

**Autores: Ferro Marcela Lilian\*; Tau Faustino; Grela Georgina; Leone Milagros; Troilo Luisina; Duarte Lucila.**  
*Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología. Odontología Preventiva y Social*

## INTRODUCCIÓN

En el marco del proyecto de extensión "Tu Sonrisa Nos Acerca" de la Dirección de Políticas Sociales, junto con la Asignatura Odontología Preventiva y Social y ADEI (Articulación Docencia- Extensión- Investigación) de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P, el equipo de trabajo se planteó la necesidad de reformular las estrategias pedagógicas empleadas para el desarrollo de las actividades comunitarias teniendo en cuenta el contexto pandémico. Este proyecto tiene el propósito de realizar acciones preventivas para el cuidado de la salud bucal, en el Centro de Extensión Universitaria N°7 de Villa Elvira, favoreciendo la formación de los estudiantes con un perfil socio-comunitario, generando un nexo entre la Universidad y la comunidad. La situación actual de pandemia, supone promover espacios de análisis y reflexión adaptando estrategias pedagógicas a un nuevo contexto. La creación de espacios de encuentro y reflexión del equipo con los referentes comunitarios, demuestran que la Universidad tiene la capacidad de lograr el desarrollo de estrategias cooperativas que involucran a la comunidad y a las instituciones educativas en un entorno de inclusión.

## OBJETIVOS

### Objetivo General:

Promover nuevas estrategias pedagógicas para la realización de tareas comunitarias

### Objetivos Específicos:

- Crear espacios de análisis y reflexión
- Instruir a docentes, alumnos y referentes para que actúen como multiplicadores de salud
- Realizar acciones que fortalezcan la articulación entre la Universidad y la comunidad

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se crearon espacios de análisis y reflexión colectiva con el fin de contribuir al fortalecimiento del trabajo colaborativo a través de la virtualidad, promoviendo el autoaprendizaje. Las actividades fueron planificadas de manera ordenada y secuencial para lograr articular un marco de referencia común. Se realizaron entrevistas con los líderes comunitarios y analizaron las actividades e intervenciones educativas a desarrollar para avanzar en la tarea comunitaria. Las sesiones están basadas en generar espacios que desafíen el modo tradicional con los que abordamos la problemática sanitaria en los sectores vulnerables.

Las tres primeras sesiones se centraron en conocer las prioridades y analizar los contenidos, apoyándonos en estudios previos, realizando una revisión bibliográfica sobre estrategias pedagógicas relacionadas con el tema. A partir de aquí se analizan las actividades e intervenciones educativas que se desarrollarán posteriormente. Los encuentros admiten la participación de los líderes comunitarios, relevantes para poder avanzar en la tarea comunitaria. Las sesiones no están basadas en un recurso material, sino en la posibilidad de generar espacios que desafíen el modo tradicional con los que abordamos la problemática sanitaria en los sectores vulnerables a través de espacios de análisis y reflexión pedagógica que nos permita abordar las actividades en tiempos de pandemia.



## CONCLUSIONES

Poner en práctica diferentes estrategias pedagógicas, que considere la investigación nos permite que los resultados generados se puedan medir y comparar. El reto frente a este escenario, involucra el esfuerzo en donde cada uno desde su posición aporte de manera integral al proceso de enseñanza y aprendizaje. La diversidad de modalidades educativas ponen de manifiesto los cambios profundos que requiere el sistema educativo para dar respuesta a las necesidades. La perspectiva nos permitió reconstruir los modos en los que podemos intervenir desde la Universidad a la comunidad cuando no es posible la práctica asistencial, creando nuevas estrategias pedagógicas, a través de un compromiso social con el barrio fortaleciendo el nexo entre la Universidad y la comunidad.

## REFERENCIAS

- 1-Alcántara, A. (2008). Exclusión e inclusión en la educación superior: el caso de las universidades interculturales en México", Revista Inter Ação, vol. 33, núm. 1, pp. 151-167
- 2-De la Riva, Francisco (1993). Investigación participativa y auto formación grupal. En documentación social. Madrid. pp. 141-153.
- 3-Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- 4-SCHÖN, D. A.: La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje en las profesiones. Madrid, MEC, Paidós, 1992.
- 5-VALERO, M. y ALMAJANO, M.AP.: «Formación pedagógica del profesor universitario: Pro-gramas de acción del ICE de la UPC», en Boletín de la REDU, 2 (2001), pp. 20-29.