



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**  
**ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**Trabajo Final Integrador**

**“El Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP como  
política de capacitación en servicio: análisis situacional y estrategias de  
mejoramiento”**

**Autora: Prof. Mariana Lugones**

**Directora: Mg. Glenda Morandi**

**Dirección de Capacitación y Docencia. Secretaria de Asuntos Académicos**

**Abril 2020**



## Índice

<b>1- Resumen.....</b>	<b>2</b>
<b>2- Caracterización del ámbito de gestión en que se enmarca el objeto del TFI y justificación del mismo.....</b>	<b>3</b>
<b>3- Objetivos.....</b>	<b>14</b>
<b>4- Perspectivas conceptuales</b>	
<b>4.1 La docencia universitaria como campo profesional. Rasgos actuales, tensiones y desafíos.....</b>	<b>15</b>
<b>4.2 La capacitación en servicio como instancia de la formación docente: algunas consideraciones conceptuales.....</b>	<b>18</b>
<b>4.3 Las valoraciones de los docentes sobre sus prácticas y su identidad profesional.....</b>	<b>21</b>
<b>5- Proyecto de Intervención</b>	
<b>5.1 Presentación del Proyecto de Intervención.....</b>	<b>23</b>
<b>5.2 Hacia la construcción de un análisis situacional del Programa.....</b>	<b>23</b>
<b>5.2.1 La delimitación inicial de dimensiones de análisis a partir de la información disponible y la identificación de información vacante.....</b>	<b>23</b>
<b>5.2.2 La evaluación continua como herramienta de gestión: el instrumento matriz FODA como herramienta.....</b>	<b>30</b>
<b>5.2.3. Construcción de líneas de intervención para el mejoramiento del Programa a partir del análisis situacional.....</b>	<b>33</b>
<b>6- Reflexiones finales.....</b>	<b>40</b>
<b>7- Bibliografía.....</b>	<b>42</b>
<b>8- Anexos.....</b>	<b>45</b>

## **Trabajo Final Integrador**

### **Especialización en Gestión de la Educación Superior**

*La formación docente es cosa seria.  
Sospechemos de las soluciones mágicas, de aquellas que tienen una llave  
que abre todas las puertas (...)  
Invocar la neutralidad del trabajo educativo no hace más que  
legitimar el orden establecido.  
Desplazar la pedagogía de la formación para la enseñanza,  
descontextualizar saberes (reduciéndolos a capacidades e indicadores)  
es parte de la misma operación. (...)  
El trabajo pedagógico es un trabajo político que define sentidos, que se inscribe en  
proyectos  
y en sueños. Alejandra Birgin, 2019.*

#### **1- Resumen**

Este Trabajo Final Integrador de la Especialización en Gestión de la Educación Superior, desarrolla por un lado, un análisis situacional, a partir del relevamiento de información específica sobre la implementación del Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP, que se lleva adelante desde la Coordinación entre la Dirección de Capacitación y Docencia (dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos-Presidencia) y el gremio Asociación Docentes Universitarios La Plata; y por otro, propone líneas de intervención, a partir del mencionado análisis, que posibiliten el mejoramiento del alcance y el impacto del programa.

Para esto, he tomado, como punto de partida para el posterior análisis situacional, la sistematización de información referida a los cursos y seminarios dictados, y a sus demás actividades, que abarca desde el año de inicio, 2007, hasta el año 2018.

El objetivo general del Proyecto es producir un análisis situacional de la implementación del Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP para proponer líneas de mejoramiento del mismo.

En este sentido me propongo esbozar una serie de estrategias y líneas de

mejoramiento del Programa. Estas posibilitarán ampliar la información para la toma de decisiones, por un lado, y por otro, delimitar líneas de acción en el corto y mediano plazo que redundarán en una mejora del alcance e impacto del Programa.

## **2- Caracterización del ámbito de gestión en que se enmarca el objeto del TFI y justificación del mismo.**

El presente Trabajo Final de la Carrera de Especialización en Gestión de la Educación Superior, dependiente del Instituto de Investigaciones en Educación Superior, de la Universidad Nacional de La Plata, apunta a realizar un análisis situacional y delimitar nuevas estrategias de intervención en torno del Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP. Este Programa se enmarca – al igual que otras estrategias de capacitación y difusión de conocimientos pedagógicos destinadas a docentes de la UNLP, tales como la carrera de posgrado Especialización en Docencia Universitaria, las Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública, la Revista Trayectorias Universitarias, los Cursos de Idiomas para docentes- dentro de las acciones y/o subprogramas de la Dirección de Capacitación y Docencia, dependiente de la Prosecretaría de Grado de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP. El Programa, fue asimismo presentado a fines de 2007, en el marco del denominado “Programa de Capacitación Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales”, coordinado por la Secretaría de Políticas Universitarias, y derivado de acuerdos paritarios nacionales y locales de las respectivas universidades. A través de esta política nacional, se obtiene un financiamiento sustancial para la concreción del dictado de los cursos, la compra de materiales y equipamiento tecnológico, y la coordinación administrativa de las actividades.

La coordinación general del Programa antes mencionado, y las instancias operativas que se desprenden de su implementación, son ejecutadas desde una Unidad de Coordinación bipartita constituida por integrantes de la Asociación de Docentes Universitarios La Plata y de la Dirección de Capacitación y Docencia. Esta Dirección, tiene como funciones institucionales, promover la formación del cuerpo académico de la UNLP, a partir del

desarrollo de estrategias y ámbitos formativos en los que se recuperan los lineamientos político-educativos de la

Universidad, permitiendo el desarrollo reflexivo y crítico de la práctica docente. Asimismo, se busca la articulación con las Unidades Académicas en la producción de conocimientos sistemáticos sobre las problemáticas que atraviesan a las prácticas de enseñanza de las diferentes disciplinas, con el fin de posibilitar la configuración de líneas de innovación pedagógica y el intercambio entre los actores.

Los objetivos específicos de la Dirección de capacitación y docencia, definidos en el marco de las misiones y funciones del área académica de la UNLP, son:

- Desarrollar estrategias institucionales que promuevan la formación del cuerpo académico de la UNLP en torno de las dimensiones centrales implicadas en los procesos político-educativos de la Universidad a fin de facilitar el desarrollo reflexivo y crítico de la práctica docente.

- Promover articuladamente con las Unidades Académicas la producción de conocimientos sistemáticos sobre las problemáticas que atraviesan a las prácticas docentes en la UNLP, con el fin de posibilitar la configuración de líneas de innovación pedagógica.

- Promover la realización de instancias de intercambio académico entre los docentes de las distintas Unidades Académicas que favorezcan la socialización de experiencias innovadoras en la enseñanza universitaria.

- Promover el desarrollo conjunto con otras áreas de la UNLP o con otros organismos oficiales el desarrollo de acciones tendientes al mejoramiento de las condiciones de desarrollo de la práctica docente en la Universidad

Como se refiere en el proyecto político de la UNLP, la Universidad debe ser hoy un espacio para aportar ideas y discutir las, alejada del pensamiento único, promotora del pensamiento diverso, original y propio; caracterizada por estar llena de inquietudes, rechazos, audacias, escrúpulos y esperanzas que custodian el comportamiento ético, transparente, republicano y democrático de sus miembros. Como plantea Fernando Tauber en Pensar la Universidad

“...Debe ser firmemente inclusiva y entender a la educación como una línea ininterrumpida e ininterrumpible, que no debe cortarse por un problema en el sistema que frene el proceso de toma de conocimientos de aquel que quiere seguir sumándolos, por un fracaso o deficiencia circunstancial”. (Tauber, 2018)

Asimismo, estas premisas suponen que interpretar el contexto pasa a significar,

estudiar y reconocer las relaciones sociales, culturales, políticas, económicas,

logísticas y ambientales, que inciden en los objetivos que se propone una comunidad, para poder diseñar las estrategias y la organización adecuada para alcanzar y sostener esos objetivos, privilegiando incluso la consolidación de las capacidades estratégicas de la organización social, sobre el concepto de plan estratégico.

Se entiende entonces que, la planificación estratégica permite mejorar el funcionamiento de las instituciones a partir de facilitar la comunicación, estimular la participación, articular sobre intereses divergentes, facilitar la visión de salida a situaciones de crisis y ayudar a tomar decisiones presentes en función de consecuencias futuras. (Tauber, 2008)

Si tomamos como referencia que la Universidad tiene como objetivos primordiales formar estudiantes en el pregrado, grado y posgrado, comprometidos con su comunidad, buscando el crecimiento constante de la matrícula, la permanencia con avances sostenidos y continuos en sus carreras que permitan su culminación en tiempos acordes y conscientes del esfuerzo social y personal necesario de hacer para alcanzar su graduación, tenemos que tener claro que no debemos conformarnos con la idea de que el sólo paso por la universidad transforma de manera positiva a las personas. En este sentido, podemos pensar en la lógica que implica ser parte de esta institución, como estudiantes, como docentes, como parte de la gestión, y la responsabilidad que esto conlleva. Responsabilidad que nos implica y nos permite ser parte de esto, e implicarnos en la toma de decisiones. Sabemos que nuestro país necesita profesionales que permitan su transformación y la Universidad pública tiene la alta responsabilidad de proporcionarlos.

Una institución educativa de gran complejidad como la Universidad Nacional de La Plata, afronta y desarrolla centenares de programas y proyectos emergentes de políticas académicas, científicas y sociales que trazan objetivos acordes con lo planteado como prioridades.

En cuanto a las herramientas fundamentales para sostener este proceso de inclusión, la capacitación docente en la UNLP cuenta con varias líneas de trabajo que involucran a profesores y auxiliares.

En el año 2006 se creó la Especialización en Docencia Universitaria como carrera de posgrado gratuita que cursan cientos de docentes de todas las Facultades de la UNLP. También se vienen realizando las Jornadas sobre las

Prácticas Docentes en la Universidad Pública, en forma bienal y con carácter nacional, espacio en el que se presentan y difunden numerosos trabajos de innovación e investigación pedagógica en las universidades. Estas políticas de formación e innovación de la docencia resultan concordantes con las de inclusión y democratización de saberes en nuestro proyecto institucional. Asimismo, se articulan en forma continua con la gremial docente a través de convenios y acuerdos paritarios con la Asociación de Docentes de la Universidad Nacional de La Plata (ADULP) y la Confederación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU), para el dictado de seminarios y cursos de capacitación docente. En estos acuerdos es que se incluye el Programa de capacitación docente continua UNLP-ADULP (Tauber, 2018)

Es un compromiso de la UNLP la capacitación continua de los docentes, para el sostenimiento de la formación y promover la actualización para la mejora de la transmisión del conocimiento, así como del compromiso con la universidad pública y gratuita.

El Plan Estratégico de la UNLP es un instrumento complejo y diverso que, a lo largo de todos estos años, se demostró ordenador, eficaz, transparente y esencialmente democrático. Traduce y sistematiza, en definitiva, el abanico de acciones necesarias para consolidar la razón fundamental de ser de la Universidad Pública en nuestro país, basada en servir a la comunidad y ayudarla a progresar. Indispensable para acompañarla a alcanzar sus objetivos fundamentales que se sintetizan en formar estudiantes y graduados como ciudadanos con valores éticos y sociales firmes y un fuerte espíritu crítico, en lograr generar más y mejor conocimiento nacional, transferirlo y que sea eficaz para producir desarrollo y progreso social, en estar cada vez más cerca de la sociedad ayudando en sus necesidades más urgentes, en lograr que más jóvenes ingresen, que más estudiantes permanezcan y que más graduados egresen de la universidad, sin resignar calidad –excelencia y pertinencia- en lo que se enseña. (Plan estratégico 2018-2022)

De ahí se desprende como primera Estrategia de la Universidad, la Enseñanza de pregrado, grado y posgrado. La que tiene como objetivo principal responder a la demanda de la sociedad por educación superior, promoviendo la equidad social, custodiando la igualdad de oportunidades y mejorando la calidad de la oferta pública. Asimismo, aparecen como otros objetivos, la necesidad de

profundizar estrategias de formación docente continuas y propiciar instancias de intercambio y reflexión que fortalezcan las experiencias de innovación y mejoramiento de las prácticas docentes de pregrado, grado y posgrado al interior de la UNLP. Este objetivo está íntimamente relacionado con la intención de este Proyecto.

También se vislumbra en el Plan estratégico de la UNLP, como algunos de los resultados esperados dentro de esta Estrategia, la necesidad de:

- Incrementar la cantidad de docentes con formación de nivel de posgrado.
- Mejorar las condiciones y prácticas docentes; y los procesos de enseñanza en la formación universitaria en todos sus niveles.
- Garantizar la calidad de los procesos de formación de pregrado, grado y posgrado.
- Incrementar el uso de las TIC en la formación presencial en todos los niveles de enseñanza de la UNLP.
- Crecer en la oferta de posgrado a distancia y/o semipresencial.

Para alcanzar estos resultados se trabajará en algunos ejes fundamentales, relacionados con este Programa de capacitación continua:

- El fortalecimiento de las prácticas de formación docente que contribuyan al mejoramiento de los procesos de enseñanza de grado.
- La promoción y jerarquización de la formación de nivel de posgrado.

Para estos objetivos se proponen seis programas generales, uno de los cuales es el de Fortalecimiento de las prácticas de formación docente. Dentro de este programa general, existe uno específico que se denomina Formación docente continua, donde se incluirá entre otros subprogramas, entre ellos el de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP. (Plan estratégico 2018-2022)

El sostenimiento del financiamiento destinado a las universidades públicas permitirá consolidar el desarrollo de estrategias de formación y actualización docente y el financiamiento específico a programas de contención, tutorías y seguimiento que ha repercutido en la mejora de las condiciones en las que se desarrollan los procesos de enseñar y aprender en la universidad.

Al mismo tiempo, es posible presuponer una tendencia al crecimiento sostenido de los aspirantes y una diversificación de los sectores que demandan el acceso a la formación de grado y posgrado. Ello configura un desafío importante a la

comunidad universitaria en relación a la continuidad y profundización de los programas de inclusión y permanencia de los estudiantes en sus estudios, así como a la mejora de las condiciones y resultados en los que se desarrollan sus trayectorias de formación.

Desde otra perspectiva, las transformaciones en los procesos económicos y políticos a escala nacional y regional, la relevancia de los modelos de producción tecnológica y científica en los condicionantes del desarrollo nacional, y las transformaciones de los campos de desempeño profesional consecuentes, entre otras dimensiones, definirán demandas y desafíos a los niveles de enseñanza de grado y posgrado, que orientarán nuevos perfiles de formación profesional, científica y artística. Y en esta línea podemos considerar la importancia de la actualización continua de los docentes, la formación permanente, y la interacción con otras disciplinas. Por esto es de suma relevancia, el intercambio que se produce en los cursos o seminarios que dictan en este Programa, intercambio que permite compartir estrategias, procedimientos, mecanismos entre los docentes de distintas Facultades y disciplinas.

Los múltiples debates y desafíos que nos plantea este escenario encuentran al área académica de la UNLP, conformada por la Secretarías de Asuntos Académicos de la Presidencia y los equipos de gestión de las Facultades y Colegios, en un proceso de diálogo y análisis colectivo consolidado. En este Programa en particular, el diálogo es no sólo con Facultades y Colegios, sino asimismo con el gremio ADULP, y esto hace más rico el intercambio.

En el Plan estratégico se presentan como debilidad los crecientes, aunque insuficientes procesos de innovación pedagógico-didáctica que permitan atender a las transformaciones profundas en la condición de “estudiante universitario” contemporáneo. Podemos analizar esta debilidad y la importancia de estos cursos de capacitación, como herramientas para contribuir a superar esta debilidad.

Además de las ya señaladas, una de las responsabilidades primarias de la Dirección es promover espacios de divulgación y difusión de las experiencias pedagógicas y de formación docente desarrolladas por los docentes de la UNLP. En este sentido, el presente trabajo se propone sistematizar y analizar algunas dimensiones centrales vinculadas al desarrollo del Programa de

Capacitación Continua, desde su inicio en el año 2007, hasta la actualidad,  
con vistas a

identificar el alcance del mismo en tanto política de formación docente.

Desde sus comienzos, el Programa promueve el desarrollo de actividades de postgrado y de capacitación y/o actualización no aranceladas, estructuradas en términos de Cursos y/o Seminarios de Posgrado, dirigidas a los docentes de la UNLP. A partir de una convocatoria abierta cada año, los profesores de la UNLP, expertos en diferentes temáticas, presentan proyectos de Cursos o Seminarios cuyo dictado se financia en el marco del Programa. Los cursos presentados, una vez evaluados por la Facultad afín al campo disciplinar de los mismos, son acreditados como Cursos de Posgrado o de Capacitación y se llevan adelante las acciones necesarias para su dictado. Los criterios y requisitos para realizar esta acreditación están enmarcados en la normativa de aprobación del mismo por parte del Consejo Superior de la Universidad, y expresadas en el documento Pautas Generales de Presentación y Acreditación de Proyectos en el marco del Programa, que define cuestiones relacionadas a las condiciones requeridas para presentar un proyecto.<sup>1</sup>

En esta línea, el Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP se plantea dentro de las políticas de formación e innovación de la docencia, pensadas desde la UNLP, y que resultan concordantes con las de inclusión y democratización de saberes en nuestro proyecto institucional. Las mismas se articulan en forma continua con la gremial docente a través de convenios y acuerdos paritarios con la Asociación de Docentes de la Universidad Nacional de La Plata (ADULP) y la Confederación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU), a través del dictado en forma continua de seminarios, talleres y cursos de capacitación docente.

Resulta relevante destacar los objetivos del Programa, en tanto expresan esta intencionalidad político-institucional respecto de la formación continua en servicio de los docentes como política central del área académica de la

---

<sup>1</sup> Los proyectos se presentan en Mesa de entradas de Presidencia-UNLP en una fecha determinada cada año. Desde allí es derivado a la Coordinación del Programa quien revisa que cumpla con los requisitos necesarios para ser enviado a la Facultad afín a la temática. Estos proyectos se dirigen a las Facultades quienes evalúan según los mecanismos formales que tengan previstos para la evaluación de los cursos y/o seminarios de posgrado y/o capacitación, para luego enviar la Resolución correspondiente del Consejo Académico respectivo, de aprobación para que el curso y/o seminario sea dictado. En ese momento se les comunica a los docentes responsables de cada curso su aprobación y se coordina su implementación. Los cursos se desarrollan en la sede del gremio ADULP (ubicado en calle 6 N° 592) donde se encuentran las aulas equipadas con todos los requisitos necesarios para ello.

universidad. Estos son:

- Garantizar el acceso de los docentes de la Universidad Nacional de La Plata a espacios de capacitación continuos que sean sostenidos como parte de un compromiso institucional mancomunado, en pos del mejoramiento de las condiciones de desarrollo de la docencia en la Universidad y de la calidad académica de los procesos formativos que tienen lugar en ella.
- Promover procesos de intercambio y reflexión conjuntos de los docentes sobre las problemáticas centrales que atraviesan hoy a las instituciones de formaciones universitarias y preuniversitarias, en un nuevo escenario socio histórico.
- Profundizar la participación de los docentes en la vida institucional de la Universidad a partir del reconocimiento de su lugar como actores centrales de la misma.

El Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP se estructura en dos Sub Programas básicos que contemplan las especificidades propias del espacio institucional de desarrollo, diferenciando el ámbito de los Colegios, del ámbito de pregrado y grado, teniendo en cuenta que la UNLP cuenta con docentes que se desempeñan en sus diecisiete Facultades, y en los cinco Colegios en los que se dictan los niveles inicial, primario y secundario. Es relevante señalar que el Programa se estructura en dos Sub Programas básicos que contemplan las especificidades propias del espacio institucional de desarrollo de la docencia en la UNLP, diferenciando el ámbito de pregrado y el de grado.

En el Sub Programa para docentes de las Facultades se plantean ejes transversales de capacitación a tener presentes:

- Epistemología de las ciencias y metodología de la investigación en campos disciplinares específicos.
- Estadística aplicada a la investigación
- Herramientas informáticas para el análisis de datos cuali/cuantitativos
- Transferencia y Vinculación Tecnológica
- Problemáticas pedagógico-didácticas de la docencia universitaria (Alfabetización académica de los jóvenes, Evaluación, Coordinación de grupos, Diseño de proyectos educativos, Curriculum universitario, etc.)
- Las prácticas docentes universitarias desde la perspectiva de didácticas



especiales o específicas.

- Nuevas tecnologías y educación a distancia en la enseñanza universitaria
- La problemática de la Extensión Universitaria y el Desarrollo de Programas y Proyectos de Extensión.
- Universidad, sociedad y políticas públicas (vinculaciones entre la Universidad y el sistema educativo general, sistema público de salud, el mundo del trabajo y la producción, trabajo autogestionado, niñez y adolescencia, género, discapacidad y atención de sectores sociales vulnerables, derechos humanos, medio ambiente, cultura y comunicación, etc.)
- La Universidad, el nivel superior del sistema educativo y las instituciones públicas vinculadas al desarrollo científico-tecnológico. Perspectivas institucionales y políticas públicas.
- Problemáticas específicas inherentes a cada campo disciplinar.

En el Sub Programa para docentes de los Colegios de pregrado se plantean los siguientes ejes transversales:

- Mediación educativa, resolución de conflictos y convivencia escolar
- La escuela frente a problemáticas sociales y familiares
- Diversidad cultural, social, y física. Adaptaciones curriculares.
- Educación y nuevas identidades juveniles
- Innovación curricular y prácticas docentes en la educación secundaria
- Didácticas especiales o específicas en la docencia preuniversitaria
- Nuevas formas de aprendizaje, educación y nuevas tecnologías
- Diseño de proyectos educativos, gestión institucional y práctica docente
- Actualización en temas del Currículo y las problemáticas de su enseñanza

El Programa se funda en la concepción de que es un derecho de los docentes, que desarrollan su actividad en el ámbito de las universidades nacionales, acceder de manera gratuita a las instancias de perfeccionamiento que les permitan desempeñar su tarea con un nivel de calificación creciente. Se parte del reconocimiento de que la necesidad de instituir garantías para el perfeccionamiento continuo, que es una exigencia propia de la tarea docente, resulta en la actualidad particularmente acuciante, no sólo en virtud de la intensificación de la dinámica de producción y circulación de nuevos

conocimientos en todas las áreas, sino también en consideración de los criterios actualmente vigentes en el ámbito académico para la acreditación de los mismos. Es por ello, que adquiere particular importancia que la continuidad de la formación de los docentes sea desarrollada en un marco académico institucional que pueda garantizar el reconocimiento público de un esfuerzo de superación y actualización que debe redundar en una mejora de la calidad de la enseñanza. En el ámbito institucional de la UNLP, las instancias de formación que posibiliten esta actualización continua de los docentes deben concretarse a través de actividades tanto de posgrado como de capacitación y/o actualización debidamente reconocidas en su calidad académica y pertinencia científica por las respectivas Facultades, tendiendo a ampliar las posibilidades de acceso a las mismas del conjunto de los docentes.

El Proyecto a desarrollar en el marco del Trabajo Final Integrador pretenderá intervenir en torno de la dimensión que apunta a la generación de un análisis situacional, a partir del relevamiento de información específica sobre el desarrollo general de la implementación del Programa. En esta línea, el Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP se enmarca en uno de los objetivos principales de la Dirección de Capacitación y Docencia: promover la realización de instancias de intercambio académico entre los docentes de las distintas Unidades Académicas que favorezcan la socialización de experiencias innovadoras en la enseñanza universitaria. La diversidad de pertenencias institucionales y disciplinares de los docentes cursantes supone un muy valioso intercambio de experiencias motivados por el objetivo común de mejorar sus prácticas, fortaleciéndose de este modo, la promoción de nuevas experiencias de innovación pedagógica.

En este sentido, mi tarea específica está enmarcada, por un lado, en la coordinación académico-administrativa del Programa. La misma consiste en llevar a cabo los procedimientos administrativos necesarios para elevar las propuestas de cursos a cada Unidad Académica en particular (recepción de expedientes, de planillas de notas, anexión de notas para certificados, recepción y entrega de certificados de docentes cursantes aprobados, confección de certificados para los docentes dictantes de cada curso). Así como también de la elaboración de las contrataciones los docentes dictantes y

el seguimiento de los mismos.

Por otra parte, también desde mi área de trabajo, se realiza la verificación del cumplimiento, en los proyectos presentados, de las pautas del Programa, previo a su envío para el tratamiento en las unidades académicas correspondientes, y la comunicación con los docentes dictantes.

En el momento actual de desarrollo de las actividades, y luego de una lectura crítica de la información recabada, se detecta la importancia de situar, desde un análisis situacional, al Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP, proponiendo estrategias para intervenir en algunas dimensiones fundamentales del funcionamiento actual del mismo, con vistas a su mejoramiento. Tomando el concepto de análisis situacional de Carlos Matus (1989), quien lo plantea como un análisis que procura identificar frentes de ataque o nudos críticos con el fin de intervenir en la situación inicial y reconvertirla en la situación objetivo. Asimismo, busca identificar a los actores, su visión y culturas, los objetivos y metas y las valoraciones que cada uno efectúa de los problemas, con el fin de establecer categorías de aliados, adversarios e indiferentes y establecer la capacidad y posible eficacia de los actores ante la situación. También identifica factores favorables y desfavorables en el orden político-legal, tecnológico, socio-cultural, económico, ambiental.

A los efectos del presente Trabajo, he realizado, como punto de partida para el posterior análisis situacional, la sistematización de información referida a sus actividades, que abarca desde el año de inicio, 2007, hasta el año 2018. Del mismo surgen datos relevantes, como los expresados en la siguiente tabla en la que se puede observar la cantidad de cursos que los docentes de las distintas Unidades Académicas ha dictado en estos once años de desarrollo:

<b>UNIDAD ACADÉMICA</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS DICTADOS</b>
Facultad de Bellas Artes (FBA)	9
Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (FCAyF)	4
Facultad de Ciencias Económicas (FCE)	3
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (FCJyS)	12
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE)	31
Facultad de Informática (FI)	1
Facultad de Ingeniería (FIing)	1
Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS)	32
Facultad de Psicología (FP)	9
Facultad de Trabajo Social (FTS)	1
Total Facultades	103

Si bien esta descripción se retoma más adelante, la información contenida en este cuadro da cuenta de una cuestión inicial que visibiliza la relevancia del análisis situacional que se propone, en tanto es necesario abordar la disparidad de la participación de las Facultades en el Programa, tanto para discriminar las razones de la misma como para generar líneas de acción que posibiliten un mejor aprovechamiento del mismo de parte del conjunto de la UNLP, de la misma manera, otro nudo crítico lo configura la variabilidad anual de la cantidad de cursos dictados, lo que a modo de hipótesis refiere a la distancia de los docentes respecto del interés de los temas que se abordan en la oferta anual. Es necesario intervenir en esta dimensión también, con vistas a lograr una ampliación de los docentes que se capacitan.

En este sentido, una de las finalidades que se plantea en este trabajo, como línea de acción estructurante del mismo, es la de diseñar e implementar un instrumento de relevamiento en torno de las necesidades de capacitación que los docentes de la UNLP perciben, a partir de sus experiencias y prácticas; así como desarrollar una estrategia comunicacional sistemática con las Facultades, de manera que especifiquen demandas prioritarias de capacitación a ser tenidas en cuenta en la actualización de las líneas temáticas a convocar en cada ciclo lectivo. El objetivo del diseño e implementación de tal instrumento, se centra en la potencialidad que otorga el análisis de esta información, para mejorar la pertinencia de la oferta académica del programa, al interior del proyecto académico de la UNLP. La problemática que sustenta esta línea de intervención, es la de la relevancia de sostener la ampliación de la cantidad de docentes a los que llegan los cursos, considerando de un modo sistemático los intereses y demandas de los docentes de la UNLP. Dada la diversidad de temáticas que se articulan en los proyectos de cursos presentados, sería interesante identificar y revisar aquellas áreas de mayor interés de los docentes a quienes se dirige el Programa.

### **3- Objetivos**

#### **General**

- Producir un análisis situacional de la implementación del Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP con vistas a proponer líneas de

mejoramiento del mismo.

### **Específicos**

- Sistematizar y analizar información cuanti y cualitativa sobre la experiencia realizada el proceso de implementación, desde la coordinación del Programa.
- Reconstruir, como parte del análisis situacional, a partir de la lectura crítica de la información sistematizada, una matriz FODA que configure un punto de partida para la definición de líneas de intervención
- Construir un instrumento que posibilite recuperar intereses y/o demandas de los docentes de la UNLP acerca de las necesidades percibidas de capacitación, mediante encuestas y entrevistas.
- Proponer la redefinición de temáticas y enfoques acerca de las prácticas docentes, investigativas o extensionistas, que puedan constituir líneas de capacitación futuras en el marco del Programa, a partir del análisis de las encuestas.
- Proponer nuevas estrategias comunicacionales de promoción de las actividades del Programa y de coordinación con las Unidades Académicas.
- Integrar estos instrumentos como parte de las acciones de evaluación continua del Programa, a partir de su instrumentación permanente.

## **4- Perspectivas conceptuales**

### **4.1 La docencia universitaria como campo profesional. Rasgos actuales, tensiones y desafíos.**

“Ser docente implica incluirse o sujetarse a una imagen de la función que contiene una representación que configura una concepción del hacer y de las condiciones institucionales para el desarrollo del mismo. Imagen que está conformada subjetivamente, pero inscrita en el entramado de representaciones institucionales y sociales por las que se definen las formas de actuar y se organiza la distribución del espacio, el tiempo y el saber, de una manera que otorga una modalidad específica al desarrollo de la docencia en la universidad” (Ros, 2014: 78)

A partir de los años 90 en la Argentina, la docencia universitaria como profesión se vio fuertemente afectada debido a las políticas de ajuste que sufrieron las universidades. En este sentido, los rasgos que se consideraban tradicionales en el imaginario colectivo acerca de esta tarea (librepensamiento, creación, criticidad, etc.) tuvieron que contraponerse a las nuevas lógicas: productividad, competitividad, certificación de los rendimientos. Estas nuevas características, condicionaron la identidad y el accionar docente, en un contexto dinámico de la vida universitaria. Como se ha señalado, si bien estos nuevos rasgos condicionan, no determinan la práctica docente universitaria, ni la identidad o autopercepción de los docentes respecto de su tarea; si no que se instalan tensionando posiciones ideológicas, imaginarios y prácticas en un contexto social particular donde lo hegemónico se consolida, y que además ha sido revisado en la década pasada en función de políticas públicas de corte diferente a las de tipo neoliberal de los 90'. (Morandi, 2014; Edelstein, 2014; Veiravé, 2013)

La Ley de Educación Superior (Art. 36 de los Requisitos generales), regulatoria del sistema universitario nacional, marca un aspecto fundamental en esta cuestión, al especificar que los docentes universitarios deben poseer título universitario igual o superior al nivel en el que ejercen, para poder realizar su tarea como tales. Este encuadre normativo llevó, entre otras cuestiones, a que los cursos de posgrado y las capacitaciones comenzarán a consolidarse como una demanda creciente de los docentes, especialmente en algunas instituciones y carreras.

Sumado a esta situación, aparece el denominado “credencialismo” (Collins, 1979), entendido como la compulsión y producida por la exigencia de acreditación, de certificar cursos, seminarios y capacitaciones para poder acceder a ciertos cargos, teniendo en cuenta las demandas del mercado de una acreditación especializada. En palabras de Chiroleu: “Se constituye así -en términos de Bourdieu- un campo académico con reglas particulares de consagración y ascenso y una lógica propia de funcionamiento, en la cual no resultan ajenas las pugnas por la obtención de la legitimidad cultural. Supone además una determinada relación entre la demanda y la oferta de saberes y credenciales en el contexto de instituciones que se expanden, se diversifican y diferencian, llegando a conformar un amplio mercado ocupacional en el cual las

tareas académicas constituyen para muchos graduados, un fin en sí mismas” (2002:41)

Esto tensa aún más a las instituciones educativas, cuando en un nuevo contexto, más reciente, se le suma a esta demanda de actualización, la de generar propuestas y proyectos democráticos de reestructuración curricular, en el marco del enfoque político de la educación superior como derecho.

En este sentido, la práctica docente está atravesada por un amplio contexto en el que la condición compleja de los procesos de formación en la universidad, y de las perspectivas individuales y colectivas que asumen los docentes, cobra relevancia para el análisis de los problemas de la enseñanza universitaria.

En Argentina, la evolución de la denominada profesionalización académica toma características peculiares a partir de los avatares de las circunstancias históricas: sucesivas rupturas institucionales e intervenciones del poder político en la vida universitaria.

Por otro lado, se presenta, entre los académicos, una enorme heterogeneidad intra e interinstitucional, a partir de la diversidad de situaciones originadas, entre otros aspectos, por la disciplina o la institución de pertenencia, el tipo de actividades desarrolladas, la dedicación horaria, la estabilidad. Esto lleva a la conformación de un colectivo más que heterogéneo.

En esta línea, algunas cuestiones referidas a la docencia universitaria se han ido modificando en los últimos años. Desde el año 2013 en adelante, las características de los 90 fueron interpeladas por un discurso que apeló a la inclusión y el derecho a la educación. Se crearon nuevas universidades en ciudades en las que nunca habían existido; lo que generó que las poblaciones tuviesen un acercamiento al ámbito universitario por primera vez, generando en muchas regiones una primera generación de universitarios.

En este marco la docencia universitaria ha pasado por ciertos cambios. Se han planteado en algunas universidades experiencias novedosas concretas orientadas a la estabilidad en el acceso y permanencia en los cargos. Por otro lado, se registró una importante recuperación salarial, respecto de los 90, un aumento de la cantidad de docentes con mayores dedicaciones, la bonificación a docentes con formación de posgrado, junto con el crecimiento del financiamiento para programas de investigación y desarrollo. (Morandi, 2014) Estas condiciones nuevas hacen que el docente universitario se encuentre en

una posición realmente distinta de la que se encontraba en los años 90. Citando a Veiravé "...es una responsabilidad de las universidades la organización de cursos de actualización y perfeccionamiento pedagógicos, disciplinares e interdisciplinares, la realización de programas institucionales de perfeccionamiento de modo continuo, así como el acceso a la formación de posgrado para los docentes universitarios." (2013:20)

Desde el año 2007, como parte de políticas orientadas a la profesionalización del cuerpo académico, se implementó en la UNLP el Programa de Capacitación Gratuita para Docentes de Universidades Nacionales, propuesto desde la Secretaría de Políticas Universitarias y en acuerdo paritario con las asociaciones gremiales de docentes universitarios. Mediante este Programa se destinan fondos para acciones de capacitación que contribuyen a sostener o apuntalar el financiamiento de las carreras de posgrado en docencia o programas más específicos como el Programa de Capacitación Docente Continua en convenio con ADULP que es objeto de este Trabajo.

#### **4.2 La capacitación en servicio como instancia de la formación docente: algunas consideraciones conceptuales.**

La capacitación docente siempre ha sido abordada como uno de los temas clave de las políticas educativas. Sea frente a la tan mentada "crisis" de la educación, o al avance de las nuevas tecnologías y al estallido de la información, los docentes estuvieron y están siendo considerados como una población que se "debe poner al día".

En cuanto al término "Capacitación", según la RAE capacitar es "hacer a alguien apto, habilitarlo para algo". En el Diccionario de Ciencias de la Educación, se lo define como un dispositivo que permite la adquisición de nuevas tácticas y estrategias, y se lo vincula con la actualización ante el carácter vertiginoso de nuevos conocimientos. El perfeccionamiento o la capacitación debe ligarse a "(...) lo que está bien, lo que de alguna manera goza de amplia y sostenida aprobación), esto puede ser una práctica o un programa, etc." (Squella 1998 en Villarroel, 1998: 25). Según Pérez Gómez (1992) la formación continua puede considerarse como un proceso que

posibilitaría la modificación permanente de

las ideas, las actitudes y las actuaciones, incitando a la discrepancia, al cambio y a la generación de nuevos aprendizajes, gracias al aporte de los diferentes campos de las disciplinas.

La noción tradicional de capacitación en servicio se refiere a una gran variedad de actividades que los profesores pueden efectuar luego de terminada su formación inicial. Estas actividades son deseables para que los docentes actualicen sus conocimientos y perfeccionen sus métodos de enseñanza. (Quesada Castillo, 1980)

Existe una versión que podríamos denominar modernizadora o eficientista de la capacitación docente, frecuentemente promovida por teorías de la educación en boga, o por cierta mirada sobre el impacto de los avances científicos y tecnológicos, que ha volcado sobre los docentes una serie de requerimientos de capacitación que, en su mayoría, conlleva la idea de que existen ciertos conocimientos que deben adquirirse, para mejorar la práctica educativa.

En palabras de Vezub “Esta manera de pensar la formación permanente de los docentes, solidaria también de ciertos dispositivos de intervención –el curso destinado al profesor individual, fuera de su lugar de trabajo, de su contexto y cultura institucional– generó una concepción instrumental de la formación continua donde subyace la idea de un maestro que carece, un sujeto deficitario, ineficaz que debe ser reconvertido. La capacitación se dirigió a suplir las lagunas de la formación y compensar ineficiencias, ya sea que éstas se atribuyeran a la débil preparación inicial o a los cambios ocurridos en la sociedad y en el currículum, frente a los cuales urge actualizar las competencias, habilidades y conocimientos de los profesores” (2009:10)

En este enfoque, esta pretensión de “capacitación permanente” devalúa, no de modo expreso, la experiencia de los docentes, sin incluir en su perspectiva la posibilidad de producir, a partir de ella, un saber que los potencie frente a la complejidad de las transformaciones del contexto actual. Es decir, subyace a esta concepción de “capacitación”, el modelo de la falta como una carencia a ser resuelta o de un vacío al que se debe llenar generalmente con contenidos seleccionados a priori por expertos. (Duschatzky, 2014)

Teniendo en cuenta esta historicidad, también podemos tomar otra noción de capacitación, ligada a la noción de reflexión sobre la práctica docente. Haciéndonos eco de las palabras de Edelstein, “Nos referimos a la

caracterización de las prácticas de la enseñanza como prácticas sociales, históricamente determinadas, que se generan en un tiempo y espacio concretos. Como tales, dan lugar a una actividad intencional que pone juego un complejo proceso de mediciones orientado a imprimir, explícita o implícitamente, algún tipo de racionalidad a las prácticas que tienen lugar en la institución escolar, en particular, al interior del aula. Intencionalidad que puede adoptar la forma de prescripción inalterable de alternativas posibles, según la modalidad de relación sujetos-objetos que se propongan. Esta práctica social responde a necesidades y determinaciones que están más allá de las intenciones y previsiones individuales de sus agentes directos. Como práctica política remite a la esfera de lo público y, por ello, sólo puede entenderse, en el marco del contexto histórico, social e institucional del que forma parte” (2011:105)

En este sentido, como práctica social, es inevitablemente compleja. Complejidad que implica múltiples determinantes y contradicciones. La práctica docente tenida en cuenta como parte de un proyecto pedagógico, como apuesta ética, que no se puede desconocer. Son tareas que exceden a los sujetos involucrados, tanto alumnos como docentes, y van más allá del momento áulico. “Lo que falta no son saberes procedimentales complementarios, sino una práctica sistemática de reflexión sobre lo que va pasando con una alternancia - de fuerte articulación y no yuxtaposición- de tiempos de clase y tiempos de trabajo en grupos de formación, lo que plantea la necesidad de incorporar nuevos sentidos” (Edelstein, 2011:111) Así, la capacitación docente puede y debe ser pensada desde un lugar de docente muy distinto al modelo hegemónico, desde un espacio de reflexión intencional que produzca nuevas alternativas, diferentes y críticas.

La capacitación de los profesores –como parte de su formación permanente, sea ésta pedagógica o no- se convierte en una condición necesaria para poner en marcha una renovación en sus tareas. En este sentido, los programas de capacitación son estrategias que tienen como finalidad mejorar las prácticas de la enseñanza. Asimismo, en el proceso de capacitación, también se establecen las relaciones entre los componentes principales de denominada tríada didáctica, pero con una singular característica: la relación docente-alumno-contenido tiene lugar en otro ámbito educativo que es el aula del docente que

se capacita. El sujeto que aprende es el docente y es él a la vez uno de los



principales objetos de conocimiento en el marco de esta formación. Así la educación y la pedagogía estarían representando un mismo proceso, tanto el aspecto práctico como el teórico.

La formación docente, al decir de Azucena Rodríguez Ousset (1994) implica una capacitación en el campo del saber y una capacitación pedagógica; tiene por tanto un doble carácter. En cuanto a la formación estrictamente pedagógica es susceptible de plantearse desde distintas ópticas: desde el reduccionismo de la tecnología educativa, hasta el análisis de la práctica docente institucional. En cuanto al aspecto de formación disciplinar, aparte de su actualización, requiere el análisis de la transmisión en torno de los problemas de la elaboración conceptual, su transferencia. Toda formación implica una revisión y una crisis, abrirse a nuevas formas de pensar, “escuchar otras voces”, incorporar el intercambio interdisciplinar. El problema de los cursos de formación y de capacitación puede ser éste, el de no generar estos procesos de revisión crítica, si no estancar el saber y no conmover las prácticas docentes.

#### **4.3 Las valoraciones de los docentes sobre sus prácticas y su identidad profesional.**

Los cursos de este Programa se han pensado siempre desde un espacio interdisciplinario en el que se reflexione colectivamente sobre estos contextos y realidades que interpelan a los docentes desde las prácticas. Con la intención de que ese análisis nos permita comprender los condicionantes de la acción docente, al mismo tiempo, que posicionarnos en la construcción colectiva de su transformación.

Las prácticas de investigación, las instancias de gestión institucional y académica, la experiencia iniciática de los ayudantes alumnos, entre otras, constituyen las posiciones desde las que los docentes hablan de sus prácticas. Las prácticas docentes se comprenden con una perspectiva socio-histórica. Historicidad que no deja huella solo en los condicionantes materiales e institucionales que las configuran y en los modos de regulación y producción del trabajo docente en toda su diversidad y complejidad, sino también en las construcciones subjetivas que conforman miradas compartidas que se han ido

construyendo en la trayectoria universitaria como docentes y estudiantes

(Edelstein, 2014)

La inserción de la tarea docente universitaria en condiciones institucionales particulares, su desarrollo en un espacio colectivo de ejercicio profesional, le confieren rasgos particulares respecto de otros niveles del sistema educativo. Ser docente implica incluirse o sujetarse a una imagen de la función que contiene una representación que configura una concepción del hacer y de las condiciones institucionales para el desarrollo del mismo. Imagen que está conformada subjetivamente, pero inscrita en el entramado de representaciones institucionales y sociales por las que se definen las formas de actuar y organizar la distribución del espacio, del tiempo y el saber, de una manera que otorga una modalidad específica al desarrollo de la docencia en la universidad. (Ros, 2014) El trabajo de análisis que se pretende desde estos cursos y seminarios es promover un espacio de diálogo entre aportes teóricos generales y específicos del campo disciplinar, y los sentidos y prácticas que los docentes construyen en el marco de sus biografías y experiencias docentes, al mismo tiempo que romper la “familiaridad” de las prácticas y generar espacios de reflexión que posibiliten la construcción de análisis emergentes del trabajo colectivo. Este trabajo intenta estar atentos al reduccionismo de vincular la reflexión docente en torno de las propias prácticas a la ilusión de la resolución técnica y al logro de la eficiencia en la enseñanza.

Citando a Edelstein, “Si se parte del modelo del “buen docente”, éste se visualizará como un ser ejemplar, digno de ser imitado. Así aprendió el docente a percibirlo en su recorrido por el sistema y, también en la práctica, como parte de su socialización profesional, continúa formándose a través de la experiencia que recoge de otros docentes” (2002:472)

El momento en que el docente comienza a involucrarse con la profesión es vivido muchas veces como un acto, una elección, un modo de trabajo. En este contexto aparece muchas veces, la distancia entre el modelo ideal de universidad y docencia que tradicionalmente se tiene, y la relación con el “hoy”, el reconocimiento de cambios en los condicionantes institucionales, laborales y del alumnado que se perciben como adversas, e incluso opuestas, a los modelos deseados.

## **5- Proyecto de Intervención**

### **5.1 Presentación del Proyecto de Intervención**

El presente proyecto tiene por objetivo principal producir un análisis situacional de la implementación del Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP para proponer líneas de transformación del mismo, desde la creación del Programa en el año 2007 hasta el año 2018. Tomando como punto de partida los datos cuantitativos, se intentará realizar un análisis cualitativo de las características principales del Programa, así como de los logros o expectativas que se proponen desde la Coordinación, para acrecentar la participación en los cursos y generar mayor intercambio interdisciplinario entre los docentes de las distintas Unidades académicas de la Universidad Nacional de La Plata.

Para este análisis se tendrán en cuenta los datos recabados de los cursos presentados, cursos dictados, docentes capacitados y otros que se consideren relevantes para este Proyecto.

### **5.2 Hacia la construcción de un análisis situacional del Programa**

#### **5.2.1 La delimitación inicial de dimensiones de análisis a partir de la información disponible y la identificación de información vacante**

##### ***- Acerca de la participación de docentes formadores de las distintas Facultades en la convocatoria:***

En relación con esta dimensión, de los cursos de posgrado dictados en los once años que lleva desarrollándose el Programa (2007-2018) se puede observar que la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, así como la de Facultad de Periodismo y Comunicación Social, se presentan como las Unidades Académicas (en adelante UA) cuyos campos temáticos, cuentan con mayor incidencia en la presentación y puesta en práctica, por parte de los formadores, de cursos destinados a docentes de grado (31 y 32 respectivamente), mientras que le siguen propuestas aprobadas por la Facultad de Ciencias Jurídicas, con 12 cursos dictados, luego las de Psicología y Artes, con 9 cursos cada una. En relación con lo antes mencionado podría pensarse a modo de hipótesis que, a excepción de la Facultad de Ciencias Jurídicas y

Sociales, las restantes que han

aprobado la mayor cantidad de cursos son Facultades que poseen carreras de formación docente (Profesorados), y que por ende, producen saberes sobre la enseñanza, desarrollan un campo académico ligado a la formación de docentes, y cuentan asimismo, con recursos formados que se constituyen como formadores en el marco del programa, en proyectos para la capacitación continua de otros docentes.

Otras docentes que han presentado proyectos dentro del Programa pertenecen a las Facultades de Ciencias Agrarias (6), Ciencias Económicas, (3), mientras que Trabajo Social, Ingeniería e Informática han dictado (1) curso en el periodo analizado. Esto genera que los enseñantes opten por seguir capacitándose en su ámbito laboral, de modo que esta dinámica que bien se encarga de fomentar la capacitación en su equipo docente no favorece la puesta en diálogo de las distintas disciplinas que conforman el ámbito universitario, como se propone desde el Programa. Respecto de estos datos, cabe señalar, por un lado, la existencia de acciones de formación docente desarrolladas por la propia Unidad Académica y, en algunos casos por sus Unidades Pedagógicas, entre las que se encuentran las facultades de Arquitectura, Ciencias Agrarias y Forestales, Ciencias Económicas, Ciencias Exactas, Odontología, y Ciencias Jurídicas y Sociales. En menor medida esto ocurre con las Facultades de Astronómicas y Geofísica, Ciencias Veterinarias y Ciencias Médicas, por lo que, como línea de acción de este análisis se evidencia la necesidad de indagar o identificar desde el Programa de capacitación docente continua UNLP-ADULP, la necesidad de capacitación de los docentes de las Facultades mencionadas.

#### **- Acerca de las áreas de formación y capacitación en desarrollo**

En cuanto a las áreas, hay una predominancia en el interés por el cursado de propuestas que abordan problemáticas pedagógico-didácticas de la docencia universitaria (49 de los 91 cursos dictados). Si tomamos como parte de ésta área los 13 cursos que abordan las nuevas tecnologías y educación a distancia en la enseñanza universitaria, y a los 6 cursos que se enmarcan en las prácticas docentes desde las perspectivas de las didácticas especiales o específicas, el énfasis en estos temas se evidencia claramente. Del resto de las áreas, 19 de los cursos dictados refieren a epistemología de las ciencias y

metodología de la investigación en campos disciplinares específicos, 12  
abordan el área referida a

universidad, sociedad y políticas públicas y proyectos de extensión, y el resto se refieren a problemáticas específicas inherentes a algún campo disciplinar. Podemos deducir que a la hora de elegir presentar un proyecto para dictar y/o realizar un curso de capacitación, los docentes optan por problematizar la docencia universitaria desde una dimensión pedagógico-didáctica. Sin embargo, no se puede pasar por alto el gran número de cursos que proponen comprender la especificidad en la que se encuentran trabajando, ya sea desde la práctica en el aula o la investigación, generando un marco de intercambio amplio y complejo. También es importante volver a resaltar que, en años recientes de desarrollo del Programa, se han presentado una cantidad importante de cursos referidos a las nuevas tecnologías, una temática transversal a todas las áreas de conocimiento que genera interés tanto desde los docentes de grado como de sus alumnos. Uno de los desafíos de la educación superior hoy es, justamente, analizar cómo las innovaciones tecnológicas modifican o transforman la relación pedagógica entre educadores y educandos, y posibilitan otras formas de acceso a los saberes. Resulta también interesante remarcar el interés de los docentes por dictar cursos relacionados con la temática vinculada a las políticas públicas y la Universidad, en tanto, desde 2012 a 2018 se ha incrementado este número representando la importancia y la necesidad de trabajar interdisciplinariamente sobre esta temática, se duplicó prácticamente.

En el siguiente cuadro se resumen la cantidad de cursos de cada área que se han dictado en estos años:

<b>AREAS</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>
Epistemología de las ciencias y metodología de la investigación en campos disciplinares específicos.	19
Nuevas tecnologías y educación a distancia en la enseñanza universitaria.	13
Problemáticas pedagógico-didácticas de la docencia universitaria	31
Universidad, sociedad y políticas públicas. Desarrollo de Programas y Proyectos de Extensión.	12
Problemáticas específicas inherentes a cada campo disciplinar	19
Las prácticas docentes universitarias desde la perspectiva de didácticas especiales o específicas	6
Estadística aplicada a la investigación	2
Transferencia y vinculación tecnológica	1

**- Acerca del alcance del Programa en términos de cantidad de cursos dictados**

Si bien podemos identificar el 2008 como el año de mayor cantidad de cursos dictados (15), y mayor cantidad de docentes capacitados (166 docentes), debemos señalar que, a excepción de los años 2015, en que se dictaron 13 cursos y 2017, con 11 cursos; en los años restantes, se ha sostenido un número similar, tanto en cantidad de cursos dictados, como docentes capacitados; estando esta cantidad en un número de entre 6 y 8 el promedio de cursos ofrecidos por el Programa. Cada año el número de docentes que se inscribieron en los cursos se mantiene en alrededor de 60. Este dato, si bien arroja una cierta estabilidad, en el promedio de cursos marca una importante línea a indagar, pensando en la diferencia que existe cada año, entre la cantidad de cursos efectivamente dictados con la de proyectos presentados, en donde la primera es menor que la segunda. Se trata de cursos que cumplen con los requisitos del programa, que han sido habilitados por las Facultades, pero que no logran reunir un número mínimo de inscriptos para ponerse en funcionamiento. Esta cuestión evidencia un aspecto a mejorar en el Programa, lo que puede lograrse eventualmente a partir del rastreo que aquí se propone de las demandas de capacitación de los docentes de la UNLP.

En este punto es fundamental distinguir que los cursos que se ofrecen desde el Programa conllevan la formación en dos direcciones. Por un lado, se encuentran los que se denominan de capacitación y por el otro de posgrado. En ambos casos, los espacios formativos se plantean como ámbitos reflexión sobre las problemáticas que hacen a la universidad, en general, así como la actualización disciplinar, en particular. La relación entre el desarrollo de ambos tipos de cursos es de una diferencia muy marcada en el transcurso de estos once años siendo 75 los de capacitación y 28 los de posgrado.

Cursos desarrollados por año lectivo

<b>AÑO</b>	<b>CANTIDAD DE CURSOS</b>
2007	5
2008	15
2009	6
2010	8
2011	8

2012	7
2013	6
2014	7
2015	13
2016	10
2017	11
2018	7

#### Relación entre cursos de capacitación y cursos de posgrado

TIPO DE CURSO	CANTIDAD DE CURSOS
Curso de capacitación	75
Curso de posgrado	28

De la diferenciación entre los cursos de posgrado y capacitación, vemos que la cantidad de docentes capacitados es casi el doble, entre los docentes que asistieron y aprobaron los cursos de capacitación, 578, y quienes asistieron y aprobaron cursos de posgrado, 278. Esta diferencia es correlativa a la relación entre los cursos que se ofertan. En cada cuatrimestre es mayor la cantidad de cursos de capacitación que se dictan, en relación a los cursos de posgrado. Resulta necesario profundizar acerca de esta situación en el marco de la construcción posterior que se propone realizar de un rastreo más amplio de información. Sin embargo, una hipótesis posible que explique esta situación estaría dada por la mayor exigencia en las Facultades en términos de requisitos para aprobación de cursos de nivel de posgrado, por un lado, lo que no satisfacen muchos de los docentes interesados en participar del programa, y por otro, quizá cierta representación implícita operante acerca de que los saberes orientados a la formación docente no se considerarían de nivel de posgrado, sino sólo los orientados a la formación en un campo disciplinar. En tal caso esto es un imaginario que puede deconstruirse en un trabajo con los docentes formadores.

#### **- Acerca del alcance del Programa en términos de cantidad de docentes capacitados**

En el lapso de estos once años se han capacitado 847 docentes de la UNLP siendo el 2008 el año en el que se dio la mayor concurrencia (166 docentes). En el resto de los años, la convocatoria ha sido menor a la inicial, oscilando el número de personas que se capacitaron en una diferencia de entre 30 y 100

dependiendo el año de referencia. En este sentido el promedio de docentes que se capacitan anualmente es de 70, aunque existen diferencias en ese rango en distintos periodos. Este dato resulta relevante para ser profundizado debido a que el programa aspira a mantener y aumentar el alcance del mismo, y la variabilidad de los cursantes se asocia seguramente a la oferta disponible, en términos de si las temáticas de mayor interés se encuentran representadas o no en cada oferta anual. De este modo, como parte del análisis situacional se evidencia la necesidad de buscar estrategias desde la coordinación, que permitan garantizar, como tarea de la gestión del programa, la presencia continua de estas líneas de interés, sin dejar de atender igualmente a la diversidad de estos intereses, aun cuando no sean mayoritarios.

Teniendo en cuenta que los proyectos son aprobados por las diferentes Unidades Académicas, de acuerdo con la afinidad disciplinar del campo temático del curso, es posible discriminar la cantidad de docentes que realizaron los cursos aprobados, según Facultad. En los cursos aprobados y reconocidos por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se han capacitado un total de 256 docentes, en un total 31 cursos dictados. Luego le siguen Periodismo y Comunicación Social con 220 docentes capacitados (32 cursos), y la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales con 126 docentes capacitados (12 cursos). Psicología y Artes con 89 y 71 respectivamente. En este sentido la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales ha aprobado el dictado de 4 cursos en los que se han capacitado 31 docentes. En tanto la Facultad de Ciencias Económicas, ha aprobado 3 cursos dictados, en los que se han capacitado 31 docentes.

<b>AÑO</b>	<b>CANTIDAD DE DOCENTES CAPACITADOS</b>
2007	46
2008	166
2009	72
2010	59
2011	57
2012	62
2013	45
2014	39
2015	87
2016	80
2017	101
2018	31

**- Acerca del alcance del Programa en términos de cantidad de docentes capacitados por área o línea temática de formación**

El análisis cuantitativo de los docentes capacitados puede considerarse, a su vez, a partir de tomar como referencia el área de formación en la que cada curso se inscribe. Un dato que resulta relevante es que Nuevas tecnologías y Educación a Distancia en la Enseñanza Universitaria es el área en la que más docentes se han capacitado, 213 (26% del total); mientras que le siguen el área de Problemáticas específicas inherentes a cada campo disciplinar, con 198 docentes capacitados (24%), y Problemáticas Pedagógico Didácticas, con 167 (20,8%). Luego, Epistemología de las Ciencias y Metodología de la Investigación en Campos Disciplinarios Específicos en la que se han capacitado 101 docentes (12,6%). Cabe resaltar que en el área Universidad, Sociedad y Políticas Públicas se ha capacitado la menor cantidad de docentes, 51 (6%), en los proyectos presentados y desarrollados. Del resto de cursos, un 12%, pertenecen a las demás áreas nombradas en el cuadro.

AREA	CANTIDAD DOCENTES	DE
Epistemología de las ciencias y metodología de la investigación en campos disciplinarios específicos.		101
Nuevas tecnologías y educación a distancia en la enseñanza universitaria.		213
Problemáticas pedagógico-didácticas de la docencia universitaria		167
Universidad, sociedad y políticas públicas. Desarrollo de Programas y Proyectos de Extensión.		51
Problemáticas específicas inherentes a cada campo disciplinar		198
Las prácticas docentes universitarias desde la perspectiva de didácticas especiales o específicas		22
Estadística aplicada a la investigación		20
Transferencia y vinculación tecnológica		30

En cuanto a lo referido a cursos dirigidos a docentes de pregrado, podemos decir que si bien desde el Equipo coordinador del Programa se fomenta constantemente la presentación de cursos dirigidos a docentes de pregrado, ya que la UNLP posee cuatro colegios que dependen de ella (Colegio Nacional Rafael Hernández, Liceo Víctor Mercante, Bachillerato de Bellas Artes y Escuela Agraria M.C y N.L Inchausti), los cursos desarrollados en estos once años asciende a un total de 26, con un promedio de 2 cursos por año.

De los mismos podemos destacar que la FAHCE es la que mayor cantidad de cursos desarrolló (15), y consecuentemente, mayor cantidad de docentes capacitó, siendo la FPyCS con 9, y la FTS con 2 los que completan este cuadro. En tanto desde la FCAYF se ha dictado 1 solo curso. En esta parte del análisis cabe mencionar que la FAHCE consecuentemente con lo analizado en lo referido a los cursos dirigidos a docentes de grado, hace extensiva su política de capacitación docente continua a los docentes del sistema de pregrado. Es importante aclarar que estos cursos también son dirigidos a docentes de nivel primario de la Escuela Anexa Víctor González propia de la UNLP.

En este sentido es importante recalcar que no se ha investigado el origen de los docentes que se capacitaron, no tenemos el dato de si provienen de Colegios o de qué Facultades. Sería importante implementar un instrumento que recoja ese dato. El origen de los docentes también nos dará un panorama del intercambio y la participación en los cursos. Sería un dato que se podría solicitar al momento de la inscripción.

### **5.2.2 La evaluación continua como herramienta de gestión: el instrumento matriz FODA como herramienta**

Como parte de este análisis se tomará el concepto de matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) tomada como una herramienta para conocer una situación real en la que se encuentra un proyecto, en este caso, y planear una estrategia a futuro.

Desde este análisis, originado en los años sesenta en Estados Unidos por Albert S. Humphrey, se puede diagnosticar la situación interna de una organización, fortalezas y debilidades, así como la situación externa, oportunidades y amenazas.

En palabras de Ponce Talancón (2006), el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998)

establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio

o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

Una fortaleza es aquello que está bien en la organización o el proyecto. Aquello que no consideramos necesario cambiarlo y que hace al correcto funcionamiento del mismo. Una debilidad es aquel factor que consideramos vulnerable o una actividad que puede ser deficiente, que lo ubica como débil.

Una vez identificados estos aspectos, es importante poder evaluarlos, detenernos en su análisis para diseñar estrategias que puedan tener éxito. Las oportunidades son aquellos condicionantes externos, que la organización no controla, pero que repercuten en la misma. Es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias posibles. Las amenazas son lo contrario a las oportunidades, son fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero que repercuten de manera negativa o problemáticas.

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.)

Accediendo de esta manera a un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. La relevancia de emplear una matriz de análisis FODA es que nos posibilita la búsqueda y el análisis metodológico de todas las variables que intervienen en el ámbito a estudiar, con el fin de tener más y mejor información al momento de tomar decisiones. (Sarli, González, Ayres, 2015)

Para Houben (1999), las fortalezas y debilidades conforman un entorno interno que puede ser controlado, mientras que los otros factores están en un ambiente externo que no puede ser manipulado. Ibáñez et al. (2008), por su parte, señalan que el análisis FODA considera que una estrategia tiene que lograr un equilibrio

o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo (Mintzberg et al. 1997)

### *Matriz FODA del Programa de capacitación continua UNLP-ADULP*

Fortalezas y debilidades propias y actuales

Oportunidades y amenazas que genera el contexto en el futuro escenario

FODA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ANÁLISIS INTERNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser un Programa de capacitación docente reconocido por la Universidad Nacional de La Plata</li> <li>-Consolidación del Programa como un espacio institucional que hace viable la continuidad de políticas institucionales</li> <li>-Continuidad en el tiempo, atendiendo a la profesionalización de la docencia universitaria en el contexto actual</li> <li>-Adecuada coordinación entre la UNLP y el gremio ADULP</li> <li>-Abierto a que todos los docentes puedan presentar un proyecto en las Convocatorias anuales</li> <li>-Poseer un espacio dentro de gremio con las adecuadas condiciones para dictar los cursos.</li> <li>- Las Facultades que poseen carreras de formación docente (Profesorados) se constituyen como formadores en el marco del programa, son las que presentan mayor cantidad de proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No todas las facultades están involucradas en forma equilibrada en la presentación de Proyectos de cursos y/o seminarios</li> <li>-No registra en forma continua la demanda e interés de los docentes de necesidades de capacitación</li> <li>-Insuficiencia en la sistematización y accesibilidad a los sistemas de información sobre procesos y resultados académicos de los cursos</li> <li>- Desconocimiento del área disciplinar y el ámbito institucional de pertenencia de los docentes capacitados</li> </ul>
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
ANÁLISIS EXTERNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Financiamiento garantizado por la Secretaria de Políticas Universitarias, por acta paritaria anual</li> <li>-Capacitación continua como necesidad debido al avance del conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Que decaiga el interés por no adecuar la oferta a los intereses de los docentes</li> </ul>

A partir de esta identificación podemos delinear estrategias que sean de utilidad para cumplimentar los objetivos por este Proyecto planteados. En ese sentido,

pensar desde las debilidades para poder potenciar la comunicación con las Facultades que no participan de manera regular del Programa, así como relevar los intereses de los docentes (participante o no), será necesario para disminuir la amenaza de que decaiga el interés por no adecuarse a las preferencias de los docentes.

Asimismo, las Facultades que poseen carreras de formación docente (Profesorados), desarrollan un campo académico ligado a la formación de docentes y se constituyen como formadores en el marco del programa, son las que presentan mayor cantidad de proyectos. Esto resulta una fortaleza en relación con el desarrollo del Programa, debido a que es posible identificar una masa crítica de formadores, por áreas de formación, con los que poder trabajar en líneas y temas de formación en términos de niveles o complejidades crecientes que puedan dictarse en el tiempo, conformando verdaderos trayectos de formación, superando una oferta conformada únicamente por cursos fragmentados.

### **5.2.3. Construcción de líneas de intervención para el mejoramiento del Programa a partir del análisis situacional**

A partir del relevamiento y análisis inicial efectuado del Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP que comprende, como ya se ha señalado, desde el año 2007, de inicio del mismo, al año 2018, me propongo esbozar una serie de estrategias y líneas de mejoramiento del mismo. Estas posibilitarán ampliar la información para la toma de decisiones, por un lado, y por otro, delimitar líneas de acción en el corto y mediano plazo que redundarán en una mejora del alcance e impacto del Programa.

En este sentido se proponen las siguientes líneas de acción tendientes a lograr estos objetivos.

- **Relevamiento de demandas de capacitación continua**

En una primera etapa, y con el propósito de alcanzar uno de los objetivos específicos de este Trabajo centrado en ampliar las líneas temáticas del

Programa, se realizará un relevamiento de los intereses de los docentes, a partir de la base de datos acumulada de los docentes cursantes tomando una muestra de cada año de su desarrollo, previendo un número de alrededor de 350 encuestados. En un primer momento, se relevarán vía mail, con aquellos docentes que cursaron algún curso de capacitación y/o posgrado en los últimos cinco años. Y, con esos resultados, analizar si es necesario adecuar o no la encuesta a los cursantes actuales.

Se buscará relevar temáticas de interés de los docentes, así como preferencia de modalidad de cursada.

Para los docentes de grado:

1- Le solicitamos ordenar las siguientes temáticas, según su interés en capacitarse (siendo 1 la de mayor interés y 8 la de menor interés):

Epistemología de las ciencias y metodología de la investigación en campos disciplinares específicos.	
Nuevas tecnologías y educación a distancia en la enseñanza universitaria.	
Problemáticas pedagógico-didácticas de la docencia universitaria	
Universidad, sociedad y políticas públicas. Desarrollo de Programas y Proyectos de Extensión.	
Problemáticas específicas inherentes a cada campo disciplinar	
Las prácticas docentes universitarias desde la perspectiva de didácticas especiales o específicas	
Estadística aplicada a la investigación	
Transferencia y vinculación tecnológica	

2- Incluya una temática que le gustaría sumar a la oferta de cursos

.....

3- Según su preferencia, qué modalidad de cursada preferiría (marque la opción elegida con una X)

Presencial	
A distancia	

Para los docentes de pregrado:

4- Le solicitamos ordenar las siguientes temáticas, según su interés en capacitarse (siendo 1 la de mayor interés y 8 la de menor interés):

Mediación educativa, resolución de conflictos y convivencia escolar	
La escuela frente a problemáticas sociales y familiares	
Diversidad cultural, social, y física. Adaptaciones curriculares.	
Educación y nuevas identidades juveniles	
Abordaje de la enseñanza y problemáticas sociales desde una perspectiva de género.	
Innovación curricular y prácticas docentes en la educación secundaria	
Didácticas especiales o específicas en la docencia preuniversitaria	
Nuevas formas de aprendizaje, educación y tecnologías de la información y de la comunicación.	
Diseño de proyectos educativos, gestión institucional y práctica docente	
Actualización en temas del Currículo y las problemáticas de su enseñanza	

5- Incluya una temática que le gustaría sumar a la oferta de cursos

.....

6- Según su preferencia, qué modalidad de cursada preferiría (marque la opción elegida con una X)

Presencial	
A distancia	

- **Instrumentos de evaluación continua:**

- **Encuesta de valoración de docentes cursantes**

Se instrumentará una encuesta de valoración de las actividades al finalizar el desarrollo de cada curso, haciéndolo de manera sistemática mediante una encuesta en línea, que permita poner en evidencia los aportes, así como las dificultades que puedan aparecer en el transcurso del cuatrimestre. Con esta modalidad sólo sería necesario recopilar las direcciones de correos electrónicos al momento de inscribirse, y enviar solicitando completar la encuesta vía Google Forms.

El instrumento rastreará las siguientes dimensiones: Aportes del curso a su formación docente, Grado de dificultad de los temas abordados, otras temáticas de interés, aspectos organizativos.

1- Facultad /Colegio en la que dicta clases
2- Cargo docente
3- Antigüedad
4- ¿Cómo valoraría el aporte del curso en su formación docente? Muy significativo Relevante Poco relevante No relevante Otros
5- ¿Qué grado de dificultad tuvo el curso y/o seminario? Muy alto Alto Bajo Muy bajo
6- ¿Cómo evaluaría la comunicación entre la coordinación y los cursantes? Muy Buena Buena Regular Mala Muy mala
7- ¿Las consultas realizadas fueron respondidas? En todos los casos En la mayoría de los casos En pocos casos Nunca
8- Si pudiera sugerir una mejora, ¿cuál sería?
9- Incluya una temática que le gustaría sumar a la oferta de cursos

- **Encuesta de valoración de docentes dictantes**

También se tomarán encuestas a los docentes dictantes, a modo de relevamiento de las facilidades o dificultades que pudiesen haber aparecido en todo el proceso desde la presentación del proyecto hasta el dictado del curso. En un primer momento se enviará vía mail a los docentes que dictaron cursos en los últimos tres años, y luego se podrán aplicar esas mismas encuestas a los docentes que van terminando de desarrollar el curso.

1. Facultad /Colegio en la que dicta clases
2. Cargo docente
3. Año en que dictó el curso
4. ¿Cómo valoraría la organización del Programa de capacitación docente continua UNLP-ADULP? Muy Buena Buena Regular Mala Muy mala
5. Desde la presentación del proyecto hasta su desarrollo, ¿se presentó alguna dificultad? ¿Cuál?
6. ¿Cómo evaluaría la comunicación entre la coordinación y los docentes? Muy Buena Buena Regular Mala Muy mala
7. ¿Cómo evaluaría la comodidad y los recursos tecnológicos en el aula? Muy Buena Buena Regular Mala

Muy mala
8. Si pudiera sugerir una mejora, ¿cuál sería?
9. Incluya una temática que le gustaría sumar a la oferta de cursos

Luego de finalizada esta recolección de datos, se procede a la sistematización y análisis de cada uno de ellos, tomando como eje la reflexión sobre la práctica, el poder hacer visible lo que sucedió en cada curso, para tener en cuenta y pensar nuevas estrategias para los cursos a dictarse a futuro.

- **Entrevistas semiestructuradas**

En esta etapa también se realizarán entrevistas semiestructuradas a una muestra de docentes, tanto cursantes como dictantes, en las que se explorará sobre cuestiones relacionadas tanto con la organización como con el desarrollo de los cursos. Estas entrevistas permitirán ahondar más con cada docente sobre las particularidades del curso que dictó o cursó, teniendo en cuenta la Facultad a la que pertenece y el área temática desarrollada. Para esto, la muestra será tomada con un representante de cada Unidad Académica por curso, es decir, de un mismo curso se tomará un docente dictante, y un docente cursante de distintas Facultades (tomándose como informantes claves) Esto permitirá que los datos recabados sean más heterogéneos y significativos. El recurso material que se necesitará será sólo un grabador para tener una desgrabación literal de la entrevista.

Así mismo se organizarían los datos más cuantitativos del Programa, recolectar los datos de cuántos cursos se dictaron en el año, cuántos docentes aprobaron cada uno de esos cursos, a qué áreas temáticas pertenecían esos cursos, cuántos proyectos se presentaron en la convocatoria anual, a qué área y Facultad pertenecen.

Con estos datos cuali y cuantitativos sistematizados, junto con el análisis de los datos recabados en las encuestas y entrevistas, se organizará un Informe Anual del Programa de Capacitación docente continua UNLP-ADULP, que se publicará. El objetivo de este Informe será mejorar el funcionamiento del Programa, incentivar la presentación de nuevas propuestas, motivar a los



docentes de las distintas Unidades Académicas a participar de los cursos, comunicarse de manera más efectiva entre los docentes y la Coordinación del Programa.

- **Mejoramiento de estrategias de las acciones de coordinación y comunicación con Facultades y Colegios**

En una segunda etapa, pensando en la ampliación del alcance e impacto del programa, se propondrán estrategias que incentiven la presentación de proyectos para el pregrado, en ese sentido se organizarán reuniones con las autoridades de cada Colegio de la UNLP, con el objetivo de recabar temáticas de interés para sus docentes. Estas reuniones se podrán ampliar también a los Secretarios Académicos de las distintas Facultades, con la misma intención. Poder tener un relevamiento de información sobre las áreas temáticas de interés, así como la fluidez de la comunicación con el Programa. También esto buscará incentivar la presentación de Proyectos en las convocatorias anuales de todas las Facultades.

- **Desarrollo de propuestas de formación no presencial**

Otra línea interesante refiere a la posibilidad de incluir mayor cantidad de cursos totalmente virtuales, que no requieran la presencialidad. En este sentido se podría utilizar la plataforma Aulasweb de la UNLP, como soporte tecnológico. Así como las tutorías de la Dirección general de educación a distancia, en caso de ser necesaria una capacitación específica para los docentes dictantes.

- **Ampliación de los destinatarios del Programa**

Como otra etapa dentro de este Proyecto, se podrá pensar en la posibilidad de incluir dentro de los cursantes, a los becarios y adscriptos, ya que estos cumplen una función docente aún en su etapa formativa. Y este espacio podría ser interesante con su inclusión y sus aportes. Esta necesidad surge de varias consultas que han sido realizadas durante los años de ejecución de este Programa.

- **Revisión de procedimientos administrativos**

Reformular algunos procesos administrativos que faciliten y efectivicen la presentación de proyectos en las convocatorias anuales, tales como la modificación de las Pautas de presentación, de modo que no sea necesaria la copia en papel, sólo alcance con la presentación en Mesa de entradas y enviar por mail la copia digital.

## **6- Reflexiones Finales**

Luego de este recorrido en torno de los procesos involucrados en la gestión del Programa de Capacitación Docente Continua UNLP-ADULP, desde el año 2007 hasta el 2018, y teniendo en cuenta que los Programas de capacitación y actualización son vehículos indispensables para renovar y perfeccionar el ejercicio docente, considero de gran importancia haber cursado esta Especialización en Gestión de la Educación Superior, ya que me proveyó de herramientas relevantes para continuar en mi tarea de coordinación del Programa, así como pensar en estrategias de mejoramiento del mismo.

Considero que el análisis de tales programas es aconsejable para corroborar su ejecución, utilidad y trascendencia, así como para compartir dentro de la institución (en este caso la Universidad Nacional de La Plata) los procedimientos y resultados de estos Programas en la planta docente, así como su impacto en cada una de las Unidades Académicas.

En este sentido, pensar a la reflexión como proceso que interpela a la propia práctica docente, teniendo en cuenta las respuestas de los docentes, tanto cursantes como dictantes, de las encuestas y de las entrevistas, permitiría organizar líneas de acción que tiendan a ampliar la propuesta de cursos y seminarios. Pensar en la reflexión para una mejor propuesta dentro del Programa de capacitación docente continua UNLP-ADULP.

Asimismo, poder delinear mejoras de las prácticas docentes en pos de un trabajo político-pedagógico, comprometido con un proyecto educativo que sea inclusivo y contenedor de las necesidades de los docentes. Teniendo como base una continuidad de las políticas públicas para la capacitación docente.

Otro discurrir después realizado este Proyecto, aparece como la importancia de que los docentes que participan de este Programa de capacitación puedan



transmitir en sus cátedras lo aprendido, lo interiorizado, así como la importancia del intercambio con otros, de otras disciplinas y de otras carreras. He aquí uno de los puntos importantes de este Programa, fomentar el intercambio entre docentes de la UNLP, permitir el espacio para que se de esta interrelación.

Cuando comencé este Trabajo Final Integrador, pensé en las palabras de Matus, quien plantea que planificar es como pensar antes de actuar, pensar con método, de manera sistemática, pensar ventajas y desventajas de tales o cuales objetivos. Lo pensé como punto de partida, para pensar, para preguntar y repreguntar-se, para “acomodarse” al contexto, abrir-me a preguntas, repensar lo planificado. Re-planificar. Escuchar a los docentes, sus demandas, necesidades, intereses, devoluciones. Tener en cuenta la incertidumbre de situaciones cotidianas, nuevos espacios, nuevas formas de enseñar, nuevos posicionamientos docentes. Acompañar como Universidad en todo ese proceso que implica a la práctica docente.

Y aquí la importancia de esta Especialización en Gestión de la Educación Superior, la importancia de escuchar otras voces de la gestión universitaria, otras miradas, necesidad del intercambio con otros actores de la UNLP, para “alejarse un poco la mirada”, y poder tener una perspectiva mayor del trabajo cotidiano. Pensar este Trabajo Final me generó esto, delimitar la situación, contextualizarla sistemáticamente, analizarla desde otro lugar.

Y he aquí la importancia de pensar con otros, en este caso, con mi directora, Glenda Morandi, que implicó repasar toda una tarea que venimos realizando hace años, desde un lugar más analítico. Agradecer a ella, que me permitió esbozar todas estas ideas, y me incentivó a plasmarlas acá, ordenadamente, recapitulando cuestiones que nos permitirán mejorar este Programa, para seguir en la línea de la capacitación de nuestros docentes, apostando a la educación pública y gratuita siempre.

## 7- Bibliografía

- A.A.V.V. (2000) Diccionario de las ciencias de la educación, Madrid, Santillana.
- Alen, B. y C. Delgadillo (1994) Capacitación docente, aportes para su didáctica, Bs. As., Tesis/Norma.
- Birgin, A. (2019) Las políticas de formación docente hoy, entre recetas y resultados. *Revista Fénix* Año 9 n° 45. Disponible en:

[https://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/numero\\_pdf/fenix75%20baja.pdf](https://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/numero_pdf/fenix75%20baja.pdf)

- Chiroleu, A. (2002). La profesión académica en Argentina. En Boletín PROEALC. Síntesis Especial América Latina. En: [http://www.proealc.uerj.br/documentos/revista\\_synthesis/la\\_profesion\\_academica\\_en\\_argentina.pdf](http://www.proealc.uerj.br/documentos/revista_synthesis/la_profesion_academica_en_argentina.pdf)
- Collins, R. (1989) La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación, Madrid, España. Ediciones Akal.
- Davini, M. C. (1996) La formación docente en cuestión: política y pedagogía, Bs. As., Paidós
- Diccionario de la Real Academia Española. <https://www.rae.es/>
- Duschatzky L. (2014) De la capacitación al acompañamiento. I Encuentro Internacional de Educación Espacios de investigación y divulgación. NEES - Facultad de Ciencias Humanas – UNCPBA. Tandil, Argentina.
- Edelstein, G. y A. Coria (1995) Imágenes e imaginación: iniciación a la docencia, Buenos Aires, Kapelusz.
- Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Cap. 4 Buenos Aires, Paidós. Cuestiones de la Educación.
- Edelstein, G. (2014). Una interpelación necesaria. Enseñanza y condiciones del trabajo docente en la Universidad. En *Política Universitaria. Fortalecimiento de la docencia y democratización de la Universidad. IEC.CONADU*. Año 1, Número 1. Buenos Aires.
- Edelstein, G (2014) Formar-se para la enseñanza en las universidades. Aportes desde experiencias de posgrado. En: Morandi, G. y Ungaro, A. La experiencia interpelada. Prácticas y perspectivas en la formación

docente universitaria, La Plata, Argentina, Edulp.

- Giordano, C. (2009) 23 Tesis sobre la Tesis. La comunicación para la transformación de la gestión educativa. Tesis de Doctorado. Cap. 8.
- Huertas, F. (1994) El método PES. Planificación estratégica situacional. Entrevista a Carlos Matus.
- Matus, C. (1987) Política, planificación y gobierno. Fundación Altadir. Caracas.
- Morandi, G. (2014) El campo de la formación docente de profesores universitarios: configuración histórica y perspectivas político-académicas. En: Morandi, G. y Ungaro, A. La experiencia interpelada. Prácticas y perspectivas en la formación docente universitaria, La Plata, Argentina, Edulp.
- Plan Estratégico Gestión 2014-2018 de la Universidad Nacional de La Plata. Publicación institucional de la Universidad Nacional de La Plata.
- Pérez Gómez, A. (1993) La reflexión y experimentación como ejes de la formación de profesores, Málaga, Universidad de Málaga, Documento multicopiado.
- Pérez Gómez, A. (1992) "Enseñanza para la comprensión", en: Gimeno Sacristán, J y A. Pérez Gómez Comprender y transformar la enseñanza, Madrid, Morata.
- Ponce Talancón, H. (2006) "La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales" en Contribuciones a la Economía, septiembre 2006. Texto completo en <http://www.eumed.net/ce/>
- Quesada Castillo, R. (1980) Evaluación de programas de formación y capacitación de profesores (un enfoque) En *Perfiles Educativos* Número 10, México. Disponible en <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/index.php?numero=10&anio=1980>
- Ramallo, M. (2011). Las demandas de capacitación pedagógica de adscriptos y docentes universitarios. VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado. Mar del Plata, Argentina.
- Rinesi, E. (2014). La Universidad como derecho. En *Política Universitaria. Fortalecimiento de la docencia y democratización de la Universidad*.

IEC.CONADU. Año 1, Número 1. Buenos Aires.

- Rodríguez Ousset, A. (1994) Problemas, desafíos y mitos en la formación docente. En *Perfiles educativos* Número 63, México. Disponible en <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/index.php?numero=63&anio=1994>
- Ros, M. (2014) Las prácticas docentes en la Universidad. Desafíos y tensiones desde la experiencia. En: Morandi, G. y Ungaro, A. La experiencia interpelada. Prácticas y perspectivas en la formación docente universitaria, La Plata, Argentina, Edulp.
- Sardi, R; González, S; Ayres, N. (2015) Análisis foda. Una herramienta necesaria. En Revista de la Facultad de Odontología, UNCuyo, Volumen 9, N° 1. Disponible en [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/7320/sarlrifo-912015.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/7320/sarlrifo-912015.pdf)
- Tauber, F. (2008) Tesis de Doctorado “La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-mayo 2007”.
- Tauber, F. (2018). Pensar la Universidad. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata-2018-2022. Publicación institucional de la Universidad Nacional de La Plata.
- Veiravé, M. (2013). La formación docente universitaria. Los posgrados en educación superior, una lectura desde los proyectos de Ley de Educación Superior en Argentina. *Revista RAES*, (6), 16 - 26. [http://www.revistaraes.net/revistas/raes6\\_conf2.pdf](http://www.revistaraes.net/revistas/raes6_conf2.pdf)
- Vernengo, A; Ramallo, M. (2009) Una propuesta de formación a la docencia universitaria. En *Revista Iberoamericana de Educación* N° 51 (1) DOI: <https://doi.org/10.35362/rie5111929>
- Vezub, L. (2009) Notas para pensar una genealogía de la formación permanente del profesorado en la Argentina. En *Revista mexicana de investigación educativa*. Vol.14 no.42. México. Disponible en línea: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662009000300014](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000300014)
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. En Revista de currículum y

formación del profesorado, 11, 1.

- Villarroel, C. (1998) “La Capacitación del Profesor Universitario: ¿Informativa o Formativa?”, en *Agenda Académica*, Vol. 5, Nº 1.

## **8- Anexos**

- Pautas de Programa

*PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE*  
*UNLP - ADULP*  
*2018*

### **I. PRESENTACIÓN**

En el marco de los acuerdos paritarios, y las necesidades planteadas en ellos por la Asociación de Docentes Universitarios (ADULP), la Universidad Nacional de La Plata ha dispuesto de una partida presupuestaria específica destinada al desarrollo de acciones de capacitación docente, en términos de Seminarios de Posgrado y Cursos de Capacitación y/o Actualización docente que posibiliten mejorar a su vez las actividades de enseñanza, investigación, extensión, y transferencia y producción artística y tecnológica.

El diseño general y la coordinación del Programa se realizan conjuntamente entre la Secretaría y Prosecretaría de Asuntos Académicos y la Asociación de Docentes Universitarios, en un esfuerzo mancomunado que garantice que el desarrollo de las líneas de mejoramiento institucional se articule con las necesidades e intereses de formación de los docentes. Se espera que, a partir de su inicio, esta instancia se extienda y consolide en el tiempo integrándose progresivamente a la dinámica institucional.

El Programa parte del presupuesto de la importancia de profundizar la democratización de los espacios académicos de la Universidad, entre los cuáles la capacitación continua del cuerpo docente resulta fundamental para promover el crecimiento y la participación protagónica del mismo.

Atiende también a la diversidad institucional de la UNLP tanto en lo que respecta a las particularidades de las unidades académicas que la conforman, como de los diversos campos disciplinares de formación.

Es un derecho de los docentes que desarrollan su actividad en el ámbito de las universidades nacionales acceder de manera gratuita a las instancias de perfeccionamiento que les permitan desempeñar su tarea con un nivel de calificación creciente. La necesidad de instituir garantías para el perfeccionamiento continuo, que es una exigencia propia de la tarea docente, resulta en la actualidad particularmente acuciante, no sólo en virtud de la intensificación de la dinámica de producción y circulación de nuevos conocimientos en todas las áreas, sino también en consideración de los criterios actualmente vigentes en el ámbito académico para la acreditación de los mismos. Es por ello que adquiere particular importancia que la continuidad de la formación de los docentes sea desarrollada en un marco académico institucional que pueda garantizar el reconocimiento público de un esfuerzo de superación y actualización que debe redundar en una mejora de la calidad de la enseñanza. En el ámbito institucional de la UNLP las instancias de formación que posibiliten esta actualización continua de los docentes deben concretarse a través de actividades tanto de posgrado como de capacitación y/o actualización debidamente reconocidas en su calidad académica y pertinencia científica por las respectivas Facultades tendiendo a ampliar las posibilidades de acceso a las mismas del conjunto de los docentes.

La Universidad tiene la responsabilidad de promover y alentar constantemente una mayor capacitación de su cuerpo docente; ya que la misma no puede quedar librada a la disponibilidad de recursos económicos particulares, ni quedar sujeta exclusiva ni principalmente a los programas de financiamiento que eventualmente promuevan otras instituciones, privadas o públicas. En este sentido la Universidad asume la importancia de darse una política de promoción de recursos humanos, que responda a las necesidades y los objetivos trazados en sus ámbitos representativos.

Es desde estas consideraciones generales que se pone en marcha el presente Programa de Capacitación Docente.

## **II. OBJETIVOS GENERALES**

- Garantizar el acceso de los docentes de la Universidad Nacional de La Plata a espacios de capacitación continuos que sean sostenidos como parte de un

compromiso institucional mancomunado, en pos del mejoramiento de las

condiciones de desarrollo de la docencia en la Universidad y de la calidad académica de los procesos formativos que tienen lugar en ella.

- Promover procesos de intercambio y reflexión conjuntos de los docentes sobre las problemáticas centrales que atraviesan hoy a las instituciones de formación universitarias y preuniversitarias en un nuevo escenario socio histórico.
- Profundizar la participación de los docentes en la vida institucional de la Universidad a partir del reconocimiento de su lugar como actores centrales de la misma.

### **III. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA**

#### 1. Coordinación general

La Coordinación general del Programa y las instancias operativas que se desprendan de su implementación serán ejecutadas desde una Unidad de Coordinación bipartita constituida por integrantes de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP y de ADULP.

#### 2. Organización general de las acciones del Programa

El Programa promueve el desarrollo de actividades de posgrado y de capacitación y/o actualización no aranceladas, estructuradas en términos de Cursos y/o Seminarios de Posgrado, dirigidas a los docentes de la UNLP que posibiliten el logro de los objetivos antes señalados. En virtud de ello, el Programa establece Ejes Transversales de Capacitación y realiza una convocatoria abierta para que profesores de la UNLP, expertos en las temáticas incluidas en estos ejes, presenten proyectos de Cursos o Seminarios cuyo dictado se financia en el marco del Programa.

Los proyectos presentados serán evaluados, de acuerdo con la temática que aborden, por la Facultad que resulte afín al campo disciplinar del mismo, de acuerdo con los mecanismos ordinarios que la Unidad Académica haya establecido para tal efecto. En caso de su aprobación, serán formalmente acreditados por la Facultad como Cursos de Posgrado o de Capacitación.

El Programa se estructura en dos Sub Programas básicos que contemplan las especificidades propias del espacio institucional de desarrollo de la docencia en la UNLP, diferenciando el ámbito de pregrado y el de grado.

## 2.1 SubPrograma para Docentes de las Facultades

### 2.1.1 Ejes Transversales

El Programa propicia la formación en temas generales que configuran necesidades formativas relativas a las actividades docentes en la Universidad, con énfasis en diferentes espacios de intervención o desarrollo de la misma. Asimismo, se contempla la necesidad de formar en las particularidades inherentes a cada campo disciplinar en cuanto a la práctica docente y profesional:

- Epistemología de las ciencias y metodología de la investigación en campos disciplinares específicos.
- Estadística aplicada a la investigación
- Herramientas informáticas para el análisis de datos cuali/cuantitativos
- Transferencia y Vinculación Tecnológica
- Problemáticas pedagógico-didácticas de la docencia universitaria (Alfabetización académica de los jóvenes, Evaluación, Coordinación de grupos, Diseño de proyectos educativos, Curriculum universitario, etc.)
- Las prácticas docentes universitarias desde la perspectiva de didácticas especiales o específicas.
- Nuevas tecnologías y educación a distancia en la enseñanza universitaria
- La problemática de la Extensión Universitaria y el Desarrollo de Programas y Proyectos de Extensión.
- Universidad, sociedad y políticas públicas (vinculaciones entre la Universidad y el sistema educativo general, sistema público de salud, el mundo del trabajo y la producción, trabajo autogestionado, niñez y adolescencia, género, discapacidad y atención de sectores sociales vulnerables, derechos humanos, medio ambiente, cultura y comunicación, etc.)
- La Universidad, el nivel superior del sistema educativo y las instituciones públicas vinculadas al desarrollo científico-tecnológico. Perspectivas institucionales y políticas públicas.
- Problemáticas específicas inherentes a cada campo disciplinar

## 2.2 SubPrograma para Docentes de Escuelas de

### Pregrado 2.1.1 Encuadre General

La UNLP tiene cinco instituciones de formación de pregrado, cuatro de formación

secundaria o media, y una de formación inicial y básica o primaria.

La enseñanza de educación inicial, general básica y ciclo superior de los Colegios de la Universidad Nacional de La Plata tiene la misión de realizar actividades pedagógicas de carácter experimental, introduciendo o promoviendo innovaciones metodológicas de investigación y de organización, para ser transferidas al sistema educativo nacional y provincial, así como a otros ámbitos de interés.

Sus proyectos institucionales se enmarcan en torno de tres objetivos básicos:

- Mejorar la calidad de la enseñanza a través de estrategias pedagógicas que aumenten la retención.
- Introducir y promover prácticas pedagógicas innovadoras.
- Mejorar la articulación entre los niveles medio y universitario, a través de una mirada total e integradora.

#### 2.1.2 Ejes transversales

En el marco del Programa se delimitan los siguientes ejes sobre los cuáles versarán los Seminarios o Cursos dirigidos a los docentes del nivel de Pregrado.

- Mediación educativa, resolución de conflictos y convivencia escolar
- La escuela frente a problemáticas sociales y familiares
- Diversidad cultural, social, y física. Adaptaciones curriculares.
- Educación y nuevas identidades juveniles
- Innovación curricular y prácticas docentes en la educación secundaria
- Didácticas especiales o específicas en la docencia preuniversitaria
- Nuevas formas de aprendizaje, educación y nuevas tecnologías
- Diseño de proyectos educativos, gestión institucional y práctica docente
- Actualización en temas del Currículo y las problemáticas de su enseñanza

### 3. De la presentación, evaluación y dictado de los Cursos o

#### Seminarios 3.1 Presentación de las propuestas

Se deberá presentar la propuesta de acuerdo con las Pautas de Presentación, que figuran como Anexo I del presente documento:

- a) Original de la propuesta en la Mesa de Entradas de Presidencia de la UNLP, a fin de conformar un Expediente con las actuaciones correspondientes.

b) Copia impresa y versión electrónica en la Dirección de Capacitación y

Docencia de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP.

### 3.2 Evaluación y aprobación de las propuestas

Los proyectos presentados, que cumplan los requisitos estipulados serán derivados por la Unidad de Coordinación del Programa a la Facultad en la que se establezca corresponda hacer la evaluación académica de cada uno de ellos, de acuerdo con un criterio de pertinencia disciplinar. Las Facultades, a través de los mecanismos formales que tengan previstos para la evaluación y aprobación de cursos de posgrado y/o capacitación, procederán a la evaluación de las propuestas remitidas y dictarán la Resolución correspondiente del Consejo Académico respectivo, a efectos de extender la certificación debidamente legalizada a los docentes cursantes. Copia de la Resolución será remitida a la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad a la Unidad de Coordinación del Programa.

Las propuestas podrán eventualmente ser acreditados como Seminarios de Posgrado en las Especializaciones, Maestrías y Doctorados en la medida en que cumplan con los requisitos académicos exigidos para cada una de estas carreras y que las autoridades de cada carrera y/o Facultad así lo determinen.

### 3.3. Habilitación para el dictado de los Seminarios o Cursos aprobados y vigencia de los mismos

La Unidad de Coordinación resolverá la asignación de recursos para la realización de los Cursos o Seminarios que cuenten con aprobación académica, en función de criterios que serán de dominio público antes de iniciarse el proceso de presentación y evaluación. Los criterios para asignar recursos para la financiación de los cursos serán:

1. Pertinencia (atento a los ejes transversales de capacitación definidos como prioritarios en el Programa)
2. Cantidad de docentes inscriptos. Los cursos requerirán para su apertura de un número mínimo de 10 inscriptos y un número máximo de 25. En el caso de no alcanzar el número mínimo de inscriptos y estando vigente el curso, se podrá volver a reiterarse la apertura a inscripción en el cuatrimestre subsiguiente. En el caso en que el número de interesados haya superado la cantidad máxima de 25 inscriptos, el curso podrá volver a dictarse. La

vigencia de los proyectos



presentados en la Convocatoria Anual se extenderá desde el momento de su aprobación y durante dos cuatrimestres consecutivos. La cantidad de cursos a dictarse anualmente se encuentra sujeta a la disponibilidad presupuestaria con que cuenta el Programa.

#### 3.4. Inscripción y dictado de los Cursos:

La inscripción se realizará en la sede de ADULP.

#### 3.5 De las certificaciones

Los Profesores responsables elevarán una nota firmada adjuntando la nómina y calificación de los cursantes, a la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP que las remitirá a las Facultades para la confección de las certificaciones correspondientes. Una vez expedidas, las mismas serán remitidas a la Unidad de Coordinación del Programa para su distribución a los cursantes.

#### 3.6 Remuneración y contratación de los Profesores

En caso de aprobación del Seminario o Curso, se tramitará en la Secretaría de Asuntos Académicos la firma de un contrato de locación de obra entre el Profesor responsable y la Universidad que será imputable al presupuesto asignado a “Capacitación Docente” por la UNLP.

El Seminario o Curso podrá ser dictado por uno o varios docentes de un equipo. Los honorarios se computarán sobre la carga horaria total, a razón de \$ XXX la hora reloj, y no sobre la composición del equipo docente. Se deberá presentar una factura de Monotributista para la efectivización del contrato. Se otorgará una certificación de su participación a todos los docentes dictantes.

En el caso de los cursos dirigidos a docentes de pregrado y/o con temáticas afines al perfil de la Escuela Agraria M.C y N.L Inchausti el convenio financiará los gastos en viáticos de los docentes que dictan los cursos.

#### 3.7 Del seguimiento de las actividades

Los cursantes completarán una encuesta de opinión referida a un conjunto de aspectos relativos al dictado de los cursos que será administrada desde la Coordinación del Programa con el fin de evaluar la calidad lograda en las condiciones de dictado del mismo.

- Nota de presentación de los Proyectos

<p style="text-align: right;">La Plata, ... de septiembre de 20...</p> <p>Universidad Nacional de La Plata Secretaría de Asuntos Académicos <i>Dr. ....</i></p> <p>Elevo a Ud. la propuesta (detalle del nombre completo del curso de capacitación o seminario de posgrado) para desarrollarse en el marco del Programa de Capacitación y Actualización Docente Gratuita UNLP-ADULP.</p> <p>Atentamente.</p> <p style="text-align: right;">(Firma de quien lo presenta, con aclaración y DNI)</p>
---

- Formulario de presentación de proyectos

**FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE  
SEMINARIOS DE POSGRADO O CURSOS DE CAPACITACIÓN  
Programa de Capacitación Docente UNLP – ADULP**

Las propuestas deben presentarse, sin excepción, de acuerdo a las siguientes pautas:

- a) Original de la propuesta en la Mesa de Entradas de Presidencia de la UNLP, a fin de conformar un Expediente con las actuaciones correspondientes.
- b) Versión digital (por correo electrónico o entrega de CD) en la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP.

**No se considerarán Propuestas incompletas**

**1. TÍTULO DEL CURSO**

--

**2. EJE/S TEMÁTICO/S DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN UNLP-ADULP, QUE SE ABORDAN EN EL CURSO**

*Marcar con una cruz, según corresponda, al Sub-programa de Formación para Docentes de las Facultades o al Sub-programa de Formación para Docentes de Escuelas de Pre-grado, se debe especificar el eje temático en el que se encuadra el Curso. No se considerarán los cursos cuyas temáticas no se encuadren en estos ejes.*

**Subprograma dirigido a los/as docentes de las facultades**

Problemáticas pedagógico-didácticas de la docencia universitaria (Alfabetización académica de los jóvenes, Evaluación, Coordinación de grupos, Diseño de proyectos educativos, Curriculum universitario, etc.)	
Las prácticas docentes universitarias desde la perspectiva de didácticas especiales o específicas.	
Epistemología de las ciencias y metodología de la investigación en campos disciplinares específicos.	
Estadística aplicada a la investigación	
Herramientas informáticas para el análisis de datos cuali/cuantitativos	
Transferencia y Vinculación Tecnológica	
Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y educación a distancia en la enseñanza universitaria	
La problemática de la Extensión Universitaria y el Desarrollo de Programas y Proyectos de Extensión.	
Universidad, sociedad y políticas públicas (vinculaciones entre la Universidad y el sistema educativo general, sistema público de salud, el mundo del trabajo y la producción, trabajo autogestionado, niñez y adolescencia, género, discapacidad y atención de sectores sociales vulnerables, derechos humanos, medio ambiente, cultura y comunicación, etc.)	
Perspectiva de género en la enseñanza universitaria.	
La Universidad, el nivel superior del sistema educativo y las instituciones públicas vinculadas al desarrollo científico-tecnológico. Perspectivas	

institucionales y políticas públicas.	
Universidad, Estado y Soberanía (energética, territorial, comunicacional, tecnológica, cultural, etc.)	
Docencia, sindicalización y condiciones de trabajo.	
Problemáticas específicas inherentes a cada campo disciplinar	

### **Subprograma dirigido a los/as docentes del nivel de Pregrado.**

Mediación educativa, resolución de conflictos y convivencia escolar	
La escuela frente a problemáticas sociales y familiares	
Diversidad cultural, social, y física. Adaptaciones curriculares.	
Educación y nuevas identidades juveniles	
Abordaje de la enseñanza y problemáticas sociales desde una perspectiva de género.	
Innovación curricular y prácticas docentes en la educación secundaria	
Didácticas especiales o específicas en la docencia preuniversitaria	
Nuevas formas de aprendizaje, educación y tecnologías de la información y de la comunicación.	
Diseño de proyectos educativos, gestión institucional y práctica docente	
Actualización en temas del Currículo y las problemáticas de su enseñanza	

### **3. TIPO**

**Marcar con una cruz, según corresponda.** Los Seminarios de Posgrado se centran en el desarrollo y profundización de temas, problemas u objetos de conocimiento que son abordados desde los principales aportes científicos de los campos académicos que recortan. Presentan requerimientos específicos de titulación de los docentes dictantes. Los Cursos de Capacitación promueven la reflexión y la adquisición de competencias analíticas y prácticas en torno de un campo de intervención y sus especificidades.

<b>Seminario de Posgrado</b>	
<b>Curso de Capacitación / Actualización</b>	

### **4. MODALIDAD**

**Marcar con una cruz, según corresponda.** Podrán presentarse cursos enteramente con modalidad a distancia o semipresencial debidamente fundamentados para lo cual contarán con el asesoramiento de la Dirección De Educación A Distancia de la UNLP

<b>A distancia (1)</b>	
<b>Semipresencial (2)</b>	
<b>Presencial</b>	

(1) Si el curso es a distancia, se solicita la apertura de espacio virtual a través de la Dirección de Educación a Distancia (UNLP). Si el equipo cuenta ya con un entorno virtual educativo puede utilizarlo sin inconveniente.

(2) La semipresencialidad contempla un porcentaje del 30 % de encuentros no presenciales, para lo cual deberán especificar en el apartado 14 (propuesta didáctica) las estrategias a utilizar en esas horas.

## 5. RESPONSABLE DEL DICTADO

*Podrán ser dictantes docentes de la UNLP o de otras Universidades Nacionales que sean Profesores/as Titulares, Adjuntos/as o Asociados/as. De no contar con este requisito, se contemplará que los y las Docentes acrediten estudios de posgrado (Maestría y/o Doctorado) pertinentes al tema a abordar en el Curso de Capacitación y/o Seminario de Posgrado. En todos los casos, estos requerimientos, así como la acreditación como cursos de posgrado dependerá de las condiciones establecidas por la unidad académica que haya evaluado la propuesta y asuma la responsabilidad de su acreditación académica.*

*En el caso de curso de Capacitación/Actualización podrá ser dictado por uno/a o varios/as docentes de un equipo. En tanto, para el Seminario de Posgrado, habrá un dictante a cargo y se deberá especificar la tarea de cada uno de los/as integrantes del equipo docente, si hubiere.*

*Los honorarios se computarán sobre la carga horaria del curso a razón de \$ 500 la hora reloj, y no sobre composición del equipo docente. Se deberá presentar una factura de Monotributista para la efectivización del contrato.*

**APELLIDO Y NOMBRE:.....**  
**Universidad y Unidad Académica en la que trabaja:.....**  
**Cátedra:.....**  
**Cargo.....(Titular, Adjunto o Asociado)**

### 5.1 Otros/as docentes miembros del equipo (si corresponde). Especificar tarea para Seminario de Posgrado.

**APELLIDO Y NOMBRE:.....**  
**APELLIDO Y NOMBRE:.....**  
**APELLIDO Y NOMBRE:.....**

## 6. CARGA HORARIA

*La carga horaria de los cursos será entre 30 y 40hs. reloj. Del número total de horas del curso podrá destinarse no más del 30 % al desarrollo de actividades no presenciales, con excepción de los cursos con modalidad a distancia.*

<b>CARGA HORARIA PRESENCIAL</b>	<b>HS</b>
<b>CARGA HORARIA NO PRESENCIAL (si correspondiera por la modalidad)</b>	<b>HS</b>

**7. DISTRIBUCIÓN HORARIA SEMANAL**

<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	<b>SÁBADO</b>

- Los cursos pueden dictarse semanalmente o quincenalmente, cuyos encuentros debe poseer una duración mínima de 3 hs.
- En caso de que el curso sea a distancia en plataforma virtual educativa, sólo se especificará el día en el que prevén subir el material de la clase correspondiente.

**8. FECHA DE INICIO SUGERIDA**

*Consignar en qué cuatrimestre será dictado su curso, considerando el período de vigencia del mismo.*

**CUATRIMESTRE (1).....(primero o segundo)**  
**FECHA.....(día y mes)**

- (1) Los cursos del 1° cuatrimestre inician a partir de Abril de cada año (aprox). En tanto, el 2° cuatrimestre empieza en la 2° semana de Septiembre.

**9. BREVE RESUMEN DE CONTENIDOS (hasta 400 palabras)**

--

**10. CONOCIMIENTOS PREVIOS REQUERIDOS Y/O PERFIL DE LOS DESTINATARIOS**

--

**11. FUNDAMENTOS**

--

**12. OBJETIVOS**

--

**13. CONTENIDOS (organizados en unidades, ejes, módulos, otros)**

--

**14. PROPUESTA DIDÁCTICA (metodología de trabajo de docentes y alumnos/as)**

--

**15. BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA OBLIGATORIA CORRESPONDIENTE GENERAL Y POR UNIDAD**

--

**16. MODALIDAD DE EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACIÓN.**

*Son condiciones mínimas para la aprobación de todos los cursos: cumplir con un mínimo del 80% de asistencia a las clases, realizar las tareas y aprobar las evaluaciones que se hayan propuesto en el programa, con una calificación no menor a 6 (puntos). Lo mismo vale para cursos a distancia, cuya asistencia estará dada por la realización de las tareas semanales.*

*Los trabajos de evaluación pautados y la calificación de los y las alumnas deberán realizarse dentro de los 60 días posteriores a la finalización del curso*

o

Seminario.

--

#### **17. INFRAESTRUCTURA E INSUMOS REQUERIDOS**

*Los cursos se llevarán a cabo en el Centro de Capacitación de ADULP que cuenta con sala de informática y equipamientos informáticos móviles y audiovisuales, así como también de aulas con distintas capacidades.*

*De todos modos, deberá constar aquí si la realización del curso requiere contar con instalaciones especiales y que no se encuentren en ADULP (por ej. Laboratorios especiales, etc.), y si, en este caso, el/la docente que realiza la propuesta considera que esas instalaciones o equipos se hallan disponibles en alguna de las dependencias de la UNLP.*

*Explicitar si se estima que el curso debe tener un número máximo determinado de asistentes para poder ser dictado en función de la propuesta didáctico-pedagógica del mismo.*

*En los casos de Cursos o Seminarios con modalidad a distancia o semipresencial, se deberá tener en cuenta el asesoramiento de la Dirección de Educación a Distancia de la UNLP, ya que será la encargada de la provisión de la plataforma virtual educativa.*

--

#### **18. ADJUNTAR CURRÍCULUM NORMALIZADO DE LOS DOCENTES.**

- Nota de elevación de presentación de los Proyectos de la Coordinación a las Facultades respectivas.

Dirección de Capacitación y Docencia  
Prosecretaría de Grado  
SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

Expte N° 100-.....

La Plata, de de 2020.

Mg/ Prof/.....  
Secretaría Académica Facultad de.....

Visto la propuesta presentada en el marco del Programa de Capacitación y Actualización Docente propuesta final a la Facultad depara su evaluación.

- Lista de cursos dictados desde 2007 hasta 2018

Año 2007

**Aspectos metodológicos de la investigación en psicoanálisis**

Facultad de Psicología.

Docente: Ariel Viguera

Curso de Postgrado.

Cantidad de horas: 40

**Dibujo, ciencia y tecnología**

Facultad de Bellas Artes.

Docentes: Patricia Ciochini y Graciela Fernández Troyano

Curso de capacitación.

Cantidad de horas: 40

**Aprendizaje y memoria: cómo y por qué analizar estos procesos desde la neurociencia**

Facultad de Psicología.

Docente: Nelly Pastoriza, María Florencia Nelli.

Curso de Postgrado.

Cantidad de horas: 30 hs

**El cine en el aula: ¿leo el libro o miro la película? Herramientas para pensar la interacción del cine y la literatura (y otras materias)**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Docente: Lea Evelyn Hafter

Curso de capacitación dirigido a docentes de nivel ESB.

Cantidad de horas: 30 hs.

**Prácticas culturales en el proceso de escolarización moderna: gestualidad, espacialidad, materialidad y cuerpo**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Docentes: Marcela Ginestet y Tália Meschiany

Curso de posgrado.

Cantidad de horas: 30 hs

**Educación y nuevas tecnologías. La reapropiación de los medios masivos de comunicación en el aula**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Docentes: María Luján Ferrari y Alejandra Bertucc.

Curso de capacitación. Dirigido a docentes de nivel EPB Y ESB.

Cantidad de horas: 40 hs

**Práctica docente e investigación en ciencias jurídicas y sociales**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Docentes: Mónica Borna, Sergio Palacio

Cantidad de horas 30 hs

Año 2008

**Aproximación a la educación en contextos de privación de la libertad: perspectivas, problemáticas y desafíos**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Guillermo Banzato, Marcelo Basaldúa y Gabriel Balbarrey

Curso de capacitación

Cantidad de horas: 40

**Aprender y enseñar con tecnología digitales en la sociedad del conocimiento**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docente: Alicia Tedesco

Curso de capacitación

Cantidad de horas: 30 hs

**Estética y educación. La cuestión de la recepción**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docente: Silvia A. Solas

Curso de capacitación

Cantidad de horas: 36 hs

**Lectura de textos académicos: selección y tratamiento de la bibliografía**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docente: María Luisa Fernández

Curso de posgrado

Cantidad de horas: 30 hs

**La enseñanza de la Biología: su situación actual y posibles intervenciones para mejorarla**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.  
Docentes: Stella Maris Ramírez y Leticia Lapasta  
Curso de capacitación dirigido a docentes de nivel ESB  
Cantidad de horas: 40 hs.

**Didáctica del patrimonio cultural: enfoques teóricos y aplicaciones áulicas**

**Facultad de Bellas Artes**

Docentes: Marcela Andruchow y María Eugenia Costa  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas: 32 hs

**Edición digital en radio**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Docentes: Carlos Milito y Gustavo Vázquez  
Curso de capacitación.  
Cantidad de horas 28 hs.

**Identidades juveniles y dinámicas de escolarización**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.  
Docentes: María Elena Martínez, Claudia Bracchi, Viviana Seoane y Alicia Villa.  
Curso de posgrado dirigido a docentes de nivel secundario o medio.  
Cantidad de horas: 40 hs

**Desarrollo y educación en los enfoques socioculturales. Algunas discusiones sobre la “educabilidad”**

Facultad de Psicología  
Docente: Ricardo Baquero  
Curso de posgrado  
Cantidad de horas: 30 hs

**Metodología y técnicas de investigación científica en ciencias sociales**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales  
Docente a cargo: Andrea Susana González  
Curso de posgrado  
Cantidad de horas: 36 hs

**Curriculum y evaluación, visiones y planos**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.  
Docentes: Mónica Bornia, Sergio Palacio  
Curso de posgrado  
Cantidad de horas: 36 hs

**Ciencia: de la filosofía a la publicación**

Facultad de Agrarias y Forestales  
Docente: Daniel Jorajuría Collazo  
Curso de posgrado  
Cantidad de horas: 45 hs

**Enseñar a investigar e investigar la enseñanza en el campo de las prácticas en Educación Física**

Facultad: Humanidades y Ciencias de la Educación  
Docentes: Carlos Carballo y Osvaldo Ron  
Curso de posgrado dirigido a docentes de nivel ESB.  
Cantidad de horas: 40 hs

**Didáctica de la historia de mujeres y género**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Docentes: Adriana Valobra y Viviana Pappier  
Curso de capacitación.  
Cantidad de horas: 30 hs

**Aprender y enseñar con tecnologías digitales en la sociedad del conocimiento** Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docente: Alicia Tedesco

Curso de posgrado

Cantidad de horas: 30 hs

**Capacitación en uso de tecnologías de la información y la comunicación (TICs) basadas en software libre.**

Facultad de Informática

Docente: Claudia Banchoff

Curso de capacitación

Cantidad de horas 28 hs

**Herramientas metodológicas y técnicas iniciales para la investigación en comunicación y educación.**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docente: Paula Morabes

Curso de capacitación

Cantidad de horas 30 hs

**La incorporación de nuevas tecnologías de información y Comunicación en la enseñanza de la Geografía**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Cecilia Zappettini, Claudia Carut, Daniela Nieto, Vivian Sfich y Cecilia Zilio

Curso de capacitación dirigido a docentes preuniversitarios

Cantidad de horas: 40 hs

**La alfabetización digital en la enseñanza de lenguas extranjeras: el uso de E-learning**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Liliana Simón y Silvana Barboni

Curso de capacitación dirigido a prof. de lenguas extranjeras

Cantidad de horas: 40 hs

Año 2009

**Abordajes y propuestas de enseñanza en torno a la literatura argentina para niños y jóvenes**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Blake Cristina; Sardi, Valeria

Curso de capacitación dirigido a docentes de EPB y ESB

Cantidad de horas: 30 hs

**Jóvenes y lenguajes en un escenario de transformaciones**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Catino, Magali, Martins Susana; Guiller, Charis

Curso de capacitación dirigido a docentes de pregrado

Cantidad de horas: 30 hs

**La investigación teórico-clínica en psicoanálisis: una lectura histórica epistemológica**

Facultad de Psicología

Docentes: Ariel Viguera

Curso de posgrado

Cantidad de horas: 30 hs

**Posibilidades de los actuales desarrollos teóricos de la geografía en la selección de contenidos y la elaboración de material didáctico**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Adriani Héctor Luis

Curso de capacitación dirigidos a docentes de pregrado.

Cantidad de horas: 30 hs

**Textos en contexto / Enfoques interdisciplinarios**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Sandra Oliver; Marcelo Belinche.

Curso de capacitación

Cantidad de horas: 32 hs

**Abordaje familiar desde la interdisciplina: Pensar y hacer clínica familiar en situaciones y ámbitos diversos**

Facultad de Psicología

Docente a cargo: Sara Amores

Curso de posgrado

Cantidad de horas: 30 hs

**Factores emocionales del docente y el alumno en la práctica de la enseñanza. Fundamentos pedagógicos neurobiológicos**

Facultad Psicología

Docentes. Nelly Pastoriza, Diana Cristalli, María Celia Agudo De Córscico, Alejandro Córscico, Paula Romero.

Curso de posgrado

Cantidad de horas: 30 hs

**Recursos didácticos desde las áreas de arte y comunicación, para aportar en la tarea del extensionista desde una mirada experimental**

Facultad de Artes.

Docentes: Jorgelina Quiroga; Silvana Branda y Pablo Quiroga.

Curso de capacitación.

Cantidad de horas: 30

**Herramientas TIC: crear un espacio de comunicación docente-alumno**

Facultad Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Laura Gómez, Débora Arce y Díaz Larrañaga, Nancy

Curso de capacitación

Cantidad de horas 30 hs

Año 2010

**Filosofía con niños: un proyecto de práctica filosófica en la educación**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Prof. Laura Viviana Agratti

Curso de capacitación

Cantidad de horas: 30

**Educación en contextos de encierro: Fundamentos Teórico Metodológicos**

Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Prof. Guillermo Banzato, Marcelo Basualdúa, Gabriel Balbarrey

Curso de capacitación dirigido a docentes de nivel ESB, grado y postgrado

Cantidad de horas: 40

**El docente universitario frente a la internacionalización de la Educación Superior Universitaria**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Docentes: Rita Gajate, Silvina Sartelli

Curso de capacitación

Cantidad de horas: 34

**La evaluación en el nivel universitario**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Prof. María Del Carmen Malbrán, Silvina Larripa.

Curso de Postgrado.  
Cantidad de horas: 40

**Investigación en comunicación y educación: métodos y técnicas cualitativos aplicados a proyectos**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Docentes: Prof. Paula Morabes, Jorge Huergo, Lourdes Ferreira.  
Curso de postgrado  
Cantidad de horas: 40

**Actualización en historia de mujeres y género**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.  
Docentes: Adriana Valobra, María Eugenia Bordagaray, Nadia Prieto, Anabella Ledesma Gorza. Curso de capacitación dirigido a docentes de nivel ESB  
Cantidad de horas: 40

**Matemática dinámica, nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Docentes: Horacio Agustín Caraballo, Cecilia Zulema González  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas: 30

**Culturas juveniles y comunicación**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Docentes: Florencia Saintout, Adriana Varela  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas: 40

**La alfabetización digital en la enseñanza de lenguas: wikis y chatrolls en os procesos de enseñanza**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Curso de capacitación  
Docentes: Liliana Simón y Silvana Barboni  
Cantidad de horas: 30

**La investigación científica en Ciencias Sociales. Una construcción dialéctica.**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.  
Docente: Andrea González.  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas: 40

**Reflexión y prácticas con herramientas TIC. Un espacio de comunicación docente-alumno.**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social.  
Docentes: Díaz Larrañaga, Nancy; Charis, Guiller y Arce, Débora.  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas: 30

Año 2011

**Responsabilidad social en la educación.**

Facultad de Ciencias Económicas  
Docentes: Díaz, Eduardo; Marchetti, Eleonora; Quevedo Pearson, José.  
Curso de postgrado  
Cantidad de horas: 40

**Nuevas formas de aprendizaje desde la perspectiva neurobiológica**

Facultad de Psicología  
Docente: Vestfrid, Mario.  
Curso de capacitación

Cantidad de horas: 52

**Transformaciones en el mundo del trabajo: trayectorias, representaciones y prácticas sociales.**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docente: Gabrinetti, Mariana Andrea.

Curso de Postgrado

Cantidad de horas: 30

**Fundamentos de análisis estratégico, inteligencia competitiva y vigilancia tecnológica.**

Facultad de Ingeniería

Docentes: Federico Wallas y Gabriel Balbo

Curso de Postgrado

Cantidad de horas: 30

**Jóvenes y problemas sociales en la escuela secundaria.**

Facultad de Trabajo Social

Docentes: Diloreto, María Graciela; Larocca, Daniela; Sala, Juan Bautista; Lozana, Juan Ignacio. Curso de capacitación

Cantidad de horas: 30

**Producción de textos museográficos.**

Facultad de Artes

Curso de capacitación

Docentes: Andruchow, Andrea; Alonso, Mariela.

Cantidad de horas: 36

**El valor pedagógico del material audiovisual. Consideraciones críticas, sugerencias y actividades prácticas para el trabajo en el aula universitaria.**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Martini, Oscar y Tabarozzi, Marcos.

Curso de capacitación

Cantidad de horas: 40

**Técnicas en Investigación en comunicación/educación aplicadas a proyectos.**

Facultad de Periodismo y Comunicación social

Docentes: Morabes, Paula; Villamayor, Claudia; Ferreira, Lourdes.

Curso de Postgrado

Cantidad de horas: 32

**Práctica docente en Derecho: problemáticas y perspectivas.**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.

Docente a cargo: Palacio, Sergio.

Curso de capacitación

Cantidad de horas: 39

**La acción socioeducativa en contextos de privación de la libertad: aproximación teórico-metodológica**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Docentes: Banzato, Guillermo; Basaldúa, Marcelo y Balbarrey, Gabriel.

Curso de capacitación

Cantidad de horas: 40

Año 2012

**Las TIC en las propuestas de enseñanza universitaria desde una mirada del campo Comunicación/Educación**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Díaz Larrañaga, Nancy; Guiller, Charis y Arce, Débora.

Curso de capacitación  
Cantidad de horas: 40

**Recursos artísticos para actividades áulicas**

Facultad de Artes  
Curso de capacitación  
Docentes: Jorgelina Quiroga, Victoria Gabriela y María Branda  
Cantidad de horas: 30

**Nuevas formas de aprendizaje desde la perspectiva neurobiológica**

Facultad de Psicología  
Docente: Mario Vestfrid  
Cursos de capacitación  
Cantidad de horas: 52

**Formación de extensionistas.**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Docentes: Jimena Espinoza y Luciana Isa  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas: 30

**Web Tools. Incorporando las TIC en las clases de lenguas extranjeras.**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Docente: Liliana Simón  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas: 40

**Taller sobre evaluación educativa**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.  
Docente: María Del Carmen Malbrán  
Curso de Postgrado  
Cantidad de horas: 30

**Metodología de la investigación**

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales  
Docente: Daniel Jorajuría Collazo  
Curso de Postgrado  
Cantidad de horas: 40

Año 2013

**El cine en el aula: lenguaje audiovisual como herramienta y actualización para la práctica pedagógica.**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Docentes: Teichman, Rosa; Arau, Magdalena; Constantino, Marianela; Zucherino, Antonio  
Curso de Capacitación  
Cantidad de horas 40

**Nuevos desafíos de la educación superior universitaria en el mundo global**

Facultad de Ciencias jurídicas y Sociales  
Docentes: Gajate, Rita; Sartelli, Silvina Laura  
Curso de Capacitación  
Cantidad de horas 33

**Culturas juveniles y comunicación. Jóvenes argentinos, instituciones y medios de comunicación.**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Docente: Varela, Andrea  
Curso de Capacitación  
Cantidad de horas 40

**Investigación en comunicación y educación: métodos y técnicas cualitativos aplicados a proyectos**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Morabes, Paula; Martina Rostheint, Ferreyra, Lourdes; Martinez, Darío; Spinelli, Eleonora; Martino, Analía.

Seminarios de posgrado

Cantidad de horas 40

**Redacción científica. Una óptica epistémica**

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

Docente: Daniel Jorajuría Collazo

Curso de Capacitación

Cantidad de horas 30

**La construcción de pruebas de selección múltiple (SM)**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docente: Malbrán, María del Carmen

Seminario de posgrado

Cantidad de horas 28

Año 2014

**Herramientas informáticas para el trabajo docente y de investigación.**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docente: Enriquez, Silvia

Curso de Capacitación

Cantidad de horas 60 no presenciales

**Jóvenes y política: una mirada desde la comunicación**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Florencia Saintout y Andrea Varela

Curso de Capacitación

Cantidad de horas 40

**El ABC de las biotecnologías: contenido estratégico transversal de la curricula docente**

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

Docentes: Sharry, Sandra; Basiglio, María; Adema, Marina; Villarreal, Blanca; Briones, María; Marinucci, Laura

Curso de capacitación de pregrado

Cantidad de horas 40

**Pedagogías críticas: miradas que orientan la praxis educativa. Surgimiento, manifestaciones e impacto en América Latina.**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Virginia Todone y Noelia Soledad Gómez

Curso de capacitación

Cantidad de horas 32

**Prácticas corporales orientadas a los usos y acciones del cuerpo.**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Adrián Casas, María Laura Pagola, María Silvana Simoy y Juliana Galarza.

Curso de capacitación

Cantidad de horas 30

**La producción de textos académicos: edición y corrección de originales propios**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: María Adela Ruiz y María Florencia Mendoza

Curso de capacitación

Cantidad de horas 28

**Realización de proyectos audiovisuales para televisión digital abierta.**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Jorge Jaunarena, Martín Barberena y Gabriel Cagnacci.

Curso de capacitación

Cantidad de horas 32

Año 2015

**El género como dimensión de análisis social y perspectiva transversal en proceso de enseñanza-aprendizaje**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Cremona, María Florencia; Isa, Luciana; Rosales, Ruben; Sambucetti, María Emilia; Spinelli, Eleonora; Díaz Ledesma, Lucas

Curso de capacitación

Cantidad de horas 30

**Educación en contextos de encierro**

Facultad de ciencias Jurídicas y Sociales

Docentes: Vicente Atela, José Orler, Silvia Navarro, Paula Coiro, Paola Catino, Ezequiel Kostenwein, Cecilia Actis, Marisa Bermejo, Paula Videla, Juan Castro.

Curso de capacitación

Cantidad de horas 34

**El desafío de la mediación en educación. Enseñar y aprender para la convivencia pacífica.**

Facultad de ciencias Jurídicas y Sociales

Docentes: Rita Gajate, Cecilia Sauer, Danissa Vasquez Vilela

Curso de capacitación

Cantidad de horas 30

**Aproximaciones a la epistemología de las artes.**

Facultad de artes

Docentes: Paola Belén y Marcela Andruchow

Seminario de posgrado

Cantidad de horas 36

**Investigación en comunicación y educación: métodos cualitativos aplicados a proyectos**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Paula Morabes, Darío Martínez y Analía Rothstein.

Seminario de posgrado

Cantidad de horas 40

**Docencia en discapacidad**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Claudia Villamayor, José Luis Núñez y Gabriela Chávez

Curso de capacitación

Cantidad de horas 40

**Herramientas para la producción de proyectos de extensión**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Jimena Espinoza y Sabrina Botto Dell' Agnese

Curso de capacitación

Cantidad de horas 36 no presenciales

**Aulas abiertas en el nivel superior. Gestión de un curso virtual con Moodle 2.X como apoyo a la actividad educativa**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: María Teresa Oltolina Giordano y María Fernanda Pietroboni

Curso de capacitación

Cantidad de horas 30

**Género, sexualidad y violencia en la educación contemporánea.**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Agustín Lescano y Nicolás Patierno

Curso de capacitación

Cantidad de horas 40

**La educación en la era neurodigital: ventajas e inconvenientes**

Facultad de Psicología

Docentes: Vestfrid, Mario; Vestfrid, Mariela

Curso de capacitación

Cantidad de horas 40

**Obtención, organización y representación gráfica y cartográfica de datos socioterritoriales. El uso de planillas de cálculo y Sistemas de Información Geográfica. S.I.G**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Rivas, Gabriel; Nieto, Daniela

Curso de capacitación

Cantidad de horas 36

**Enseñar y aprender en escenarios de Diversidad y de Inclusión educativa**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Karina Vitaller, Valeria Vivas Arce, Nancy Olivera, Jesica Delgado

Curso de capacitación

Cantidad de horas 30

**Las problemáticas sociales y familiares: su relación con los procesos de escolarización de niños, niñas y jóvenes.**

Facultad de Trabajo Social

Docentes: Verónica Cruz, Pilar Fuentes, Matias Causa, Emilia Preux, Eliana Vásquez.

Seminario de posgrado

Cantidad de horas 28

Año 2016

**Como armar un video para el aula - Principios del relato audiovisual en su uso pedagógico**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Huck, Adán; Fraser; Tosi, Ana Clara

Curso de capacitación

Cantidad de horas 43

**Jóvenes y política: una mirada desde la comunicación**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Saintout, Florencia; Varela, Andrea

Curso de capacitación

Cantidad de horas 40

**Ciencia de aquí, y de allá y de ahora. Metodología de la investigación en la escuela**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docente: Carlos Tellechea

Curso de capacitación

Cantidad de horas 36

**Comunicación áulica inclusiva**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docente: Ramón José Luis Núñez, Claudia Villamayor

Curso de capacitación

Cantidad de horas 40

**Cine Latinoamericano: Arte, historia e identidad. Lecturas para una incorporación pedagógica**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Marcos Tabarrozzi, Nicolás Alessandro, Ramiro García Bogliano.

Curso de capacitación

Cantidad de horas 32

**La perspectiva de los Derechos humanos como superadora de los paradigmas resocializadores**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Docentes: José Orler; Silvia Navarro; Ezequiel Kostenwein; Paola Coiro

Curso de capacitación

Cantidad de horas 24

**Educación, cuerpo y biopolítica en la teoría de Hannah Arendt**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Liliana Rocha Bidegain; Nicolás Patierno

Seminario de posgrado

Cantidad de horas 40

**Lecturas, miradas y prácticas sobre la educación latinoamericana. Aportes para el pensamiento social a las reflexiones pedagógicas.**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Virginia Todone; Rocío Levato; Lucia Condenanza; Maximiliano Fava; Valeria Perilli

Curso de capacitación

Cantidad de horas 32

**Estadística aplicada a la investigación**

Facultad de Ciencias Económicas

Docentes: Martín Tetaz; Pablo Bolino; Máximo Croce

Curso de capacitación

Cantidad de horas 39

**El juego como vehículo de aprendizaje y elemento motivacional en la educación universitaria. La experiencia del torneo Pumas en la carrera de Abogacía**

Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales

Docentes: Pablo Lazzatti; Jorgelina Murias; Daiana Lanffranchi; Verónica Nicoletti

Curso de capacitación

Cantidad de horas 29

Año 2017

**Herramientas metodológicas para la elaboración del Proyecto de Investigación en Ciencias Sociales**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Adriana Valobra; Esteban Barroso; María Sol Calandria (NO); Gisela Manzoni, Nadia Ledesma Prieto, Anabella Gorza

Curso de capacitación

Cantidad de horas 30

**Volver a pensar la enseñanza. La construcción de propuestas de intervención en la Universidad**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Marina Barcia, Susana De Morais Melo, Aldana López, Silvina Justianovich

Seminario de posgrado

Cantidad de horas 30

**El docente en la era digital: nuevos retos a enseñar**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Docentes: Pamela Vestfrid; María Victoria Martin  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas 28

**Un video para el aula. Principios del relato audiovisual en su uso pedagógico.**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Docentes: Adán Huck- Ana Clara Tosi  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas 39

**La perspectiva de los Derechos humanos com superadora de los paradigmas resocializadores**

Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales  
Docentes: José Orler; Silvia Navarro; Ezequiel Kostenwein; Paola Coiro  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas 24

**Comunicación Pública de la Ciencia por Radio: Taller de formación y prácticas en lenguaje radiofónico.**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Docentes: María Cristina Pauli- Gustavo Vázquez  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas 30

**Familias y sociedades en un mundo en transformación. Los problemas del ayer y del presente.**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Docentes: Pablo Cowen- Guillermo Quinteros-Analía Hernández- Alejandra Lamas  
Curso de capacitación de pregrado  
Cantidad de horas 30

**Cuestiones prácticas de Muestreo Estadístico.**

Facultad de Ciencias Económicas  
Docentes: Manuel Moreno-Pablo Bolino-Rodrigo Sotelo  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas 33

**Universidad, Derechos Humanos y Políticas Públicas: debates en la formación y práctica docente.**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Docentes: María de las Nieves Piovani/Emilia Martinuzzi  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas 40

**Género y feminismos desde el sur. Abordajes en el discurso de la información, la cultura y los procesos educativos**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Docentes: María Belén Rosales- María Belén Del Manzo-Lucas Díaz Ledesma  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas 25

**Estrategias pedagógicas inclusivas en contexto de encierro.**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social  
Docentes: Valeria Vivas Arce- Natalia Zapata  
Curso de capacitación  
Cantidad de horas 36

Año 2018

**La documentación narrativa de las experiencias pedagógicas de la UNLP: oficio, identidad y reflexividad.**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Pamela Vestfrid- Mauricio Dip

Curso de capacitación

Cantidad de horas 30

**Las personas con discapacidad: sujetos de aprendizaje.**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docente: José Luis Núñez

Curso de capacitación

Cantidad de horas 40

**Didácticas de promoción de experiencias inclusivas y significativas en las aulas del Siglo XXI**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Karina Vitaller; Valeria Vivas Arce; Nancy Olivera; Brenda Márquez; Nadia Cuenca Arruabarrena; Candela Luquet; Claudia Montesino

Curso de capacitación

Cantidad de horas 40

**Géneros, sexualidades y representaciones culturales. Perspectivas sexo-disidentes en la enseñanza**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Facundo Saxe-Silvina Sánchez-Atilio Rubino-Mariana Castro

Curso de capacitación

Cantidad de horas 40

**La enseñanza de la Lengua y la Literatura en el marco de la ESI**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Docentes: Valeria Sardi- Fernando Andino- Ana Carou- Camila Grippo- Sofía Campos

Curso de capacitación

Cantidad de horas 30

**Identidades y subjetividades de géneros en la cotidianeidad educativa en las actuales configuraciones socio históricas. Aportes desde las antropologías de la educación, feminista y descolonial.**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Docentes: Luciana Isa; Jimena Parga; Lorena Setien; Gimena Palermo

Curso de capacitación

Cantidad de horas 30

**Evaluar nuestras evaluaciones. Una mirada sobre nuestras prácticas evaluativas.**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Docentes: Sánchez, Jorge; Chacón, Edgardo

Curso de capacitación

Cantidad de horas 40

1. F Tauber (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
2. F Tauber (2006). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2006)
3. F Tauber (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010
4. F Tauber (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. UNLP
5. F Tauber (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-Mayo 2007. Facultad de Periodismo y Comunicación Social
6. F Tauber (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas. Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC)
7. F Tauber (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP
8. F Tauber (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014
9. F Tauber (2010). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2010-2014
10. F Tauber (2010). Pensar la Universidad nacional de la Plata (2010)
11. F Tauber, G Nizan, D Delucchi, A Olivieri (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004- 2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
12. F Tauber (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
13. F Tauber (2011). Discurso de apertura del III Congreso Internacional sobre Cambio Climático y Desarrollo Sustentable.
14. F Tauber (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. Revista de la Universidad
15. F Tauber (2011). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
16. F Tauber (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. Diálogos del Consejo Social 1
17. F Tauber, V Urriolabeitia (2012). UNLP: "Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". Desafío Empresario 10
18. F Tauber (2012). Inmensas oportunidades. Diario Hoy en la Noticia
19. F Tauber (2013). Pensar la universidad 1 (2013)
20. F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
21. F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Asociación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
22. F Tauber (2014). Testimonios: el rol de las instituciones en el desarrollo regional. 75 años sembrando
23. F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
24. F Tauber, ( Director) (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014 – 2018
25. F Tauber (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014
26. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
27. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 978-987- 1985-63-0
28. F Tauber (2015). Presentación del libro Hacia el segundo manifiesto
29. F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
30. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022
31. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2 (2016)
32. F Tauber (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022
33. F Tauber (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP
34. F Tauber (2017). Presentación del Dr. Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III.
35. F Tauber (2017). Presentación del nuevo Edificio " Sergio Karakachoff"(UNLP).
36. F Tauber (2017). Discurso en el Seminario Interno de Instrumentos de Planificación Estratégica Participativa.
37. F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
38. F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción
39. F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
40. F Tauber (2017). Los desafíos que vienen para la UNLP. Bit & Byte 3

41. F Tauber (2018). Pensar la universidad 3 (2018)
  42. F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
  43. F Tauber (2018). Transcripción del discurso de asunción a la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, período 2018-2022
  44. F Tauber (2018). Conferencia por el Centenario de la Reforma Universitaria en la UNSAdA.
  45. F Tauber, ( entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
  46. F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
  47. F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
  48. F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
  49. F Tauber, ( compilador, L Quiroga (2019). Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación
  50. F Tauber (2020). Discurso en el marco del Consejo Regional Argentina contra el Hambre.
-