

EVALUACION DEL R. A. EN BIOQUIMICA ESTOMATOLOGICA II SEGÚN DISTINTAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Autores: Etel Mosconi; Lilian Pollicina; Anabel Gonzalez; Gabriela Bustichi; Julieta Varela; Adriana Gamino; Gustavo Díaz.

Institución: IIES(Instituto de Investigación en Educación Superior). Facultad de Odontología.UNLP

Categoría: Trabajos de Investigación

Resumen

El presente trabajo esta inserto en el proyecto marco: Articular Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación para Incrementar el Rendimiento Académico. El objetivo fue Comparar el Rendimiento Académico de dos grupos de alumnos de Bioquímica Estomatológica que trabajaron con diferentes estrategias. Se utilizó una metodología descriptiva y la misma se aplicó a una población de 132 alumnos que cursaron en el segundo cuatrimestre del año 2015. Se los dividió en, dos grupos: Grupo A compuesto por 72 alumnos que recibieron clases expositivas y un Grupo B conformado por 60 alumnos que confeccionaron mapas conceptuales. En el grupo A se registraron 29 aprobados (40,27% del total), 37 desaprobados (51,38%) y 6 ausentes (8,33%). En el grupo B, fueron: aprobados 36 (60% del total), 21 desaprobados (35%) y 3 ausentes (5%). Se obtuvo un rendimiento académico para el grupo B de 5,56 y para el grupo A de 4,9. Luego de sistematizar y tabular la información obtenida, podemos decir que con el grupo de alumnos donde se utilizó como estrategia metodológica la organización de la información, por medio de la confección de mapas conceptuales se alcanzó un mayor rendimiento académico (5,56) que aquellos estudiantes que recibieron clases de exposición oral (4,9), lo cual quedó demostrado en los resultados obtenidos en la evaluación integradora que se tomó al final del curso.

Introducción y Objetivos

En nuestro rol docente durante el proceso de evaluación intentamos realizar un «juicio de valor» sobre el aprendizaje obtenido por los alumnos a lo largo del desarrollo de un curso. El objeto a evaluar es el aprendizaje de los estudiantes en forma de rendimiento académico entiendo como tal a todo aquello que el mismo es capaz de evidenciar como un reflejo de su propio proceso de aprendizaje. En este trabajo se ha efectuado un análisis comparativo del rendimiento académico de dos grupos de alumnos que cursaron Bioquímica Estomatológica del segundo cuatrimestre del año 2015, con el empleo de distintas herramientas metodológicas. Objetivo General: Comparar el Rendimiento Académico de dos grupos de alumnos que cursaron Bioquímica Estomatológica II que trabajaron diferentes estrategias. Objetivos Específicos: -Implementar diferentes estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. -Verificar la eficacia de cada estrategia.

Material y Métodos

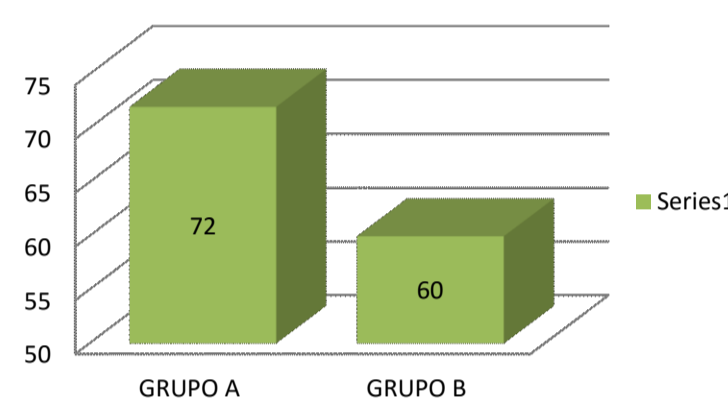
En el presente trabajo se implementó la metodología descriptiva. La misma ha sido aplicada a una población de 132 alumnos distribuidos en ocho comisiones que representan a la población en estudio en relación a los 333 alumnos que corresponden al total que cursaron Bioquímica Estomatológica en el segundo cuatrimestre del año 2015, de segundo año de la carrera. Para este estudio se dividió a los alumnos en dos grupos, un Grupo A compuesto por 72 alumnos que recibieron cuatro clases expositivas tradicionales por parte de los docentes a cargo y un Grupo B conformado por 60 alumnos en los que se aplicó la estrategia de elaboración de la información por medio de la confección de mapas conceptuales a partir de consignas brindadas por el docente en cuestión.



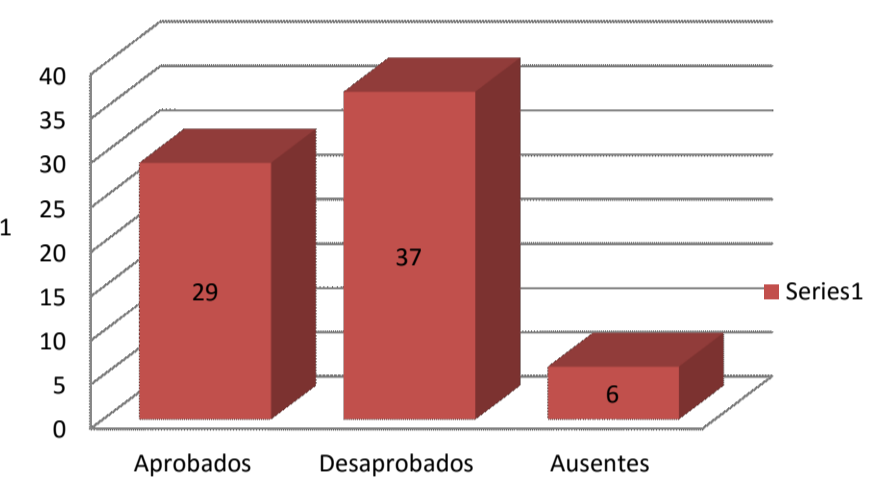
Resultados

Los resultados fueron obtenidos a partir de la recolección de datos de la evaluación de un total de 132 alumnos distribuidos en dos grupos, el grupo A con 72 alumnos y el grupo B formado por 60 alumnos de Bioquímica Estomatológica del año 2015. En el grupo A se registró un total de 29 aprobados, esto expresado en porcentaje representa el 40,27% del total, 37 desaprobados que representan el 51,38% y hubo 6 alumnos que estuvieron ausentes en la evaluación integradora, esto corresponde al 8,33%. Con respecto al grupo B los resultados obtenidos fueron: 36 aprobados que representan a un 60% del total, 21 desaprobados correspondientes al 35% y finalmente se registraron 3 ausentes a la prueba integradora lo que corresponde al 5% del total. Se obtuvo un rendimiento académico de 4,9 para el grupo A y de 5,56 para el grupo B.

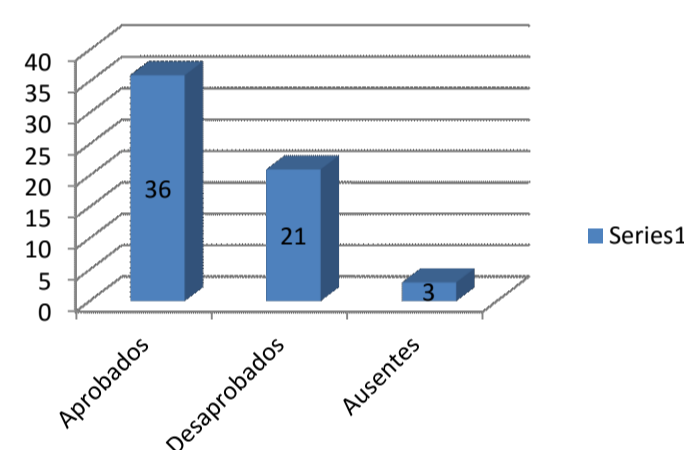
TOTAL DE ALUMNOS DE LA POBLACION EN ESTUDIO



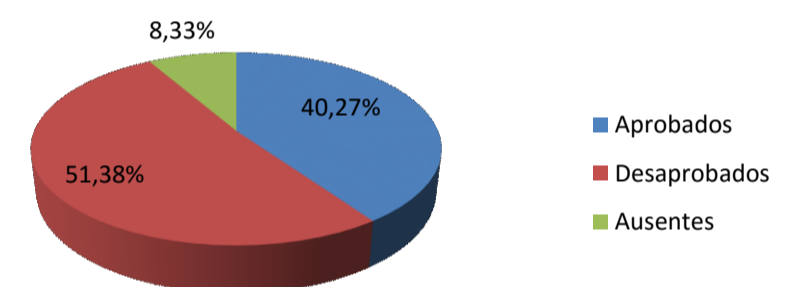
RESULTADOS DEL GRUPO A



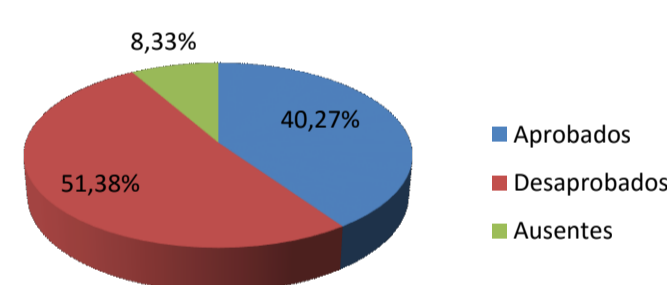
RESULTADOS DEL GRUPO B



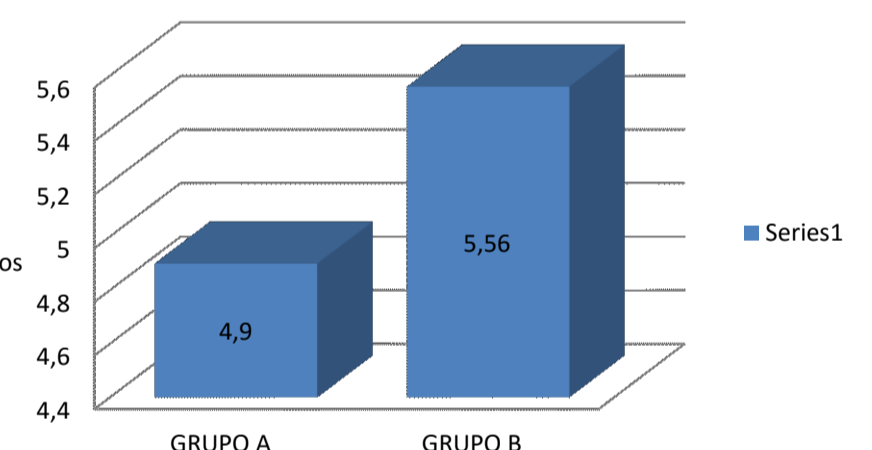
Resultados en porcentaje del Grupo A



Resultados en porcentaje del Grupo A



RENDIMIENTO ACADEMICO



Conclusiones

Con la ejecución de este trabajo quedó demostrado como el empleo de diferentes estrategias metodológicas incide en el rendimiento de los estudiantes de segundo año de la carrera. Luego de sistematizar y tabular la información obtenida podemos decir a modo de conclusión que con el grupo de alumnos donde se utilizó como herramienta metodológica la organización de la información por medio del uso de mapas conceptuales se obtuvo un mayor rendimiento académico (5,56) que en aquellos estudiantes que recibieron clases tradicionales de exposición oral que alcanzaron un rendimiento académico de (4,9), dichos valores se reflejaron en los resultados obtenidos en la evaluación integradora que fue tomada al final del cuatrimestre al finalizar el curso.

Referencias

1. La Evaluación por competencias en la Educación Superior. Rev. del Currículum y Formación del Profesorado. Año 2008
2. Metodologías para optimizar el aprendizaje. Rev. Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Año 2006
3. Metodologías activas para la formación de competencias. Rev. um.es. Año 2006.
4. La Evaluación y la Acreditación de la Educación Superior en México. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Año 2005.