

Estudio Sobre Rendimiento Académico y Duración De La Carrera De Egresados De La FOLP

M.BANDER; MM.MEDINA; S.MICINQUEVICH

Facultad de Odontología de La Plata

Categoría: Trabajos de Investigación

Resumen

Este trabajo se realizó en el marco del Seguimiento de Egresados de la Facultad de Odontología de la UNLP. El seguimiento de egresados no sólo tiene relación con el análisis y reformulación curricular, tiene además, una importante articulación con la inserción en el mercado laboral de los egresados. Una educación superior de calidad, también significa fortalecer la capacidad de investigación que permita una mejor comprensión de los problemas, contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y realistas. En este contexto se emprendió el proyecto para la evaluación y seguimiento de egresados que permitió de manera significativa analizar los resultados en la formación de odontólogos.

Introducción y Objetivos

El rendimiento académico es uno de los indicadores de gestión de las instituciones educativas que no solo pone en evidencia las capacidades de los educandos, sino también los factores que las afectan. Es por eso que el objetivo principal de este trabajo es estudiar la correlación entre la duración de la carrera en el rendimiento académico de egresados de la FOLP.

Material y Métodos

Se trabajó con una población de 990 alumnos. Se determinaron variables e indicadores, y mediante la sistematización de los datos, se formuló un análisis comparativo de los resultados. Se establecieron los puntajes máximos y mínimos, así como las medias y medianas de los indicadores de las variables; se emplearon además los Coeficientes de Correlación de Pearson, R2 y el Coeficiente de Rendimiento Académico.

Resultados

Se obtuvo un Coeficiente de Correlación de Pearson de -0,58 y un Coeficiente R2 de 0,33. Se separaron para el estudio dos grupos: los alumnos que completaron sus estudios en 5 años y aquellos que lo hicieron en el doble de tiempo.
5 AÑOS: xPr = 6,60; MPr = 6,65; MxPr = 8,12; MnPr = 5,43; xCRA =79,21; MCRA = 79,8; MxCRA= 97,44; MnCRA= 65,16.
10AÑOS: xPr = 5,15; MPr = 5,15; MxPr = 6,56; MnPr = 4,16; xCRA =31,50; MCRA =31,63; MxCRA= 39,36; MnCRA= 24,96.

CORRELACIÓN DURACIÓN / RENDIMIENTO		
Duración/rendimiento	Coeficiente r (Pearson)	Coeficiente R2
2011-2014	-0,57948637	0,33580446
2011	-0,60371829	0,36447577
2012	-0,5410743	0,2927614
2013	-0,59305127	0,35170981
2014	-0,56962195	0,32446917

Coeficiente de Rendimiento Académico (5 AÑOS)

Egresados	Media	Mediana	Máxima	Mínima
2011-2014	79,21	79,8	97,44	65,16

Coeficiente de Rendimiento Académico (10 AÑOS)

Egresados	Media	Mediana	Máxima	Mínima
2011-2014	31,50	31,63	39,36	24,96

Duración de la Carrera

Egresados	Media	Mediana	Máxima	Mínima
2011-2014	6,98	7	25	5

Promedio con Aplazos (5 años)

Egresados	Media	Mediana	Máxima	Mínima
2011-2014	6,60	6,65	8,12	5,43

Promedio con Aplazos (10 años)

Egresados	Media	Mediana	Máxima	Mínima
2011-2014	5,15	5,15	6,56	4,16

Conclusiones

Al procesarse las variables en forma numérica se logra evidenciar una dirección correlativa significativa y con fuerte incidencia del rendimiento académico de los egresados en la duración de la carrera.

Referencias

- 1-ABRAHAM. Mirtha. (1988)Definiciones sobre los principales planteamientos curriculares actuales, México, UPN.
- 2-ALVARADO Rodríguez, M.E.. (1993) El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Serie: Sobre la Universidad No. 11. CISE, México, UNAM.
- 3-BRAVO Ahuja,M. Los estudios de Seguimiento, una Alternativa para Retroalimentar la Enseñanza. En: Perfiles Educativos Cise, México No. 7. Enero-Febrero-Marzo, 1980
- 4-EISNERW,L et. al. (1987) Cinco concepciones del curriculum, Raíces e implicaciones para la planeación curricular. Revista DIDAC, México UIA, No. 11.

