

ODONTOLOGÍA INTEGRAL NIÑOS II “A”: PRESENCIALIDAD VS. VIRTUALIDAD, RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS 2019-2020

Gomez Betiana; Rimoldi Marta; Masciotro Guillermina; Araos Paola; Mazzeo Dominga
 Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Odontología Integral Niños “A”

INTRODUCCIÓN

Hay consenso en que la educación siempre asume una mirada prospectiva, es decir, que no solo atiende el presente, sino que introduce una dimensión de futuro no determinado de forma absoluta; sin embargo, ese futuro para el cual nos preparábamos se convirtió en nuestro presente de forma inédita y, abruptamente, los espacios de formación docente se situaron en entornos virtuales, en ocasiones, entramando vida laboral y vida cotidiana. Con renovadas disposiciones personales y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, súbitamente las aulas virtuales se constituyeron en los sitios educativos. En estos espacios sociales se hace necesario tener dispositivos digitales, conectividad a internet y saber usar herramientas tecnológicas para que circulen los saberes disciplinares y, al mismo tiempo, podamos atender la dimensión pedagógica. Desde la dimensión del derecho de enseñar y de aprender se considera la brecha digital, no como barrera o impedimento, sino como realidad que modifica nuestras disposiciones y nos plantea desafíos en la enseñanza

OBJETIVO

Comparar el rendimiento académico de los alumnos de la cohorte 2019 y 2020, que cursaron y cursan la Asignatura Odontología Integral Niños II “A”.

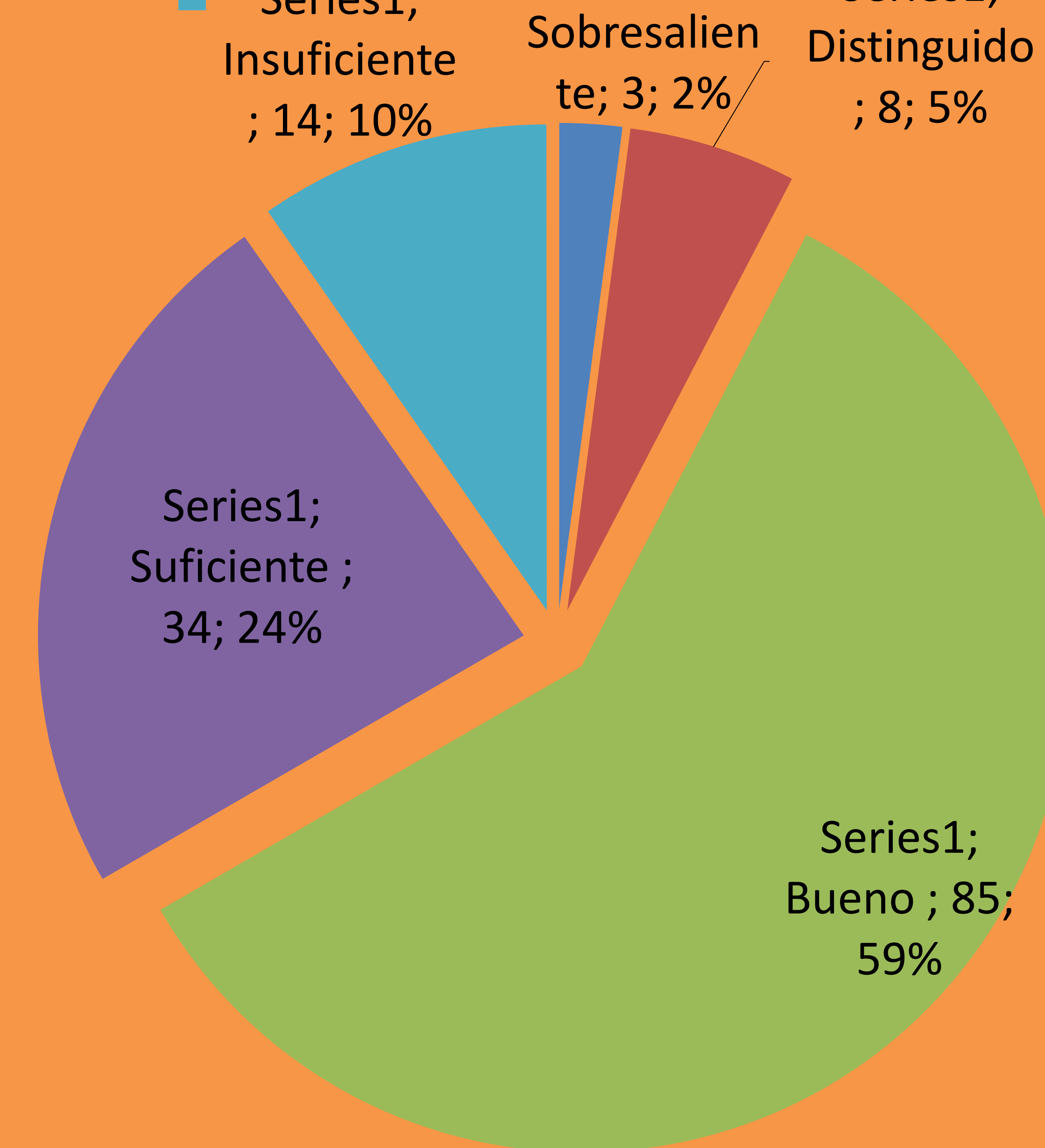
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se analizaron los resultados que obtuvieron los alumnos en las evaluaciones correspondientes a los parciales integradores, en el año 2019, los mismo fueron presenciales y tomados en forma oral, mientras que este año se realizaron mediante la plataforma Moodle de la FOLP, (pruebas con opciones múltiples). La muestra correspondió a: n=273 alumnos 2019/2020, de la misma n=144 alumnos 2019; n=129 alumnos 2020. Se realizó una categorización considerando las notas obtenidas en Sobresaliente (10), Distinguido (8 y 9), Bueno (6 y 7), Suficiente (4 y 5), Insuficiente (1, 2 y 3) Obteniéndose como resultado que en la cohorte 2019, 3 alumnos obtuvieron sobresaliente, 8 distinguido, 85 bueno, 34 suficiente, 14 insuficiente que fueron a instancia de recuperación, con un total de aprobados de 129 alumnos. Mientras que en la cohorte 2020, 5 alumnos con calificación sobresaliente, 94 distinguido, 27 bueno, 3 suficiente, 0 desaprobadado, se obtuvo un 100% de aprobados en primera instancia.

CONCLUSIONES

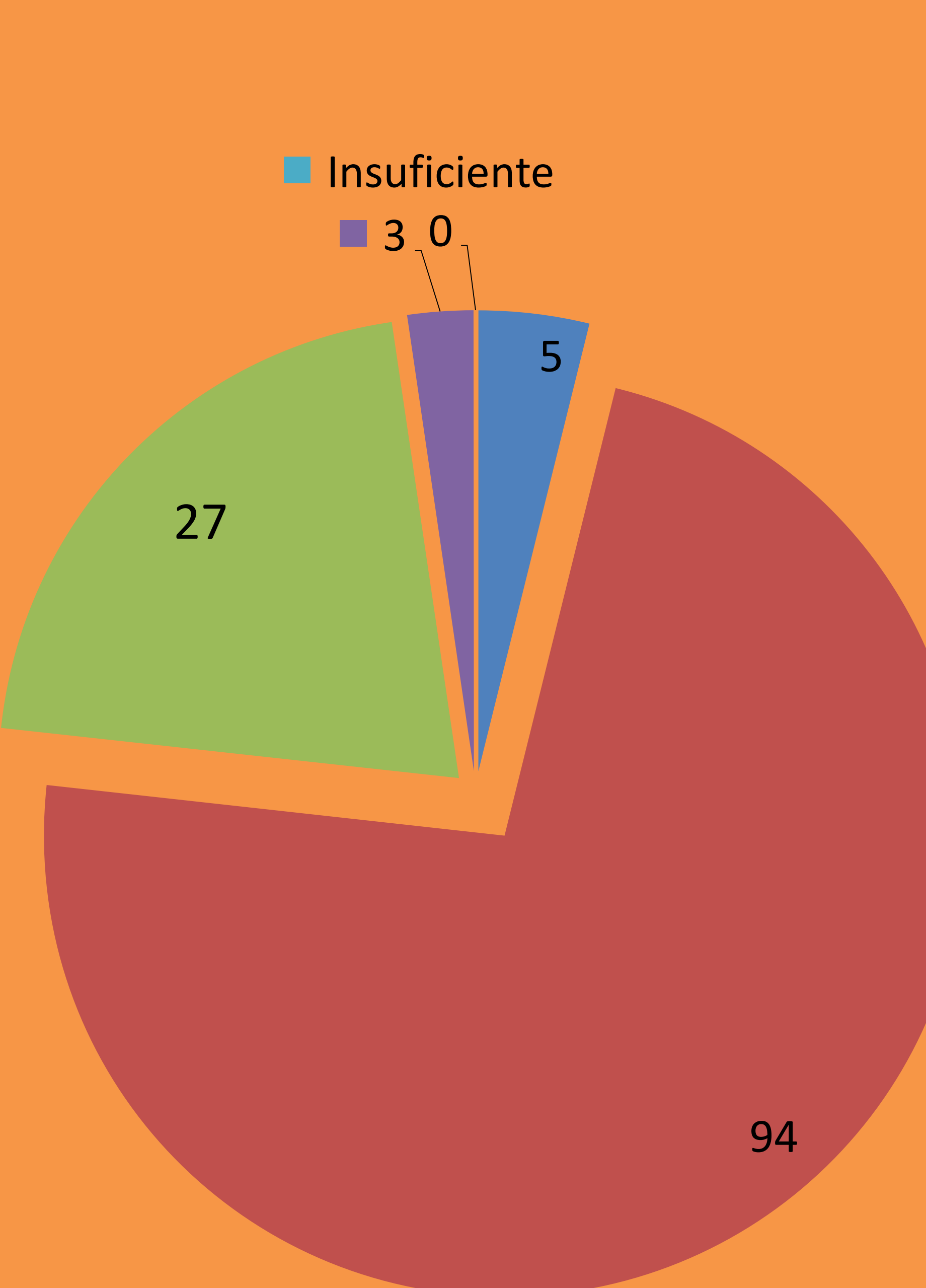
De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el rendimiento académico de los alumnos que cursaron a través de plataformas virtuales fue mayor que el de los alumnos que lo hicieron en forma presencial.

Total Alumnos Año 2019: 144



■ Sobresaliente ■ Distinguido ■ Bueno
 ■ Suficiente ■ Insuficiente

Total Alumnos Año 2020: 129



■ Sobresaliente ■ Distinguido ■ Bueno
 ■ Suficiente ■ Insuficiente

REFERENCIAS

Mg. Leticia G. Lapasta Directora Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación en Ciencias Exactas y Naturales Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
 IdIHCS - UNLP-CONICET
 Marina Patricia De Luca: Las Aulas Virtuales En La Formación Docente Como Estrategia De Continuidad Pedagógica En Tiempos De Pandemia. Usos Y Paradojas1. Fundación Carolina Madrid – España www.fundacioncarolina.es
 @Red_Carolina1 ISSN: 2695-4362
https://doi.org/10.33960/AC_33.2020