

La Plata, 1/4 / 2020

Honorable Consejo Directivo
Facultad de Odontología
Universidad Nacional de La Plata

Por la presente, me dirijo a ustedes y por su intermedio al Comité de Grado Académico de la Especialización en Gestión de la Educación Superior (EGES) al efecto de presentar mi Trabajo Final Integrador (TFI) titulado "*Estrategia para optimizar la formación de Asistentes Odontológicos en el marco universitario.*", cuya dirección/
Adela Teresa Butler, Dr. en Odontología, DNI.: 10513876, Teléfono: 221-4715347, dirección de correo electrónico: dikybutler@yahoo.com.ar

Adjunto la versión DIGITAL completa.

Nombre/s y Apellido/s: *Alicia Elena Iantosca*

Documento de Identidad: *DNI 13836940*

Teléfono y dirección de correo electrónico de contacto: *221-3514454*

aliantosca@yahoo.com.ar

Sin otro particular, saludo atentamente: ALICIA ELENA IANTOSCA

Especialización en Gestión de Educación Superior

**Estrategia para optimizar la formación de Asistentes
Odontológicos en el marco universitario**

Trabajo Final Integrador

Autor: Iantosca Alicia Elena

Director: Butler Teresa Adela

Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Odontología

Año 2020

Índice	Página
Resumen.....	1
1-Characterización.....	2
2-Justificación.....	3
3- Objetivos	
3. a Objetivo general.....	4
3. b Objetivos específicos.....	5
4- Marco conceptual	
-Formación del asistente dental en el contexto de la Educación Superior en Argentina.....	5
-Importancia de la formación de Asistentes Odontológicos en función de las transformaciones de los servicios de salud.....	6
- Una mirada a la historia en la formación de asistentes dentales.....	8
-Practicas pre- profesionalidades supervisadas como herramienta para la formación técnico profesional en educación superior -Encuadre conceptual en relación a las prácticas pre-profesionales supervisadas.....	9
-La Sistematización de Experiencias para la producción de conocimiento crítico y transformador a partir de las prácticas pre-profesionales supervisadas.....	13
5- Proyecto de intervención	
5. a- Presentación.....	15
5. b - Análisis situacional.....	15

5. c -	Objetivos	
5 c.1 -	Objetivo general.....	16
5. c. 2	Objetivos específicos.....	16
5. d -	Etapa Inicial.	
	<i>Preparación preliminar para la acción</i>	
5. d. 1	Selección de espacios físicos como centros de práctica.....	16
5. d 2	Selección de docentes tutores y sus funciones.....	17
5. d 3	Caracterización de entidades para prácticas asistenciales.....	18
5. e-	Etapa Intermedia	
	<i>Planificación de las prácticas pre-profesionales supervisadas</i>	
5. e.1.	Actividades.....	18
5. e.1.1	Categoría.....	18
5. e.1.2	Criterios.....	20
5. e.2.	Competencias contempladas en el proyecto de intervención.....	21
5. e.3.	Seguimiento y evaluación de las prácticas pre-profesionales supervisadas.....	22
5. e.3.1	Estructura de las prácticas en la plataforma.....	23
5. f-	Etapa Final	
	<i>Ejecución de las prácticas pre-profesionales</i>	
5. f.1.	Reunión tutelar para Prácticas pre-profesionales Supervisadas.....	23
5. f.2.	Plan de prácticas a desarrollar.....	24
5 f.3.	Evaluación de los resultados del proyecto de intervención en Prácticas pre- profesionales.....	24
6-	Reflexiones finales.....	26

7- Referencias.....	27
8- Bibliografía.....	27

ESTRATEGIA PARA OPTIMIZAR LA FORMACIÓN DE ASISTENTES ODONTOLÓGICOS EN EL MARCO UNIVERSITARIO

Resumen

En el escenario de la Educación Superior la formación técnico profesional se plantea la expansión universal de la tecnología, la ciencia y la cultura, lo cual invita a cuidar y apreciar nuestros valores, a responder a la competitividad y a los retos de calidad y excelencia. (Companioni, O. L.2015). La práctica odontológica se halla en un mundo cambiante, el sector salud enfrenta un desafío a las problemáticas de salud oral de la población. En este trabajo la intención es generar una propuesta para la optimización en la formación de Asistentes Odontológicos, siendo central fortalecer las prácticas pre-profesionales supervisadas. Para el abordaje del problema planteado se consideran como etapas de intervención la preparación preliminar para la acción, la planificación de las prácticas pre-profesionales supervisadas y la ejecución de las prácticas pre-profesionales. En el desarrollo de las etapas se contemplan, reuniones de coordinación y organización de actividades, selección de espacios físicos y de docentes tutores, distribución de los alumnos de la Tecnicatura en Asistencia Odontológica en ámbitos asistenciales de diferentes especialidades y/o complejidad. También involucra el seguimiento y la evaluación de las prácticas pre-profesionales supervisadas. Esta estrategia estará reflejada, en el futuro, por la calidad técnico-científica y humanística en el desempeño del Asistente Odontológico, acorde a las demandas y como integrante del equipo odontológico.

Palabras claves: Formación, optimización, prácticas supervisadas, asistentes odontológicos, seguimiento.

1-Characterización

Este proyecto de intervención se desarrolla dentro del ámbito de la carrera “Tecnatura Universitaria en Asistencia Odontológica” de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata cuyo lugar de trabajo está radicado en CEAS (Centro de Enseñanza y Atención de la Salud), sede central de carreras universitarias vinculadas con la formación de recursos humanos para la salud. Éste edificio, ex Sanatorio de la Carne, está ubicado en calle 12 y 161 de la localidad de Berisso y ocupa una superficie cubierta de 4.917,45 m², distribuidos en seis plantas. La Facultad de Odontología en el primer y segundo piso realiza diversas prácticas académicas, de gestión y otras actividades de formación. Además en planta baja cuenta con consultorios externos para atención a la comunidad.

La “Tecnatura Universitaria en Asistencia Odontológica” es una creación que se suma a los esfuerzos que viene realizando la Universidad Nacional de La Plata en forma conjunta para la generación de nuevas carreras dando respuestas a las necesidades en salud de la comunidad. La misma asume el modelo de dicha universidad como “bien público y social como derecho humano universal y una responsabilidad del Estado”. (Tauber, F., 2018)

La carrera está dirigida por una directora (profesora de la UNLP) dependiente de las autoridades de la Facultad de Odontología de la UNLP (decano y vicedecano). A la misma asisten alumnos que deben tener título secundario y toda la documentación requerida por la UNLP para la tramitación a carreras de grado. Los dictantes de las asignaturas son profesores y auxiliares docentes que pertenecen a la Facultad de Odontología de la UNLP. Otros actores que se pueden mencionar son personal administrativo, bibliotecaria, de esterilización, de cooperadora, de limpieza de mantenimiento, Guardia Edilicia, Centro de Estudiantes. El plan de estudios posee una estructura curricular organizada en áreas de formación: Área de Salud Oral, Área de Instrumentación Clínica y Materiales, Área de Asistencia Odontológica, Área Complementaria. El dictado se desarrolla en seis cuatrimestres a lo largo de 3 años con duración cuatrimestral y obligatoria otorgando el título de “*Asistente Odontológico*” que

le permite al egresado trabajar como auxiliar del profesional odontólogo, en ámbitos públicos y privados.

En el transcurso del ciclo lectivo la Tecnicatura desarrolla actividades, interrelacionadas y orientadas a obtener un resultado en concordancia con la misión. Utiliza el capital humano y los recursos materiales para producir en el cursante, durante el proceso formativo cambios adecuados que le otorgan la adquisición de nuevas competencias.

2- Justificación

Este proyecto de intervención corresponde a la línea de Educación Superior y Salud. En la Tecnicatura Universitaria Asistencia Odontológica los alumnos asisten a clases de modalidad teórico-práctica, de taller y de práctica asistencial en clínica que corresponden a los diversos espacios curriculares. Algunas de las prácticas se llevan a cabo en las diferentes clínicas de atención de la Facultad de Odontología de La Plata, donde los alumnos de asistencia odontológica forman parte del equipo asistiendo al operador, y otras prácticas las realizan en el edificio CEAS de la localidad de Berisso.

La práctica odontológica se halla en un mundo cambiante es decir, en los últimos años, han surgido, nuevas tecnologías, procedimientos y especialidades que hacen que el trabajo del profesional odontólogo sea muy variado. Así mismo, el sector salud enfrenta un gran desafío a las problemáticas de salud oral en la población.

Los modos de vinculación de la Universidad con el mundo del trabajo, con las necesidades de la sociedad y con los perfiles profesionales deseados son temas que sustentan la formación del recurso humano en la actualidad. En este sentido el proceso formativo en asistencia odontológica aporta claves para el constructivismo, principios y herramientas metodológicas para una práctica profesional con la calidad y el compromiso que se requiere.

Este contexto nos invita a pensar que el equipo de atención odontológica, individual o comunitaria, requiere de la participación del Técnico Universitario en Asistencia Odontológica como integrante del mismo. La complejidad de su participación y la responsabilidad que enfrenta en sus actividades exige espacios de formación de

prácticas “in situ”, modalidad que las alumnas de la Tecnicatura desarrollan ampliamente en su recorrido, acompañadas por un docente- tutor.

La OPS (Organización Panamericana de la Salud) destaca la importancia del perfil de los profesionales técnicos de los servicios de salud y la necesidad de enriquecimiento de los procesos formativos.

Lo expresado motiva a reflexionar, respecto a la optimización en la formación de recursos humanos, que es fundamental fortalecer las prácticas pre-profesionales supervisadas, correspondiente al último año de la carrera, que comprenden un conjunto de tareas asistenciales de manera integral con conciencia ética y solidaria en espacios de atención odontológica de diferentes niveles y/o especialidades.

En este marco de ideas sería conveniente sumar a las prácticas asistenciales que se desarrollan en la Facultad de Odontología de la Plata y en CEAS de Berisso, en consecuencia, interaccionar con los diferentes centros operativos de Odontología de Preventiva y Social de la UNLP para realizar algunas prácticas específicas donde también, aprender y brindar servicio contribuyen al fortalecimiento del proceso formativo. Expresa Tauber en Pensar en la Universidad “Una línea singular y compleja es la articulación de las carreras vinculadas a las ciencias de la salud entre sí y con las instituciones públicas privadas y municipales con distintos niveles de complejidad que funcionan en la región.”

Optimizar la formación de Técnicos universitarios en Asistencia Odontológica desde una perspectiva basada en el énfasis de las trayectorias formativas pre-profesionales supervisadas en diferentes centros de atención, promueve un mayor incentivo y una mayor sistematización de las practicas como momentos de reflexión y producción de conocimientos por lo tanto, favorece la sostenibilidad de la carrera Asistencia Odontológica en el marco universitario.

3-Objetivos

3. a- Objetivo general

Optimizar la formación de recursos humanos de Técnicos Asistentes Odontológicos en la carrera de Asistencia Odontológica para responder a las demandas actuales.

3. b -Objetivos específicos

Aumentar los ámbitos para realizar prácticas pre-profesionales supervisadas.

Fortalecer la integración del Asistente Odontológico en equipos de atención asistencial.

Profundizar la formación técnico-profesional-humanística.

4- Marco conceptual

Formación del asistente dental en el contexto actual de la Educación Superior en Argentina

La formación de Asistentes dentales actualmente se encuentra en diferentes Facultades de Odontología nacionales y privadas como así también, en otras instituciones con distintos alcances. En las Universidades Nacionales de Cuyo y de La Plata la misma se desarrolla en el ámbito de la Facultades de Odontología como carrera de pregrado.

Las Instituciones de Educación Superior, en la etapa actual del país, están comprometidas con la formación de personal auxiliar de salud hacia un alto nivel y con la producción de conocimientos y adquisición de competencias frente a los nuevos desafíos sociales, económicos, técnicos y científicos.

Las universidades referido a las tecnicaturas están participando en un proceso constante de superación académica, con una actitud dinámica, crítica, flexible, moderna, innovadora, generadora del saber, que propicia el cambio, que lo anticipa, que crece cualitativamente, de acuerdo a las transformaciones históricas, en una integración irreversible ciencia-sociedad- cultura.

En el escenario de la Educación Superior la formación técnico-profesional se plantea la expansión universal de la tecnología, la ciencia y la cultura, lo cual invita a cuidar y apreciar nuestros valores, así como también a responder a la competitividad y a los retos de calidad y excelencia.

La búsqueda de la superación y la excelencia académica es un imperativo ineludible para la Universidad Nacional de La Plata y es en esa dirección que se despliegan los esfuerzos.

La Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata, hace algunos años, a través de un curso de dos años de duración dependiente de la Secretaria de Extensión y Planificación Universitaria, impulsó la formación de personal auxiliar para colaborar con el odontólogo en su práctica clínica y administrativa. A partir del año 2018 y ante la necesidad de dar respuesta de manera innovadora a un escenario cambiante, en profunda transformación y mejorar la enseñanza–aprendizaje y la producción de conocimientos abre la Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica considerando que de acuerdo con el artículo 28 inciso a) de la ley N° 24521, una de las funciones básicas de la Universidad es la formación de profesionales, docentes y técnicos capaces de actuar con solidez profesional, espíritu crítico, sentido ético, atendiendo la demandas individuales, los requerimientos nacionales y regionales. De conformidad con lo dispuesto por los artículos 29, inciso e) y 42 de la mencionada Ley es facultad y responsabilidad atribuible a las instituciones Universitarias la creación de carreras y formulación y desarrollo de sus planes de estudio, así como la definición de sus conocimientos y capacidades que tales títulos certifican y las actividades para las que tienen competencia sus poseedores....

Importancia de la formación de Asistentes Odontológicos en función de las transformaciones de los servicios de salud

En los últimos años se evidencia una nueva etapa en el desarrollo y práctica de la odontología y las nuevas tendencias surgidas obligan a una rápida adaptación a ellas. Uno de los cambios más trascendentales, sin duda, se refiere a la conformación de los equipos odontológicos y el énfasis en el rol de cada integrante.

El equipo odontológico contemporáneo está formado por un grupo de técnicos y profesionales especializados en las distintas aristas de la odontología y la participación del Asistente Odontológico, continúa teniendo un rol protagónico muy importante a cuenta del significativo avance que su ámbito de acción ha experimentado durante las últimas décadas.

Desde hace algunos años, sus competencias específicas y genéricas se han ido expandiendo es decir, paulatinamente, se han ido anexando a su desempeño roles muy diversos inherentes a tareas administrativas y de asistencia de la actividad del odontólogo.

Actualmente están ilustrados para, asegurar las condiciones sanitarias, de bioseguridad y ergonomía; realizar tareas de tipo administrativo, colaborar en actividades de promoción, prevención y procedimientos clínicos, asistir en la preparación de los equipos, de instrumental y de biomateriales utilizados en las diferentes prestaciones odontológicas.

Sosteniendo, entonces, que el equipo odontológico es un conjunto de técnicos y profesionales que se sistematizan de forma concreta para lograr un objetivo común, resulta incontrovertible aceptar que el aporte de la asistentes dentales influye decisivamente en el éxito y la calidad de la atención clínica por consiguiente, “la adaptación de los recursos y habilidades de una organización al entorno cambiante, aprovechando sus oportunidades y evaluando los riesgos en función de objetivos y metas.....” (Tauber, F., 2008) debe tenerse en cuenta para la oportuna optimización de la formación del personal auxiliar que asiste a la comunidad odontológica.

El pensamiento estratégico indica “que frente a las variables que no podemos manejar (independientes) solo podemos posicionarnos, de modo que su probable evolución nos encuentre en la posición relativa favorable. Y frente a las variables sobre las que podamos incidir (dependientes) apliquemos los instrumentos más adecuados (eficaces) para manejarlas” (Garay 2003)

La orientación en la formación técnico profesional aproximada a la realidad de un mundo cambiante “de pronto no significa que plantear escenarios oriente las practicas lo que hace simplemente es poner a la luz a cerca de lo que se quiere hacer y hacia donde se quiere dirigir y obliga a hacerse cargo de eso que se sueña, de eso que se desea....” (Giordano, C., 2009)

“La prospectiva pretende buscar un mecanismo sistemático que permita pensar el futuro, proyectándonos hacia él, y crear en el presente las condiciones para su realización”. (Giordano, C., 2009). En este sentido Matus, C., 1987, subraya a la planificación como la herramienta para pensar y crear el futuro.

La Tecnicatura en su recorrido que recién ha comenzado a transitar tiene la visión de ser reconocido como referente a partir de una formación integral que contemple las necesidades, la realidad social y no menos importante que se nutra con valores para que asuman la responsabilidad del trabajo en equipo en consecuencia asistir con calidez, calidad, dignidad, transparencia y en forma equitativa a la población que confía en la atención del servicio odontológico.

Las universidades públicas, deben preparar a los estudiantes para ejercer como profesionales que se adecuen al contexto social, cultural y tecnológico en el que están insertos. Un contexto cada vez más complejo, en el que su permanencia sólo será posible si estos profesionales saben integrar adecuadamente la práctica profesional y el ejercicio de la responsabilidad social. Al respecto el artículo 4 de inciso a) de la Ley de Educación Superior nº 24.521 señala como objetivo “Formar científicos, profesionales y técnicos, que se caractericen por la solidez de su formación y por su compromiso con la sociedad de la que forman parte”.

Desde esta perspectiva, es fundamental enfatizar durante el proceso formativo un saber técnico con sustento ético-científico que permita el desempeño asistencial, en diferentes ámbitos laborales, con cierto grado de autonomía, compromiso y responsabilidad. A partir de su experiencia con la realidad en diferentes sectores de producción de bienes y servicios y mediante procesos de sistematización con autoreflexión crítica de saberes y de intervenciones, en el marco de la responsabilidad social universitaria, se profundiza la formación técnico-profesional-humanística.

La responsabilidad social Universitaria según Vallaeys, F., 2014 “...cobra todo su valor ético y político, porque al obligar a la comunidad universitaria a una autoreflexión sobre su propio actuar y su propia legitimidad, asegura mejor que cualquier otra política institucional la preocupación por la legitimidad de la acción institucional universitaria.”

Una mirada a la historia en la formación de asistentes dentales

En sus comienzos las asistentes dentales eran conocidas como Damas de Asistencia. La aparición de las mismas proviene desde el año 1885, cuando el dentista

Edmund Kells fue asistido por su esposa en procedimientos dentales básicos. Posteriormente se contrata a una joven adolescente (Malvina Cueria) que se acredita como la primera asistente dental.

La historia nos remite a una experiencia de Nueva Zelandia que se inició en la década de los años 30 en donde dos mil enfermeras dentales impusieron un gran logro en cuanto a la atención en el campo de la salud haciendo énfasis en operatoria dental, extracciones y prevención. (Martínez, L., 2008)

En América Latina el asistente dental adquiere trascendencia a partir del Primer Seminario Latinoamericano de Educación Dental en 1962, realizado en Bogotá ((Martínez, L., 2008). A partir del mismo la preocupación por dotar al personal auxiliar de la formación y atribuciones idóneas pasa a ser de interés en otros países de Latinoamérica, si bien con diferencias de perfil.

Cabe mencionar que durante la realización de eventos como, el III Seminario Latinoamericano de Educación Dental, realizado en Pretópolis, Brasil en 1966, el Seminario sobre Odontopediatría patrocinado por la Asociación Latinoamericana de Facultades de Odontología (ALAFO), en Caracas en 1969, el Congreso de ALAFO en Maracay en 1970 y el V Congreso ALAFO en Costa Rica, 1972 se prestó especial interés por el tema del personal auxiliar (Garza, S., 1970).

Campos. A., 2004, refiere que en 1967 las Facultades de Odontología de varios países empiezan la planeación de sistemas de formación de asistentes con el objetivo de que respondan a las necesidades de los diferentes tipos de servicio.

Ardizzone, V. C. ,2008 y Arciniega. W., 2013, señalan que en el campo de la odontología el asistente es un integrante más del equipo odontológico, primordial e indispensable que cuenta con destreza necesaria para asistir al profesional odontólogo en varios aspectos y situaciones que conducen hacia una prestación odontológica eficaz en cualquier ambiente en el que se efectúe el ejercicio odontológico (públicos y/o privados)

- Practicas pre-profesionalidades supervisadas como herramienta para la formación técnico profesional en educación superior

Encuadre conceptual en relación a las prácticas pre-profesionales supervisadas

La Ley de Educación Superior n° 24.521 refiere en el artículo 15 inciso c) “Prever como parte de la formación la realización de residencias programadas, sistemas de alternancia u otras formas de prácticas supervisadas, que podrán desarrollarse en las mismas instituciones o en entidades o empresas públicas o privadas”.

Las practicas supervisadas, en conformidad a la mencionada Ley se integran a los planes de estudio de la Educación Superior como una experiencia que ofrece las herramientas necesarias para atravesar la transición de la Universidad al ámbito de desempeño, y la de alumno a profesional como un proceso de formación cuya finalidad es garantizar el desarrollo y permanencia de competencias, habilidades y desempeños profesionales a partir del contacto con entornos reales por tanto con un mayor acercamiento a las necesidades de la sociedad .

Desde esta perspectiva es que la incorporación de las prácticas pre-profesionales supervisadas adquiere reconocimiento y valorización desde el mundo laboral y desde la demanda social.

Cabe señalar la centralidad de las prácticas en la estructura curricular de la Tecnicatura Asistencia Odontológica, los espacios de formación son troncales y se organizan en varios niveles acompañando transversalmente el recorrido estos son Materiales de uso odontológico (Niveles I y II), Instrumentación Asistencial Clínico-Odontológica (Niveles I, II y III), Asistencia Odontológica (Niveles I, II y III) Prácticas Asistenciales en Prevención (Niveles I y II). Las prácticas pre-profesionales supervisadas están incorporadas en el tercer año del currículo de la carrera Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica como una asignatura integradora de la totalidad de conocimientos adquiridos durante el proceso de formación. Sus objetivos están orientados al desarrollo integral de prácticas relacionadas a las tareas propias de Asistente Odontológico en diferentes ámbitos clínicos y a la consolidación de los conocimientos, destrezas, y valores inherentes al quehacer auxiliar.

En este marco resulta oportuno reflexionar en torno al concepto de "Formación". Generalmente se asocia a alguna actividad, siempre se trata de formación para algo (Honoré, B., 1980). La formación puede adoptar diferentes aspectos según se considere desde el punto de vista del objeto (la formación que se ofrece, organiza,

desde fuera del sujeto), o desde el sujeto (la formación que se activa como iniciativa personal).

Según Horruitiner S, P., (2006) el término "formación", en la educación superior, representa el proceso desarrollado con la finalidad de preparar integralmente al estudiante. Además considera en el proceso de formación profesional tres dimensiones que son, la instructiva, la educativa y la desarrolladora.

La dimensión instructiva, implica la adquisición de conocimientos y de habilidades esenciales inherentes a la profesión para su desempeño laboral, la desarrolladora refiere al contacto entre el educando y el objeto real de su profesión, la educativa a la relación con el desarrollo de valores y actitudes.

Para Horruitiner S, P., (2006) el concepto de dimensión instructiva, desarrolladora y educativa, tiene una mirada holística por lo tanto acontecen en el ámbito de la Educación Superior en forma integrada, conforman una tríada dialéctica que no se puede separar, es decir que todo el proceso de formación profesional es más que la suma de las partes (dimensiones).

Es de destacar que en la Tecnicatura Universitaria Asistencia Odontológica desde los primeros años de la carrera atiende las necesidades de una articulación reflexiva de los saberes básicos, teóricos y prácticos. Los estudiantes desde el ingreso comprenden que no solamente se le abren las puertas para su paso por la universidad sino también para el medio en donde tendrán que interactuar con diferentes actores sociales.

Otros autores como Ferry, G., 2004 sustentan que la formación es adquirir forma, una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar; es ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales. Esto demanda conocimientos, habilidades, representación del trabajo. Uno se forma a sí mismo, por mediación. Considera como mediadores a los formadores, las lecturas, las circunstancias, la relación con los otros. Por consiguiente sostiene que los contenidos de aprendizaje, el currículum, etc. no son la "formación" sino dispositivos que la posibilitan y para que la misma tenga lugar reconoce condiciones de lugar, tiempo y de relación con la realidad. Las prácticas pre-profesionales son un claro ejemplo, las mismas se desarrollan en diferentes ambientes de trabajo, dentro o fuera de la institución, con relación a la

realidad a través de la propia experiencia y en un tiempo determinado, atendiendo a las demandas sociales.

Al respecto enfatiza Doberti, J., 2018, “La modalidad práctica supone un tratamiento del contenido diferente, se pretende que los estudiantes reconozcan la utilidad del conocimiento, su aplicación a situaciones reales, y su posibilidad de transferencia. Esta modalidad persigue el objetivo de favorecer el adiestramiento necesario y la formación de habilidades y competencias adecuadas para el desempeño del futuro profesional. En este sentido Villa, A., y Poblete, M., 2007 señalan la importancia que adquiere durante el aprendizaje la adquisición de competencias ya sean genéricas o específicas. Competencias que en la formación de recursos humanos en asistencia odontológica implica formar un auxiliar altamente integrado y calificado, con conocimientos técnicos–científicos capaz de aplicarlos en diferentes contextos o ámbitos, sumado a sus propias actitudes y valores en un modo propio de actuar.

Agrega Ferry, G. que la experiencia es formadora si se encuentran los medios de volver, de rever lo que se ha hecho, de hacer un balance reflexivo, un tiempo y un espacio para este trabajo sobre sí mismo. Sostiene que “reflexionar es al mismo tiempo reflejar y tratar de comprender, y en ese momento sí hay formación”. Los mencionados autores son tomados como referentes para la realización de este trabajo, en coincidencia con una visión holística y reflexiva del proceso formativo desde situaciones reales.

Está claro que las prácticas pre-profesionales “supervisadas” requieren de un equipo de profesionales docentes tutores. El término Supervisión (Fraile, L.C., 2007) deriva del latín *super* (sobre) y *videre* (ver), es decir, mirar desde arriba, mirar desde lo alto. Contrapuesto a este concepto está, la supervisión centrada en el factor humano, unida a la formación de recursos humanos, cuyo sentido es ayudar orientar hacia el desarrollo de profesionales altamente integrados y competentes, preparados para transferir sus saberes y prácticas a la comunidad. Al respecto Schön, D., 1992, opina que no se puede enseñar al estudiante lo que necesita saber, pero puede guiárselo. “El alumno tiene que ver por sí mismo y a su propia manera las relaciones entre los medios y los métodos empleados y los resultados conseguidos. Nadie más puede verlo por él y no puede verlo simplemente porque alguien se lo “diga” aunque la forma

correcta de decirlo puede orientar su percepción para verlo y así ayudarlo a ver lo que necesita ver.” En concordancia con Abate, S., 2015, que considera al docente animador del desarrollo de competencias cuando, involucra activamente al estudiante en situaciones en las cuales, se aprende haciendo mediante el conocimiento y a la reflexión en la acción.

La Sistematización de Experiencias para la producción de conocimiento crítico y transformador a partir de las prácticas pre-profesionales supervisadas

La práctica pre-profesional según Schön, D., 1992, es producto de procesos de reflexividad que aporta la mirada interpretativa, argumental y creativa para de manera colaborativa alcanzar explicaciones contextualizadas. De este enfoque se desprende la concepción de “sistematización de experiencias” en la cual, se parte de la reconstrucción de lo sucedido y del ordenamiento de los elementos subjetivos-objetivos que han intervenido para comprender, interpretar en forma crítica lo sucedido y de esta manera extraer aprendizajes aplicables en el futuro. (Jara, H. O., 2001)

La interpretación crítica en la sistematización no es la mera explicación de lo sucedido, es una comprensión de cómo se pusieron en juego los elementos y actores en la experiencia para poder enfrentarla con una visión transformadora. Al respecto se destaca lo mencionado anteriormente por Ferry, G. “reflexionar es al mismo tiempo reflejar y tratar de comprender, y en ese momento sí hay formación”. La sistematización hace posible una comprensión más profunda de las experiencias a fin de mejorar y enriquecer nuestra propia práctica. (Jara, H.O., 2018).

Es oportuno destacar que en la sistematización participan todos los actores que vivieron la experiencia, no solo en la ejecución sino también, en la toma de decisiones. Aquí es donde juega un importante rol la supervisión/tutor que acompaña el trayecto formativo.

Sostiene Jara H, O., 2006 en la Guía Didáctica de Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios (Pérez de Maza, 2016) que las “experiencias” son procesos vitales dinámicos, en donde confluyen acciones, sensaciones, emociones, interpretaciones, relaciones y condiciones del contexto. Durante su puesta en práctica se van generando cambios que producen nuevos conocimientos o

profundizan los ya existentes. Las experiencias están colmadas de conocimientos pero éstos son demandados por la acción en donde, se requiere de los actores involucrados respuesta inmediata, por lo tanto, el conocimiento que se origina no es ordenado y no es transmisible. La sistematización como producto de la reflexión crítica sobre la práctica muestra la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido, las relaciones entre ellos por tanto, esos conocimientos se ordenan, se hacen comunicables.

Siguiendo con los aportes de Jara H, O., 2011, se focaliza a la sistematización como un proceso de conocimiento que reconstruye, ordena e interpreta la experiencia en forma integradora, lo cual permite reflexionar el desarrollo de la experiencia vivida y confrontar con otras experiencias sistematizadas. Los actores involucrados en el proceso tienen un rol central, lo cual hace posible puedan ver sus esfuerzos, sus logros y limitaciones. “De este modo el acto educativo integral, sostenido en la complementariedad de los actores involucrados, provoca que el lugar de liderazgo no esté siempre depositado en un sólo sujeto, no esté solidificado en una persona o figura en particular, que en general es el docente” (Tommasino, H., & Rodríguez, N., 2010).

En este marco, desde la perspectiva de la comunicación, intervienen todos los actores involucrados, sus contextos, sus interpretaciones, en un espacio donde, desde la diversidad, se negocian sentidos, se generan cambios, que condicionan nuevos modos de actuar y de pensar frente a las diferentes situaciones de la práctica profesional.

Mattelart, A., 1976, fomenta, en teorías de la comunicación de Alcázar, M., 2011, la igualdad de condiciones y oportunidades del receptor para producir y emitir mensajes. Freire, P., 1998, acentúa a la comunicación dialógica como la base para la liberación del educando.

En coincidencia con estos autores se anima una comunicación participativa y democrática, desde la concepción de la corriente latinoamericana que propicia la comunicación humana como comunicación dialógica.

Desde las prácticas pre-profesionales, en analogía con la visión propuesta por Jara H, O., este trabajo considera a la sistematización, acompañada de una auténtica interpretación crítica y reflexiva de la experiencia vivida, como una instancia

fundamental en el proceso de construcción de nuevos conocimientos. Enfatiza Jara H, O., 2012, la producción de conocimiento crítico mediante la Sistematización de Experiencias, desde la práctica, en América Latina fue conquistando notable significado.

5- Proyecto de intervención

5. a -Presentación

Esta intervención se halla en el marco de las prácticas pre-profesionales supervisadas que integran el plan curricular de la Tecnicatura Universitaria en Asistencia Odontológica de la Universidad Nacional de La Plata. El cumplimiento de dichas prácticas es un requisito para la graduación de los estudiantes, de acuerdo a la ley de Educación Superior, promulgada en el año 1995, que establece en el Artículo 15 inciso c) la realización de prácticas supervisadas en las mismas instituciones o en entidades públicas o privadas como etapa de formación. El plan de intervención direcciona la formación del asistente odontológico sensible a los conflictos que atraviesa la comunidad en materia de salud y no al margen de las necesidades políticas, culturales y económicas. Desde esta perspectiva se focaliza a las prácticas asistenciales como espacios de formación que articula teoría práctica reflexiva y sistematizada en distintos ámbitos o centros de atención de diferente complejidad del campo profesional.

5. b -Análisis situacional

La Tecnicatura en Asistencia Odontológica está organizada dentro de una planificación descentralizada de la Facultad de Odontología de La Plata, con miras al paradigma político actual de generar carreras más cortas con salida laboral aplicando el modelo de la política actual de gobierno, de inclusión. Por tal motivo, los espacios orientados a las prácticas clínicas definen el eje curricular, en este sentido, los estudiantes desarrollan diversas prácticas asistenciales desde el inicio de la carrera. Además, previo a la graduación se contemplan las prácticas pre- profesionales

supervisadas las cuales se orientan hacia la integralidad en materia de conocimientos, habilidades y valores. La importancia que enmarcan estas prácticas como etapa de formación académica demanda aumentar los ámbitos para la realización de las mismas bajo un plan de trabajo que garantice un mejor desarrollo de las actividades, competencias y seguimiento de las actividades propuestas.

5. c. Objetivos

5. c.1 Objetivo general

-Optimizar la formación de recursos humanos de Técnicos Asistentes Odontológicos en la carrera de Asistencia Odontológica para responder a las demandas actuales.

5. c.2 Objetivos específicos

- Aumentar los ámbitos para realizar prácticas pre-profesionales supervisadas.
- Implementar un plan para la realización de prácticas pre-profesionales.
- Acrecentar la adquisición de competencias para su inserción laboral.
- Afianzar la supervisión educativa como herramienta para el aprendizaje
- Incrementar la sistematización para la producción de conocimiento desde la práctica

Etapas

El proyecto de intervención consta de tres etapas:

- Etapa inicial
- Etapa intermedia
- Etapa final

5. d. ETAPA INICIAL

Preparación preliminar para la acción

5. d.1 -Selección de espacios físicos como centros de práctica

En ésta primera instancia se llevara a cabo una reunión de cogobierno con las autoridades de la Facultad de Odontología y la directora de la Tecnicatura Universitaria en Asistencia en Odontología para consensuar los espacios físicos para la realización de las prácticas pre–profesionales supervisadas.

Los espacios físicos propuestos para la realización de las prácticas asistenciales supervisadas corresponderán al Hospital Odontológico Universitario de la UNLP, a CEAS (Centro de Enseñanza y Atención de la Salud), de Berisso y a las Unidades Operativas de la región de la Facultad de Odontología de la UNLP.

5. d.2- Selección de docentes tutores y sus funciones

Se seleccionaran del equipo docente de la Tecnicatura los actores intervinientes como coordinador y tutores académicos. Para ello se tendrá en cuenta, la trayectoria profesional, la formación pedagógica- didáctica y la capacidad de comunicación.

Se acordara con docentes asignados a las prácticas pre-profesionales, en un encuentro con los mismos, las funciones inherentes a los tutores y al coordinador con el propósito de lograr una óptima intervención durante todo este último trayecto formativo.

Las funciones se sustentaran en el acompañamiento y seguimiento del desempeño de los estudiantes, desde su adaptación al ámbito de atención, la realización de prácticas, la sistematización, la retroalimentación de saberes, la adquisición de competencias, la asistencia hasta la evaluación. En consecuencia serán los encargados de orientar, observar y evaluar el desarrollo de la práctica brindando soporte académico, técnico y humano que permita el logro de los objetivos de formación.

Distribuirán a los futuros egresados, para el desarrollo de las prácticas en forma rotatoria, en ámbitos o centros de atención odontológica con heterogéneas necesidades, recursos y niveles de atención odontológica, por ende garantizaran al estudiante una experiencia completa en el quehacer profesional asistencial.

Los criterios para la distribución de los estudiantes en las rotaciones serán académicos y organizativos, esto implica no repetir centros idénticos y rotar por los

diversos escenarios clínicos, asistenciales y especialidades, con progresión lógica de complejidad.

Se realizarán reuniones con los docentes seleccionados para las prácticas pre-profesionales supervisadas con los docentes de espacios curriculares anteriores con el propósito de obtener un diagnóstico situacional de los espacios curriculares con modalidad asistencial en relación a las competencias esenciales para el buen desempeño y obstáculos y/o dificultades encontradas hasta el momento del proceso formativo

5. d.3 -Caracterización de entidades para prácticas asistenciales

La caracterización refiere a las fortalezas, debilidades y a los niveles de complejidad de servicio que presentan los diferentes centros de rotación de práctica asistencial. Dicha caracterización resulta útil para ajustar la planificación de las actividades a desarrollar por los técnicos asistentes odontológicos en formación.

En las primeras semanas de práctica, durante el período de adaptación, los alumnos identificarán aspectos técnicos-administrativos de los centros lo cual promueve la indagación y el interés.

5. e- ETAPA INTERMEDIA

Planificación de las prácticas pre-profesionales supervisadas

Los datos encontrados en la reunión de la fase inicial serán el andamiaje para elaborar la planificación de prácticas supervisadas, con objetivos, actividades y competencias a desarrollar como reflejo integrador de lo pasado y lo que acontecerá, es decir un enfoque inter y transdisciplinario. Este también contemplará el cumplimiento de las tareas programadas, la asistencia, y los resultados de las mismas.

5. e.1 -Actividades

5. e.1.1 Categorías

Para las actividades del Asistente Odontológico, se tendrá en cuenta *tres categorías* en relación con el nivel de complejidad del centro de práctica

-Categoría 1: Actividades clínicas –asistenciales

-Categoría 2: Actividades clínicas –preventivas

-Categoría 3: Actividades administrativas

En cada categoría se seleccionaran algunas actividades o tareas, éstas son elegidas por ser representativas.

Las actividades administrativas involucrarán:

- Asignación de citas al paciente
- Confección de recibo de cobro
- Inventario de materiales e insumos
- Mantenimiento de archivo de los pacientes
- Pedido de materiales
- Limpieza de las instalaciones
- Otras

Las actividades clínicas- asistenciales involucrarán:

- Técnica a cuatro manos
- Preparar instrumentos y/o materiales
- Tareas de desinfección y esterilización
- Revelado de RX
- Colaborar en la confección del odontograma
- Otras

Las actividades clínicas-preventivas involucrarán:

- Detección de placa bacteriana
- Aplicación tópica de Flúor
- Fisioterapia oral

- Participación en eventos de prevención
- Otras

En todas las categorías se consignaran como OTRAS a aquellas funciones o tareas del asistente dental que no fueron previstas.

5. e.1.2- Criterios

Para la organización de las prácticas pre-profesionales supervisadas se consideraran *los criterios de gradualidad, de integralidad, y de reflexividad* que corresponden a la formación técnica superior del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, en consecuencia se logrará el máximo grado de experiencias y un mayor aprendizaje, afianzando la adquisición de competencias.

Criterios considerados:

Criterio de gradualidad

Este criterio refiere a la inclusión secuencial de actividades ordenadas en forma creciente de complejidad y riesgo laboral.

Criterio de Integralidad

Este criterio implica el desarrollo de actividades que permita relacionar y/o asociar con aprendizajes transitados con anterioridad correspondientes a otros campos disciplinares del plan curricular, en consecuencia la integralidad nos conduce a un aprendizaje más significativo y más duradero.

Criterio de reflexividad

Criterio clave que constituye un pilar fundamental en las prácticas pre-profesionales, que señala la necesidad de momentos de reflexión durante las prácticas en ámbitos laborales de las experiencias.

En relación a este criterio adquiere un rol protagónico la producción de conocimiento a partir de la práctica mediante la sistematización de experiencias.

Para el abordaje práctico de la sistematización se tendrán en cuentas diversos momentos:

- 1) Definición del objeto de la sistematización por tanto qué se va a sistematizar, esto es un primer ordenamiento y una pregunta orientadora
- 2) Reconstrucción, desde esa pregunta orientadora, de la experiencia
- 3) Análisis de la experiencia por ejemplo que sucedió o no sucedió, por qué etc.
- 4) Elaboración de un breve informe para la comunicación de nuevos conocimientos, críticos, reflexivos y transformadores, construidos durante la realización de las practicas. Implica la reconstrucción de lo vivido (grabaciones Audios videos etc.) por parte de las estudiantes con la guía del tutor-supervisor. En consecuencia se realizará la difusión y la comunicación para dar cuenta a todos los actores intervinientes y a otras personas, de los resultados de la sistematización de experiencias en prácticas de intervención asistenciales, acontecidas en ámbitos clínicos con desiguales niveles de complejidad y demanda.

5. e.2 - Competencias contempladas en este proyecto de intervención

Serán relevantes aquellas competencias genéricas y específicas que le permiten al estudiante desarrollar con calidad y responsabilidad el futuro ejercicio profesional como Asistente Odontológico. En este sentido este proyecto de intervención se basa en la propuesta elaborada por Villa y Poblete (2007).

Las competencias genéricas en relación a la asistencia odontológica a considerar serán:

-Pensamiento práctico

Refiere al modo de pensar dirigido a los pasos a seguir para alcanzar los objetivos con eficacia y eficiencia.

-Pensamiento reflexivo

Refiere a las operaciones mentales que se utilizan para resolver un problema o realizar una labor.

-Toma de decisiones

Refiere a la capacidad de elegir la mejor opción viable y responsabilizarse de la decisión tomada.

-Sentido ético

Refiere a la ética como un componente esencial en las decisiones de los profesionales de la salud. Los asistente odontológicos, en cada momento, se enfrentan a conflictos de valores, donde la resolución final afectará el bienestar de los pacientes.

Entre las competencias profesionales que deben de superar se consideraran:

-Asistir al odontólogo junto al sillón los procedimientos propios de las especialidades odontológicas.

-Acondicionar, preparar y esterilizar los instrumentos, materiales y equipos, bajo la supervisión del Odontólogo.

-Proveer al paciente las instrucciones establecidos por el Odontólogo, para el cuidado oral con anterioridad o posterioridad a los distintos procedimientos.

-Enseñar al paciente técnicas y estrategias de higiene oral para alcanzar y mantener la salud oral, de acuerdo con las indicaciones del odontólogo.

-Participar activamente colaborando con los profesionales odontólogos en tareas de educación para la salud.

-Realizar tareas de tipo administrativo y de gestión de la actividad del odontólogo en el espacio de trabajo odontológico en todos sus aspectos.

5. e. 3- Seguimiento y evaluación de las prácticas pre-profesionales supervisadas

Sumado al seguimiento personalizado e individualizado que realizaran los tutores de prácticas asistenciales, este proyecto de intervención considera a la plataforma Moodle importante herramienta de soporte formativo en el seguimiento y evaluación de las prácticas rotatorias en los distintos ámbitos

En consecuencia se realizará un diseño de un sistema de información del desarrollo de Prácticas pre- profesionales para mantener una información centralizada sobre la actividad de las practicas que permitirá al mismo una mejor organización y obtención de informes para garantizar el cumplimiento y realizar los ajustes necesarios en relación al cursante y las actividades programadas en la etapa anterior.

5. e.3.1- Estructura de las prácticas en la plataforma

Se contará con el apoyo del sector de informática de la Facultad de Odontología para desarrollar *el espacio virtual de prácticas pre-profesionales Tecnicatura en Asistencia Odontológica*.

En el inicio se colocara presentación de la asignatura prácticas pre-profesionales supervisadas con objetivos generales y otra información en relación a los alcances de la misma.

En segundo término se volcará los rotatorios con fechas, docentes tutores y alumnos asignados.

Seguidamente los cursantes encontrarán tareas a realizar. Las mismas consistirán en la realización de un informe en el marco de la sistematización de las prácticas reflexivas en donde no solo se aprende “haciendo” también se aprende “escribiendo” sobre la propia práctica.

El informe el alumno lo ira realizando durante el transcurso de las practicas manteniendo comunicación y orientación del tutor, hasta su elaboración final. Luego a través del análisis del contenido se procederá a su calificación.

5. f ETAPA FINAL

Ejecución de las prácticas pre-profesionales

5. f.1 Reunión tutelar para prácticas pre-profesionales supervisadas

- Citación por vía mail a los aspirantes a las practicas pre-profesionales a un *Encuentro de Tutores con los Estudiantes* para asignar en forma rotatoria en los diferentes ámbitos clínicos de atención odontológica, informar características de los centros, las actividades a desarrollar, las competencias involucradas y la forma de evaluación bajo una mirada de comunicación democrática-participativa, de acompañamiento y seguimiento.

5. f.2 Plan de prácticas a desarrollar

En consideración con lo expuesto en las etapas anteriores el mismo contemplará:

Información del centro de prácticas

En relación a horarios, lugar donde se realizaran las mismas.

Actividades planificadas

Refiere objetivos, funciones, tareas, resultados que se persiguen.

Competencias a desarrollar

En función de los criterios de *criterios de gradualidad, de integralidad, y de reflexividad*

Evaluación de la ejecución de las prácticas

A través de del seguimiento individualizado y supervisado de los docentes-tutores y del análisis de los diferentes avances del informe final presentado por los estudiantes

5. f.3 Evaluación de los resultados del plan de intervención en prácticas pre-profesionales

Esta etapa refiere a la evaluación del proceso en sus diferentes etapas en consecuencia se determina en qué medida se cumplió con el plan de actividades

propuesto con el logro de los objetivos. Aquí juega un rol central el análisis del sistema de rotación por los diversos centros, la supervisión y la sistematización como herramientas de aprendizaje en la adquisición de saberes y competencias

Esta evaluación será el andamiaje para realizar los ajustes oportunos de las prácticas pre-profesionales como estrategia para la optimización del recurso humano en asistencia odontológica.

6- Reflexiones finales

La formación de Asistentes Odontológicos en el marco universitario requiere la realización de prácticas y actividades asistenciales sensibles a los avances científicos-tecnológicos y a los dilemas económicos-sociales que atraviesa la comunidad.

El fortalecimiento de las prácticas pre-profesionales supervisadas integrales, de manera crítica y reflexiva, representa una herramienta de formación significativa que permitirá a los estudiantes optimizar y enriquecer la propia práctica.

El desarrollo de prácticas en centros odontológicos de diferentes niveles de complejidad y/o especialidades, posibilitará al alumno adquirir el máximo grado de experiencia y de competencias por consiguiente, mejorar la atención a la comunidad como auxiliares del profesional odontólogo.

La incorporación de los Asistentes Odontológicos en el mercado laboral de nuestro país, en este contexto, responderá a las demandas actuales, a la función social de la Universidad como institución pública y a los objetivos propuestos en este trabajo.

7. Referencias

- Ardizzone, V. C. (Ed.). (2008). *Manual práctico para el auxiliar de odontología*. Elsevier España.
- Matus, C. (1987). *Política, planificación y gobierno*. Caracas: Fundación Altadir
- Tauber, F. (2008). *La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-mayo 2007* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

8- Bibliografía

- Abate, S. M., & Orellano, V. (2015). *Notas sobre el curriculum universitario, prácticas profesionales y saberes en uso*. Trayectorias universitarias, 1.
- Arciniega, W. (2013). *Rol de la o el asistente dental en odontología*. Imbabura Ecuador.
- Buffa, S., Rinaudo, G., Díaz, I., Aybar, A., & Carreras, R. (2017). *La sistematización de prácticas como momento de reflexión y producción de conocimientos*. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 3(1), 238-246.
- Campos, A. (2004). *La contribución del asistente dental en el equipo odontológico del área metropolitana de Costa Rica*. San José. Costa Rica: Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.
- Companioni, O. L. (2015). *El Proceso de Formación Profesional desde un Punto de Vista Complejo e Histórico-Cultural*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 567-589.
- Cruz, V. (2015). *Las prácticas pre-profesionales: un dispositivo de interpelación pedagógica*. Trayectorias universitarias, 1.
- De Alcázar, M. P. (2001). *Las teorías clásicas de la comunicación: Balance de sus aportes y limitaciones a la luz del siglo XXI*. *Opción Año 2017: revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (36), 11-29.

- Doberti, J. I. (2018) *La Organización Académica En La Universidad .EUDEBA Cap.2.*
- Durán, L. A. V. (2008). Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3), 1-14.
- Ferry, G. (2004). Acerca del concepto de formación. *Pedagogía de la formación*, 53-73.
- Frailo Lobato C. (2007) *La Supervisión de la práctica profesional socioeducativa. Revista de Psicodidáctica. Universidad del País Vasco. España 12 (1).*
- Freire, P. (1998) *Extensión o comunicación?: la concientización en el medio rural. Siglo XXI.*
- Garay, A (2003). *Propuesta Metodológica para el Plan Estratégico de Mar del Plata y el Partido de General Pueyrredón*, Mimeo de Concurso, Mar del Plata: Centro de Investigaciones Ambientales de la Facultad de Arquitectura de la Universidad Nacional de Mar del Plata.
- García, M. M. B., & Tirado, M. D. L. L. M. (2010). *La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. Revista Tendencias & Retos*, (15), 97-107.
- Garza S. (1970). *Utilización y adiestramiento del Personal Auxiliar. OPS/OMS. Washington.*
- Giordano, C. J. (2009). *23 tesis sobre la Tesis (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).*
- Honoré, B., & Palacios, M. T. (1980). *Para una teoría de la formación: dinámica de la formatividad. Madrid: Narcea.*
- Horrutiner Silva, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.*
- Jara Holliday, O. (2001). *Dilemas y Desafíos de la Sistematización de Experiencias. Centro de Estudios y Publicaciones. Costa Rica: Alforja.*
- Jara Holliday, Ó. (2011)). *La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Revista Decisio*, 28.
- Jara Holliday, Ó. (2012). *Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. F (x)= Educación Global Research*, 1, 56-70.

- Jara Holliday, Ó. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*.
- Ley de Educación Superior. Ley N° 24.521 del Ministerio de Educación de la República Argentina.
- Martínez, N. L., & Colmenares, A. A. (2008). *Exposición al óxido de etileno del personal auxiliar en odontología*. Acta Odontológica Venezolana, 46(4).
- Mattelart, A. (1976) *La comunicación en el proceso de liberación*. Siglo XXI. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación. Buenos Aires. (2013) *Orientaciones para el desarrollo de prácticas profesionales. Formación Técnica Superior*. Documento de trabajo N°1.
- Pérez de Maza, T. (2016). *Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios. Guía Didáctica*. Caracas, Venezuela: Ediciones del vicerrectorado académico.
- Ramacciotti, B. (2015) .*Contexto social concreto como escenario de articulación de una práctica profesional integradora*. Trayectorias universitarias 1.
- Sánchez, A. V., & Leicea, O. V. (2007). *El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades*. Educar. Barcelona. España. 40, 15-48.
- Schôn, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós. Barcelona. España. Cap.1.
- Tauber, F. (2008). *La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-mayo 2007* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- Tauber, F. (2018) *Pensar En La Universidad. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022)*.
- Tommasino, H., & Rodríguez, N. (2010). *Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República, bases y fundamentos*. Publicado en Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Integralidad, Tensiones y Perspectivas, Cuaderno de Extensión Nro, 1.

- Vallaeys, F. (2014). *La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. Revista iberoamericana de educación superior*, 5(12).
- Villa, A., Poblete, M. (Dir.). 2007. *Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas* (2ª ed.). Bilbao: Mensajero

1. F Tauber (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
2. F Tauber (2006). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2006)
3. F Tauber (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010
4. F Tauber (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. UNLP
5. F Tauber (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-Mayo 2007. Facultad de Periodismo y Comunicación Social
6. F Tauber (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas. Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC)
7. F Tauber (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP
8. F Tauber (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014
9. F Tauber (2010). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2010-2014
10. F Tauber (2010). Pensar la Universidad nacional de la Plata (2010)
11. F Tauber, G Nizan, D Delucchi, A Olivieri (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
12. F Tauber (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
13. F Tauber (2011). Discurso de apertura del III Congreso Internacional sobre Cambio Climático y Desarrollo Sustentable.
14. F Tauber (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. Revista de la Universidad
15. F Tauber (2011). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
16. F Tauber (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. Diálogos del Consejo Social 1
17. F Tauber, V Urriolabeitia (2012). UNLP: "Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". Desafío Empresario 10
18. F Tauber (2012). Inmensas oportunidades. Diario Hoy en la Noticia
19. F Tauber (2013). Pensar la universidad 1 (2013)
20. F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
21. F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Asociación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
22. F Tauber (2014). Testimonios: el rol de las instituciones en el desarrollo regional. 75 años sembrando
23. F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
24. F Tauber, (Director) (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014 – 2018
25. F Tauber (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014
26. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
27. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 978-987- 1985-63-0
28. F Tauber (2015). Presentación del libro Hacia el segundo manifiesto
29. F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
30. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022
31. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2 (2016)
32. F Tauber (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022
33. F Tauber (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP
34. F Tauber (2017). Presentación del Dr. Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III.

35. F Tauber (2017). Presentación del nuevo Edificio " Sergio Karakachoff"(UNLP).
36. F Tauber (2017). Discurso en el Seminario Interno de Instrumentos de Planificación Estratégica Participativa.
37. F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
38. F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción
39. F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
40. F Tauber (2017). Los desafíos que vienen para la UNLP. Bit & Byte 3
41. F Tauber (2018). Pensar la universidad 3 (2018)
42. F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
43. F Tauber (2018). Transcripción del discurso de asunción a la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, período 2018-2022
44. F Tauber (2018). Conferencia por el Centenario de la Reforma Universitaria en la UNSAdA.
45. F Tauber, (entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
46. F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
47. F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
48. F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
49. F Tauber, (compilador, L Quiroga (2019). Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación
50. F Tauber (2020). Discurso en el marco del Consejo Regional Argentina contra el Hambre.