

Las Buenas Prácticas Docentes: Percepción Y Acreditación De Los Aprendizajes

F. Belloni; A. Abal; D. Merlo; P. Dorati; P. Perez; P. Felipe; A. Tanevitch; G. Durso

Facultad de Odontología UNLP. Asignatura Histología y Embriología

Categoría: Trabajos de Investigación

Resumen

Entendemos por buenas prácticas docentes a las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje. **Objetivos.** Los objetivos fueron diseñar e implementar trabajos prácticos basados en los principios de las buenas prácticas docentes, evaluar la percepción de los alumnos y la acreditación del curso. **Material y Métodos.** Se realizaron 60 encuestas utilizando la técnica del diferencial semántico mediante escalas de calificación gráfica para evaluar la percepción de los alumnos sobre aspectos didácticos de las clases. Se registró la cantidad de alumnos aprobados al finalizar el curso. **Resultados.** El 91% de los alumnos considera que la exposición teórica contribuye a aclarar los contenidos, el 80% que las clases ayudan a organizar el estudio, el 66% que ayudan a interpretar las imágenes de microscopía, el 58% expresó una adecuada aplicación clínica de los contenidos y el 48% que la evaluación diaria estimula el estudio. Los alumnos que acreditaron el curso fueron 60. **Conclusión.** Los alumnos valoran positivamente los aspectos didácticos de las buenas prácticas docentes. La acreditación del curso no depende sólo de la valoración positiva de las clases.

Introducción y Objetivos

Entendemos por buenas prácticas docentes a las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje. El profesor diseña su docencia basándose en contenidos básicos y objetivos operativos. Utiliza la exposición oral con interrogantes, la clase magistral y la participación del alumno en grupos de trabajo. Los materiales de apoyo a la docencia que resultan más útiles son el proyector, los documentos específicos y los recursos en red pero el aprendizaje reflexivo sigue necesitando de erudición, diálogo y comprensión activa. Las actividades para aumentar la motivación incluyen, explicar la importancia de lo que se aprende para el futuro profesional y mantener una actitud de comprensión y empatía para con el alumnado. Los exámenes se plantean con el objetivo didáctico de evitar la repetición de errores y lograr la acreditación.

Los objetivos fueron diseñar e implementar trabajos prácticos basados en los principios de las buenas prácticas docentes, evaluar la percepción de los alumnos y la acreditación del curso.

Material y Métodos

Se seleccionaron 4 comisiones con un total de 94 estudiantes. Se diseñaron clases teóricas y trabajos prácticos contemplando la participación activa de los alumnos. Se realizaron 60 encuestas utilizando la técnica del diferencial semántico mediante escalas de calificación gráfica para evaluar la percepción de los alumnos sobre aspectos didácticos de las clases. Se registró la cantidad de alumnos aprobados al finalizar el curso.

Se consideró una escala de 5 grados siendo el valor 1 la calificación muy positiva, 2 positiva; 3 indeciso, 4 negativa y 5 muy negativa. Para la acreditación del curso se registraron los alumnos regulares y libres

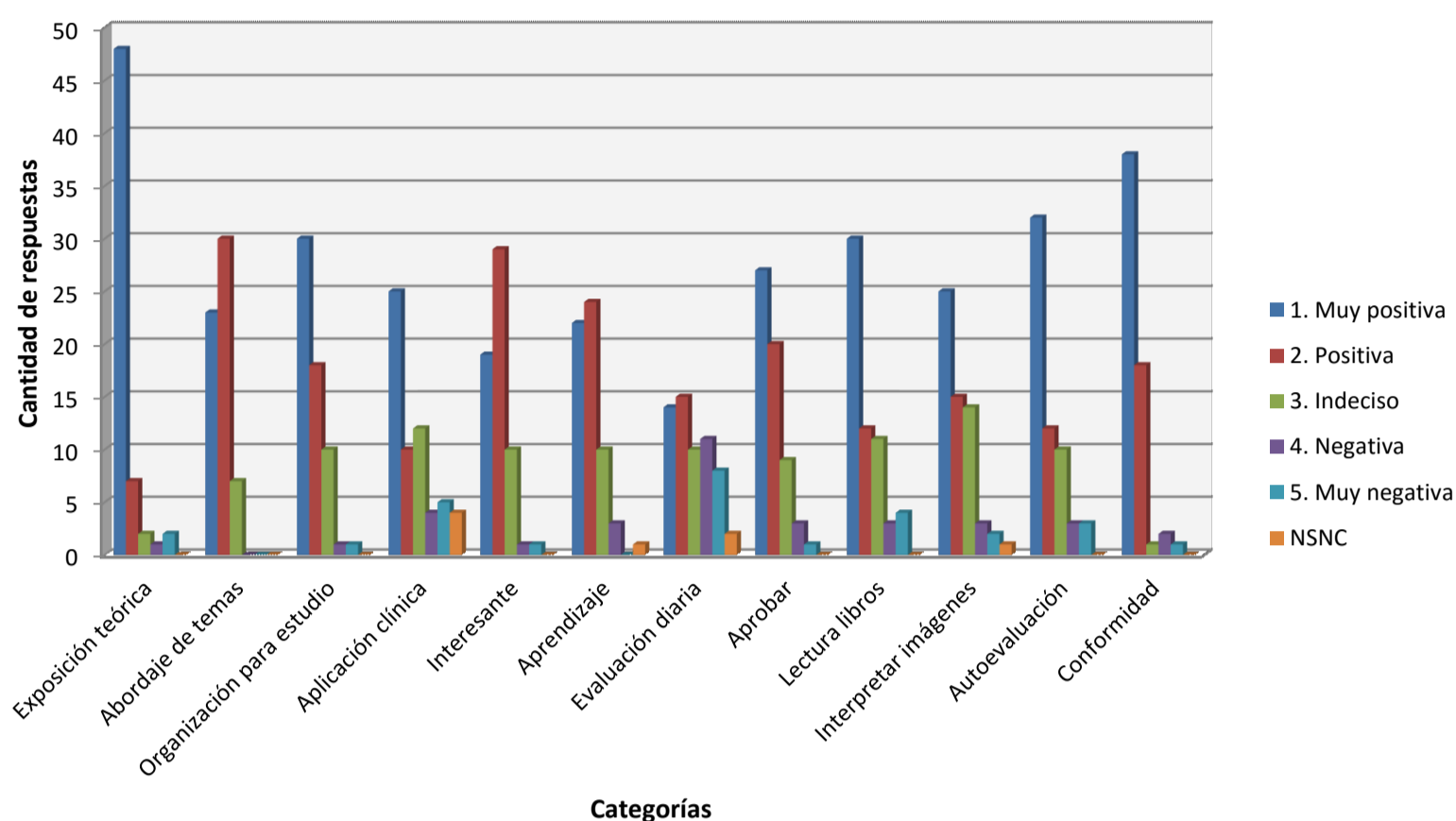
Modelo de encuesta

HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA. CURSO II. 2016
¿Cómo califica las clases y los trabajos prácticos de la asignatura? Marcar con una X en el cuadro de la escala de valores según considere más adecuado. Cada cuadro señala una intensidad hacia alguno de los extremos comenzando en el centro

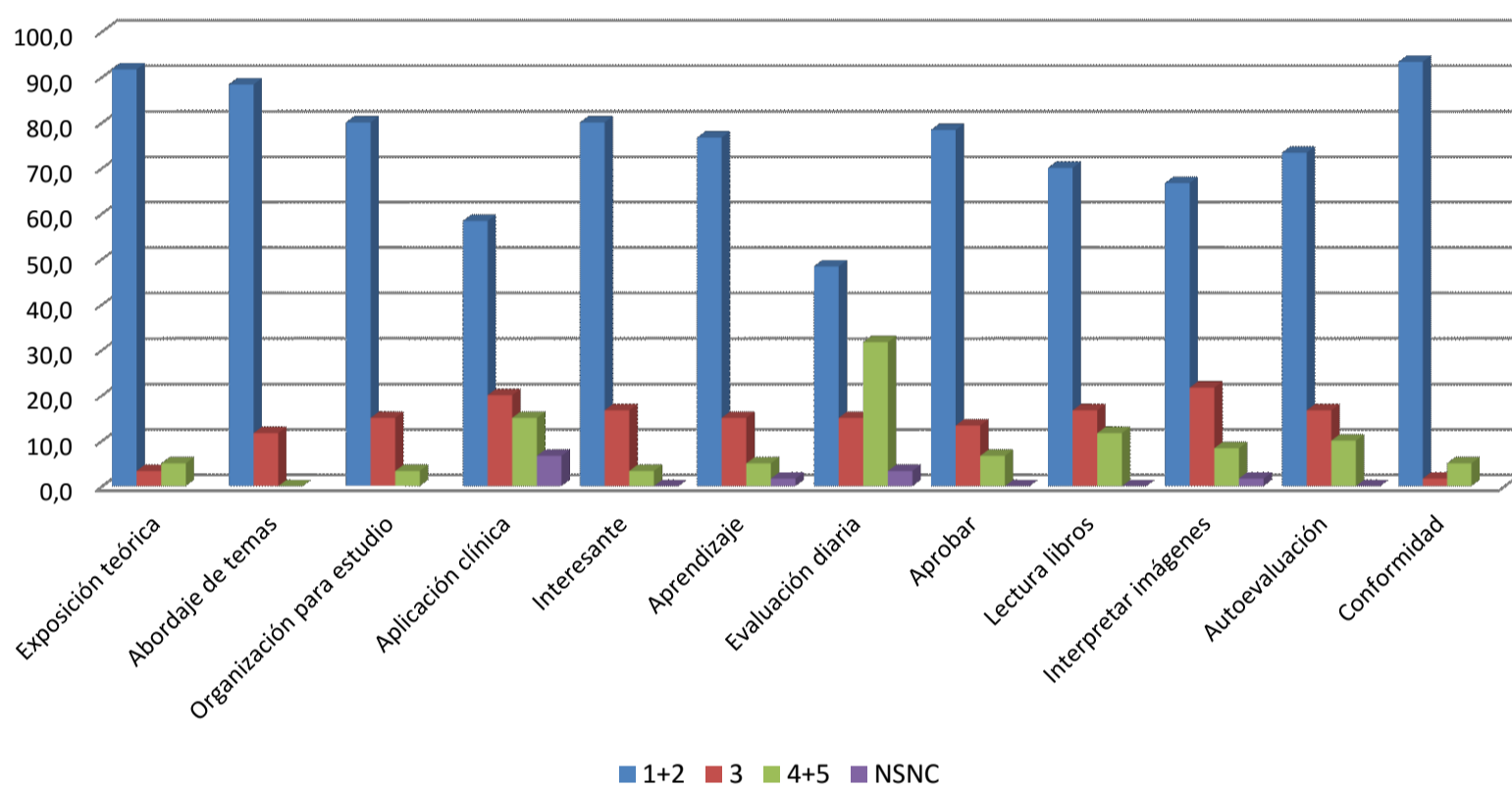
La exposición teórica contribuye a aclarar los contenidos					La exposición teórica no contribuye a aclarar los contenidos
Abordaje de temas excelente					Abordaje de los temas muy malo
Ayuda mucho a organizar el estudio					No ayuda nada a organizar el estudio
Inadecuada aplicación clínica de los contenidos de histología					Adecuada aplicación clínica de los contenidos de histología
Muy aburridas					Muy interesantes
Excelente aprendizaje					Pésimo aprendizaje
La evaluación diaria no estimula el estudio					La evaluación diaria estimula el estudio
Muy importante para aprobar las evaluaciones					Sin importancia para aprobar las evaluaciones
No facilitan la lectura de los libros					Facilitan mucho la lectura de los libros
Ayudan completamente a interpretar las imágenes de microscopía					No ayudan nada a interpretar las imágenes de microscopía
La autoevaluación de los TP es muy útil					La autoevaluación de los TP no sirve
Muy disconforme con la cursada					Muy conforme con la cursada

Resultados

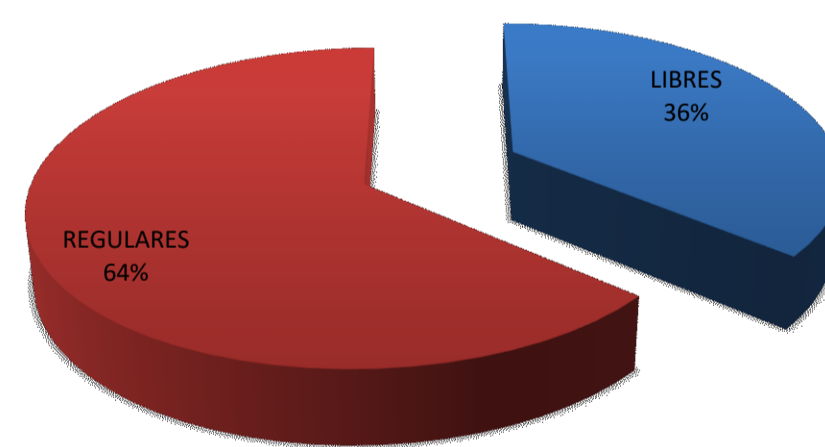
Valoración de las clases



Porcentaje total de valoraciones positiva y negativa de las clases



Acreditación del curso



Conclusiones

Los alumnos valoran positivamente los aspectos didácticos de las buenas prácticas docentes. Consideran que la exposición teórica que realiza el docente contribuye a aclarar contenidos de la materia, a la organización del estudio y a un excelente aprendizaje. Además las clases y trabajos prácticos ayudan a interpretar las imágenes de microscopía y la lectura de los libros. Un alto porcentaje de alumnos valoraron positivamente la autoevaluación de trabajos prácticos y aproximadamente la mitad de ellos encuentra útil la evaluación diaria.

La acreditación del curso no depende sólo de la valoración positiva de las clases.

Referencias

- Una aproximación al conocimiento de una profesora universitaria, agente de buenas prácticas docentes, utilizando mapas conceptuales, *Revista de Currículum y Formación del Profesorado* Vol. 14,3, 2010
- Buenas prácticas en el ámbito educativo y su orientación a la gestión del conocimiento, *Educación* Vol. XVII, N° 32, marzo 2008
- El estudio de las "buenas prácticas" docentes en la enseñanza universitaria, *Revista de Docencia Universitaria*, Vol. 10 (1), Enero-Abr 2012
- Análisis de buenas prácticas docentes del profesorado universitario, UNIVERSIDAD DE OVIEDO Vicerrectorado de Calidad, Planificación e Innovación, 2006

