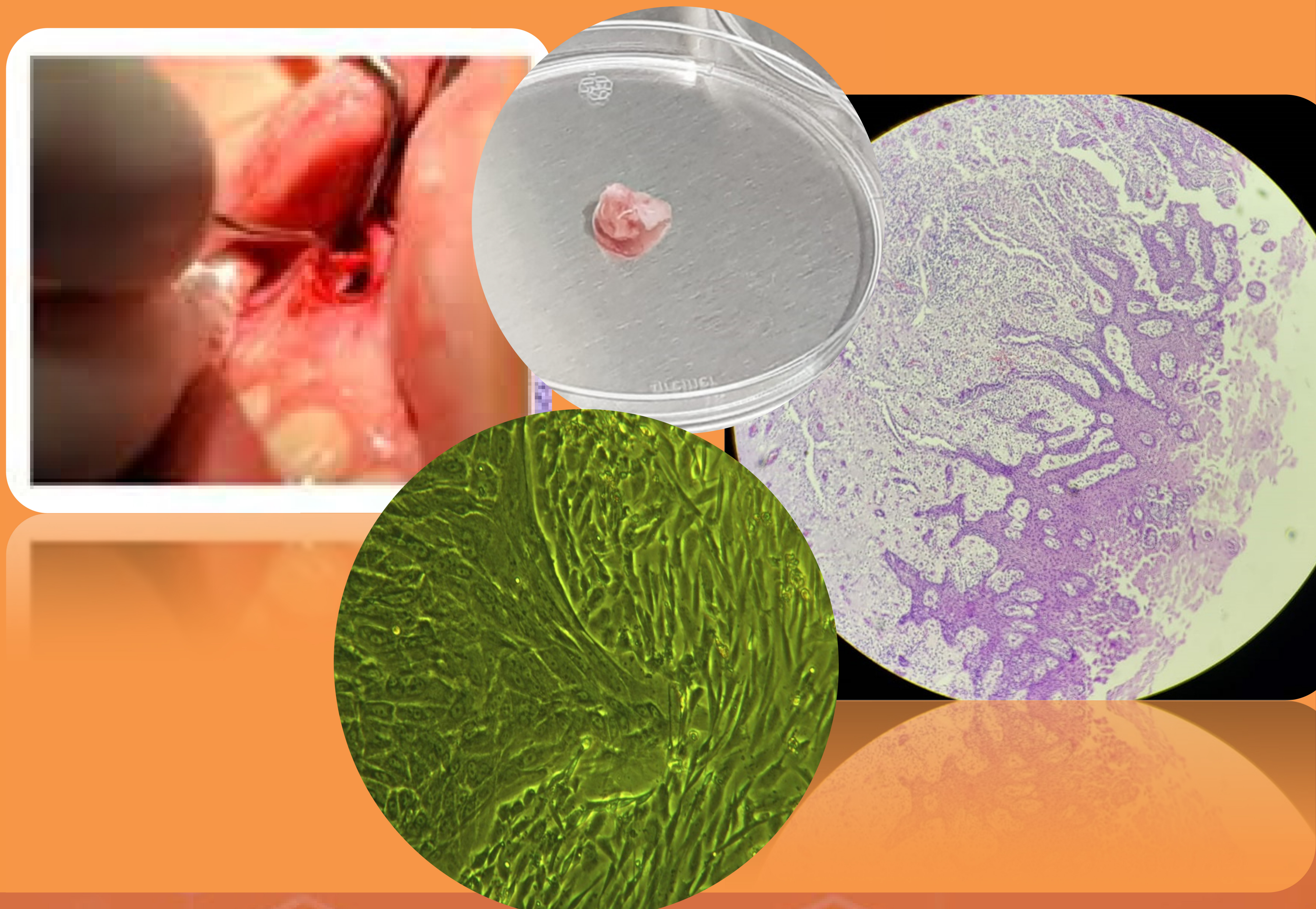
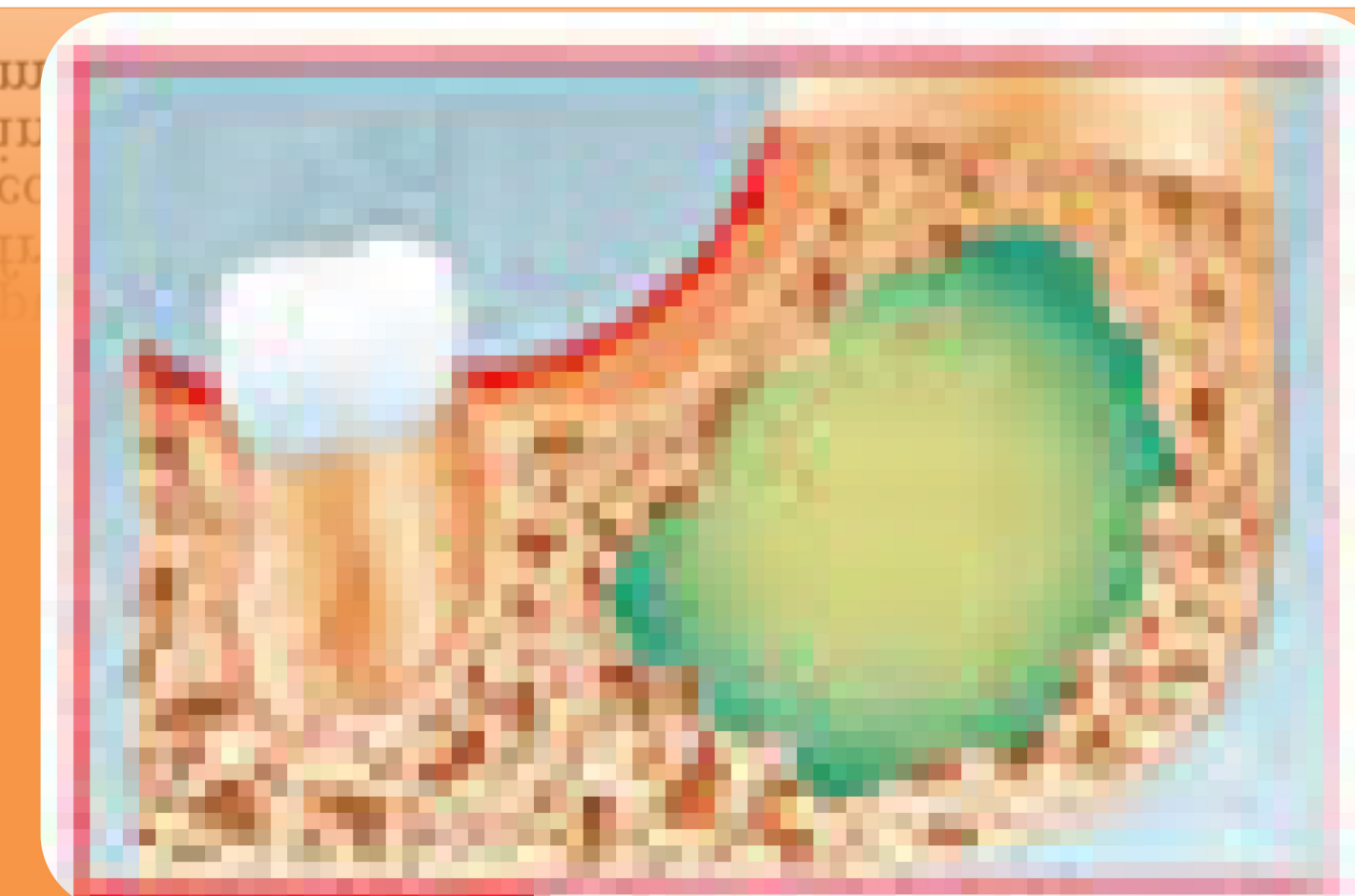
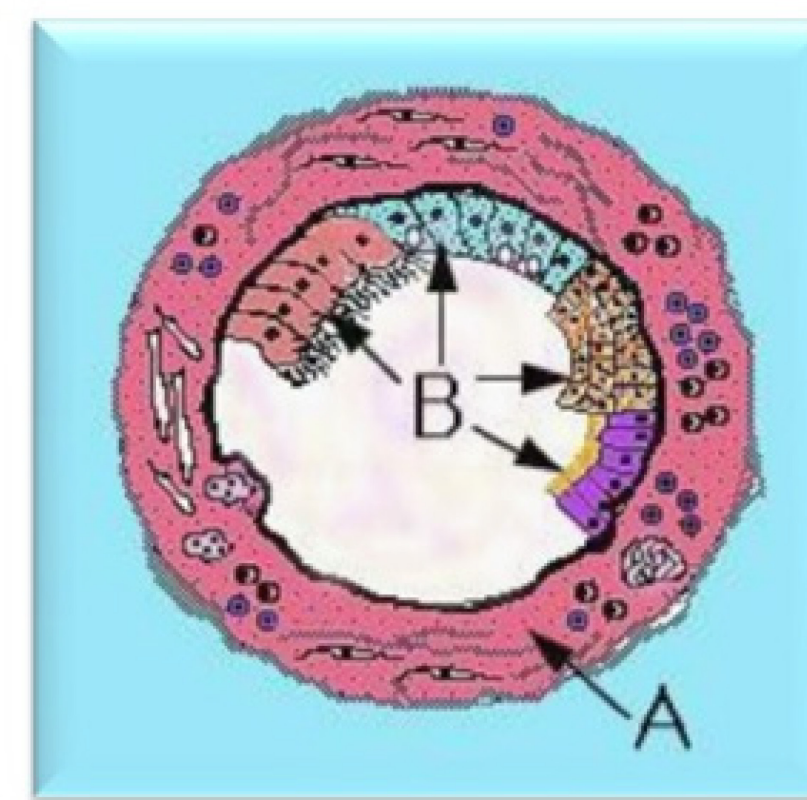
Con esta propuesta se pretende mejorar la enseñanza de las competencias de Ciencias Biológicas y contribuir a que exista apropiación y construcción de otros conocimientos y saberes que le permitan a los estudiantes conocer e interpretar un preparado Histopatológico. La experiencia como docente en esta área permite que se reflexione acerca del cambio en las metodologías de enseñanza para generar el desarrollo de nuevas propuestas de carácter cualitativo, con un enfoque en la investigación y desarrollo tecnológico de alumnos y docentes.

OBJETIVO

Proponer una metodología para la interpretación de imágenes histológicas como elemento fundamental de la histopatología a partir de la mediación tecnológica.

HISTOLOGÍA

1. Cavidad central
 - Epitelio, la mayoría de las veces plano estratificado escamoso no queratinizado.
 - El epitelio está asentado sobre un tejido conjuntivo vascular que puede estar francamente colagenizado o con infiltración inflamatoria mononuclear.



REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Rodríguez, C., Bombino, M., & Miranda, V. (2013). Reconsideración del uso didáctico del sistema iconográfico en la Educación Superior. Facultad de Estomatología. Santiago de Cuba,
- Hernández Doria (2014). Inclusión de las Tecnologías para facilitar los procesos de Enseñanza Aprendizaje en Ciencias Naturales. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 14, núm. 3, pp. 1-19 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca.