

La Plata, 10 de abril de 2020

Honorable Consejo Directivo

Facultad de Odontología

Universidad Nacional de La Plata

Por la presente, me dirijo a ustedes y por su intermedio al Comité de Grado Académico de la Especialización en Gestión de la Educación Superior (EGES) al efecto de presentar mi Trabajo Final Integrador (TFI) titulado "ELABORACION DE ESTRATEGIAS DE INCLUSION Y PERMANENCIA EN EDUCACION SUPERIOR", cuya dirección ejerce el Prof. Dr. Butler Teresa Adela. Por motivos de imposibilidad para transitar debido al aislamiento preventivo Obligatorio, no fue posible adjuntar la versión impresa.

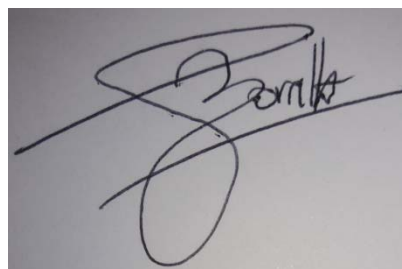
Nombre/s y Apellido/s: Borrillo Carlos Gaston

Documento de Identidad (Tipo y número): DNI: 21431873

Teléfono y dirección de correo electrónico de contacto: celular: 221494513

Mail: rrhh@folp.unlp.edu.ar

Sin otro particular, saludo atentamente.

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored surface. The signature is stylized and appears to read 'Borrillo Carlos Gastón'.

Borrillo Carlos Gastón.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Elaboración de estrategias de inclusión y permanencia en educación superior.

Autor: Od. Borrillo C. Gastón

Directora: Prof. Dra. Teresa Adela Butler

Institución: Facultad de Odontología. UNLP

Carrera: Especialización en Gestión de la Educación Superior

Año: 2020

Resumen:

La utilización de estrategias adecuadas contemplando las condiciones socio-económicas y culturales son cuestiones importantes para lograr una adecuada contención en alumnos de primero a quinto año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. El objetivo primordial es evitar su deserción y garantizar su graduación en los tiempos establecidos, adquiriendo además los conocimientos y habilidades para desenvolverse con éxito en la sociedad. Estas estrategias estarán acorde al momento que los alumnos estén cursando dentro su trayectoria académica y tendrán un accionar permanente resolviendo sus problemas en un ambiente afectivo y familiar.

Palabras Clave: Alumnos, inclusión, permanencia, graduación.

Abstract:

The use of adequate strategies considering the socio-economic and cultural conditions are important questions to achieve adequate containment in students from first to fifth year of the Faculty of

Dentistry of the National University of La Plata. The primary objective is to avoid their desertion and guarantee their graduation in the established times, also acquiring the knowledge and skills to function successfully in society. These strategies will be in accordance to the moment that the students are studying within their academic career and they will have a permanent action solving their problems in an affective and familiar environment.

Key Words: Students, inclusion, permanence, graduation.

Índice General:

1- Antecedentes, Introducción y justificación de la Propuesta	Pág. 5
2- Objetivos.	
2.1- Objetivo general	Pág. 6
2.2- Objetivos específicos	Pág. 6
3- Marco conceptual:	
Perfil del alumno de la FOLP caracterización	Pág. 7
3.1- Causas frecuentes de deserción en el grado	Pág. 8
3.2- retención de recursos humanos. Estrategias	Pág. 9
3.3- Estrategias académicas para el egreso en termino	Pág. 10
4- Proyecto de intervención	Pág. 11
5- Reflexiones finales	Pág. 20

1. Introducción y justificación

La Dirección de Recursos Humanos dependiente de la Prosecretaría de asuntos estudiantiles de la FOLP UNLP Universidad Pública, gratuita, abierta e inclusiva para toda la sociedad, realiza acciones que se articulan con la Universidad, el Decanato, Vicedecanato, las distintas Secretarías de la Gestión, docentes, no docentes y con el alumnado de dicha casa de altos estudios.

El proyecto de intervención consiste en la elaboración y proyección de estrategias que aseguren la contención del alumno de grado de educación superior para terminar de desarrollar su carrera evitando la deserción.

Dicho trabajo tiene como escenario la FOLP con alumnos de 1ro a 5to año de la carrera, analizando el desarrollo académico. Es necesario tener en cuenta las condiciones sociales, económicas, familiares, culturales, el sexo, la edad, estado civil como así también las conductas individuales y grupales.

2- Objetivos:

2.1- Objetivo General:

- Diseñar una estrategia institucional desde la Prosecretaría de asuntos estudiantiles que promueva la inclusión, retención y graduación de los alumnos que contribuyan a reducir el desgranamiento de los estudiantes a lo largo de la carrera.

Para ello se observa la necesidad de elevar el presupuesto, los docentes, las tutorías, becas (comedor estudiantil, albergue, transporte, etc.), los espacios físicos, el equipamiento tecnológico, los eventos culturales y recreativos y las áreas verdes de esparcimiento y lectura.

Si bien la facultad cuenta con todo lo anteriormente mencionado la mayor causa de deserción es por dificultades económicas (gastos relacionados a la carrera) y problemas de índole personal.

2.2- Objetivos específicos:

- Elaborar acciones estratégicas de apoyo socio económico
- Contribuir al aumento del rendimiento académico
- Fortalecer los espacios de educación que promueven el trabajo en equipo
- Detectar habilidades para evitar el ausentismo
- Potenciar las capacidades de los estudiantes

- Incluir mecanismos que aumenten la motivación y el autoestima
- Promover la pertenencia

3- Marco Conceptual:

Para comprender mejor la temática nos enfocaremos en el perfil de los alumnos de 1° a 5to año de la facultad de odontología perteneciente a UNLP, causas de deserción y estrategias de retención en recursos humanos.

- ✓ Perfil del alumno de la facultad de odontología. Caracterización

La Facultad de Odontología conforma una de las 17 unidades académicas que integran la Universidad Nacional de La Plata .Ofrece la carrera de odontólogo como única carrera de grado y también diferentes carreras de posgrado.

“La Universidad Nacional de La Plata como institución pública y gratuita de educación superior se ofrece abierta e inclusiva para toda la sociedad y establece como sus objetivos principales los de favorecer el acceso a sus aulas al conjunto del pueblo Argentino y hacer llegar a cada rincón de la patria los títulos de su labor”

Tauber, F en su libro “Pensar la Universidad“ alude a un modelo inclusivo que implica brindar los conocimientos específicos para lograr el mejor profesional en un ambiente que le permita dotarlo con los valores fundamentales para consolidarlo como el mejor ciudadano.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene contenido ético, científico, social y cultural; generando profesionales íntegros, capaces de afrontar los desafíos de estos tiempos y comprometidos con la realidad de la gente.

La UNLP reconoce como funciones principales la enseñanza, la investigación y extensión perfectamente articuladas entre sí. La enseñanza apunta al desarrollo de la observación, análisis y razonamiento. La segunda se enfoca en la investigación básica, humanística, artística y aplicada, sin dejar de lado la tecnología. La tercera, se considera como contribución a la búsqueda de respuestas a problemas sociales.

Curricularmente la formación profesional se inscribe en el campo de la salud; entendiendo a ésta como el completo equilibrio físico, psíquico y social en relación al medio, de todos los individuos de una sociedad.

La Facultad de Odontología se integra al sistema de salud con su Hospital Universitario, inscripto en la superintendencia de servicios de salud.

Los estudiantes se desenvuelven en un ambiente de servicio asistencial en el hospital odontológico y en unidades operativas extramuros de atención primaria de la salud. El estudiante debe adquirir conocimientos significativos, alta capacidad técnica sin dejar de lado el conocimiento del componente social y su salud bucal. Los estudiantes se incorporan tempranamente a las prácticas clínicas a través de asignaturas como odontología preventiva y social y programas que articulan docencia extensión e investigación y hospital escuela. Las practicas solidarias en educación odontológica contribuyen a la formación de profesionales conocedores de las necesidades de la comunidad y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa. La interacción con la sociedad global actual y sus cambios constantes hace que el estudiante se enfrente a problemáticas concretas y complejas.

3.1- Causas frecuentes de deserción en el grado.

En la mayoría de las Universidades públicas de la Argentina, el ingreso es irrestricto para las carreras de grado y pregrado. De un número elevado de ingresantes solo un pequeño porcentaje termina graduándose en los tiempos establecidos. Esto da cuenta de un fenómeno muy preocupante a nivel global

que es la deserción. Se puede definir a la deserción como el abandono por parte de un alumno de los estudios formales de una determinada carrera.

Existen múltiples interpretaciones que intentan explicar esta deserción, todas son válidas y ninguna agota el tema por si sola. Las variables son socio-económicas individuales, institucionales y académicas. Tinto y Giovagnoli definen la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Hackman afirma que el problema fundamental de la deserción tiene que ver con la ausencia de interés y no con la imposibilidad por parte del alumno de cumplir con los requisitos que la Universidad exige Braxton aborda distintas dimensiones de análisis : Psicológicos, Económicos, Sociológicos, Organizacionales y de Interacción . Manski argumenta que el abandono no es necesariamente malo ya que el solo hecho de haber iniciado la Universidad permite a la persona tener información sobre su adaptación al entrenamiento universitario.

El fenómeno del desgranamiento es particularmente relevante en el primer año de estudios . Algunos ejemplos de motivos de deserción : la edad , el estado civil , la forma de mantención , la incompatibilidad horaria con actividades extras , el estrato social , la situación laboral y el nivel educativo de los padres , distancia desde su residencia hasta la facultad , el tiempo que transcurrió desde que egreso del secundario , etc etc

3.2- Retención de recursos humanos. Estrategias:

La retención se refiere a la capacidad institucional para mantener vinculado a un estudiante en riesgo de deserción o no , desde su ingreso hasta su graduación . Tauber en Pensar la Universidad enumera múltiples estrategias a saber : programa de apoyo gratuito presencial y a distancia dirigido al último año de la secundaria y al primero de la universidad en matemáticas , física , química , biología y comprensión de textos ; curso de orientación y reorientación vocacional presencial o a distancia ; programa nacional de tutorías desde el primer año hasta el último ; programa para el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles ; se promueve que las

materias tengan la alternativa de ser aprobadas por examen final o promoción ; materias de verano en forma intensiva ; cursos de apoyo ; cursadas semi-presenciales ; becas de distinta índole ; etc.

3.3- Estrategias académicas para el egreso en término:

Estas estrategias van de la mano con las del punto anterior y podemos sumar programas de becas de graduación, de apoyo a la terminación de los estudios o la tesis con una duración de seis meses , promoción de tutorías específicas de seguimiento para rendir exámenes finales , sistemas de acompañamiento y orientación académica y profesional , generar espacios de aprendizaje virtual , promoción de la vinculación laboral.

4 - Proyecto de intervención

En la última década la investigación sobre la deserción de los estudios universitarios y los factores asociados con ésta ha crecido significativamente.

El acceso a la educación universitaria de un público estudiantil cada vez más heterogéneo en términos de su perfil socio económico educativo y en aspiraciones académicas y laborales demanda que la universidad explore nuevos caminos pedagógicos e institucionales para lograr que se gradúen a término, adquiriendo además los conocimientos y habilidades necesarias para desenvolverse con éxito en la sociedad.

Formar profesionales y científicos sin disminuir los niveles de calidad y sobretodo buscar elevarlos, es actualmente un desafío de alta complejidad, sobre todo con el bajo presupuesto presente.

La declaración final de la conferencia regional educación superior en América latina y el caribe (Cartagena 2008), caracteriza a la educación superior como un derecho humano universal, un bien público y social y una obligación del estado. Como dijo el Dr. F. Tauber “La gestión no es solamente hacer lo posible, sino lo necesario”.

Dentro de la planificación estratégica de la universidad nacional de La Plata para lograr inclusión y permanencia en la educación superior se ponen en práctica: programas de apoyo y contención para la permanencia de estudiantes (Se trabaja la formación en herramientas para la comprensión, producción y estudios de textos y cursos sobre disciplinas específicas. Existe una modalidad presencial

con duración de 12 semanas y una modalidad a distancia.), programa orientado a la terminalidad de los estudios secundarios de los ingresantes (Tutorías de promoción de la terminalidad y por otro lado el dictado de cursos de apoyo de algunas asignaturas.), FinEs deudores de materias (Destinado a aquellas personas que han terminado de cursar la escuela secundaria en forma completa y adeudan materias. Se dictan 12 clases y son evaluados por el mismo docente que dicto las clases. Se incluyó a ingresantes 2017, 2018 y 2019 y a trabajadores de la universidad.), Programa aspirantes a ingresar a la UNLP mayores de 25 años sin estudios secundarios (De acuerdo con la ordenanza 255, que reglamenta la aplicación en nuestra universidad del artículo 7 de la ley de educación superior, el ingreso de las personas mayores de 25 años que no acrediten los estudios secundarios, tiene dos instancias: la evaluación de la experiencia laboral y la evaluación de actitudes y conocimientos de las áreas de lengua y literatura, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales.), políticas académicas como.

Las tutorías, el seguimiento de alumnos, la orientación vocacional, comunicación institucional, políticas de enseñanza. En cuanto al plan de estudio se amplía la oferta horaria, la flexibilidad de las cursadas, las cantidades de horas cursadas, los mecanismos de evaluación, etc.

No solo las políticas académicas permiten mejorar las trayectorias estudiantiles, también influyen de manera positiva las políticas de bienestar estudiantil, los distintos tipos de becas y por supuesto la influencia del contexto social del país. El proyecto de intervención está íntimamente relacionado con las tutorías. Consiste en un acompañamiento personalizado afectivo.

El concepto de acompañamiento es más amplio que el de retención.

La adaptación a la universidad y el desarraigo emocional (mas en estudiantes del interior) es muy importante sobre todo en los primeros años.

Los factores psicológicos inciden sobre los fenómenos del rendimiento académico y el abandono.

En nuestra facultad se suman otros componentes en la trayectoria estudiantil que le dan un carácter de complejidad particular, como por ejemplo la atención sobre pacientes, el uso de nuevas tecnologías, los elevados costos de todos los materiales y la intensiva carga horaria que involucra acciones no solo dentro del hospital universitario sino también en terreno.

Es fundamental brindar apoyo en todos los órdenes dentro de un clima de confianza y seguridad.

“Cuando se le brindan posibilidades los estudiantes responden, estudian, se esfuerzan” F. Tauber en la clase de Planeamiento.

Hay que promover la adaptación social, realizar actividades recreativas, desarrollar actividades extracurriculares tanto sociales como académicas. Las interacciones docente alumno fuera de la clase también impactan positivamente.

Hay que distinguir las necesidades de los estudiantes según el momento/lugar dentro de su trayectoria académica.

El accionar debe ser permanente, conteniéndolos afectuosamente logrando su confianza y resolviendo sus temores o trabas. También se crearan ambientes de encuentro agradables para que los puedan tomar como propio y sea un espacio familiar.

En relación a los descrito anteriormente y teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos se plantean los siguientes aspectos de intervención.

4.1- Elaboración de estrategias de apoyo socio- económico:

Si bien desde la Universidad se brinda un sinnúmero de beneficios destinados a estudiantes, muchos de ellos los desconocen o quedan afuera por falta de cupo u otras circunstancias.

Es por esto que este proyecto plantea mejorar las condiciones de aquellos estudiantes que se encuentran en una situación social y económica vulnerable,

promoviendo la igualdad de oportunidades para estudiar garantizando el acceso, la permanencia y la culminación de la carrera de grado.

Beca de ayuda económica: consistirá en un beneficio económico que se propone como mecanismo de contención para facilitar la permanencia en los estudios de grado a sectores estudiantiles de bajos recursos. Para esto se realizarán vínculos (convenios) con diferentes empresas proveedoras de materiales e insumos odontológicos que a cambio de publicidad brinden una suma de dinero a cada alumno.

Beca para estudiantes inquilinos: tiene como objeto facilitar la permanencia en los estudios de grado a los estudiantes que sean inquilinos/as y provengan de alguna localidad del interior del país. Para este caso se plantea un estipendio mensual para 3 alumnos por año. Es importante mencionar que en este caso los estudiantes deberán culminar sus estudios en tiempo y forma de acuerdo al cronograma propuesto por la Facultad.

Beca para estudiantes con alguna discapacidad: busca facilitar la permanencia en los estudios de grado a estudiantes que poseen algún tipo de discapacidad. El trabajo de selección y seguimiento de los beneficiarios se realizará en conjunto con la Prosecretaría de programas de Atención Primaria de la Salud de la FOLP. Tendrá una duración de 1 año renovable por un mismo periodo.

Beca de Bicicletas: la Secretaría de Planificación y Extensión de la FOLP brindará a la Dirección de Recursos Humanos a modo de préstamo 5 bicicletas que el beneficiario podrá utilizar durante el período que duren sus estudios de grado.

Beca de Albergue de la FOLP: debido a la gran cantidad de jóvenes que se alojan en forma gratuita en el predio que la Universidad (Berisso) y por una cuestión de cupos se proyecta el alquiler de una vivienda para beneficio de los alumnos de la FOLP provenientes del interior o con situaciones especiales de vulnerabilidad.

Beca de alimentos: la misma será gestionada a través del centro de estudiantes de la FOLP y estará destinada a alumnos de bajos recursos y que por diferentes situaciones no accedan a las becas del comedor universitario de la UNLP. Para este caso se contemplarán 5 becas diarias para ser utilizadas en el buffet de la Facultad de Odontología.

Becas de apuntes: en relación a la demanda de bibliografía y a la imposibilidad económica para su adquisición se plantean 10 becas anuales para cubrir con la necesidad de fotocopias e impresiones de trabajos prácticos. En este punto se realizarán las gestiones pertinentes con el centro de copiado de la FOLP.

4.2- Programa de rendimiento académico:

Se trata de un programa orientado a los alumnos de la FOLP que deseen mejorar su rendimiento académico. Esta actividad estará diseñada especialmente para aquellos estudiantes que consideran que tienen dificultades para alcanzar los objetivos que se proponen en cada año. Para esto se describirán 5 puntos clave a tener en cuenta:

- a- Trabajando el contexto.** En una primera sesión, se abordarán aspectos contextuales del tema principal, que es el estudio. Se evaluarán factores relacionados con el rendimiento más allá de las habilidades concretas, como por ejemplo: la situación personal.
- b- Postergación vs. planificación.** Este ítem contemplará aquellos aspectos relacionados con los que siempre están posponiendo el estudio y haciéndolo a último momento (o no haciéndolo). Intentando entender por qué ocurre esto y qué podemos hacer al respecto.
- c- Estrategias y técnicas de estudio:** En este punto será importante comprender qué hacemos bien y qué hacemos mal cuando nos ponemos a estudiar. Se brindarán técnicas y estrategias para poner en práctica que ayudarán a los alumnos de la FOLP a ser más eficaces y eficientes.

- d- **El manejo de la ansiedad:** La ansiedad es un gran aliado pero también uno de los principales enemigos cuando queremos rendir adecuadamente en el estudio. Es importante conocerla y llevarnos bien con ella para que no limite la capacidad de estudio. Se brindarán herramientas para que los estudiantes de nuestra Facultad puedan manejarla correctamente.

- e- **Puesta en práctica y valoración de eficacia:** Como con cualquier otro hábito, no debemos quedarnos en aprender. Es necesario ponerlo en práctica y comprobar en qué medida logramos implantar estos nuevos elementos en nuestro funcionamiento a la hora de estudiar.

4.3- Mejoramiento del rendimiento académico:

La Facultad de Odontología desde sus inicios ha promovido e implementado políticas y estrategias para el acompañamiento académico y pedagógico de las Trayectorias Estudiantiles, para los distintos tramos de la carrera: tramo inicial (Introducción a la Odontología), tramo intermedio y final o de egreso. Tales acciones se realizan actualmente en forma sistemática, coordinadas por la Secretaría de Asuntos Académicos, en articulación con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, la Dirección de Enseñanza y la Dirección de Recursos Humanos.

Desde hace unos años, la Facultad participa además del “Programa de Rendimiento Académico y Egreso de la UNLP” coordinado y subsidiado por la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad. Los propósitos de esta línea de acción son principalmente fortalecer las trayectorias y mejorar el avance académico de los estudiantes, así como disminuir el índice de desgranamiento en las distintas etapas de la carrera.

Como complemento a las actividades propuestas por la UNLP y como actividades de fortalecimiento institucional se establecen:

- Tutorías para estudiantes que cursan o están preparando el examen final de las materias de primer año: Anatomía, Biofísica, Bioquímica, Biología, Odontología Preventiva y Social I. Estarán a cargo de docentes tutores/as de las mismas cátedras.
- Tutorías para la preparación de exámenes finales para estudiantes “condicionales”, que deben regularizar su situación para continuar con 4° y 5° año.
- Cursos intensivos para la preparación de exámenes finales de Microbiología, Fisiología, Radiología, Histología, entre otros. Se realizarán en distintos momentos del año.
- Tutorías de egreso: acompañamiento personalizado para estudiantes que adeudan pocas materias.
- Talleres grupales de egreso: asignación de un/una docente responsable para aquellos/as estudiantes que, habiendo terminado de cursar, requieren de un acompañamiento en el tramo de acreditación final.
- Actividades de seguimiento: se realizarán en forma constante estableciendo vínculos directos con cada alumno de la FOLP. En esta etapa será imprescindible el diálogo, la planificación y el compromiso.

4.4- Fortalecimiento de espacios de educación que promueven el trabajo en equipo:

El trabajo en grupo, en el contexto de la educación superior, es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que busca que los estudiantes de la Facultad de Odontología desarrollen actividades concretas en grupo y de forma cooperativa.

Su importancia radica en el impacto que esta modalidad tiene en términos de aprendizaje, pues es una estrategia que aporta al desarrollo de diversas competencias de orden intelectual y social importantes para la vida y el trabajo;

de manera especial, favorece la formación de actitudes y valores, como la actitud de escucha, la tolerancia y la apertura, entre otras.

Por otro lado, se sabe que actualmente el mundo necesita de futuros profesionales que tengan la competencia para trabajar en equipo, dado que esta modalidad de trabajo crea sinergia, compromiso y desarrollo. Además, aumenta la comunicación entre los niveles de la organización, la eficiencia en la toma de decisiones, la flexibilidad ante los cambios y la creatividad.

Es necesario implementar estrategias que permitan fortalecer el trabajo en equipo en el ámbito educativo y orientarlo hacia un verdadero trabajo cooperativo. Esta es una modalidad de enseñanza-aprendizaje grupal que privilegia los siguientes aspectos: la interacción con otras personas y la ayuda continua y permanente entre ellas; el aporte de los conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas propias a favor del enriquecimiento del otro para el logro de un objetivo común; la expresión de ideas y el debate sobre las mismas entre las personas; la resolución conjunta de los problemas que se presenten; la coordinación de tareas que conlleven responsabilidades; y la consolidación de un resultado final; todo esto, en un clima de confianza y respeto.

Para que el aprendizaje cooperativo sea efectivo es necesario que haya interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción cara a cara, habilidades y destrezas de cooperación y evaluación de los resultados y del proceso del grupo. Estos constituyen los componentes esenciales del trabajo cooperativo, los que permitirá alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

4.5- Detección de habilidades para evitar el ausentismo:

Debemos detectar y analizar en profundidad el clima y contexto del alumnado, conocer las principales causas que están generando descontento y trabajar para mitigarlas.

El secreto está con los/as alumnos/as para incrementar su grado de compromiso

con el estudio y la planificación de las actividades prácticas, así como del cumplimiento de la curricula y la preparación de exámenes finales. Se debe formar una estrategia más amplia de transmisión de valores dentro de la organización.

4.6- Potenciamiento de las capacidades, motivación y autoestima promoviendo la pertenencia:

Para potenciar las capacidades de los estudiantes aumentar, mantener la motivación y elevar el autoestima y su sentido de pertenencia se realizaran eventos culturales desde exposiciones, proyección de películas, concursos fotográficos y de pintura, conocer la historia o curiosidades de sus lugares de origen, programación de actividades deportivas y todo lo referente de su interés. Esto los mantendrá motivados, se sentirán valorados y seguros, aumentando su autoestima.

Utilizaremos espacios de encuentro que contaran con dispositivos musicales, wi-fi, juegos de grupo, libros y revistas de cultura general, cargadores para teléfonos y ordenadores portátiles y mobiliario de confort, sintiéndose en un ambiente familiar y de pertenencia.

5 - Reflexiones finales.

Si todas las estrategias citadas anteriormente ya sean académicas, recreativas, culturales, etc., las realizamos conteniendo afectuosamente a los alumnos en ambientes agradables donde se sientan como en familia y además que se lleven a cabo permanentemente perdurando en el tiempo, lograremos la inclusión y permanencia hasta su graduación elevándolos no solo como profesionales sino también como personas miembros de una comunidad mas justa.

6 – Referencia Bibliográfica

1. Tauber, Fernando. Pensar la Universidad.
2. Plan estratégico 2018-2022. Estrategia 3. Extensión. UNLP.
3. Martínez Nogueira Roberto, Góngora Roberto. Evaluación De La Gestión Universitaria.
4. Magda Cejas, Carles Grau Alguero. La formación de recursos humanos. Un requerimiento clave y estratégico en las organizaciones actuales.
5. Manual de autoevaluación. CONEAU. FOLP. UNLP.
6. Nancy Suárez-Montes y Luz B. Díaz-Subieta. Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior.
7. Horacio Kuna, Ramon Garcia Martinez y Francisco R. Villatoro. Identificación de causales de abandono de estudios Universitarios. Uso de procesos de explotación de información.
8. Ana García de Fanelli. Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina.
9. Medina M y Col. Formación de RRHH con perfil social y participativo. Universidad Nacional de La Plata. El aprendizaje servicio en la educación superior. Una mirada analítica desde los protagonistas en EUDEBA (Editorial Universitaria de Buenos Aires S.E.M. 1º Edición 2008

- Giordano Carlos José (<https://orcid.org/0000-0003-3345-3041>) De riquezas, abandonos y oportunidades urgentes. Revista de la Universidad, Universidad Nacional de La Plata (UNLP), La Plata, Argentina, octubre 2010, ISSN: 0041-8625, Páginas: 87-98. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/68451>
- Giordano Carlos José (<https://orcid.org/0000-0003-3345-3041>) Identidades e interculturalidad en etnografías reflexivas - <http://hdl.handle.net/10915/34604>
- Giordano Carlos José (<https://orcid.org/0000-0003-3345-3041>) La universidad pública: trayectorias educativas con producción y transferencia de conocimientos - <http://hdl.handle.net/10915/62468>
- Giordano Carlos José (<https://orcid.org/0000-0003-3345-3041>), Díaz Ledesma Lucas Gabriel, Migliorati Mario Andrés, Otrocki Laura, Palazzolo Fernando, Souza María Silvina, Vestfrid Pamela y Vidarte Asorey, Verónica. Hacia la tesis. Itinerarios conceptuales y metodológicos para la investigación en comunicación. Buenos Aires, Instituto de Investigaciones en Comunicación. ISBN: 978-950-34-0899-5 - <http://hdl.handle.net/10915/42082>
- Giordano Carlos José (<https://orcid.org/0000-0003-3345-3041>). 23 tesis sobre la tesis. La comunicación para la transformación de la gestión educativa. <http://hdl.handle.net/10915/35341> - <https://doi.org/10.35537/10915/35341>
- Giordano Carlos José (<https://orcid.org/0000-0003-3345-3041>). La evaluación es educación - <http://hdl.handle.net/10915/54757>
- Tauber Fernando y Giordano Carlos José (<https://orcid.org/0000-0003-3345-3041>). Plan Estratégico 2018-2022, <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/105678>
- Tauber Fernando, Giordano Carlos José (<https://orcid.org/0000-0003-3345-3041>), Tauber Rocío, Cornejo Liliana, Virgolini María Belén, Rimoldi Emiliano. 2017; Bienes, derechos y deberes: la UNLP en la perspectiva de la CRES/Cartagena. Coloquio Regional Balance de la Declaración de Cartagena y Aportes para la CRES 2018. Coloquio llevado a cabo en la Universidad Nacional de las Artes, Buenos Aires
- Tauber Fernando, Giordano Carlos José (<https://orcid.org/0000-0003-3345-3041>), Marengo Roberto, Cornejo Liliana, Virgolini María Belén – Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y

supimos construir - 2015 - Instituto de Investigaciones en Educación Superior -
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/69714>

1. F Tauber (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
2. F Tauber (2006). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata (2006)
3. F Tauber (2007). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2007-2010
4. F Tauber (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. UNLP
5. F Tauber (2008). La comunicación en la planificación y gestión para el desarrollo de las instituciones universitarias públicas argentinas: el caso de la Universidad Nacional de La Plata en el trienio junio 2004-Mayo 2007. Facultad de Periodismo y Comunicación Social
6. F Tauber (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas. Ediciones de Periodismo y Comunicación (EPC)
7. F Tauber (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP
8. F Tauber (2010). Universidad Nacional de La Plata: discurso de asunción y objetivos estratégicos 2010-2014
9. F Tauber (2010). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2010-2014
10. F Tauber (2010). Pensar la Universidad nacional de la Plata (2010)
11. F Tauber, G Nizan, D Delucchi, A Olivieri (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004- 2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
12. F Tauber (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
13. F Tauber (2011). Discurso de apertura del III Congreso Internacional sobre Cambio Climático y Desarrollo Sustentable.
14. F Tauber (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. Revista de la Universidad
15. F Tauber (2011). Palabras en relación al rol de la universidad pública.
16. F Tauber (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. Diálogos del Consejo Social 1
17. F Tauber, V Urriolabeitia (2012). UNLP: "Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". Desafío Empresario 10
18. F Tauber (2012). Inmensas oportunidades. Diario Hoy en la Noticia

19. F Tauber (2013). Pensar la universidad 1 (2013)
20. F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
21. F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
22. F Tauber (2014). Testimonios: el rol de las instituciones en el desarrollo regional. 75 años sembrando
23. F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
24. F Tauber, (Director) (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014 – 2018
25. F Tauber (2014). Compromiso: Gestión 2010-2014
26. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP)
27. F Tauber (2015). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy. Argentina: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). ISBN: 978-987- 1985-63-0
28. F Tauber (2015). Presentación del libro Hacia el segundo manifiesto
29. F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
30. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022
31. F Tauber (2016). Pensar la universidad 2 (2016)
32. F Tauber (2016). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional 2018-2022
33. F Tauber (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP
34. F Tauber (2017). Presentación del Dr. Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III.
35. F Tauber (2017). Presentación del nuevo Edificio" Sergio Karakachoff"(UNLP).
36. F Tauber (2017). Discurso en el Seminario Interno de Instrumentos de Planificación Estratégica Participativa.
37. F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
38. F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción
39. F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
40. F Tauber (2017). Los desafíos que vienen para la UNLP. Bit & Byte 3
41. F Tauber (2018). Pensar la universidad 3 (2018)
42. F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba

43. F Tauber (2018). Transcripción del discurso de asunción a la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, período 2018-2022
44. F Tauber (2018). Conferencia por el Centenario de la Reforma Universitaria en la UNSAdA.
45. F Tauber, (entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
46. F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
47. F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
48. F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
49. F Tauber, (compilador, L Quiroga (2019). Extensión universitaria: rupturas y continuidades. Educación
50. F Tauber (2020). Discurso en el marco del Consejo Regional Argentina contra el Hambre.