

“Viví la facu y quedate en casa”

“Una Valiosa Herramienta Para Propiciar El Proceso Enseñanza-Aprendizaje En La FOLP”.

FELIPE, PABLO GUILLERMO; CONTE, CECILIA PAOLA; CHUNGARA, ROGER TOMA; FALLET, MARIANA; GAMINO, ADRIANA EDITH; GATICA, MAXIMILIANO NICOLÁS; RUEDA, LETICIA ARGENTINA; TOMAS, LEANDRO JUAN; VIJANDI, VALERIA RAQUEL.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología.

Introducción: Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que indican como los estudiantes perciben y reaccionan a un ambiente de aprendizaje; estos estilos de aprendizaje cada día toman mayor importancia en el desarrollo de las actividades áulicas, permitiendo de esta manera que el estudiante obtenga mejor rendimiento académico. **Objetivos:** Analizar los estilos de aprendizaje en los y las estudiantes de la FOLP. **Material y métodos:** Se utilizó el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), diseñado por Catalina M. Alonso García y Domingo J. Gallego Gil, el cual fue respondido por 195 estudiantes de primer año de la carrera de odontología. El instrumento consta de 80 aseveraciones que miden cuatro estilos de aprendizaje. Estos son Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. El instrumento se contesta en aproximadamente 15 minutos. El CHAEA utiliza una escala bipolar en donde los participantes indican cuán de acuerdo o en desacuerdo están con la aseveración. Los 80 ítems del CHAEA se distribuyen a base de 20 ítems por escala. Los resultados obtenidos por escala se colocan en una gráfica de tipo radar que ayuda a identificar el estilo de aprendizaje dominante. **Resultados:** Al aplicar el Cuestionario CHAEA se encontró que la cantidad de estudiantes que presentan estilo Activo es de 114,8, Reflexivo 140,45, Teórico 128,2 y Pragmático 126,6, valores que posibilitan la elección de los medios y estrategias de enseñanza apropiados para mejorar el rendimiento académico. **Conclusiones:** El cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) representa una herramienta importante en el proceso enseñanza-aprendizaje porque permite al docente diseñar actividades adecuadas para un grupo teniendo en cuenta las preferencias de los estudiantes conociendo su estilo de aprendizaje.

“Viví la facu y quedate en casa”

“A Valuable Tool To Promote The Teaching-Learning Process In The FOLP”.

FELIPE, PABLO GUILLERMO; CONTE, CECILIA PAOLA; CHUNGARA, ROGER TOMA;
FALLET, MARIANA; GAMINO, ADRIANA EDITH; GATICA, MAXIMILIANO NICOLÁS;
RUEDA, LETICIA ARGENTINA; TOMAS, LEANDRO JUAN; VIJANDI, VALERIA RAQUEL.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología.

Introduction: Learning styles are cognitive, affective and physiological features that indicate how students perceive and react to a learning environment; These learning styles become more important every day in the development of classroom activities, thus allowing the student to obtain better academic performance.

Objectives: To analyze the learning styles in the students of the FOLP. **Material and methods:** used the Honey-Alonso Learning Styles (CHAEA) questionnaire, designed by Catalina M. Alonso García and Domingo J. Gallego Gil, which was answered by 195 first-year students of the dental career. The instrument consists of 80 statements that measure four learning styles. These are Active, Reflective, Theoretical, and Pragmatic. The instrument is answered in approximately 15 minutes. The CHAEA uses a bipolar scale where the participants indicate how much they agree or disagree with the statement. The 80 CHAEA items are distributed based on 20 items per scale. The results obtained by scale are placed on a radar-type graph that helps to identify the dominant learning style. **Results:** When applying the CHAEA Questionnaire, it was found that the number of students presenting an Active style is 114.8, Reflective 140.45, Theoretical 128.2 and Pragmatic 126.6, values that make it possible to choose the appropriate teaching media and strategies to improve academic performance. **Conclusions:** The Honey Alonso Learning Styles questionnaire (CHAEA) represents an important tool in the teaching-learning process because it allows the teacher design activities suitable for a group taking into account the preferences of the students knowing their learning style.