

literatura clásica. Se utilizó como entorno de trabajo la plataforma digital ZOOM donde se programó una videoconferencia con el docente quien se desempeñó como tutor de la actividad. **Conclusión:** las imágenes son un método complementario de diagnóstico de inestimable valor pedagógico en la enseñanza de la disciplina. El examen visual en la especialidad tiene gran influencia sobre el diagnóstico, lo que suele reducir la posibilidad de errores cognitivos en el mismo. Respecto a la literatura los conceptos heredados de las lesiones dermatológicas requieren adaptarse a la estructura de la mucosa bucal y al concepto de tejidos blandos y duros en permanente contacto y función.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES HISTOPATOLÓGICAS

Echeverría N*, Mayocchi, K De Vita Lucas; Blasetti, N; Lagos Valeska
LBMB (Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología) FOLP-UNLP. karinamayocchi@hotmail.com

La observación e interpretación de imágenes de cortes histológicos son habilidades que se aprenden y perfeccionan con la práctica. Las mismas resultan indispensables en la disciplina Histológica, ya que son la base de la interpretación de la Anatomía Patológica. En el presente trabajo se propone una metodología para la interpretación de imágenes histológicas como elemento fundamental de la histopatología. Nuestra experiencia en el Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología FOLP-UNLP, se basa en conocimiento de los planos de corte, el conocimiento del tipo de Microscopio empleado para la imagen, en un trabajo previo con modelos y esquemas de las estructuras a observar, destacando las habilidades de alumnos y becarios para el desarrollo ordenado de habilidades para la interpretación de un preparado, basados en la observación como método principal del trabajo científico. Se describe en orden de complejidad creciente las estructuras a describir y se infiere la relación morfofuncional hasta la interpretación como resultado final concientizando la imagen. El trabajo con las imágenes en Histología, además de posibilitar una mejor comprensión de la estructura microscópica, es una forma de trabajo didáctico para el desarrollo las competencias que forman parte de los contenidos disciplinares: describir, identificar, comparar, clasificar, explicar, definir e interpretar, con las cuales se tributa al desarrollo de competencias cognitivas en el estudiante, mediante la capacitación para el trabajo con la información propuesta.

IMPORTANCIA DEL DISEÑO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES COMUNITARIAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Ferro Marcela Lilian; Tau Faustino; Grela Georgina; Milagros Leone; Troilo Luisina; Duarte Lucila.
Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata. marcelaodont@hotmail.com

Introducción En el marco del proyecto de extensión “Tu Sonrisa Nos Acerca” de la Dirección de Políticas Sociales, junto con la Asignatura Odontología Preventiva y Social y ADEI (Articulación Docencia- Extensión- Investigación) desde la Facultad de Odontología de la UNLP, el equipo de trabajo se planteó la necesidad de reformular las estrategias pedagógicas desarrolladas en las tareas comunitarias dentro del contexto pandémico. Nuestro propósito es realizar acciones preventivas para el cuidado de la salud bucal y general en el Centro de Extensión Universitaria N°7 de Villa Elvira. La situación actual supone promover espacios de análisis y reflexión adaptando estrategias pedagógicas a un nuevo contexto. La creación de los mismos junto a los referentes comunitarios demuestran que la Universidad tiene la capacidad de lograr el desarrollo de estrategias coparticipativas que involucran a la comunidad y a las instituciones educativas en un entorno de inclusión **Objetivos** Promover nuevas estrategias pedagógicas para la realización de tareas comunitarias. Crear espacios de análisis y reflexión. **Descripción de la experiencia:** Se crearon espacios de análisis y reflexión colectiva con el fin de contribuir al fortalecimiento del trabajo colaborativo a través de la virtualidad, promoviendo el autoaprendizaje. Las actividades fueron planificadas de manera ordenada y secuencial para lograr articular un marco de referencia común. Se realizaron entrevistas con los líderes comunitarios y analizaron las actividades e intervenciones educativas a desarrollar para avanzar en la tarea comunitaria. Las sesiones están basadas en la posibilidad de generar espacios que desafíen el modo tradicional con los que abordamos la problemática sanitaria en los sectores vulnerables. **Conclusión** La perspectiva nos permitió reconstruir los modos en los que podemos intervenir desde la Universidad a la comunidad cuando no es posible la práctica asistencial, creando nuevas estrategias pedagógicas, a través de un compromiso social con el barrio fortaleciendo el nexo entre la Universidad y la comunidad.

INTERPRETACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN DE LAS RADIOGRAFÍAS PANORÁMICAS DE LA A.T.M EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Ferro Marcela; Saporitti Mauricio; Lazo Gabriel; Manoccio Daniel; Ingeniero María José; Marchioni Aldana.
Facultad de Odontología de La Plata. . marcelaodont@hotmail.com

Introducción: En el marco del proyecto de investigación “Variabilidad del espacio articular en la Articulación Temporomandibular y su relación con la dimensión vertical. Diagnóstico clínico y radiográfico”, diseñamos un modelo de clase para la interpretación y autoevaluación de radiografías panorámicas específicamente a nivel de la articulación temporomandibular. La comprensión de las radiografías y la importancia de adquirir la habilidad para interpretarlas, es

