

Impacto del Estrés en los Estudiantes de Cirugía A

Autores: H.P. BOGO; A.V. RICCIARDI; N. RICCIARDI; M.P. SCHULER; M.C. CAPRARO; M.E. CAPRARO; S.E. SPARACINO; C.A. MATTANO; C.G. CAPRARO.

Lugar de Trabajo. ASIGNATURA DE CIRUGIA A- FOLP-UNLP

Categoría: Trabajos de Investigación

Resumen

Podemos decir que la relación entre la respuesta de estrés y los eventos a los que cada persona debe afrontar ha sido motivo de diversas investigaciones. Una de las consecuencias del estrés asistencial, que se ha estudiado, es el síndrome de Burnout. A los estudiantes de odontología se les somete a situaciones estresantes, que determina la adquisición de comportamientos de riesgo para la salud. Este estilo de vida les convierte en sujetos vulnerables a alteraciones, tanto a nivel fisiológico, cognitivo-afectivo, como conductual; generando cansancio emocional que se relaciona directamente con el estrés académico. También, están sometidos a cargas académicas prolongadas, que le requieren desarrollar actividades áulicas y prácticas. Se les exige tener prácticas profesionales desde su formación, lo que implica atender a pacientes, mantener el cuidado e higiene del instrumental, reportar las actividades ante sus profesores y además ante los responsables de las clínicas donde realizan su función. Con todo ello, no todos los estudiantes se verán afectados por el estrés.

Introducción y Objetivos

Psicología y odontología son dos disciplinas aparente excluyente, pero con numerosos puntos e intereses comunes. Los problemas de la clínica dental donde más podría intervenir la psicología son: la relación odontólogo paciente, la ansiedad del paciente, la motivación de los pacientes, los sentimientos personales experimentados por los odontólogos y el estrés vivido por los estudiantes de odontología.

Los investigadores Maslach y Jackson, descubrieron en 1981 un síndrome de aparición frecuente en los profesionales de la salud conocido como síndrome del quemado de Bourmout: sentirse agotado, quemado, exhausto. Se comprobó que existe relación entre el estado de los alumnos de odontología y dicho síndrome. Rajab encontró que los estudiantes de odontología sufren mayor estrés cerca de los exámenes, los días más cargados de cursadas y la falta de tiempo para el descanso y el esparcimiento.

Alberto Christin sostiene que 1) la relación del alumno con el paciente en la clínica genera tensión por la naturaleza del hecho en si; 2) la personalización de los conflictos generados en la clínica por procesos de naturaleza psicosocial y que el alumno de odontología puede percibir como incapaz para resolver satisfactoriamente; 3) la falta de resortes de autocontrol en situaciones de estrés.

Se comprobó que ante la proximidad de parciales o exámenes finales el estrés aumenta. También los estados de ansiedad se van modificando a medida que pasan los meses y se acerca el fin de la cursada.

La prevención en el campo de la Odontología se debe encaminar hacia tres aspectos a) la prevención primaria: la forma más efectiva de combatir el estrés consiste en eliminar la causa. b) prevención secundaria: las iniciativas se centran en la formación y en la educación continua, en la adquisición de destrezas para reconocer los síntomas del estrés. c) prevención terciaria: consiste en la detección precoz de los problemas relacionados con la salud mental y el tratamiento adecuado por especialistas.

Debemos tener presente que el estudiante de Odontología va a vivir muchos momentos de estrés durante la carrera y deberá aprender a convivir con el mismos. Se indica usar técnicas de relajación, autocontrol y ensayo condutal

Objetivo general: Identificar las variables del perfil de estrés como predictoras del síndrome de Burnout

Material y Métodos

Se trabajo con los alumnos que cursan 4° año y 5° año de la Asignatura Cirugía A de la Facultad de Odontología U.N.L.P. en el período comprendido entre abril de 2014 y noviembre de 2015. En un total de 255 alumnos de ambos sexos.

Cada alumno recibió un cuestionario, auto aplicable, el mismo se administro al inicio, en la mitad y al finalizar la cursada durante los dos últimos años de la carrera.

El cuestionario que es una adaptación del realizado por la psicóloga Social Cristina Maslach tiene veinte dos items en forma de afirmaciones sobre los sentimientos y aptitudes del alumno de su carrera y hacia los pacientes.

También al alumno se le entregara el test de Hamilton y así estudiaremos en él el grado de ansiedad sufrido, que puede ser o no percibido por el paciente y ocasionarle mayor temor y angustia.

ESCALA DE HAMILTON

Fecha:	0	1	2	3	4
Estado de ánimo					
Tensión					
Temores					
Insomnio					
Intelectuales (cognitivos) estado de animo deprimido					
Somático general (muscular)					
Somático general (sensorial)					
Síntomas cardiovasculares					
Síntomas respiratorios					
Síntomas gastrointestinales					
Síntomas genito-urinarios					
Síntomas autónomos					
Comportamiento general en la entrevista					
Comportamiento fisiológico en la entrevista					

Nota: La intensidad del síntoma se valora de 0 a 4 puntos:
0= No presente. 1= Ligera. 2= Moderada. 3= Marcada. 4= Muy marcada..
Suma total:

- Nivel de ansiedad baja o nula: menos de 9

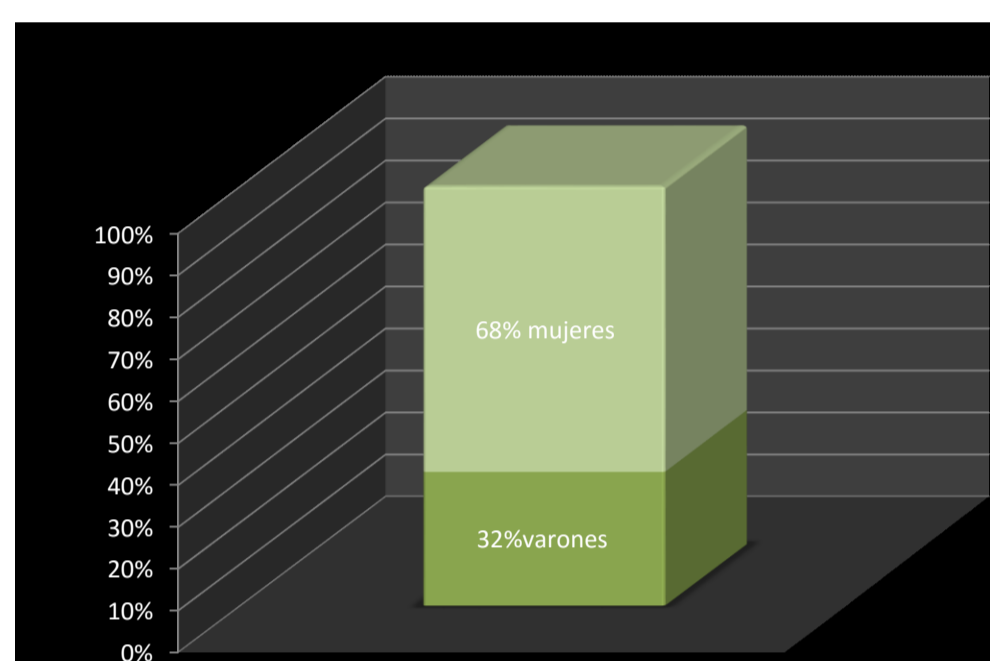
- Nivel de ansiedad moderada: 9-17

- Nivel de ansiedad elevada: más de 17

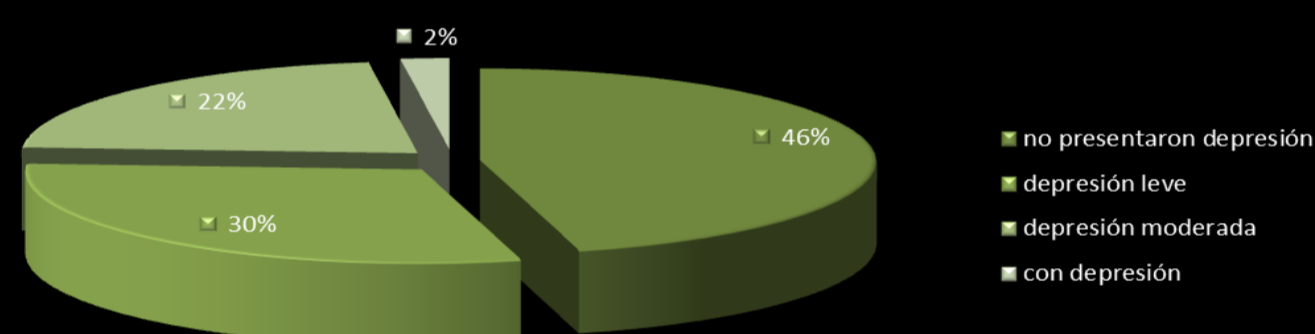


Resultados

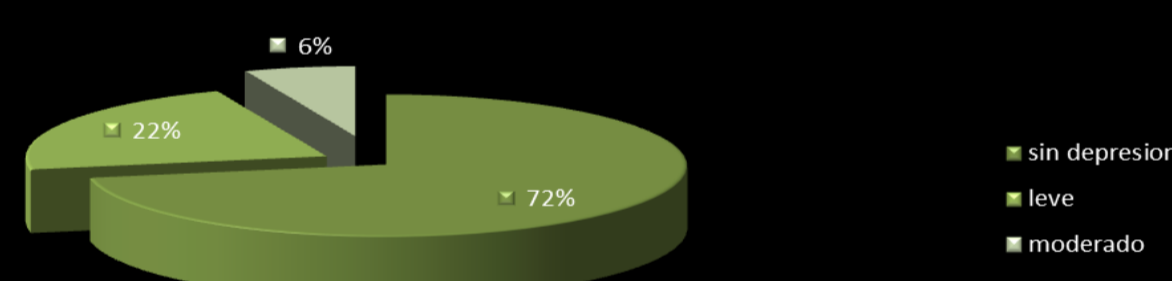
Se estudió un total de 255 alumnos de ambos sexos. 46 % no presentaron depresión en la fase preoperatoria, un 22 % moderadamente y un 30 % leve. Con depresión un 2 %. En la fase posoperatoria: sin depresión encontramos al 72 % y con leve a un 22 %, en las categorías moderada 6%



Valores obtenidos en el preoperatorio



Valores obtenidos en el postoperatorio



Conclusiones

La aparición de trastornos de Ansiedad en los alumnos, han motivado a los docentes a realizar un estudio de la misma antes y después del acto quirúrgico. Por esa razón es importante identificar la presencia de ansiedad, posibilitando a estudiantes y docentes de la Asignatura Cirugía "A" realizar una adecuada contención tanto del paciente como de los alumnos en si. Esto es elemental para evitar en un futuro que estas afecciones se reflejen en el rendimiento académico de los mismos. La detección temprana del síndrome de Burnout es fundamental para prevenir el malestar generalizado que esto provoca. Pero en todos los casos, para prevenirlo o tratarlo es fundamental reservar tiempo y espacio para las cosas que nos despejan.

Referencias

1. Fernández Abascar Ansiedad y stress (1997).
2. Fernández, A; Gil, J. Odontología Conductual. Barcelona. Martínez Roca. (1994).
3. Hobart Mowrer, Teorias de Mowrer. Psychophysiology (1947)
4. Rojas, E. La Ansiedad. Ed. Temas de hoy. Escala de Hamilton para valorar la ansiedad. Pág. 189. (1994).

