



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PRODUCCIÓN SOCIAL. LA CONSOLIDACIÓN DE UN MODELO DE UNIVERSIDAD PÚBLICA

Autor: Tauber Fernando

### RESUMEN

La presente obra fue desarrollada por el Doctor Arquitecto Fernando Tauber, Presidente de la UNLP, para el acto de apertura de la *IV Semana de la Extensión y V Jornada territorial* realizada en el año 2019. El autor explora Expone la importancia de la Extensión como pilar y eje transversal en el proceso histórico de la UNLP, como vinculación con la sociedad y la región para el desarrollo de las diferentes actividades económicas y productivas; a su vez destaca el rol fundamental del conocimiento como materia prima para potenciar integralmente las diferentes esferas de la actividad humana.

**PALABRAS CLAVE:** Extensión Universitaria; territorio; desarrollo; conocimiento; oficios; profesionales; sociedad; graduados; inclusión; soberanía.

El objetivo general propuesto es:

- *Comprender el proceso histórico de la Universidad y su participación en el marco de los nuevos desafíos, al mismo tiempo de enfatizar y comprender el rol de la Extensión Universitaria como eje vertebrador y dinamizador en los procesos sociales y territoriales.*

Los objetivos específicos son:

- Reconocer los mecanismos de funcionamiento de la Extensión universitaria y sus posibilidades para vincular mejor a la Universidad con la Comunidad.
- Debatir los modelos de Universidad que se han gestado en la historia moderna y pensar los propios a partir de las condiciones históricas y geopolíticas.
- Pensar transversalmente las obligaciones y compromisos de las diferentes áreas de la comunidad académica, científica y política para fomentar la Extensión.
- Profundizar las políticas de gestión por parte de la Universidad para estar en el Territorio Regional.

## LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA ENTONCES Y AHORA

Este momento donde necesitamos estar juntos, ser una Universidad, defender nuestro modelo y ponerlo a disposición de la gente es muy auspicioso. En particular en la semana de la Extensión Universitaria, esa pata del modelo universitario que tanto defendemos, reformista y neo reformista, que es nuestra bandera de todos los días y que se ha desarrollado tanto, siendo la mano de la Universidad que toca a la gente desde ahí, desde la Extensión. Así lo hemos construido. Así se ha delineado el modelo que propone la Universidad Nacional de La Plata.

Fui Secretario de Extensión entre 1998 y 2004. Y la verdad es que no hay una historia previa de la Extensión universitaria en lo fáctico en la Universidad Nacional de La Plata. La Secretaría de Extensión era la Dirección de Cultura y el ProLab. Y no había más porque no existía una modelización de la Universidad comprometida, de tomar la Extensión como la forma de manifestar el compromiso de la Universidad con la comunidad. Es una paradoja, porque ustedes saben que la Extensión universitaria como figura, tiene un inicio que no viene del progresismo, viene de la de la revolución industrial y la falta de operarios capacitados, no había quien manejara las máquinas. La civilización en ese proceso, había desarrollado tecnologías que estaban rodeadas de una cultura rural.

Entonces universidades como la de Cambridge y Oxford, que representaban al Imperio Británico que en ese momento era quien encarnaba el paradigma de la primera y segunda revolución industrial, dieron respuesta a esa necesidad. Encaballado en las dos, el Imperio comprometió a las universidades a formar obreros para que pudieran manejar esas máquinas que incrementarían la productividad y el desarrollo desde una visión imperialista, no desde una visión progresista. Es una paradoja porque dimos la vuelta y hoy estamos discutiendo las prioridades de la Extensión para acercarnos a la educación formal alternativa; en darle elementos a la gente para que pueda desenvolverse mejor en la sociedad y con más oportunidades. Y la gente las recibe y se acerca a la Universidad pública y gratuita. Hoy se está constituyendo una Universidad dentro de la Universidad, a partir de y con las actividades de Extensión. Desde la Secretaría de Extensión se hizo un relevamiento donde hay 23 mil personas, recibiendo formación alternativa dentro de la Universidad de La Plata. Eran un puñado hace un lustro atrás. No es sólo la Escuela de Oficios, que es como nuestra nave insignia y el lugar que brilla y actualmente construye nuestros propios muebles entre tantas otras cosas, sino que son todas esas personas que vamos recuperando de lo que está afuera de la Universidad, fuera del circuito universitario.

Nosotros somos una Universidad inmensa para la ciudad en la que estamos asentados; ya son casi 180 mil personas en las distintas actividades que construyen y que integran la comunidad universitaria. Esto teniendo en cuenta que La Plata, como Partido, no llega a las 700 mil personas. La Región tiene 850 mil habitantes entonces, todo tiene que ver con la Universidad, sin embargo, el circuito formal de tránsito por la Universidad está reservado, entre comillas, a unos pocos. Digo entre comillas, porque nuestra población en

la educación formal tanto de pregrado, grado y posgrado es proporcionalmente muy importante. Tenemos 5 mil alumnos en el pregrado, tenemos 110 mil alumnos en el grado y tenemos 25 mil alumnos en el posgrado. Es una población académica muy grande para una ciudad como la nuestra. Somos una Universidad Nacional con lo cual estamos recibiendo mucho alumnado de afuera, pero cuando yo vine a estudiar, éramos dos tercios del interior y un tercio de la ciudad y ahora es al revés; dos tercios duermen en su casa y son de la región y un tercio del interior. Están representados todos los partidos de la provincia de Buenos Aires y todas las provincias argentinas. Sin embargo, la creación de nuevas universidades, la oferta universitaria que ha crecido y se ha desparramado por todo el país, nos ha puesto en la situación de que, si queremos crecer, tenemos que incluir y tenemos que incluir en nuestro propio territorio. Eso es lo que ha pasado en la Universidad de La Plata. No hemos dejado de crecer nunca. Cada año vemos récord de inscriptos, pero no solamente de inscriptos, vemos también récord de aquellos que inician la Universidad y después vemos récord de aquellos que empiezan el segundo año. Es muy bajo el índice de deserción. Con lo cual nuestro sistema es un sistema que se compromete con el proceso; que está encadenado entre la Extensión, la Investigación y las políticas académicas. Las políticas académicas hoy son de una tremenda fortaleza en nuestra Universidad, porque hemos tomado la decisión como comunidad de volverlas muy fuertes y eso ha hecho que nuestro calendario académico, que era de ocho meses, ahora sea de once. Y que los chicos puedan cursar en el verano y puedan cursar en el invierno si están dispuestos a sacrificar su tiempo de vacaciones y sumarlo al tiempo de crecimiento en la carrera. Estas políticas, son una decisión que anticipamos como conjunto antes de la Asamblea Universitaria. La pusimos a discusión como comunidad y decidimos que esas eran nuestras prioridades. Es así que concentramos nuestros esfuerzos y nuestros recursos en estas condiciones que definen el modelo de Universidad.

#### SOBRE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA COMO MODELO DE INCLUSIÓN

La Extensión son muchas cosas; es equivocado buscar encasillarla en una definición, porque justamente evoluciona de acuerdo al contexto y a las necesidades de la gente, entonces hoy es educación alternativa, es darle herramientas a las personas para que puedan progresar, pero por supuesto que también es comunicación, es cultura, es asistencia y es estar cerca. Siempre es estar cerca y escuchar, entender a la comunidad. Poder decodificar a nuestros vecinos, nuestros amigos, nuestros compañeros, a los que están más lejos, los que están más cerca, los que sufren más y los que sufren menos y poder entender cómo en ese intercambio de saberes. Tanto el saber inmenso de ellos como el que nosotros podemos sumar, vamos construyendo una idea de por dónde tenemos que construir las oportunidades que se necesitan. En última instancia, eso es la Universidad y eso es la Extensión: una fábrica de oportunidades, porque tiene que serlo. Es lo que nos proponemos que sea. Nuestra palabra de base para defender nuestro modelo es la inclusión. Y la inclusión es crecer mucho más de lo que somos, aunque nos notemos grandes. Pero nos falta muchísimo todavía para poder ser una herramienta potente para construir una sociedad de iguales. Y estamos convencidos pluralmente de que acercarnos a la igualdad, es sumarnos al conocimiento como comunidad.

La nuestra es una comunidad que tiene que saber más. La universitaria y la que nos rodea, que es la mayoría; esa que todavía no llegó a la Universidad por ninguno de los caminos que le estamos ofreciendo, ni por educación formal, ni por la educación alternativa, ni por los programas que venimos desarrollando. Todavía hay mucho afuera. Y por supuesto que la idea no es ponerlo adentro, es que nosotros salgamos y que todo sea Universidad; ése es el sentido de Universidad Pública que creo que nos entusiasma. Que toquemos Universidad en cada rincón de la ciudad; porque es la Universidad Pública la institución que construye el futuro y, además nuestra región no tiene otra cosa. No tenemos otra cosa, somos lo que tiene la Región. No tenemos un santo como para recibir procesiones. No tenemos playa, no tenemos montañas, no tenemos laguna, no tenemos nada de eso. Nos tenemos a nosotros, que valemos la pena, si tenemos conocimiento. Entonces tener una gran fábrica de conocimiento en la Universidad, transformar a la Universidad en esa fábrica y animarnos a ensanchar la idea de Universidad formando, no estructurándonos en el camino ortodoxo y centenario, sino entendiendo los nuevos desafíos y las nuevas posibilidades para el resto de la comunidad y por donde los podemos motivar, defendiendo estos conceptos de inclusión, de gratuidad, de constituirnos y defender esa condición de que esta Universidad es para todos y todos tienen que poder ingresar. Para eso defendimos las leyes que defendimos y por eso este país es el único de América Latina que tiene una ley que puede exhibir la gratuidad de la enseñanza universitaria y el ingreso irrestricto; es una ley que consiguió la Universidad de La Plata. Porque era consciente que era la que iba a defender este esfuerzo que estamos haciendo todos. Es interesante observar cómo se ha producido esta metamorfosis. De un par de Direcciones, a todo un espacio que ni siquiera cabe en la Secretaría, ni cabe en las Secretarías.

#### LA PRODUCCIÓN EN LA REGIÓN

En la década del '90, no todas las Facultades tenían Secretarías de Extensión. Algunas tenían Direcciones y otras, Departamentos. En esa situación estábamos. Ahora, dos décadas después, todas tienen Secretaría de Extensión, pero la Extensión es más que su propia Secretaría, porque tiene que ver con la vinculación, con los graduados, porque tiene que ver con esa educación alternativa o formación alternativa que mencionamos, porque tiene que ver con otras construcciones, porque hay algunas especificidades que tienen desarrollo propio. Por ejemplo, hemos creado una Secretaría de Salud, habida cuenta que esta es una región que se destaca especialmente en las Ciencias de la Salud; que tiene siete hospitales de alta complejidad, veinte de complejidad media y ciento cincuenta salas sanitarias. Pero no ha dejado de ser Extensión. Y eso es encontrarle nuevos sentidos, es ir agregando casilleros a esta idea compleja y diversa que interpreta a las particularidades de la región y va produciendo este cambio de modelo donde ahora, ya no son tres patas. Ya no es solamente la Enseñanza, la Investigación y la Extensión. Ahora también es la Producción.

La Universidad tiene que acompañar a sus graduados, tiene que ayudarlos a insertarse en el mundo del trabajo, desde su condición profesional, pero también desde su condición

empresaria y también en su condición de transferencista. Estamos para trabajar como profesionales, estamos para trabajar produciendo servicios que la Universidad puede desarrollar más allá de la competencia profesional, específica del graduado y estamos para producir. Tenemos pensamiento, tenemos desarrollo, tenemos cien años de investigación y desarrollo en campos y ramas del conocimiento que van desde la informática y la energía, a los medicamentos, los alimentos, la salud, la cultura, las industrias culturales, a la madera que ha incorporado la Facultad de Ciencias Agrarias. Nos hemos constituido en una institución que tiene mucho más de lo que es capaz de usar; tenemos equipamiento y espacios que se van a volver obsoletos antes de volverse viejos, si solamente los usamos para enseñar y para investigar. La Universidad tienen un espacio ocioso que seguramente nos va a servir para producir. Y eso multiplica. Tenemos 100 mil graduados activos en la región, además de los 180 mil de la Universidad. Ahora, ¿qué hacemos con estos cien mil? Muchos de estos graduados no están colegiados o no saben, o no están informados sobre cómo usar a la Universidad más allá de cursar un posgrado. En ese sentido, la Institución tiene muchísimo para ofrecer; tenemos el Centro Karakachoff, tenemos equipamientos de tecnologías muy avanzadas, tenemos un set de cine que es de última generación en América Latina; contamos con un Centro de la Madera, que es una fábrica que vale millones de dólares y que transforma la madera, que solamente sirve para papel, en madera apta para muebles y para vivienda; tenemos un Centro Informático que se articula la Facultad de Informática y con setenta empresas de la región. Hoy la informática empieza a formar parte del producto bruto de la región. Ustedes saben que en la Universidad de La Plata ha nacido uno de los cuatro unicornios que tiene la Argentina, que son las empresas que facturan más de mil millones de dólares por año, esa empresa de IT y desarrollo de software que se gestó en nuestra Universidad en el 2003, que es Globant. Es la segunda empresa en dimensión y pujanza que tiene nuestro país y es de nuestros graduados. Empiezan a aparecer estas agrupaciones, desde asociaciones empresarias de graduados y nosotros le tenemos que prestar atención a esto, porque el país hoy nos está pidiendo eso. O sea, tenemos que recuperar soberanía. Hemos perdido terriblemente nuestra soberanía; las patentes las compramos afuera, la carrera del científico no se valora, tampoco hay capacidad de patentar y proteger conocimientos propios, genuinos y nacionales

## LA UNIVERSIDAD COMO GENERADORA DE SOBERANÍA A PARTIR DE SU CAPACIDAD PRODUCTIVA

No tenemos una política de sustitución de importaciones, sin embargo, producimos desde las universidades muchísimos productos que hoy el país solamente importa. Por ejemplo, no existe producción nacional en el campo de la alimentación ni en el campo de los medicamentos. Cuando uno recorre los casi doscientos laboratorios, centros, institutos y unidades de investigación que tiene nuestra Universidad, además de grupos de investigación que no tienen esa forma pero que producen en la Universidad y todos tienen su propia página donde publican sus investigaciones y ofrecen sus servicios, se debe reflexionar sobre la importancia de la Universidad en la economía y desarrollo del país. Asimismo, no podemos pensar este patrimonio inmenso en forma compartimentada, en el

sentido de que a mí me toca este pedazo u otro. A todos nos toca todo. Por eso vale la pena que seamos equipo, que nos cosamos transversalmente. Y me parece que eso es lo que le da jerarquía a la Extensión, le da la misma jerarquía a la Extensión que a la Enseñanza, la Investigación y a la Producción. Y por supuesto a la integración. No sólo a las grandes integraciones internacionales, mundiales y regionales latinoamericanas, sino las integraciones locales, con instituciones locales.

La Universidad tiene que estar cosida en esa mancomunidad, en esa complicidad, en esa voluntad no sólo de enseñar y producir conocimiento o de cubrir necesidades que nuestro país tiene, sino también de gestionar codo a codo con la comunidad. La región tiene que empezar a entenderse como una comunión de instituciones y no dejar solo al intendente, ni dejar que el intendente quiera estar solo, porque esto es lo que ha pasado sin distinción de banderías.

Durante las últimas décadas los intendentes ven más una amenaza en la Universidad que una oportunidad. No lo podemos permitir. Desde la Universidad se debe propiciar la cooperación entre las instituciones, el arzobispo, la municipalidad, el rectorado, las facultades, etc. Y nos predisponemos a que ésta sea una región que crezca, que florezca, que además sabemos que va a florecer por nosotros, porque insisto, no tenemos otra cosa. A la gente hay que ayudarla desde la Universidad, porque están en problemas. No son la gran esperanza, son una forma de contener a un sector de nuestra sociedad. La gran esperanza somos nosotros. Y es en esa línea que vamos a trabajar y de eso se trata, de llenarnos de alegría, de llenarnos de expectativas, de llenarnos de utopía. De ser conscientes que lo que estamos haciendo no es un trabajo, es una forma de vida y es una forma de vida muy comprometida y que vale la pena asumirla. Es así que ponemos toda la esperanza en este tránsito que nos encuentra juntos en el camino y en la trinchera.

## ORÍGENES DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA

La primera universidad que existió en el mundo y que sintetizó el conocimiento que se venía acumulando, fue la Universidad de Bolonia en el siglo XI, año 1088. La misma tiene la particularidad de que fue creada por estudiantes y que esos estudiantes, lo que necesitaban era acreditar los conocimientos; que no eran conocimientos de oficio, sino conocimientos profesionales. En particular los grandes impulsores de la Universidad de Bolonia fueron los médicos y los abogados, que necesitaban ser médicos y abogados reconocidos y certificados. Antes, eran solo curadores y asesores de leyes. El resto de las profesiones fueron creciendo alrededor de esto, pero la universidad fue una institución de enseñanza y de formación profesional, donde la ciencia y la producción de conocimientos entró y salió de acuerdo al modelo. El modelo napoleónico, justamente no fue un modelo que incorporaba la producción de conocimientos, sino que formaba cuadros para poder administrar un inmenso imperio. Cuadros para el Estado. El siglo XIX en eso fue paradigmático, porque después del hecho de haber nacido las universidades y haberse propagado en el mundo formando profesionales, se incorpora una segunda línea de desarrollo que empieza a representar el modelo actual, que es el de producir conocimientos, que antes se producían en academias disociadas de la universidad y que

lo interpreta políticamente Alemania, cuando crea la Universidad de Berlín en 1810. Porque estaba también a caballo de las dos revoluciones industriales y vieron la posibilidad de emerger como imperio colonialista a partir del crecimiento industrial, de su propio desarrollo y el conocimiento. Por eso es Alexander Von Humboldt, que fue el ideólogo, el creador del modelo de Universidad que impartía conocimiento pero que también lo producía fue, sin duda, el ideólogo del desarrollo alemán de ese momento.

Fue un siglo muy interesante en esto de poder ir definiendo los modelos universitarios y la relación con los profesionales. El modelo francés se superpuso al modelo alemán de Von Humboldt y se superpuso al modelo inglés del cardenal Newman, que insistía en que había que separar la formación del profesional, de la producción de conocimientos, que hicieron avanzar al imperio británico, pero que sin embargo sí incorporaba al modelo universitario la formación alternativa, de la educación no formal de oficios, para que sean las universidades las que formen los recursos humanos para manejar toda la maquinaria que la revolución industrial producía. Entonces la Universidad Obrera no tuvo un origen revolucionario, sino que tuvo un origen imperialista, producto de esta evolución tecnológica y de las necesidades de desarrollo que el mundo imponía a partir de las dos revoluciones: la del vapor y la de la electricidad.

Eso nos lleva al tercer gran movimiento histórico de las universidades, que fue la Reforma de 1918 en Córdoba. Ubiquémonos en los principios del siglo XX, donde la Argentina recibía tremendas corrientes migratorias de gente que venía a buscar el progreso individual a partir de su propio esfuerzo. Y el esfuerzo incluía la incorporación de conocimientos y de la transformación en profesionales. “Mi hijo el doctor” es la frase que sintetiza a esa figura, de este modelo que fue excluyente en el mundo, que es el de consolidar el desarrollo a partir del conocimiento y que hoy tiene especial vigencia, también excluyente. Esa figura de la Reforma Universitaria, ese contraste entre las corrientes migratorias criollas y originarias que necesitaban ser profesionales y crecer, colapsa en Córdoba en la primera Universidad que tuvo la Argentina, creada en 1512. Una Universidad que fundaron los Jesuitas y que, con la retirada de los mismos de América Latina, fue tomada por los Franciscanos que tenían un fuerte perfil claustral; que formaba fundamentalmente cuadros eclesiásticos, cuadros militares y excepcionalmente cuadros del Estado.

Esa tensión no soportó; esa colisión política y lo que se produjo ahí fue una reacción muy fuerte, de interpelación al modelo universitario existente, que fue acompañada por la política argentina de ese momento que era la presidencia de Irigoyen, que había asumido a partir de la Ley Sáenz Peña. El primer presidente que fue elegido por el pueblo sin fraude, con el voto universal de varones; así de lejos estamos, afortunadamente. Pero bueno, la primera Universidad que se hizo eco del grito de Córdoba y lo tradujo en su propio desarrollo, fue la Universidad de La Plata, que para esos momentos era la Universidad más moderna que tenía la Argentina.

Argentina tenía tres universidades nacionales y dos provinciales; a la de Córdoba se le sumaba la de Buenos Aires, que había nacido en 1822, estaba formando los cuadros de una Nación que tenía que nacer, tenía un fuerte perfil administrativista y de abogados, la “Universidad de los abogados”, se le decía. Varias llevaron ese apelativo en América Latina. La UBA fue una y la Universidad de La Plata también, que había nacido como Universidad Provincial con una ley de 1890.

#### EL DESARROLLO DE LA UNLP EN LA HISTORIA ARGENTINA

El primer Rector de la Universidad de La Plata fue Dardo Rocha que había fundado la ciudad y, por esa época, no tenía proyección política porque había perdido la interna. Rocha fue el primero y no funcionó bien la Universidad de La Plata cuando fue provincial con una Ley de Rafael Hernández de 1890, no obstante, puso en marcha esa visión de la generación del '80, la de pensar una Universidad que apuntalara el desarrollo nacional. La primera fue claustral, la segunda para formar los cuadros del Estado, la nuestra para apuntalar el desarrollo nacional; tomemos nota porque estamos hablando de generar complicidades y alianzas estratégicas para el desarrollo futuro y esta es una Universidad que fue pensada para eso. Fue creada para eso, ese fue el compromiso inicial de su creación y su funcionamiento, que anduvo a los tropezones cuando fue provincial hasta que en 1905 en que Joaquín V. González, que también había perdido la interna, pero venía de ser Ministro de Educación de la Nación y formaba parte del ala progresista del roquismo, se autopropone y asume (es nuestro patrono de hecho) como el primer Presidente de la Universidad. Porque la Universidad, en esto de ser una Universidad para el desarrollo, toma el modelo alemán y por eso tenemos esta carga en reuniones de rectores, de ser el único presidente. Pero somos rectores con un título de presidente. Bueno, González se queda hasta 1918, pocos meses antes de la Reforma Universitaria, pero ya vislumbrando y anticipándose a muchos de los preceptos y conceptos que tuvo la Reforma en la idea de la autonomía, del cogobierno, de la libertad de cátedra, de la gratuidad, del ingreso irrestricto, de la periodicidad de cátedra. Esos eran los conceptos de la Reforma. Era una revolución; no existía la Universidad pensada en esas condiciones.

Se incorpora la Extensión universitaria, se transforma la Universidad en un espacio de debate para los temas que le preocupaban a la sociedad y se le propone al mundo y a América Latina, un modelo que integra a la Enseñanza con la Investigación y con la Extensión y reclama la formación de profesionales que sirvan al desarrollo nacional. Por eso estamos hablando en este momento de estas condiciones de origen que después fueron tomando forma y concretándose a lo largo de todo el siglo. Pero este fue el Manifiesto Liminar y fue el primer estatuto que tuvo la Universidad de Córdoba, que reflejó esta idea de universidad, de universidad modelo, de universidad pública.

Después nos pasó lo que nos pasó durante todo el siglo XX. La Argentina tuvo esos vaivenes entre gobiernos progresistas y conservadores; conservadores y progresistas; militares y civiles, populares y populistas. Y la Universidad fue acompañando esa historia y fue siendo protagonista. En general apartándose de su norte, de ese rol trazado de ser

vector de desarrollo y quedando involucrada por la necesidad de comprometerse con las luchas que se produjeron en el país durante todo el siglo XX, hasta el advenimiento definitivo de la democracia; no sólo en la Década Infame. También en el ciclo peronista. A Perón le reconocemos y le reivindicamos, su aporte a los perfiles más caros de la Universidad actual: la gratuidad de la enseñanza por decreto, la creación de las universidades populares, la creación de las dedicaciones exclusivas para los docentes de la Universidad. Perón tuvo mala relación con la Universidad. Yo creo que en ese caso fue la Universidad la que estuvo equivocada. Seguramente Perón no tuvo los modales que tenía que tener con la Universidad. Ahora, que la Universidad no interpretó lo que encarnaba y proponía el gobierno peronista seguramente pasó así. Pero de ahí aprendió. Aprendió en el Cordobazo. Aprendió antes en 1966. Todo el gobierno de Onganía fue una lección para la universidad y una forma de representarse con mucha más claridad. La Universidad reconoció en Onganía un enemigo, en los gobiernos militares una amenaza y protagonizó y sufrió la noche de los Bastones Largos en el '66. Producto de eso, los movimientos estudiantiles y obreros estuvieron a la orden del día y siempre juntos. Por eso muere Santiago Pampillón, que es el símbolo del primer estudiante muerto, aunque no haya sido el primero por la represión en la dictadura militar. Y todo eso, junto con el Cordobazo de dos años después, producen el caldo básico de la caída de Onganía que fue, valga la referencia, el que inició la construcción de este edificio (el Sergio Karakachoff). Este edificio se empezó con Onganía y se terminó con Videla. Como ustedes saben, estaban montados sobre el Rectorado, porque el proyecto se terminaba con la demolición del Rectorado, que era la nave insignia de la Universidad Pública y la representación más clara de ese sentido de institución pública. Años después, nos dimos el gusto nosotros de hacer al revés, demoler esos cuatro pisos de hormigón que se montaban sobre el Rectorado y crear el Pasaje del Bicentenario. De la oscuridad que se proyectaba sobre el edificio fundacional del Rectorado, se le devolvió la luz a la Universidad y diálogo, representado en los dos edificios. Esto que nos comprometió a nosotros como una comunidad.

Así se fue construyendo la historia, hasta que pudimos llegar a la democracia. Pasamos por la Noche de los Lápices. La Plata fue una ciudad sufriente de las dictaduras militares y a la Universidad de La Plata le cupo esa condición de una manera espantosa; tenemos más de 900 muertos y desaparecidos. Trabajadores, estudiantes, docentes. Cuando digo trabajadores digo genéricamente, docentes y no docentes de la Universidad. Fue la universidad más castigada de la Argentina y en este sentido eso también fue construyendo una genética de cómo miramos desde la Universidad de La Plata, los valores que la Universidad proyecta, porque acá cuando se habla de formación profesional, no se habla solamente de conocimientos específicos, sino también de valores. Y esa es la condición que nos permite pensar un futuro juntos y tener la ambición de poder construirlo. No es el ser un buen abogado, un buen filósofo, arquitecto o ingeniero, o psicólogos o fonoaudiólogo; es esa condición de ser seres solidarios, tolerantes, conscientes de nuestro privilegio; de poder acceder a una educación superior en forma gratuita. Conscientes de las grandes asimetrías sociales que todavía tiene que resolver el país. Tiene muchos esfuerzos para hacer y a nosotros nos toca estar del lado

de los aventajados, con lo cual nos cabe la responsabilidad de pensar que ésta es una época que por más que seamos reclamantes consuetudinarios, es una época en donde tenemos que pensar cómo damos. No cómo devolvemos; eso no se devuelve. Cómo damos, cómo hacemos que la sociedad sea más igual, más equilibrada. Si la sociedad se representara por vasos comunicantes, cómo hacemos para que el nivel del líquido sea lo más parecido posible entre cada uno de nosotros. Y eso también nos acerca en la discusión entre nuestros graduados, ustedes los profesionales y nosotros la institución, que también somos graduados y profesionales, en esto de pensar juntos cómo se construye un futuro que nos incluya como protagonistas, del lado de los que aportan.

## LAS PRIORIDADES DE LA UNIVERSIDAD FRENTE A LOS DESAFÍOS ACTUALES

Entendiendo la tremenda distancia que existe entre la mayoría que queda afuera y la minoría que estamos adentro. Esto nos ha llevado a nosotros a pensar una Universidad que tenga algunas prioridades muy claras en su gestión y eso en el conjunto de nuestras políticas académicas, científicas, extensionistas, hemos sumado la de la producción, el trabajo y la vinculación con nuestros graduados, en un paso mucho más ambicioso que el de aportarles conocimientos a lo largo de toda la vida, que lo hacemos y lo tenemos que hacer. En esto de ser conscientes que estamos en un momento de la humanidad, del mundo y del país en donde todo se vuelve obsoleto al poco tiempo de haber nacido. Las cosas no han dejado de ser viejas para ser obsoletas; son obsoletas antes de ser viejas. Y el conocimiento es lo primero en esa línea; con lo cual en esa dinámica seguramente que vamos a tener un vínculo permanente pero nuestra universidad, que es una inmensa universidad, de casi 180 mil personas, además tiene 100 mil graduados activos en la región. Algunos están colegiados, muchos no. Pensemos que esta es una universidad que tiene 110 carreras, tiene 750 títulos, es la universidad más compleja de la Argentina en formación de grado, tiene 40 carreras más que la Universidad de Buenos Aires. Esto lleva a que hay campos de conocimiento que están todavía sin completarse ni en leyes profesionales, ni en colegiaciones, ni ningún tipo de organización gremial, pero sin embargo funcionan en la ciudad. Algunas son muy tangibles y visibles, los comunicadores; tenemos múltiples ejemplos de muchos graduados.

Cuando empezó la democracia esta universidad tenía menos de 40 mil personas, contra los casi 180 mil que tenemos hoy. Pero cuando empezó la democracia, la universidad producía menos de mil graduados por año y hoy estamos superando los 7 mil. Y vamos en un camino y en un plan a producir unos 10 mil graduados por año en los próximos 5 años. Además, ustedes saben que el comportamiento de los que vinimos del interior, es quedarse en La Plata. Muchos vuelven y otros muchos se quedan. Aunque la composición ha cambiado. Somos la segunda universidad en la Argentina en tamaño y yo creo que somos la primera en complejidad, en producción científica, en diversidad de programas y empezamos a tener un perfil de comunión territorial que nos impone, porque nos enamora, porque nos responsabiliza, porque nos acerca, esta idea de sumar a nuestro modelo universitario el objetivo del trabajo, el objetivo de la producción; de que nuestros graduados ejerzan sus tareas profesionales, pero también que sean capaces de producir otro tipo de servicios, que sean capaces de tener conductas emprendedoras e

involucrarse con la producción y que sean capaces de usar la Universidad, que está en espera con sus instalaciones, con su tecnología. Nosotros somos una universidad que ha crecido mucho en infraestructura en los últimos años, pero también ha crecido mucho en tecnología de última generación; inversión que no se amortiza con el conocimiento, con la enseñanza y con la investigación, ya que solo se usa el equipamiento un puñado de horas para esas actividades y el resto está inerte, mientras el país necesita reconstruirse. Nos encaminamos a una época inexorable de reconstrucción de la Argentina. Si las cosas salen bien. No tenemos muchas oportunidades. Nos tiene que salir bien. Y cuando digo "nos tiene que salir bien", digo no lo podemos dejar en manos del gobierno. Tenemos que acompañar al gobierno; sea el que votamos o al que no votamos. Y con esto me refiero en la escala municipal, en la escala provincial y en escala nacional.

Esta es una institución que se tiene que comprometer con el desarrollo. Que tiene que ayudar a reconstruir la soberanía nacional, que soberanía nacional es ser capaces de decidir por nosotros mismos y que esa soberanía, se basa en el conocimiento; no tiene otro elemento en que basarse. No hay otras condiciones soberanas que no sean manejar nuestro propio conocimiento y nos pasarnos comprando patentes afuera para cada uno de los productos, de los consumos que la sociedad, la industria y los servicios requieren. Somos capaces de hacerlo, porque tenemos la capacidad científica, tecnológica y profesional. También somos capaces de enseñarle a más gente de la que le enseñamos y no solo a ser profesionales, sino a desarrollar habilidades que les permitan insertarse con más oportunidades en la sociedad a la que pertenecen. Sea por un oficio, sea por un conocimiento alternativo que desde el campo profesional tenemos muchísimo para aportar. Además, esta es la región que tiene los dos tercios de la universidad viviendo en ella, que tiene cien mil graduados, es la región que mayor porcentaje de población formada tiene en la Argentina después de la Ciudad autónoma de Buenos Aires. El 23 % de nuestra población activa tiene conocimientos, formación universitaria o está en proceso de obtenerla. En mi pueblo, San Pedro, es el 4%. El promedio nacional es el 10%. Aquí la labor de los profesionales, la responsabilidad de los profesionales, la responsabilidad de la universidad pública, es determinante para que esta sociedad tenga oportunidades. No miremos para los costados. Están el polo petroquímico y los horticultores. El polo petroquímico entra por un tubo y sale por un tubo, no derrama en la región. Parece un producto bruto inmenso, pero Ensenada, teniendo el polo petroquímico en su territorio y siendo el municipio con mayor producto bruto de la Argentina, no ve reflejado en su propia sociedad dicho beneficio; porque son entradas y salidas de insumos que se consumen en otro lado. Tampoco nuestros horticultores, que hoy son parte del problema y no de la solución. Los tenemos que ayudar, los tenemos que ayudar a sobrevivir, son el primer eslabón de la cadena de producción, con lo cual cobran muy poco dinero y les es muy difícil progresar. La Universidad está en condiciones de ayudarlos a que progresen, pero no es esa la esperanza de la sociedad. La esperanza de la sociedad es el conocimiento en la región. Y yo creo que con ese campo podemos hacer muchísimo, muchísimo porque avanzamos en las distintas ramas del conocimiento que son muchísimas. Y estamos en posición de producir medicamentos y podemos producir informática, podemos producir energía y podemos producir vacunas y podemos producir viviendas y podemos avanzar

en el campo de la salud, en el campo de los servicios, en el campo de la producción industrial, en la industria con conocimientos en la industria activa.

Ya tenemos experiencias que van mostrando que la región produce sinergias. Porque tiene una universidad que tiene la logística, la infraestructura, los equipamientos, la historia, el conocimiento acumulado y tiene profesionales formados. Que hay que orientarlos, hay que entusiasmarlos, multiplicarlos en esa responsabilidad. Sacarlos de la figura individual y del problema individual y transformarlo en el desafío colectivo. Es una responsabilidad importante. Yo los interpelo en este sentido porque me siento interpelado; porque nos sentimos interpelados, nos sentimos como Universidad en la necesidad de pensar que eso nos está pasando. Que lo que nos está pasando es que estamos teniendo una oportunidad, pero también una responsabilidad y que las dos cosas van de la mano y las tenemos que entender así y tenemos que asumir nuestro rol. Y por eso vamos a ser reconocidos o condenados, porque no estuvimos a la altura de lo que este momento histórico nos está reclamando o si fuimos capaces de interpretarlo. Estamos para pensar juntos, pensar con mucha generosidad, cicatrizar cualquier tipo de grieta, estar por encima de eso.

## REGISTRO EN IMÁGENES



Dr. Arq. Fernando Tauber - Presidente de la UNLP



## Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber

SECRETARÍA DE  
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

IV Semana de  
la Extensión y  
V Jornada Territorial

Flyer del evento

## BIBLIOGRAFIA

### (Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

1. Tauber, F. (1999). Definición del contexto: Universidad y Comunidad. *Extensión*.
2. Tauber, F., and M. Sánchez. "Programa Observatorio de Calidad de Vida. Estrategia de Desarrollo Regional." *Revista: Boletín Informático da CORI* 8.46 (2002).
3. Tauber, F. "Reflexiones desde la Extensión: Un área de relación con la comunidad." *Universidad, Sociedad y Producción* (2004): 219-247.
4. F Tauber (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
5. F Tauber (2006). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2006)
6. F Tauber (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010
7. F Tauber (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. UNLP
8. Tauber, F. (2008). Globalización, diversidad cultural y empoderamiento social. *Oficios Terrestres*.
9. Tauber, F. (2009). *Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas*. Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC).
10. Tauber, F. (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades publicas argentinas. El caso de la UNLP en el trienio junio 2004-Mayo 2007. Argentina: Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC). ISBN: 978-950-34-0537-6.
11. Tauber, F. "La cultura organizacional como un determinante de la gestión en tiempos de cambios." *Entrevista de Carlos, Carrizo* (2010).
12. Fernando, T., Nizan, G., Delucchi, D., & Olivieri, A. (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP).
13. Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad*.
14. Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP)*.
15. Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
16. Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia*.
17. Tauber, F. (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social*, 1.
18. F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos

19. F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Asociación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
20. F Tauber (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad 1
21. F Tauber (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
22. Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
23. F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
24. Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
25. Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
26. F Tauber, CJ Giordano, R Marengo, L Cornejo, MB Virgolini (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. Revista de la Facultad de Odontología 2015
27. F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
28. Tauber, F., et al. "Plan de gestión de infraestructura universitaria Polo de Investigación y Transferencia Etapa I." *Facultad de Ciencias Exactas UNLP* (2017).
29. F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
30. Tauber, F. "Presentación del Dr." *Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III* (2017).
31. Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
32. F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción
33. F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
34. Tauber, F. "Discurso: Pensar la universidad." *Proyecto institucional 2022* (2018).
35. F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
36. Tauber, F. (2018). Entrevista al Dr. Fernando Tauber sobre el proyecto de planta piloto E-Basura.
37. F Tauber, ( entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8

38. F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto* 22
39. F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*
40. F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*
41. Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
42. Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.