

Especialización en Gestión de la Educación Superior

*Título: La Educación Superior desde el
paradigma aprender haciendo y hacer aprendiendo.*

Profesor Dr. Lazo Gabriel Eduardo

Director: Profesora Dra. Medina María Mercedes

2020



Facultad de
ODONTOLOGÍA
Hospital Odontológico Universitario



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

INDICE

1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
3. Presentación.....	3
4. Análisis situacional.....	4 - 7
5. Justificación.....	8 - 11
6. Objetivos: general – específicos.....	12
7. Marco conceptual.....	13- 30
7.1- Universidad y planificación estratégica en la formación de recursos humanos en salud.	
7.2- Modelos en educación odontológica.	
7.2.1- Paradigmas Teóricos.	
7.2.2- Educación odontológica.	
7.2.3- Experiencias innovadoras en Educación Superior.	
7.3- Aprendizajes complejos y el aprender haciendo y hacer aprendiendo.	
7.3.1- Eje teoría/practica en cátedras.	
7.3.2- Responsabilidad social universitaria.	
7.3.3- Introducción curricular de las experiencias de aprendizaje servicio.	
7.3.4- Enseñanza y aprendizaje en las clínicas.	
7.3.5- Opiniones sobre aprendizajes en clínicas Odontológicas.	
7.3.6- Habilidades.	
7.4- Gestión y administración de recursos financieros. Marcos legales.	
8. Etapas-actores involucrados-indicadores.....	31- 35
9. Reflexiones Finales.....	36- 38

10. Bibliografía.....	39- 46
11. Anexos.....	47- 51

*“La Educación Superior desde el
paradigma Aprender haciendo y Hacer
aprendiendo”.*

2- La Educación Superior desde el paradigma aprender haciendo y hacer aprendiendo. **Introducción:** en casi todas las regiones del mundo se pretende que la Universidad supere nuevos desafíos. Se constituye así un proceso pluridimensional debido al acelerado adelanto tecnológico. Pero, el aspecto económico-financiero arrastra a todas las dimensiones. Para incorporar tempranamente al estudiante en las prácticas clínicas enmarcadas en factores socio-económicos –demográficos se requiere de espacios, equipamiento, instrumental, insumos y confort para la población que demanda los servicios de un Hospital Universitario. **Objetivo general:** incrementar y racionalizar recursos económicos-financieros para la construcción de aprendizajes complejos en Odontología. **Objetivos específicos:** propiciar estrategias de enseñanza y aprendizaje basada en el paradigma “aprender haciendo”-incorporar nuevas tecnologías en el campo de gestión- educación-investigación –extensión.- aplicar recursos económicos-financieros acorde a las prioridades institucionales. **Diseño metodológico:** mecanismo de intervención con diagnóstico situacional y consideración de las variables: a-enseñanza y aprendizaje b-infraestructura .Periodización en etapas para operativización de los dispositivos (Enseñanza y aprendizaje- Boletín institucional- Mejoramiento de las condiciones de seguridad edilicia -Asegurar Bioseguridad e Higiene para prevención de accidentes y seguridad laboral- mantener espacios y equipamientos- Incorporación de nuevas tecnologías de información y comunicación-tics y adquisición de un inmueble).**Conclusión:** La salud constituye un derecho humano; la región y el mundo nos pone frente a factores de diferente índole: epidemiológicos, ambientales, sociales, políticos y financieros. Estos últimos suelen resultar débiles.

Presentación

3- La facultad de odontología de la UNLP transcurre una propuesta educativa a partir de la Reforma Curricular sustentada en un modelo de educación odontológica basado en el aprendizaje-servicio para la formación de recursos humanos en odontología, al servicio de las necesidades de salud bucal comunitaria.

Este formato ha buscado como práctica en la enseñanza universitaria el “aprender haciendo y hacer aprendiendo”. Se repite que ante un mundo en constante proceso de cambio, surge la educación permanente como cuestión de toda la vida y que da al estudiantado las herramientas que le permitan “aprender a aprender” y poder así adaptarse a los nuevos requerimientos sociales y laborales. Ya no se habla de la educación como cuestión de “preparación para la vida” sino “educación para toda la vida”.

La formación de recursos humanos en odontología necesita el funcionamiento de la gestión-educación-investigación y extensión; teniendo en cuenta que la salud bucal no se resuelve en lo individual sino que implica proyecciones comunitarias.

Para cumplimentar el paradigma “aprender haciendo y hacer aprendiendo” se deben considerar diferentes dimensiones. Al efecto la Unidad Académica hace hincapié en forma constante en el desarrollo, seguimiento, puesta en valor y ampliación de áreas y reformas; sin dejar de lado que la Facultad hace del servicio comunitario “un valor central”.

De las diferentes dimensiones se ha seleccionado la referente a educación haciendo referencia al paradigma eje de la curricula y aspectos relacionados.

Análisis Situacional

4- Como se refiriera en el marco conceptual se aborda la integración de saberes, experiencias y prácticas, teniendo en cuenta que el objeto de la formación profesional lo conforma el hombre integrado entendido como colectivo y la salud bucal. Para cumplimentar este propósito se necesitó eliminar la estructura cátedra-materia no acorde con un modelo integral, así surgieron: estructura departamental, asignaturas integradas y ciclos de formación para la integración de conocimientos. Todos estos dispositivos enmarcados en una institución concebida como un servicio asistencial cubierto en el Hospital Odontológico, Unidades Operativas de Atención Primaria de Salud(APS) y en su sede central de calle 50 entre 1 y 115 de la ciudad de La Plata.

El ambiente formativo en el que transitan los estudiantes favorece la adquisición de competencias técnicas y conocimientos científicos, formación general y conocimiento de la salud bucal en el proceso social.

Para el desarrollo de este tipo de formación se requiere el “movimiento” de las diferentes dimensiones que hacen a la Institución de Educación Superior.

En lineamientos generales se destaca:

- 1.** contexto institucional donde imperan:
 - a. función educativa con un modelo curricular y plan de estudios transformado y articulado a partir de la reforma curricular. Se incluye en esta función diferentes estrategias: tutoría de seguimiento para estudiantes-formación docente continua (Maestría en Educación Odontológica)- Adscripción a la Docencia Universitaria- Especialización en Docencia Universitaria-ofertada por la UNLP.
 - b. Función investigación: proyectos en el marco del programa de incentivos a la investigación de la SPU, propios de la institución, tesis doctorales, tesis de maestria, becas, pasantías, trabajos integrales finales de carreras y/o especialización

- c. Función extensión: la reforma curricular ha apuntado al problema de la salud bucal de la población centrado en la problemática comunitaria. En este punto se destaca la articulación docencia-extensión-investigación. La facultad cuenta al respecto con programas, proyectos y acciones, destacando el rol de las Unidades Operativas. Se ha incorporado la Especialización Odontología Social y Comunitaria.

En todas las funciones se han requerido normativas a procedimientos en la gestión administrativa, financiera y de recursos humanos. Asimismo, es significativo el rol de una Comisión Permanente de Evaluación y de Revisión Curricular como estrategia continua de desarrollo institucional.

Como dato se refiere que en dicho desarrollo se ha incluido permanentemente la actualización y perfeccionamiento del personal no docente participando entre otros de la Carrera de Técnico Universitario en Gestión ofertada por la UNLP.

Últimamente ofrece las Tecnicaturas Universitarias (Tecnicatura Universitaria en Prótesis de Laboratorio Odontológico- Tecnicatura en Asistencia Odontológica)

.De manera sucinta expresamos que el currículum de la FOLP adoptó los principios: “Integración multidisciplinaria”, “articulación teoría práctica” e “incorporación temprana del estudiante a la experiencia clínica”.

La estructura implica: departamentalización por áreas de conocimiento evitando la fragmentación como la atomización del aprendizaje. Los departamentos son: de Ciencias Biológicas Básicas y Aplicadas, de Odontología Rehabilitadora, de Odontología Preventiva y Social y con carácter interdepartamental: el servicio de Prácticas Odontológicas Integradas.

El plan de estudios está organizado en ciclos que integran los conocimientos básicos y clínicos según niveles de complejidad.

Se han definido tres ciclos: Propedéutico, Básico-Socio- Epidemiológico y Clínico – Socio-Epidemiológico.

Son muchos los aspectos considerados y / a considerar, sin embargo en base

a la propuesta de la presentación es oportuno centrarse en el ítem: "introducción temprana y continua de los estudiantes a experiencias clínicas y a la realidad de la salud bucal de la población", como instancia transversa de articulación teórica- práctica. Se puntualizan que las actividades del estudiar deben ser acordes con su nivel de preparación.

En este punto nos preguntamos: los procesos de enseñar y aprender suponen replanteos en las estrategias de enseñanza/aprendizaje?: SI

Pero también es relevante la relación docente-estudiante-conocimiento-realidad social. La gestión en esta cuestión ha asumido la obligación desde las estrategias de enseñanza la adquisición de competencias (adquirir y manejar informaciones básicas – habilidades – técnicas - destrezas profesionales específicas-formación personal, social y científica.)

Así se cuenta con múltiples espacios de formación que tienden a recuperar, integrar y promover la articulación teórica-práctica y el aprendizaje de prácticas profesionales específicas.

Se requiere que los estudiantes adquieran:

- conocimiento sobre fundamentos teórico - científicos
- adaptación de los marcos teóricos a la realidad
- internalización de actitudes y hábitos válidos para la profesión
- adquisición de destrezas múltiples.

En su infraestructura la facultad cuenta con el Hospital Odontológico Universitario y el edificio anexo, clínicas, aulas de grado, de posgrado, virtuales, auditorio, hall de exposiciones, biblioteca, laboratorios, oficinas administrativas, decanato, vicedecanato, secretarías, centro de estudiantes y talleres.

Los convenios firmados han ampliado los alcances de prestaciones de APS que por otra parte han dado espacio para articular con organismos públicos o

no gubernamentales que permiten prácticas preventivas.

Recientemente, se han incorporado nuevos equipamientos para la Sala de Diagnostico por Imágenes (tomógrafo RX 3 en 1 Panorámico), Laboratorio 3D (impresora 3D), Unidad de Investigación en Laser (laser epic 10), Laboratorio CAD/CAM- Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología Odontológica (incubador, termo, microscopio invertido, dispositivos de pipeteo, etc.).

El estudiante participa de estas innovaciones como estudiante de la carrera o como Becarios o Pasantes de Investigación.

-Los laboratorios abarcan diferentes áreas de la odontología, tales como: microscopia-biofísica-microbiología-procesado-revelado de placas-informática

-Las clínicas cuentan con equipos odontológicos y demás aditamentos

-Quirófanos totalmente equipados

En este apartado tienen un valor preponderante los Servicios de Esterilización, de Bioseguridad y de Seguridad e Higiene.

Las Unidades de Atención Primaria también cuentan con equipamiento e insumos. También la Biblioteca equipada pero que insume constantes incorporaciones.

No son totalmente completos los aspectos de esta descripción pero se cree suficiente para visualizar la situación actual de la Unidad Académica.

Falta agregar como dato de interés que la totalidad de las instalaciones funcionan en una franja horaria diaria de 8 a 23 hs, excepto los días sábados que reduce el tiempo de 8 a 17 hs, el acceso es abierto a docentes, no docentes, estudiantes y público en general. A partir de las 24 hs hasta las 6 hs del día posterior también se presta atención.

Se estima una cantidad aproximada de 1000 pacientes diariamente (cifra que se ha ido incrementando en los últimos años).

Justificación

5- En casi todas las regiones del mundo se pretende que la Universidad supere nuevos retos. Se constituye así un proceso pluridimensional debido al acelerado adelanto tecnológico. Pero, el aspecto económico y financiero arrastra a todas las dimensiones.

La pertinencia, calidad y fundamentalmente la equidad de los sistemas en el ámbito de la educación superior determina el nivel institucional.

Para que la educación superior desempeñe su importante rol, requiere constantes innovaciones que no pueden ser episódicas, sino consistir en un proceso permanente y continuo. Para ello se debe recurrir a la imaginación, replanteo de objetivos, propósitos y optimización de funciones de las instituciones de educación superior. En este espacio se prioriza la formación de recursos humanos con valores, compromiso ético, profesional y social. La educación superior contemporánea debe estar al servicio de diferentes paradigmas.

Son elementos claves a tener en cuenta el continuo mejoramiento de nuestra competitividad y productividad. Ambos ítems implican conocimientos, tecnología, manejo actualizado de informática, destreza e innovación. Todos estos aspectos elevan la calidad y equidad en el sistema educativo, científico, tecnológico, asistencial, extramural y en la formación de recursos humanos.

La mayor complejidad le da paso a la interdisciplinariedad. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están propiciando cambios significativos. Como así también las economías, los sistemas de gestión, los sistemas democráticos, el papel protagónico de la mujer, entre otras cuestiones.

Ante un mundo en contante proceso de cambio, surge la educación permanente que se convierte en un aspecto de toda la vida y que da a los estudiantes las herramientas que le permitan “aprender a aprender” y poder así adaptarse a los nuevos requerimientos sociales y laborales. Ya no se puede hablar de la educación como una cuestión de “preparación para la vida”, sino “educación para toda la vida”.

Una tendencia actual es la revisión de los procesos de transmisión del conocimiento que ha llevado a revisar y explorar la metodología de enseñanza y aprendizaje. Se ha generalizado la adopción de enfoques constructivistas, cambios en el rol del profesor y el “aprender a aprender”, lo que incluye el diseño de modelos educativos.

En este marco, la Facultad de Odontología de la UNLP en su proyecto institucional ha expresado: “Se entiende por la Salud en nuestro ámbito de formación, no ya la ausencia de enfermedad, sino el completo equilibrio social, físico y psíquico en relación al medio, de todos los individuos de una sociedad”. La problemática de la salud bucal no se resuelve en lo individual debe implicar proyecciones comunitarias.

La formación de Recursos Humanos en Odontología, incluye poner en funcionamiento áreas fundamentales de la Universidad: gestión- educación- investigación y extensión. Todas ellas son conducentes al logro del perfil profesional propuesto.

En la Carrera de Odontología la formación profesional requiere altos costos por parte de la Institución. La Enseñanza basada en este enfoque, implica reconocer lo que no se sabe, convertir los problemas en preguntas y resolverlos, focalizar la enseñanza en la evidencia clínica y la evaluación.

Para incorporar tempranamente al estudiante en las prácticas clínicas enmarcadas en factores socio-económicos demográficos, se requiere de espacios de enseñanza y aprendizaje adecuados, que cuenten con equipamiento, instrumental, insumos y confort para la población que demanda los servicios de un Hospital Odontológico.

El esfuerzo para responder a las demandas en salud bucal de la población es siempre justificable.

Una tendencia actual es la revisión de los procesos de transmisión del conocimiento, que ha llevado a revisar y explorar la metodología de enseñanza y aprendizaje. Se ha generalizado la adopción de enfoques constructivistas,

cambios en el rol del profesor y el “aprender a aprender”, lo que incluye el diseño de modelos educativos.

Si se enfoca el paradigma “aprender haciendo y hacer aprendiendo”, tres actores juegan sus roles en los procesos de enseñanza y aprendizaje: estudiante- paciente-docente.

Odontología (la ciencia odontológica) necesita espacios de formación para aprendizajes complejos de la práctica profesional para cumplimentar el paradigma seleccionado (aprender haciendo y hacer aprendiendo), se deben tener en cuenta diferentes dimensiones: infraestructura y equipamiento. La Unidad Académica prevé constantemente el desarrollo, puesta en valor y ampliación de áreas y reformas.

Es importante destacar que la totalidad de las instalaciones funcionan en una franja horaria de 8 a 23 hs; las salas taller cuentan con instalación para amplificación de sonido, pantallas fijas, instrumentos ópticos o digitales y equipos de calefacción.

Diferentes sectores: Microscopía- Biofísica- microbiología- Informática- Procesado en diagnóstico por imágenes- Clínicas para la atención de pacientes- Quirófanos- Servicios de métodos complementarios de diagnóstico- Área de bioseguridad con autoclaves hospitalarias.

El Hospital Universitario cuenta con equipamiento, áreas clínicas, quirófanos y sala de esterilización, debe sumarse la biblioteca, y la destacada labor de las 51 unidades operativas de APS (Atención Primaria de la Salud).

Equipos Odontológicos, instrumental, incorporación de nuevas tecnologías e insumos hacen que el aspecto económico y financiero arrastre a todas las otras dimensiones.

Odontología hace del servicio a la comunidad un valor central. Últimamente, ha adquirido un tomógrafo de última generación, impresoras, láser de diodo, CAD CAM, incubador, termo para nitrógeno líquido, microscopio invertido con contraste de fases, micropipeta automática, dispositivo de pipeteo.

El equipamiento permite a investigadores, docentes y estudiantes desarrollar tareas innovadoras en el área disciplinar de la odontología. Aún faltan complementos.

El mantenimiento, los recursos humanos con experticia, la necesidad de ampliar espacios para brindar los servicios de salud bucal a la comunidad y contener nuevos equipamientos e instrumental bajo condiciones apropiadas, requieren recursos económicos-financieros que siempre resultan débiles.

Objetivos

6- Objetivo general

“Incrementar y racionalizar recursos económicos-financieros para la construcción de aprendizajes complejos en odontología”

Objetivos específicos

- Propiciar y continuar con estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el paradigma “Aprender haciendo”
- Incorporar nuevas tecnologías en el campo de la gestión-educación-investigación y extensión.
- Gestionar recursos económicos-financieros para favorecer estrategias de enseñanza y aprendizaje

Marco Conceptual

7.1- Universidad y planificación estratégica en la formación de recursos humanos en salud.

Tauber, F¹ en su libro “Pensar la Universidad” alude a un modelo inclusivo que implica brindar los conocimientos específicos para lograr el mejor profesional en un ambiente que le permita dotarlo con los valores fundamentales para consolidarlo como el mejor ciudadano.

La Universidad se propone producir conocimientos útiles para el desarrollo del país y el bienestar de la comunidad. En la ciencia odontológica la comunidad tiene sus demandas. Estas últimas deben estar acordes al desarrollo científico /tecnológico de las últimas décadas. La facultad de odontología conforma una de las 17 Unidades Académicas que integra la Universidad Nacional de La Plata. Su origen como institución formadora se remite a comienzos de la década del 60, formando recursos humanos en el área de la salud. Odontología ofrece la carrera de odontólogo como única carrera de grado y también diferentes carreras de posgrado.

“La Universidad Nacional de La Plata como institución pública y gratuita de educación superior se ofrece abierta e inclusiva para toda la sociedad y establece como sus objetivos principales los de favorecer el acceso a sus aulas al conjunto del pueblo Argentino y hacer llegar a cada rincón de la patria los títulos de su labor.”

Teniendo en cuenta estas referencias el proceso de enseñanza y aprendizaje tendrá carácter y contenido ético, cultural, social y científico. Debe ser activo, comprometido, sistemático, interdisciplinario, capaz de anticipar las transformaciones y nuevas tendencias.

Para ello deben generarse cambios, innovaciones con la mirada puesta en un aprendizaje permanente. Se pretende generar profesionales íntegros capaces de afrontar los desafíos del tiempo y comprometidos con la realidad de la gente.

La UNLP reconoce como funciones principales la enseñanza, la investigación y extensión perfectamente articuladas entre sí. La primera apunta al desarrollo de la observación, análisis y razonamiento. La segunda se enfoca hacia la investigación básica, humanística, artística y aplicada, sin dejar de lado la innovación y la vinculación tecnológica; formando recursos humanos en busca a la excelencia y calidad. La tercera, se considera como contribución a la búsqueda de respuestas a problemas sociales, en especial de aquellos sectores más vulnerables por no tener cubiertos sus derechos esenciales.

La educación superior y el conocimiento constituyen un bien público y social. Por ende, el estado Argentino debe sostener las tareas y funciones de la Universidad. El avance hacia la libertad, la igualdad de las personas y el crecimiento sin la educación de la sociedad y el fortalecimiento de la Nación son imposibles.

De allí que la UNLP se ha comprometido a educar en todas sus unidades académicas para el ejercicio de las libertades democráticas y el desarrollo libre de la personalidad humana.

Desde este marco² (FOLP, 2009) surge el sentido político-académico de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.

Curricularmente la formación profesional se inscribe en el campo de la salud. Surge el interrogante: que se entiende por salud? Se entiende por salud en nuestro ámbito de formación, no ya a la ausencia de enfermedad sino el completo equilibrio social, físico y psíquico en relación al medio, de todos los individuos de una sociedad. El logro de esta salud para todos reclama plantearse como propósitos generales de la formación odontológica la prevención y el mantenimiento de la salud bucal, idealmente durante toda la vida.

“El problema de la salud bucal no se resuelve en lo individual sino que tiene proyecciones comunitarias. Está estrechamente relacionado con la practica odontológica presente, futura y con los conocimientos científicos en este campo específico.”

El problema de la salud bucal tiene que ver con el papel asumido por la institución, con el perfil de formación y la estructura de capacitación profesional.

Los avances en la ciencia odontológica unidos a las necesidades de salud bucal de la población obligan en forma constante a replantearse estrategias de enseñanza aprendizaje, de infraestructura, de equipamientos e insumos.

La unidad académica sostiene “la salud de la población debe constituir el eje de la formación profesional y el problema a partir del cual se desarrollen las teorías científicas como las estrategias tanto de prevención, rehabilitación, de enseñanza, capacitación profesional y el problema a partir del cual se operativicen las teorías científicas y las estrategias tanto de prevención, de enseñanza y capacitación profesional específica. De allí que la odontología científica se resuelve hoy en un modelo de formación profesional que se sustenta en los principios de la integración docente asistencial, de la prevención comunitaria, de la practica curricular extramuros como experiencia de aprendizaje.

La institución ha buscado avanzar hacia las causas que inciden sobre la salud bucal. Se han planteado criterios alternativos de abordaje y tratamiento impulsando cambios de actitudes, creencias, enfatizando la educación sistemática, permanente de la comunidad, la necesidad de enfoques multidisciplinarios capaces de impulsar un abordaje bio-psico, socio-cultural de las teorías y practicas odontológicas.

En la facultad de odontología de la UNLP se busca formar recursos humanos con conocimientos validados, flexibles y con respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la comunidad. Todas estas cuestiones enmarcadas en cálida tanto científicas como técnicas y humanísticas.

La facultad de Odontología se integra al sistema de salud con su hospital universitario, inscripto en la superintendencia de servicios de salud.

Se hace referencia en esta exploración a la función educativa. La reforma curricular implementada en la facultad ah ido desarrollando políticas

institucionales, estrategias y acciones para promover las mejores condiciones en el egresado.

Surge así , una nueva experiencia educativa a partir de la reforma curricular sustentada en un modelo basado en el aprendizaje-servicio como metodología de actividad básica para la formación de los estudiantes de pre grado, grado superando practicas áulicas que debieran ser proscriptas en la enseñanza universitaria por el “ aprender haciendo y hacer aprendiendo”.

En este ítem, en las experiencias clínicas resulta esencial la introducción temprana de los estudiantes en espacios intramuros, en experiencias formativas en las que docentes y estudiantes se insertan en la comunidad. De este modo, el contacto con la población permite la identificación/ evaluación del estado de salud bucal. En última instancia, estas actividades contribuyen a la reconversión de perfiles epidemiológicos.

Se destaca que el objetivo de la formación del odontólogo constituye el hombre integrado (entiéndase como colectivo) y la salud bucal.

Surgen así, la estructura departamental, las asignaturas integradas y los ciclos de formación. Los estudiantes se desenvuelven en un ambiente formativo con estructura pertinente a un servicio asistencial en el hospital odontológico y en unidades operativas permanentes y transitorias de atención primaria de la salud (APS).

Para cumplir la misión el estudiante debe adquirir conocimientos significativos, alta capacidad técnica sin dejar de lado un acabado conocimiento del componente salud bucal en el proceso social.

Para apoyar esta instancia surgió el programa de tutorías de seguimiento y orientación académica de los alumnos, destacando de su listado de objetivos el de “revalorizar el vinculo personal y el aprendizaje en grupo como instancia válida para mejorar el rendimiento en el nivel universitario. Para implementar una estrategia educativa es importante una formación docente continua. En este aspecto, a través del tiempo se han desarrollado profundas

transformaciones en las instituciones de recursos humanos en salud. Dando lugar a discusiones, análisis y diseños de nuevos lineamientos en la mayor parte de los países de América Latina. La reforma curricular en la Facultad de Odontología promovió diferentes transformaciones (departamentalización-incorporación temprana del estudiante a las prácticas clínicas, eje curricular dado por odontología preventiva y social, programas que articulan docencia extensión e investigación-hospital escuela). Todas las transformaciones han implicado el replanteo de la práctica profesional y fundamentalmente de la práctica docente.

Considerando que el docente por lo general, se encuentra preparado para desarrollar contenidos correspondientes a su asignatura sin una visión integral del plan de estudios, de problemáticas sociales e históricas de su área, se creó un programa institucional de formación docente formal: Maestría en Educación Odontológica, con la finalidad de formar y transformar el rol docente nutriéndolo de nuevos lineamientos pedagógicos-didácticos. El espacio brinda a docentes egresados capacidad para desarrollar su práctica partiendo de una comprensión científica, pedagógica, histórica y social de las problemáticas de nivel universitario; desarrollar proyectos de I+D; articular docencia extensión e investigación; elaborar propuestas didácticas; planificar, implementar y evaluar proyectos educativos pertinentes a la salud bucal; administra servicios de salud; producir materiales didácticos y otras cuestiones.

Habiendo hecho referencia sucinta a uno de los actores del proceso enseñanza y aprendizaje: el docente (basado en un documento de autoevaluación institucional) referenciamos aspectos relacionados al estudio.

Vallaes, F³ cita a la responsabilidad social universitaria mencionando que en el año 2000 se construyó explícitamente el concepto de responsabilidad social universitaria (RSU) en América Latina. El movimiento buscaba un nuevo paradigma universitario latinoamericano, construyendo y consolidando un concepto de Universidad socialmente responsable basado en la gestión de cuatro impactos que genera siempre una institución de Educación Superior (IES): impactos que provienen de la organización misma desde su campus y su

personal (espacios laborales, medioambientales). Los impactos que devienen de la formación que imparte a los estudiantes. Los impactos que devienen de los conocimientos que construye desde sus centros de investigación y sus presupuestos epistemológicos, subyacentes a sus decisiones académicas y finalmente los impactos que brotan de sus relaciones con el entorno social, sus redes, contrataciones, relaciones de extensión y de vecindario, participaciones sociales, económicas, políticas , anclaje territorial⁴ (Vallaey y Carrizo-2006).

En este punto, asume su rol la planificación. Al respecto (Matus ,1987)⁵ alude en la teoría social y de la comunidad a la importancia de la planificación:”negar la planificación es negar la posibilidad de elegir el futuro, es aceptarlo tal como sea”.

Se entiende que, la afinidad disciplinaria hace que haya valores y creencias comunes entre quienes se dedican a las ciencias básicas, a las ciencias sociales y a las humanidades según (Clark, 1983)⁶. También la pertenencia al campo de la salud o a las ciencias tecnológicas genera sentimientos de pertenencia.

De forma tal, que la actividad académica tenga diferentes configuraciones en las distintas unidades justificando el análisis del funcionamiento. (Doberti, 2018)

Vargas⁸ refiere que la planificación “es un proceso racional que pretende con el uso optimo de los recursos alcanzar el objetivo común de un grupo que conforma una organización”.

Tauber F⁹ en su tesis doctoral analiza el contexto social en el que se desarrollan los procesos actuales de planificación y gestión en las instituciones y comunidades.

Surgen así dos aspectos: salud y calidad. Respecto a estos ítems (Fernández A) ¹⁰“el concepto de calidad en salud hay que enmarcarlo en 5 elementos fundamentales: excelencia profesional, uso adecuado de recursos, minucioso riesgo para el paciente, alto grado de satisfacción y el impacto final que tiene en la salud”.

Cuando se habla de excelencia profesional aparece la planificación estratégica. En la facultad de Odontología de la UNLP la planificación estratégica ha permitido direccionar para convertir a la institución en una entidad con capacidad para formar recursos humanos capacitados con el propósito de generar respuestas a la comunidad en el espacio de la salud bucal.

Las estrategias permiten ganar excelencias y optimizar recursos obtenidos y a obtener.

Precisamente, en el plan estratégico se considera:” la actualización permanente con seguimiento institucional, la formación docente para contribuir al mejoramiento de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de enseñanza. Además, “la promoción de prácticas, técnicas y tecnologías innovadoras”.

Surge así, “el aprendizaje servicio.” En los últimos años la pedagogía del aprendizaje-servicio se ha desarrollado fuertemente. Según (Tapia, 2005)¹¹ existe mayor número de investigaciones con mayor rigor científico; contribuyendo al desarrollo de un campo académico cada vez más definido. Hay un nuevo contexto de expansión de la práctica del aprendizaje-servicio en América Latina. Hace seis años México, Costa Rica, Colombia y Argentina eran prácticamente los únicos países latinoamericanos con programas sistematizados. Actualmente, se ha difundido por toda la región.

“las prácticas solidarias en educación odontológica contribuyen a la formación de profesionales conocedores de las necesidades de la comunidad y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa”. Se reemplazó el aprendizaje áulico por aprender haciendo y hacer aprendiendo.

La nueva práctica educativa emerge como un modelo de educación odontológica basado en el aprendizaje servicio como método de trabajo básico para la formación de los estudiantes y al servicio de las necesidades de salud oral de las poblaciones. (Medina, 2008)

Cabe, la integralidad a nivel universitario como movilizador de cambios

profundos en los modos de hacer investigación, enseñanza y extensión (Kaplun, 2013)¹³.

Estas tres funciones universitarias pueden ser repensadas como producción de conocimientos, aprendizaje e interacción con la sociedad. La interacción con esta última “se constituye en espacio privilegiado de aprendizajes” y en estos espacios aparece la interdisciplina al enfrentarse el estudiante a problemáticas concretas y complejas.

Aparecen los desafíos, se vive en una sociedad de alcance global caracterizada por cambios constantes (Tunnermann, 2011)¹⁴. Las tendencias innovadoras en la educación superior no pueden sustraerse de la influencia de la globalización y la emergencia de las sociedades del conocimiento. Ambas cuestiones han ameritado amplias reflexiones y están en marcha en casi todas las regiones del mundo. Aparecen procesos de transformación universitaria vislumbrada por la “declaración mundial sobre la educación superior para el siglo XXI” aprobada en la ciudad de París en el año 1998.

Se visualizan “las mega tendencias de las sociedad contemporánea que impactan en la educación superior: sociedad informatizada-tecnologías inteligentes-sociedades proactivas- economías globalizadas- sistemas democráticas- sistemas de gestión- la mujer con papel cada vez mas protagónico en un mundo en proceso de cambio”.

La educación permanente aparece como respuesta ya que la educación es cuestión de toda la vida y da a los estudiantes herramientas para “aprender a aprender adaptándose a los requerimientos del mundo social y laboral “.

7.2- Modelos en educación odontológica

En el ámbito universitario se ha expresado:”La discusión académica al interior de la Universidad debe articular los métodos y enfoques de lo biológico y lo social, lo individual y lo colectivo, a fin de contribuir a difundir el adecuado enfoque integral del proceso de salud-enfermedad, reorientando su abordaje

tradicional tomando en cuenta el aporte que brindan las ciencias sociales, la realidad socio-económica, las practicas de salud, el grado de desarrollo científico y la influencia de tecnologías”

“Por ser el espacio de producción, transmisión y aplicación del conocimiento, la técnica, la cultura, el arte y la tecnología necesaria para satisfacer las necesidades sociales, es que debemos entrar en permanente proceso de análisis crítico de nuestro trabajo conceptual, metodológico y operativo”

(Sandi, 2016)^{15.}”

7.2.1- Paradigmas Teóricos

El currículo universitario debe constituirse en un momento histórico recuperando sus más genuinos propósitos e intereses académicos, para desarrollar una de las capacidades humanas de mayor complejidad e importancia: La capacidad de pensar. (De Alba, 1991)^{16.}

En la educación odontológica el dilema básico se presento entre las decisiones de preparar profesionales capaces de enfrentarse a los verdaderos problemas y necesidades de la sociedad y por otro lado la presión que trata de imponer la reproducción del modelo dominante de la práctica profesional.(Gimeno,1993)

En los últimos años se han elaborado proyectos en América Latina donde las facultades han modificado la estructura de los planes de estudio, así como sus finalidades, elaborándose nuevos planes en forma lógica y coherente. Surgen planes y programas de estudios integrados. (Rosell, 2002-Kaplun, 2014)¹⁸⁻¹⁹

La globalización motiva la educación con modelos integradores en la enseñanza y aprendizaje que toman la salud-enfermedad como un proceso en el que participan factores biológicos y no biológicos que afectan al individuo, la familia y la comunidad.

Las facultades tienen diferentes modelos de formación. No son muchas las

instituciones formadoras que aúnan el conocimiento básico, pre clínico y clínico en unidades de integración practico-teóricas. Una parte mantiene la estructura tradicional.

7.2.2- Educación odontológica

En este punto se aclaran los modelos de educación odontológica referidos por Carlos Payares González en (Arango Botero, 2004)²⁰, que fueran sistematizados de la siguiente manera:

1. Modelo tradicional

- marco conceptual: clínico-biologista
- objeto de estudio: sistema estomatológico individual-intramural
- conocimiento: copiado y determinado
- plan de estudios: micro disciplinas por especialidades
- teoría y práctica: la teoría antecede a la práctica
- objetivo curricular: odontólogo clínico
- metodología de la enseñanza. Informativa-memorística

2. Modelo dual

- marco conceptual: clínico biologista + extramural
- objeto de estudio: sistema estomatológico en varios individuos intramural y algo extramural
- conocimiento: copiado .Predeterminado + análisis de tareas de comunidad
- plan de estudios: macro disciplinas y micro disciplinas por temas
- teoría y práctica: lo tradicional + experiencias de campo para la proyección social

-objetivo curricular: odontólogo clínico con sensibilidad social

-metodología de la enseñanza. Informativa-memorística conductista

3. **Modelo docencia-servicio**

-marco conceptual: odontología integral

-objeto de estudio: proceso salud-enfermedad individual y colectivo. Extramural algo intramural

-plan de estudios: módulos o núcleos por niveles de atención

-teoría y práctica: la práctica antecede a la teoría. Lo básico se integra a lo clínico

-objetivo curricular: odontólogo agente de la salud basado en las necesidades de la población

-metodología de la enseñanza: clínica-creativa-globalizadora.

7.2.3- Experiencias innovadoras en Educación Superior.

En la facultad de Odontología de la UNLP se desarrolla una propuesta innovadora para la formación de recursos humanos a partir de la articulación docencia-extensión-investigación. La investigación e instrumental básico de la práctica, permite vincular al estudiante durante su formación con el mundo real del trabajo y con la sociedad a la cual debe servir.

La tendencia es formar profesionales odontólogos preocupados por la problemáticas en salud bucal de la población, centrando el planteo de su formación en la salud de la población, fortaleciendo la investigación integrada a la experiencia como metodología básica para el aprendizaje. Ocupa aquí un lugar fundamental el “aprender haciendo y hacer aprendiendo”. (Evans ,2010)²²

En el año 2018 se refiere que “la investigación-acción promueve una nueva forma de actuar e iniciar un nuevo esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente al análisis,

evaluación y reflexión”.

Aparecieron en el tiempo diferentes paradigmas del aprendizaje, que van desde las corrientes de pensamiento por asociación, propuesta por Pavlov y Skinner hasta las teorías del aprendizaje relacionadas con los procesos cognitivos de (Ausubel, 2000-Piaget y Vigotsky).²³⁻²⁴⁻²⁵

En base a lo referido, el profesor universitario (Bolívar-Botia, 2010)²⁶ debe asumir un rol de liderazgo pedagógico con el fin de potenciar un desarrollo mejor de los procesos cognitivos.

La combinación de estrategias diferentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje favorece la asimilación de los contenidos. Los docentes deben ejercer un liderazgo pedagógico que le permita romper esquemas tradicionales para proponer e implementar nuevos procesos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Se debe tomar como una motivación para los docentes el diseño de la metodología, estrategias didácticas y materiales educativos innovadores para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en educación superior. (Tünnermann, 2011)²⁷

7.3- Aprendizajes complejos y el aprender haciendo y hacer aprendiendo

Diferentes autores refieren actitudes, aptitudes, herramientas y tareas con las que el docente encara el día a día en las aulas. Algunos opinan sobre las clases magistrales, en cambio otros autores creen en la retroalimentación lograda con nuevos formatos. (Romanil y Schôn, 1992)²⁸⁻²⁹ sostiene que debe reflexionarse sobre lo que ocurre en el espacio áulico, lo que sucede más allá de nuestro conocimiento y lo que se ve restituido luego.

7.3.1- Eje teoría/practica en cátedras

En las cátedras y /o asignaturas universitarias que instauran innovaciones, el eje teoría-practica (Lucarelli, 2004)³⁰ tiene una incidencia dinamizadora en la estructura didáctico-curricular. Dicho eje puede desarrollarse cuando hay

interés por la incidencia real de las propuestas innovadoras en los procesos de mejoramiento de la oferta educativa de la universidad y de los procesos de inclusión mayoritaria de la población.

7.3.2- Responsabilidad social universitaria

En el año 2000 se llegó al concepto de responsabilidad social universitaria (RSU) (Francois, 2013)³¹ en América Latina.

Surge, el aprendizaje-servicio (Tapia, 2006)³² con una serie de características:

- servicio solidario protagonizado por los estudiantes
- orientado a atender eficazmente necesidades de una comunidad
- planificado en forma integrada con los contenidos de aprendizaje en función de mejorar la calidad educativa

Respecto al primer punto es de destacar que los protagonistas son los estudiantes (no los docentes-cátedras o profesionales).

En los proyectos de aprendizaje-servicio los protagonistas son los estudiantes, mientras que los docentes acompañan y orientan.(Tapia,2006)³²

Un proyecto de aprendizaje/servicio implica poner manos a la obra para provocar un cambio concreto en la realidad. Pero no sólo es atender una necesidad comunitaria sino contribuir a un aprendizaje de calidad.

No sólo hay objetivos referidos a la comunidad sino objetivos específicos de aprendizaje pertinentes a los contenidos del currículo. Esto permite que los aprendizajes se vuelvan significativos en la realidad y no sólo en la teoría.

Que el aprendizaje se realice en el contexto real implica no sólo mejoramiento de la calidad de vida de la población sino es un camino hacia la excelencia académica.

Los conceptos sobre este formato se apoyan en investigaciones construidas a partir de intercambios de quienes la practican.

7.3.3- Introducción curricular de las experiencias de aprendizaje servicio

Se han ido desarrollando proyectos de aprendizaje-servicio de calidad en Argentina y el Mercosur.

Existe una relación dinámica entre aprendizaje y servicio.

Se ha desarrollado un programa “estudios sobre el aula universitaria”, sobre espacios de formación para aprendizajes (Lucarelli y col ,2009)³³ complejos de la práctica profesional de la universidad, dentro de la carrera de Odontología”.El aprendizaje de las habilidades complejas que incluyen no sólo las intervenciones realizadas en la boca del paciente sino también habilidades comunicacionales y las actitudes para tratar pacientes.

7.3.4- Enseñanza y aprendizaje en las clínicas

Una parte de la formación del odontólogo es el entrenamiento clínico. En este ítem el estudiante debe integrar los conocimientos y desarrollar las habilidades y destrezas para la adquisición de competencias.

La práctica clínica está relacionada con los avances tecnológicos, el desarrollo de nuevas investigaciones en el espacio psicológico/educacional y las demandas del entorno socio-cultural. Esto ha motivado transformaciones que necesitan respuestas.

La enseñanza integrada constituye una necesidad histórica de la educación superior para solucionar los problemas originados por el aumento de los conocimientos científicos.

El formato consiste en agrupar los contenidos de enseñanza de varias disciplinas que se interrelacionan para lograr una síntesis interdisciplinaria con mayor grado de generalización que permita un aprendizaje mejor.

Los planes y programas integrados son más flexibles que los tradicionales. Este tipo de plan permite tener en cuenta variables acordes a las necesidades sociales, el desarrollo científico-técnico y los objetivos en la formación del recurso humano en salud.

Es un desafío universitario garantizar la calidad del recurso humano sanitario acorde al tiempo en el que se desarrollara como profesional. Cabe a la Universidad la búsqueda constante de los conocimientos que se enseñan.

Se requieren competencias genéricas para la atención de la salud de un planeta globalizado según opina (Lemus Lago, 2014) ³⁴.

7.3.5- Opiniones sobre aprendizajes en clínicas odontológicas

En el año 2004 Perinat ³⁵ refiere que la clase expositiva es para el docente una actividad por excelencia y que la misma permite cumplir con la función académica, es decir transmitir el saber. Donde el estudiante interviene en algunas oportunidades.

El estudiante escucha y toma apuntes. El objetivo, en última instancia, es lograr la comprensión siendo poco frecuente el contraste de opiniones. Además no existe espacio para reflexionar o contrastar in situ.

En esta instancia se supone que el docente posee los conocimientos necesarios y que el contenido es válido. Lo que se dice no tiene dudas ni supuestos. También es indiscutible el libro de texto.

En síntesis, el saber transmitido es elaborado por el docente.

Lucarelli ,E y col en un estudio alude a lineamientos referidos a los profesionales (en formación) de la odontología, discutidos en un congreso de Educación Odontológica del año 2008 donde se enfatiza a la odontología basada en la evidencia en el cuidado de la salud.

El concepto comprende tres dimensiones:

- El paciente con sus características biológicas, preferencias, valores y expectativas.
- La experiencia clínica del profesional que incluye habilidad para llevar a cabo la atención del paciente como la experiencia adquirida sobre necesidades del paciente y comunidad.
- La mejor evidencia científica que se dispone

La diferencia entre la concepción anterior y la actual es que en esta última se consideran fortalezas y limitaciones de la evidencia científica. Por ende, se la considera dinámica y sujeta permanentemente a actualizaciones.

Este enfoque permite:

- a) Reconocer lo que no se sabe
- b) Convertir los problemas en preguntas
- c) Resolver problemas en función de los hallazgos
- d) Focalizar la enseñanza en la evidencia clínica

La clínica (Lucarelli y col, 2009)³³ constituye un espacio curricular particular. Dos cuestiones lo caracterizan:

- la enseñanza
- la atención

Se conforma así, un escenario complejo donde surge lo variable, lo imprevisible y lo inmediato para la toma de decisiones.

El escenario se conforma con un docente, un pequeño grupo de estudiantes y el paciente comienzan así las presiones dadas por:

- el tiempo
- paciente que quiere ver resuelto su problema
- el tiempo operatorio
- los tiempos de la formación

Todo lo expuesto son procesos que ocurren en el mismo espacio y tiempo.

Aquí, los docentes deben utilizar diferentes estrategias que faciliten el paso de nuevo a experto, es decir adquirir competencias (Alonso, 2009)³⁶ básicas para resolver problemas en los espacios clínicos, nos preguntamos ¿cómo enseñar habilidades?

7.3.6-Habilidades

Al respecto, el docente como modelo de la acción y competencias constituye una manera .en esta En esta instancia el alumno observa y puede imitar. Se parte de que el estudiante no sabría cómo hacer, aprendiendo por observación. Posteriormente practica el acto modelado para solucionar el problema.

Otra forma, es la que implica: observación, supervisión, andamiaje. El estudiante lleva a cabo la práctica conformando un ambiente educativo con caracteres definidos, que implican:

- integrar al estudiante desde el principio en la realización de las actividades.
- proporcionar un nivel de ayuda ajustado a las necesidades y a los progresos.
- ayuda temporal que se retira cuando asume la responsabilidad.

Es indiscutible que la clínica como espacio de enseñanza y aprendizaje plantea incertidumbres por la incorporación de un cuarto integrante: el paciente, a la tradicional triada (docente-estudiante-contenido). La presencia del paciente incorpora una cuestión extra al desarrollo de aprendizajes complejos.

En la facultad de odontología de la UNLP como ya se expresara, se implementa un programa que articula docencia, extensión e investigación, formando recursos humanos utilizando la investigación-acción como estrategia participativa, favoreciendo la operativización de acciones comunitarias transformadoras.

Se vincula al estudiante durante su formación con el mundo real y la comunidad partiendo del paradigma “aprender haciendo y hacer aprendiendo “.

7.4- Gestión y administración de recursos financieros. Marcos legales.

La región latinoamericana (Riveros) 38 experimentó una expansión significativa en la cobertura de su educación superior (nivel universitario), se necesita un esfuerzo de financiamiento de la educación superior y de la investigación

científica y tecnológica. El gasto público en educación superior ha tendido a decrecer en los últimos años. Los indicadores internacionales disponibles revelan su significativo atraso de la región en niveles de financiamiento para la educación superior y la investigación/desarrollo (I+D).

Se requiere definir cuidadosamente los escenarios posibles en materia de eficiencia y efectividad del gasto, estableciendo las prioridades, también, los mecanismos para el manejo atento a los objetivos en materia de equidad en prioridades sociales.

Se deberían diseñar instrumentos para una mayor eficiencia en las propuestas de las instituciones en educación superior a las necesidades de los modelos laborales y sobre todo a las demandas de la sociedad. Una fortaleza en este aspecto debe basarse en el diseño de incentivos financieros y el establecimiento de un sistema efectivo y transparente que dé una respuesta adecuada a las instituciones que requieren presupuesto para la formación de recursos humanos en el área de salud.

Las fuentes de financiamiento son diversas (servicios-fundaciones) para generar ingresos como alternativas a la financiación estatal.

El modelo de financiamiento que sigue predominando en la Educación superior Pública Latinoamericana es el incremental o negociado. Recientemente se han introducido en las necesidades públicas de algunos países otras modalidades: el presupuesto por incentivos, las asignaciones extrapresupuestarias sujetas a la introducción de determinadas reformas interesantes para el estado, fondos concursables y otros, (Tünnermann, 2011).

Etapas - Actores involucrados
- Indicadores

8- La facultad a partir de la Reforma Curricular ha adoptado la modalidad del aprender haciendo y hacer aprendiendo para que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para atender a las demandas de la población en materia de salud bucal. Al efecto ha racionalizado espacios formativos, ampliado otros, revisado cargas horarias, incorporado equipamiento acorde al desarrollo tecnológico en el campo, gestionado recursos financieros, adquirido insumos, etc.

Se cuenta con lo necesario para que la carrera se desarrolle eficientemente. Pero, la demanda crece permanentemente, mas insumos son necesarios, los equipamiento necesitan mantenimiento, el uso constante de los equipos odontológicos requiere ajustes y por qué no recambios. Mas espacios físicos son necesarios. El incremento en conocimientos científicos e innovaciones tecnológicas nos empujan.

Al efecto se trabajan dos aspectos:

- a- Enseñanza y Aprendizaje
- b- Infraestructura.

a y **b** no pueden desprenderse de uno de los objetivos planteados: Recursos Económicos.

Se describen etapas e indicadores:

Primera Etapa (2020)

- Promover la Pos-graduación del personal docente favoreciendo la mejora de la calidad de la planta.

Indicadores:

- Incremento Continuo de ofertas de Posgrado.
- Mayores titulaciones en Posgrado.

- Propuesta sobre “Investigación en Sistemas y Servicios de Salud”

Indicador: funcionamiento

- Propiciar proyectos y programas en educación superior.

Indicador: Más proyectos en el área.

Actores Involucrados: Recursos Humanos de Secretaría de Posgrado, Secretaría de Ciencia y Técnica, Oficinas Administrativas e Informática.

Recursos: Propios y del Presupuesto.

2-BOLETIN INSTITUCIONAL:

Crear un boletín institucional de circulación interna, con el propósito de aumentar el conocimiento de la comunidad académica respecto a estrategias desarrolladas y a desarrollar en los espacios de formación.

Condiciones:

-Definición del perfil institucional del boletín.

-Elaboración del diseño gráfico.

-Organización del comité de redacción.

-Revisión y corrección del producto.

-Edición

Indicador: Publicación del boletín.

Recursos humanos: Autoridades, Director del Boletín, Diseñador, Personal de Informática

Recursos Financieros: Propios y del Tesoro Nacional.

Segunda Etapa (2021):

3-MEJORAR LAS CONDICIONES DE SEGURIDAD EDILICIA.

Indicador: Incremento del personal de seguridad.

Recursos Humanos: Autoridades, Personal de Infraestructura, No-Docente.

Recursos Financieros: Propios y del presupuesto

4-ASEGURAR BIOSEGURIDAD E HIGIENE PARA PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y SEGURIDAD LABORAL.

Indicadores:

- Grado de cumplimiento de las normativas vigentes.
- Disminución de accidentes.
- Control de Riesgos.

5-MANTENER ESPACIOS Y EQUIPAMIENTO:

- Aumentar la capacitación del personal docente, no-docente y estudiante y favorecer el programa de mantenimiento de máquinas y equipos.

Indicadores: Cursos, charlas para docentes no-docentes y estudiantes, para incorporación de nuevas tecnologías.

Recursos Humanos: Autoridades, docentes, personal de bioseguridad, seguridad e higiene y mantenimiento.

Recursos Económicos: gestionar recursos económicos administrando los fondos acordes a las normas de la FOLP y UNLP.

Se requieren nuevas competencias clínicas de gestión de servicios, ambientales, de integración a equipos de trabajo .Es imprescindible en salud buscar la educación permanente (EPSB).El aporte de las Tecnologías de la Comunicación (TICS) resultan eficaces. Es importante apoyarla, la finalidad es fortalecer el perfil social/comunitario del futuro profesional odontólogo.

6-INCORPORAR NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. (TICS)

La incorporación de las TICS (Tecnologías de la Información y Comunicación) es una realidad en estos tiempos, tanto en Argentina como Internacionalmente debido a factores sociales, laborales y tecnológicos combinados en un mundo que se centra en el conocimiento. Se generan así, espacios para el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del ambiente Universitario.

La Educación a distancia combinada con la presencial da lugar a modalidades semipresenciales conocidas como aprendizaje flexible (Blended Learning). Se considera que enseñar y aprender puede efectivizarse en cualquier momento, desde cualquier lugar, adaptándose a las necesidades del estudiante y el profesorado.

La formación on - line permite trabajar contenidos teóricos y también otros tipos de actividades: resoluciones de casos, proyectos, tareas, etc.

Hoy se utilizan las modalidades en línea, nadie niega la irrupción del celular. También las teleconferencias a partir de satélites y/o cables permitiendo la comunicación directa entre diferentes personas en el espacio uniendo individuos o grupos distantes.

Es indiscutible el rol de las redes sociales (facebook, blogs, e-mail) que muchos docentes utilizan para compartir información trabajada en clase, actualizaciones u otros tipos de tareas.

Indicador: Optimización de equipamiento, materiales e insumos.

Recursos humanos: Autoridades, directores de laboratorio y profesores.

Recursos financieros: propios y del presupuesto.

7-ADQUIRIR UN INMUEBLE.

Justificación: La demanda mayor demanda de atención por parte de la población, los espacios para nuevos e innovadores equipamientos, el funcionamiento de laboratorios, espacios para aprendizajes complejos en odontología, aclarando que deben ser respetados los espacios verdes que rodean las instalaciones actuales que hacen a este requerimiento.

Indicadores:

-Inmueble Adquirido

-Ampliación de espacios físicos.

Recursos Humanos: Decano y autoridades, dirección de planeamiento UNLP, Personal de infraestructura.

Recursos financieros: Propios del presupuesto y del Tesoro Nacional.

Reflexiones Finales

9- Desde décadas, la comunidad a nivel internacional se preocupa para lograr una mejor salud de las poblaciones y su prevención. La salud constituye un derecho humano; la región y el mundo nos pone frente a factores de diferente índole: epidemiológicos, ambientales, sociales, políticos y financieros.

Son importantes los objetivos del desarrollo sostenible de la Agenda General de las Naciones Unidas (Agenda 2030).

La Universidad tiene que contribuir en salud a través de la calidad, eficiencia, transferencia de conocimientos, habilidades, actitudes, actividades de investigación, capacitación y extensión. La Facultad de Odontología de la UNLP se integra a estos aspectos asumiendo responsabilidad en Salud Bucal con adaptación a la realidad. De allí la relevancia de la formación de grado, promoviendo innovaciones científicas, tecnológicas y actualizaciones bibliográficas en el desarrollo de las diferentes actividades de la institución.

Autores como Lucarelli y otros nos ayudan a reflexionar acerca de los espacios de clases y de clínicas en el área de la odontología, y pensamos en el aprendizaje de las “habilidades complejas” no sólo en lo que se realiza en la cavidad bucal sino en lo comunicacional y actitudinal frente al paciente, y así surgen los estilos docentes:

a- El modelado

b- El andamiaje

En el primer caso, la enseñanza de habilidades, técnicas comunicacionales y actitudinales, en el que el docente es modelo de acción y competencia. En el segundo caso a medida que transcurre el tiempo va realizando las prácticas con mayor autonomía y se ajusta al nivel de competencia adquiridos por el estudiante.

Donald Schön (1992) identificó al “Prácticum reflexivo” como un espacio de formación apropiado para reflexionar en la acción y sobre la acción. El practicum reflexivo constituye un área para que el estudiante tome decisiones en contextos reales, pero tutoriados por docentes.

En este punto importa repetir una peculiaridad en salud, debido a la incorporación de un cuarto integrante en los procesos de enseñanza y aprendizaje: el paciente; es decir una “complejidad extra”.

Todo nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de articular Teoría-Práctica y aquí el paradigma: “aprender haciendo y hacer aprendiendo”.

Por último, una parte fundamental en la formación del odontólogo es la práctica clínica y esta cuestión da lugar a interrogantes:

¿Cómo manejar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el complejo espacio curricular de las clínicas?

¿Cuál es el mejor modelo a seguir?

¿Cuáles son los roles de estudiantes y docentes en esta instancia?

No es fácil la respuesta. Deben tenerse en cuenta diferentes aspectos: avances tecnológicos, investigaciones en el campo psicológico y educacional y nuevas demandas socio-culturales en base a la experiencia conocida se reconoce el valor de la enseñanza centrada en el estudiante, considerando el perfil profesional y que demanda hoy la sociedad. De allí que se debe seguir trabajando para conocer de manera objetiva el proceso de enseñanza y aprendizaje en las clínicas odontológicas de las Universidades.

La apuesta es mejorar aspectos y fortalecer los resultados positivos.

Poner en práctica este tipo de aprendizaje implica Recursos Humanos Capacitados (docentes, personal de apoyo, de Bioseguridad, de Higiene ambiental, de enfermería, de mantenimiento de instalaciones, de equipamiento, de administración y otros).

Se requieren cada vez más recursos económicos que siempre resultan débiles frente a mayores demandas en la salud bucal por parte de la población, por correr a la par de adelantos científicos tecnológicos; encarecimiento de insumos permanentes. De allí que las autoridades de gestión tratan de

solucionar esta problemática a partir de la generación de recursos propios, aportes del Ministerio de Salud u otras Instituciones. Pero, es esencial gestionar recursos que devienen del Tesoro Nacional.

Así, esperando recursos financieros se han considerado en el objetivo (para esta presentación) como es: el de obtener, racionalizar y priorizar fondos para continuar con una estrategia de enseñanza-aprendizaje válida.

Bibliografía

10-Bibliografía (por orden de aparición)

- 1-Tauber F. Pensar la Universidad. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata.2018-2022. 1 era Edición.2018.
- 2-FOLP/Facultad de Odontología /Universidad Nacional de la Plata. Documento de autoevaluación. Función Educativa.2009.
- 3-Valladeys F. La responsabilidad social universitaria. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 2013
- 4- Valladeys F, Carrizo L. Responsabilidad social universitaria: marco conceptual, antecedentes, herramientas, CD multimedia, Lima, Banco interamericano de Desarrollo.2006.
- 5-Matus C.Politica, planificación y gobierno. Fundación altadir.Parte I: teoría social y de la comunidad.1987.
- 6-Clark B.El sistema de Educación Superior. Buenos Aires.1983.
- 7-Doberti J I.La organización académica en la universidad. Los desafíos de una gestión compleja.2018.
- 8-Vargas J L.Planificación en los servicios de salud: modulo VII <http://www.cendeiss.Sd.cr/posgrados/módulos/modulo7gestion.pdf>.
- 9-Tauber F, Tesis de doctorado. La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas Argentinas: el caso de la Universidad de La Plata en el Junio 2004-Mayo 2007 <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/1965>.
- 10-Fernandez A. ¿Por qué una dirección estratégica? Rev, española de cardiología.Vol 65(8).19.2012.
- 11-Tapia M N .La pedagogía del aprendizaje servicio, un estado de la cuestión. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.2005.
- 12-Medina M y Col. Formación de RRHH con perfil social y participativo.

Universidad Nacional de La Plata. El aprendizaje servicio en la Educación Superior. Una mirada analítica desde los protagonistas en EUDEBA (Editorial universitaria de BS AS.S.E.M.1ª Edición.2008.

13-Kaplun 6.La integralidad como movimiento instituyente en la Universidad. En: Intercambios, Montevideo: CSE N°1.2013.

14-Tünnermann bernheim C. La Educación Superior frente a los desafíos contemporáneos. Lección inaugural del año académico 2011. Universidad Centroamericana. Managua, Nicaragua.

15-: Sandí Delgado, Juan Carlos | Cruz Alvarado, Mainor Alberto .2016 .Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior.

16- Alicia de Alba.1991.Mexico: UNAM-CESU.Curricula, crisis, mito y perspectivas.

17-Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. I. (1993). Comprender Y transformar la enseñanza.

18-Rosell Puig W, Garcia M y Dominguez Hernández L. La enseñanza integrada: necesidad histórica de la educación en las ciencias médicas. (2002).Educación Medica Superior.V16 .La Habana.

19-Kaplun (2014).La integralidad como movimiento instituyente en la Universidad. Intercambios .N° 1.

20-Bruner, Jerome: La educación, puerta de la cultura. Ed.Visor. 1997. Madrid. LA Educación puerta de la cultura.

21-Arango Botero .2004.La enseñanza de la Odontología.Seminario taller sobre la reforma académico-administrativa de la Facultad de Antioquia. Colombia. Edición Interamericana 253.upe

- 22- Evans E .2010.Orientaciones metodológicas para la investigación –Acción – propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación. República del Perú. http://proyectos_especiales.edu.pe/wp.
- 23- Ausubel D. 2000.Teoría del aprendizaje significativo.<http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files>
- 24- José Antonio Castorina, Emilia Ferreiro,. Marta Kobl de Oliveira, Delia Lerner. Piaget- Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. ~III~Paidós Educador.
- 25- Charpack y Vigotsky.La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo. Electrónica de las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica.<http://revistas.vct.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/981>.
- 26- Bolívar-Botía, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?Rev,Internacional de investigación en educación 3 (5), 79-81.
- 27- Tünnermann Bernheim, Carlos (2011) La educación superior frente a los desafíos contemporáneos.Universidad Centroamericana.Managua.Nicaragua.
- 28- Romanil.Aprender haciendo o hacer aprendiendo. Cómo superar la idea de la clase magistral y que el formato del aula-taller nos gane la partida.
- 29-. Donald Schön.1992. La formación de profesionales reflexivos Paidós. Barcelona.
- 30- E Lucarelli-2004.El eje teoría-práctica en cátedras universitarias innovadoras, su incidencia dinamizadora en la estructura didáctica curricular. Tesis doctoral .Bs As.UBA.FFYL.
- 31-François Vallaey. La responsabilidad social de la Universitaria.2013.Rev.Iberoamericana de Educación Superior.105-107.
- 32- Tapia M.N.Educazione e solidarietà. La pedagogía dell'apprendimento-servizio. Roma.Cia nova.2006 .Cap 1.

33- Elisa Lucarelli, Claudia Finkelstein, María Donato, Gladys Calvo, Patricia Del Regno, Mónica Gardey, Martha Nepomneschi y Viviana Solberg. La enseñanza de prácticas profesionales en la Universidad. Estilos docentes diversos para aprendizajes complejos en las clínicas odontológicas. 2009. Vol 13 (1).

34- Lemus Lago 2014. El papel de la Universidad y la salud de la población. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Educación Médica Superior. 28 (2):402-403.

35- Perinat (2004). Conocimiento y Educación Superior. Buenos Aires. Edit. Paidós.

36- Alonso L, Fernández Rodríguez C, Nyssen J. (2009). El debate sobre las competencias. Presentación en las jornadas mercado laboral y planes de estudio universitario sustentado en competencias de España.

37- Wood D, Brunner J y Ross G (1976) The role of tutoring in problem solving, Journal of Child Psychology and Child Psychiatry.

38- Riveros L, Cáceres C, Medina E, Schwartzman J. Retos y dilemas sobre el financiamiento de la educación superior en América Latina y el Caribe. IESALC-UNESCO. www.iesalc.unesco.org.ve.

Bibliografía (por orden alfabético)

Alicia de Alba. 1991. México: UNAM-CESU. Curricula, crisis, mito y perspectivas.

Alonso L, Fernández Rodríguez C, Nyssen J. (2009). El debate sobre las competencias. Presentación en las jornadas mercado laboral y planes de estudio universitario sustentado en competencias de España.

Arango Botero .2004. La enseñanza de la Odontología. Seminario taller sobre la reforma académico-administrativa de la Facultad de Antioquia. Colombia. Edición Interamericana 253. upe

- Ausubel D. 2000. Teoría del aprendizaje significativo. <http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files>
- Bolívar-Botía, A. (2010) ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Rev, Internacional de investigación en educación* 3 (5), 79-81.
- Bruner, Jerome: La educación, puerta de la cultura. Ed. Visor. 1997. Madrid. LA Educación puerta de la cultura.
- Charpack y Vigotsky. La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo. *Electrónica de las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica*. <http://revistas.vct.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/981>.
- Clark B. El sistema de Educación Superior. Buenos Aires. 1983.
- Doberti J I. La organización académica en la universidad. Los desafíos de una gestión compleja. 2018.
- Donald Schön. 1992. La formación de profesionales reflexivos Paidós. Barcelona.
- E Lucarelli - 2004. El eje teoría-práctica en cátedras universitarias innovadoras, su incidencia dinamizadora en la estructura didáctica curricular. Tesis doctoral .Bs As. UBA. FFYL.
- Elisa Lucarelli, Claudia Finkelstein, María Donato, Gladys Calvo, Patricia Del Regno, Mónica Gardey, Martha Nepomneschi y Viviana Solberg. La enseñanza de prácticas profesionales en la Universidad. *Estilos docentes diversos para aprendizajes complejos en las clínicas odontológicas*. 2009. Vol 13 (1).
- Evans E .2010. Orientaciones metodológicas para la investigación –Acción – propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Ministerio de Educación. República del Perú. http://proyectos_especiales.edu.pe/wp.
- Fernandez A. ¿Por qué una dirección estratégica? *Rev, española de cardiología*. Vol 65(8). 19. 2012.

FOLP/Facultad de Odontología /Universidad Nacional de la Plata. Documento de autoevaluación. Función Educativa.2009.

François Vallaey. La responsabilidad social de la Universitaria.2013.Rev.Iberoamericana de Educación Superior.105-107.

Gimeno Sacristán, J.; Pérez Gómez, A. I. (1993). Comprender Y transformar la enseñanza.

José Antonio Castorina, Emilia Ferreiro,. Marta Kobl de Oliveira, Delia Lerner. Piaget- Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. ~III~Paidós Educador.

Kaplun (2014).La integralidad como movimiento instituyente en la Universidad. Intercambios .Nº 1.

Kaplun 6.La integralidad como movimiento instituyente en la Universidad. En: Intercambios, Montevideo: CSE Nº1.2013.

Lemus Lago 2014.El papel de la Universidad y la salud de la población.Universidad de Ciencias Medicas de la Habana.Educacion Medica Superior.28 (2):402-403.

Matus C.Politica, planificación y gobierno. Fundación altadir.Parte I: teoría social y de la comunidad.1987.

Medina M y Col. Formación de RRHH con perfil social y participativo. Universidad Nacional de La Plata. El aprendizaje servicio en la Educación Superior. Una mirada analítica desde los protagonistas en EUDEBA (Editorial universitaria de BS AS.S.E.M.1ª Edición.2008.

Perinat (2004).Conocimiento y Educacion Superior.Buenos Aires.Edit. Paidós.

Riveros L, Caceres C, Medina E, Schwartzman J .Retos y dilemas sobre el financiamiento de la educación superior en América Latina y el Caribe.lesalc-Unesco. www.iesalc.unesco.org.ve.

Romanil. Aprender haciendo o hacer aprendiendo. Cómo superar la idea de la clase magistral y que el formato del aula-taller nos gane la partida.

Rosell Puig W, Garcia M y Dominguez Hernandez L. La enseñanza integrada: necesidad histórica de la educación en las ciencias médicas. (2002). Educación Medica Superior.V16 .La Habana.

Sandí Delgado, Juan Carlos | Cruz Alvarado, Mainor Alberto .2016 .Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior.

Tapia M N .La pedagogía del aprendizaje servicio, un estado de la cuestión. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.2005.

Tapia M.N. Educazione e solidarietà. La pedagogía dell'apprendimento- servizio. Roma. Cia nova.2006 .Cap 1.

Tauber F, Tesis de doctorado. La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas Argentinas: el caso de la Universidad de La Plata en el Junio 2004-Mayo 2007 <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/1965>.

Tauber F. Pensar la Universidad. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata.2018-2022. 1 era Edición.2018.

Tünnermann bernheim C. La Educación Superior frente a los desafíos contemporáneos. Lección inaugural del año académico 2011. Universidad Centroamericana. Managua, Nicaragua.

Tünnermann Bernheim, Carlos (2011) La educación superior frente a los desafíos contemporáneos. Universidad Centroamericana. Managua. Nicaragua.

Valladeys F, Carrizo L. Responsabilidad social universitaria: marco conceptual, antecedentes, herramientas, CD multimedia, Lima, Banco interamericano de Desarrollo.2006.

Valladeys F. La responsabilidad social universitari. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 2013

Vargas J L. Planificación en los servicios de salud: módulo VII [http://www.cendeiss. Sd. cr/posgrados/módulos/modulo7gestion.pdf](http://www.cendeiss.cr/posgrados/módulos/modulo7gestion.pdf).

Wood D, Brunner J y Ross G (1976) The role of tutoring in problem solving, *Journal of child Psychology and child pschiatry*.

Anexos

1-ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS FINANCIEROS
Promover las ofertas de posgrado.	Secretarias de Posgrado	Recursos propios Fondo de salud Tesoro Nacional
Poner en práctica la propuesta sobre "Investigación en Sistemas y Servicios de Salud".	Secretario de Extensión	Recursos propios Fondo de salud Tesoro Nacional
Propiciar Proyectos y Programas en temáticas en Educación Superior.	Secretaria de Ciencia y Técnica	Recursos propios Fondo de salud Tesoro Nacional
Afianzamiento en manejo de nuevas Tecnologías	Personal Técnico Personal de Apoyo Docentes	Recursos propios Fondo de salud Tesoro Nacional

2-CREAR UN BOLETIN

ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS FINANCIEROS
	Autoridades (equipo de gestión)	Propios
Definición del perfil Institucional del Boletín	Autoridades director del boletín	Presupuesto Universitario
Organización del comité Organizador	Autoridades	Presupuesto Universitario
Elaboración del diseño grafico(digital-papel)	Diseñador visual	Presupuesto Universitario
Periodicidad de difusión	Director del Boletín	Presupuesto Universitario
Publicación del boletín	Personal del laboratorio de Informática	Presupuesto Universitario
Afianzamiento en manejo de nuevas Tecnologías	Personal Técnico Personal de Apoyo Docentes	Recursos propios Fondo de salud Tesoro Nacional

3-4-5-SEGUIR MEJORANDO LA SEGURIDAD EDILICIA-BIOSEGURIDAD E HIGIENE Y MANTENIMIENTO DE ESPACIOS Y EQUIPAMIENTOS

ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS FINANCIEROS
Capacitación del personal docente, no docente y estudiantes	Higiene de la UNLP	Propios Tesoro nacional Presupuesto Universitario
Monitoreo del factor emergencias, detección y extinción		Propios Tesoro nacional Presupuesto Universitario
Sostenimiento del programa de mantenimiento de maquinas y equipos	Personal de mantenimiento	Propios Tesoro nacional Presupuesto Universitario
Control de puesta a tienda de maquinas y equipos		Propios Tesoro nacional Presupuesto Universitario
Monitorear recursos digitales	Laboratorio de Informática	Propios Tesoro nacional Presupuesto Universitario

6-TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION

ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS FINANCIEROS
Diagnostico de situaciones particulares (Asignaturas)	Docentes	Fondos propios Fondos de Tesoro Nacional
Formulación de un equipo de educación a distancia y con conocimientos de las posibilidades que ofrece la plataforma	Personal de Laboratorio de Informática	Fondos propios Fondos de Tesoro Nacional
Organización y diagramación de un curso	Secretaria de posgrado	Fondos propios Fondos de Tesoro Nacional
Implementación de la propuesta	Autoridades	Fondos propios Fondos de Tesoro Nacional
Evaluación de la propuesta	Autoridades-asesoría con experticia en el tema	Fondos propios Fondos de Tesoro Nacional
Periodización	Secretaria de posgrado	Fondos propios Fondos de Tesoro Nacional

7-ADQUISICION DE INMUEBLE

ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS FINANCIEROS
Búsqueda de inmuebles adaptado a las necesidades	<ul style="list-style-type: none"> -Autoridades -Comisión de relaciones institucionales y convenios -Comisión de extensión de las actividades universitarias 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos propios Recursos de tesoro nacional
Pliego de especificaciones de la propiedad probable	<ul style="list-style-type: none"> -Autoridades -Comisión de planeamiento y construcciones (UNLP) 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos propios Recursos de tesoro nacional
Análisis de espacios, adecuaciones y costos estimativos	<ul style="list-style-type: none"> -Autoridades -planeamiento y construcción -comisión de economía y finanzas 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos propios Recursos de tesoro nacional
Pliego y licitación para la compra	<ul style="list-style-type: none"> -autoridades -comisión de pre adjudicación y recepción -comisión de licitantes de espacios físicos 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos propios Recursos de tesoro nacional
operativizacion		<ul style="list-style-type: none"> Recursos propio Recursos de tesoro nacional

1. F Tauber (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
2. F Tauber (2006). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2006)
3. F Tauber (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010
4. F Tauber (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. UNLP
5. F Tauber (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-Mayo 2007. Facultad de Periodismo y Comunicación Social
6. F Tauber (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas. Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC)
7. F Tauber (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP
8. F Tauber (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014
9. F Tauber (2010). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2010-2014
10. F Tauber (2010). Pensar la Universidad nacional de la Plata (2010)
11. F Tauber, G Nizan, D Delucchi, A Olivieri (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004- 2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
12. F Tauber (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
13. F Tauber (2011). Discurso de apertura del III Congreso Internacional sobre Cambio Climático y Desarrollo Sustentable.
14. F Tauber (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. Revista de la Universidad
15. F Tauber (2011). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
16. F Tauber (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. Diálogos del Consejo Social 1
17. F Tauber, V Urriolabeitia (2012). UNLP: "Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". Desafío Empresario 10
18. F Tauber (2012). Inmensas oportunidades. Diario Hoy en la Noticia
19. F Tauber (2013). Pensar la universidad 1 (2013)
20. F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
21. F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Asociación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
22. F Tauber (2014). Testimonios: el rol de las instituciones en el desarrollo regional. 75 años sembrando
23. F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
24. F Tauber, (Director) (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014 – 2018
25. F Tauber (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014
26. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
27. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 978-987- 1985-63-0
28. F Tauber (2015). Presentación del libro Hacia el segundo manifiesto
29. F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
30. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022
31. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2 (2016)
32. F Tauber (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022
33. F Tauber (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP
34. F Tauber (2017). Presentación del Dr. Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III.
35. F Tauber (2017). Presentación del nuevo Edificio " Sergio Karakachoff"(UNLP).
36. F Tauber (2017). Discurso en el Seminario Interno de Instrumentos de Planificación Estratégica Participativa.
37. F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
38. F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción
39. F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143

40. F Tauber (2017). Los desafíos que vienen para la UNLP. Bit & Byte 3
41. F Tauber (2018). Pensar la universidad 3 (2018)
42. F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
43. F Tauber (2018). Transcripción del discurso de asunción a la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, período 2018-2022
44. F Tauber (2018). Conferencia por el Centenario de la Reforma Universitaria en la UNSAdA.
45. F Tauber, (entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
46. F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
47. F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
48. F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
49. F Tauber, (compilador, L Quiroga (2019). Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación
50. F Tauber (2020). Discurso en el marco del Consejo Regional Argentina contra el Hambre.