

Norberto; González Núñez Lucía

*Escuela Latinoamericana de Medicina. Carretera Panamericana Km 3 ½, Playa CP 10400 La Habana, Cuba.  
carmenru @infomed.sld.cu*

**Introducción:** La orientación, realización y evaluación de la tarea docente integradora ocupa un lugar importante dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Médica Superior. En el contexto de un aprendizaje intradisciplinario los estudiantes adquieren mayor nivel de integración y generalización entre los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas de una misma disciplina. **Objetivo:** Determinar los fundamentos teóricos- metodológicos para la elaboración de tareas docentes intradisciplinarias de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario y Biología Molecular en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de medicina en nuestra facultad. **Material y método:** El universo estuvo constituido por los estudiantes de 1er año del curso 2017-2018 y los profesores que impartieron la asignatura en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Se realizó un estudio descriptivo prospectivo. Se aplicaron encuestas a docentes, prueba pedagógica a estudiantes, revisión documental de las asignaturas involucradas y observación al proceso docente de enseñanza aprendizaje. **Resultados:** La indagación teórica revela en los docentes insuficiencias en la interiorización de los postulados teóricos metodológicos para la instrumentación de las tareas intradisciplinarias, la prueba pedagógica aplicada a estudiantes demostró insuficiencia en el análisis integrado de los conocimientos, no se evidencia en los programas de la disciplina y asignatura las exigencias para la elaboración de las tareas docentes intradisciplinarias y la bibliografía básica aborda contenidos fragmentados. **Conclusiones:** el proceso de enseñanza aprendizaje en esta asignatura denota que son insuficientes los enfoques intradisciplinarios utilizados. Se evidencia la necesidad de la implementación de estas tareas docentes en el contexto de las asignaturas para alcanzar en los estudiantes una integración coherente de los conocimientos biomédicos. **Palabras clave:** proceso de enseñanza aprendizaje, tareas docente intradisciplinaria.

#### APLICACIÓN CONJUNTA DE UNA VERSATILIDAD DE LA FILOSOFÍA MBT EN CANINOS INFERIORES Y PROPULSOR MANDIBULAR.

Ruscitti Soledad; Bianchi María Soledad; Pellegrini Virginia Leandra.

*Universidad Nacional de la Plata- Facultad de Odontología de La Plata. Carrera de Especialización en Ortodoncia.  
soledadruscitti@hotmail.com*

**Introducción:** La Ortodoncia actual ha ido adaptándose a los requerimientos actuales de la práctica clínica. Durante la finalización de los casos clínicos es necesario contar con recursos que permitan un acabado de excelencia de los tratamientos. Es en este contexto donde la Versatilidad de la Filosofía MBT toma ventaja y permite cumplir con la exigencia de esta última etapa. **Objetivos:** Utilización de versatilidad en conjunto con la innovación tecnológica. **Descripción del caso:** Paciente de sexo femenino, clase II esquelética, molar y canina. Luego de las etapas de alineación y nivelación, se instala un propulsor mandibular, debe colocarse con un arco rectangular de .019" x .025", se aconseja ligar todas las piezas inferiores con ligadura continua de acero, para evitar la posibilidad de protrusión de los incisivos inferiores, Otra medida recomendada para contrarrestar este posible efecto es utilizar la versatilidad de la Filosofía MBT, invertir de lado los caninos inferiores. **Conclusión:** La Filosofía MBT es un conjunto de ideas abiertas al cambio de acuerdo a las tendencias y avances del momento. El diseño versátil permite conservar todo lo bueno del diseño original y a la vez incorporar mejoras a la técnica, en beneficio de terminaciones más individualizadas de cada caso clínico.

#### EL USO DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Salvatore Luis Alberto; Tomas Leandro; Tapia Gabriela Edith; Tissone Sebastián; Bander Melina.

*Facultad de Odontología. betosalvatore@yahoo.com.ar*

**Introducción** Ante el nuevo desafío frente a la Pandemia COVID 19 como asignatura nos hemos visto en la imperiosa necesidad de buscar un espacio a través de virtualidad. Llamémosle virtual en el sentido que no se llevan a cabo en un lugar predeterminado y que el elemento distancia (no presencialidad física) está presente y crear del mismo una atmósfera propicia para aprender y la creación de nuevas propuestas que faciliten la educación y la comunicación entre los agentes involucrados en el proceso enseñanza. La propuesta de entorno de aprendizaje fue la plataforma ZOOM, con una participación activa, creativa y crítica de los agentes involucrados. **Objetivos.** Identificar las preferencias de los alumnos en relación a la metodología utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la virtualidad. Conocer la opinión de los alumnos de la experiencia enseñanza aprendizaje a través de la virtualidad. **Descripción de la experiencia** 42 alumnos de primer año de la carrera realizaron encuestas anónimas en relación experiencia enseñanza aprendizaje y metodología utilizada durante cursada por la virtualidad. En relación a la experiencia enseñanza –aprendizaje el 72 % respondió muy buena 28 % respondió buena. En relación a la metodología de enseñanza de mayor utilidad fue Demostraciones 34 % Casos hipotéticos 27 % Debates 19% PowerPoint 20% Juegos de roles 16%. **Conclusión.** La experiencia de aprendizaje bajo la modalidad a distancia para los alumnos fue positiva, no lo ven aún como un mecanismo de sustitución, pero sí como una alternativa para implementar su práctica educativa, pudiéndose la virtualidad convertirse en una experiencia educativa altamente productiva y gratificante.

