

## EL VIDEO COMO RECURSO DINAMIZADOR DEL APRENDIZAJE

Salvatore Luis Alberto\*; Tomas Leandro; Tapia Gabriela Edith; Tissone Sebastian; Bander Melina.  
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biofísica

### INTRODUCCIÓN

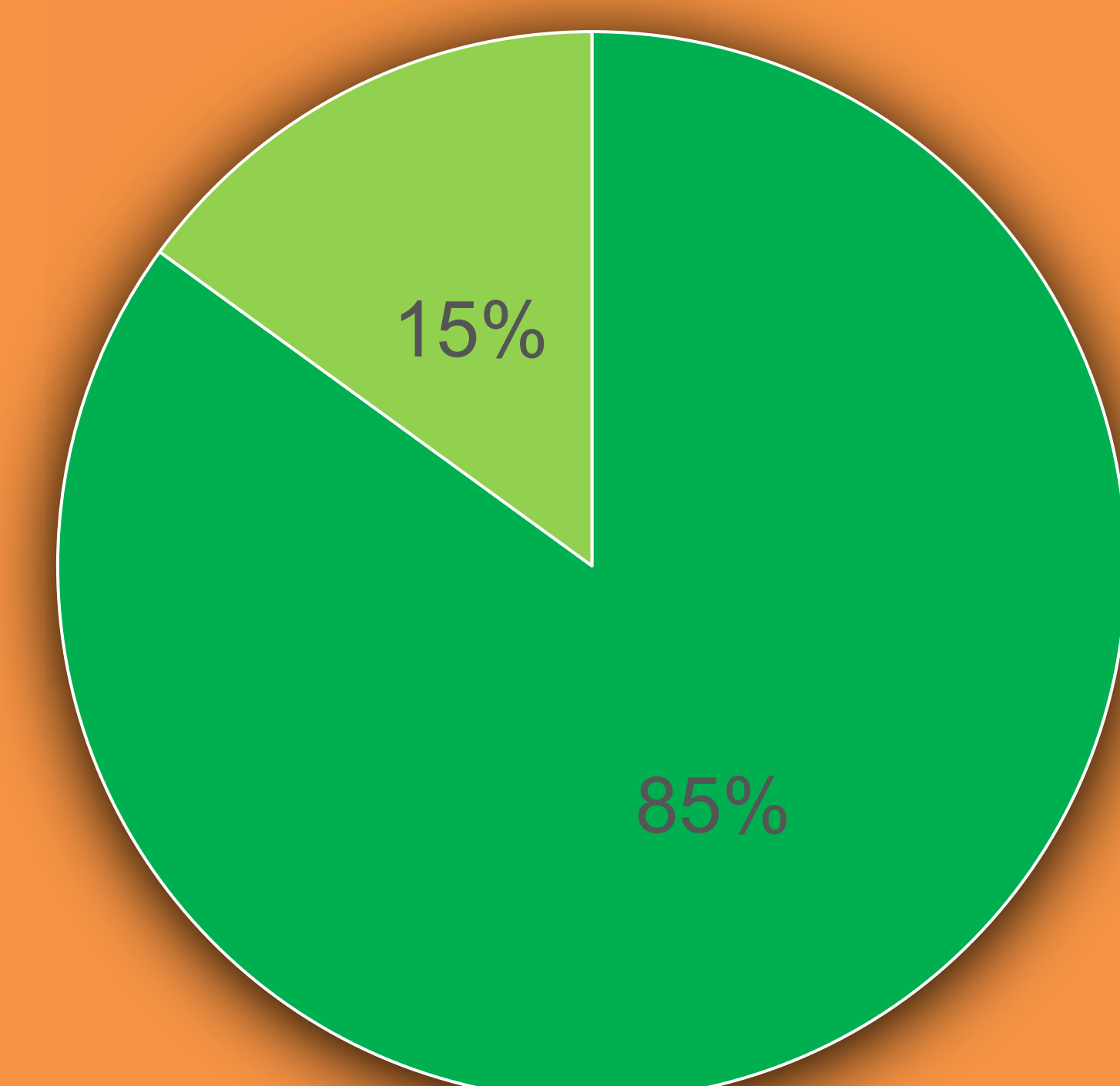
La educación universitaria fue sacudida por la pandemia de coronavirus, que provoco cambios vertiginosos en la forma de impartir clases y como asignatura nos llevó a replantearnos la didáctica y la pedagogía. La propuesta implementada fue la utilización de la plataforma Moodle de la facultad y el ZOOM. En plataforma Moodle se encuentra videos con las diferentes temáticas de la asignatura, las mismas son utilizadas como disparadores para las clases muchas veces una imagen vale más que 1000 palabras y si dicha imagen es dinámica aún más, el proceso de aprendizaje se multiplica de manera exponencial gracias a la visualización de un video. El uso del video como recurso didáctico facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulan los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto.

### OBJETIVO

Conocer la opinión de los estudiantes en cuanto al video como recurso didáctico presente en la plataforma de la asignatura.

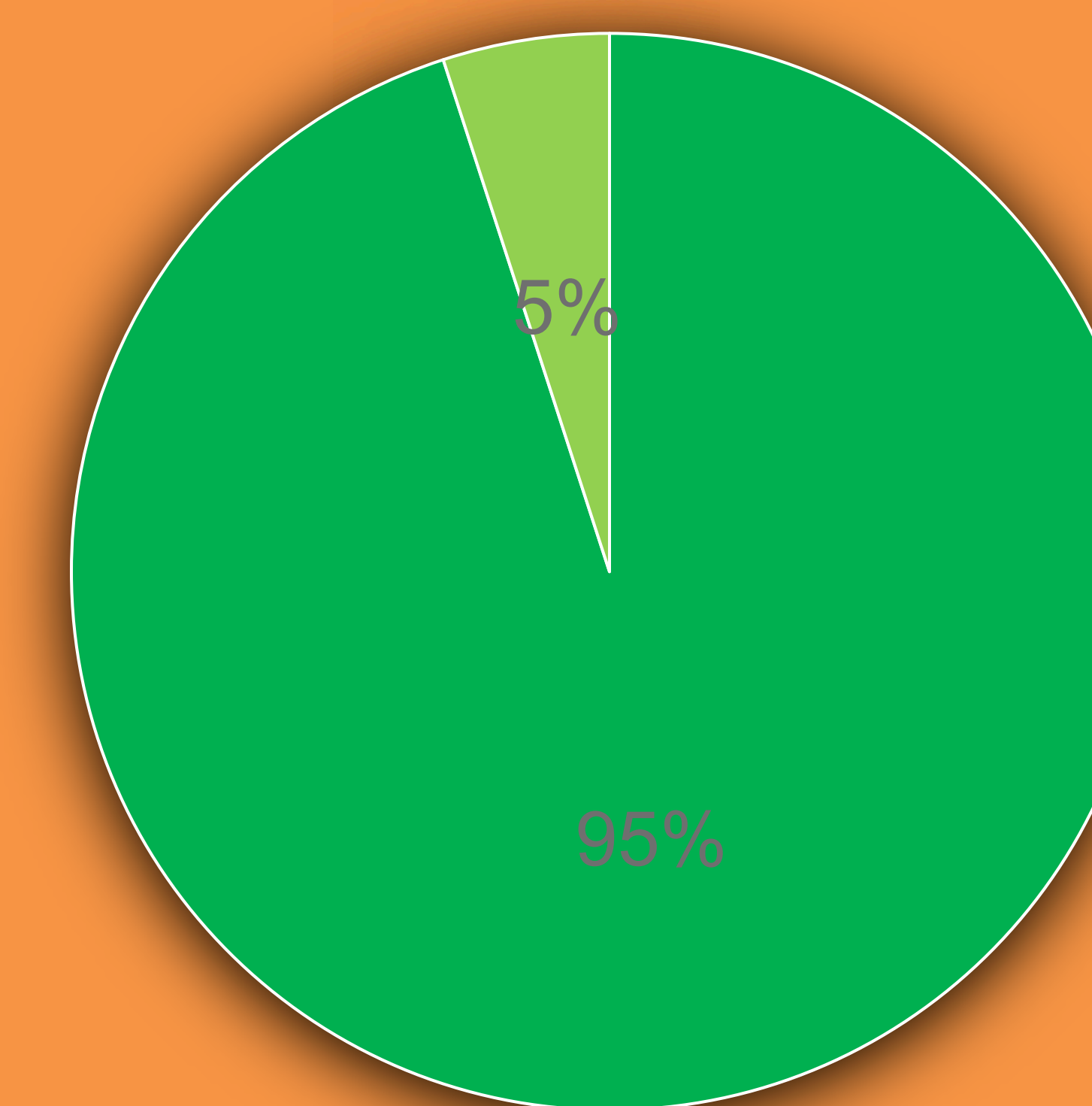
42 alumnos que se encuentran cursando el primer año de la carrera de odontología, respondieron a una encuesta de manera anónima. La experiencia se representa en los siguientes gráficos.

El video como material didáctico, te ayudó para crear nuevos conocimientos o ampliar los existentes



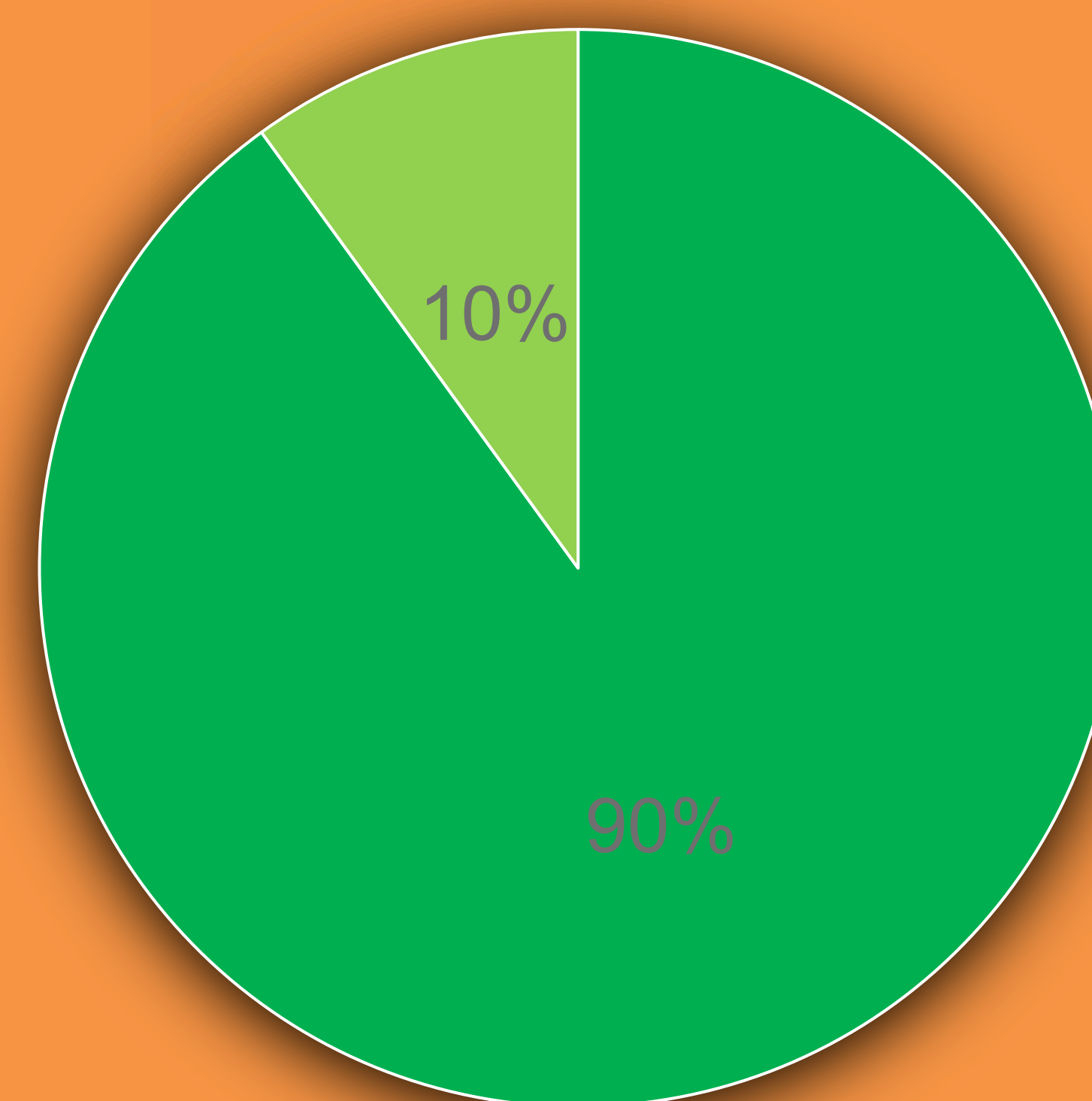
■ Totalmente ■ Parcialmente

El video muestra claramente separado los conceptos principales:



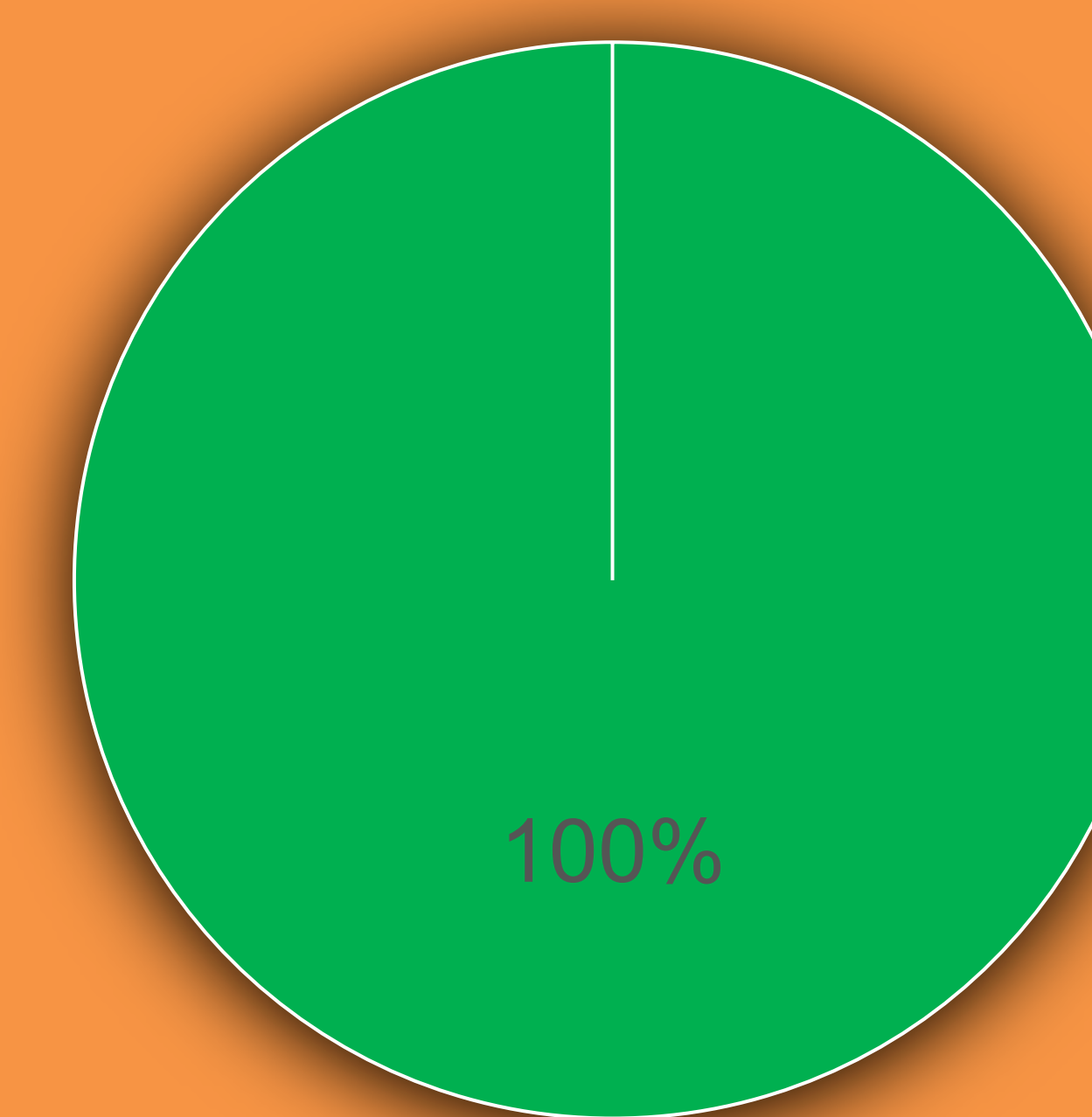
■ TOTALMENTE ■ PARCIALMENTE

Los efectos visuales te han permitido captar tu atención y mejorar el aprendizaje



■ Totalmente ■ Parcialmente

Considera que los videos utilizados tienen explicaciones que enlazan con conocimientos previos



■ Totalmente

### CONCLUSIONES

La utilización del video como material didáctico despertó y mantuvo el interés de los estudiantes, facilitando la comprensión y apropiación de los contenidos impartidos. Excelente alternativa para lograr un aprendizaje significativo.

### REFERENCIAS

- Barroso, D y Rodríguez, A. (2007). El video didáctica una alternativa para elevar el aprendizaje
- Cabero. (2011). Propuestas para la utilización del vídeo en los centros educativos. Documento en línea. Disponible: <http://tecnologiaedu.us.es/revistas/libros/Ballesta.html>
- García Valcárcel, A. (2008). El hipervideo y su potencialidad pedagógica. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 7 (2), 69-79. [<http://campusvirtual.unex.es/cala/editio>]
- Cabero Almenara (2012) Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.
- Santaella, (2013) Didáctica, teoría y práctica de la enseñanza
- Barroso Osuna (2015) Nuevos escenarios digitales.
- Aguaded, J. I. y Cabero, J. (2013). Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad. Madrid: Alianza Editorial,
- Cabero Julio y Julio Barroso Osuna (2015) Nuevos retos en tecnología educativas.