

Autor: De Vita, Lucas Nicolás
Asesor científico: Mayocchi Karina, Biotecnólogo: Blasetti Nahuel
LBMB (Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología) FOLP-UNLP. lucasnicolasdevita@gmail.com

La utilización de Células Madre Mesenquimales (CMM) abre un abanico de oportunidades en el desarrollo de nuevas terapias regenerativas en el campo odontológico, y puede tener varias aplicaciones, desde su utilización en terapias de regeneración pulpar a la rehabilitación bucal. **Objetivo:** Describir la experiencia de obtención de cultivos de CMM derivadas de pulpa dental, con la utilización de instrumentos e insumos del laboratorio de biotecnología, mediante ABP. **Descripción de la experiencia:** Un grupo reducido de alumnos de la FOLP, que al momento de la experiencia se encontraban cursando 5º año de la carrera, realizaron el curso Introducción al Cultivo de Tejidos, impartido por el personal del Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología FOLP. El mismo abarcaba contenidos relacionados al manejo del instrumental de laboratorio, fundamentos biológicos del cultivo celular y sus aplicaciones clínicas en el campo de la odontología. Se trabajó la experiencia desde el ABP, evaluando en primer lugar los saberes previos del alumno, descubriendo qué les gustaba aprender, se hizo hincapié en el desarrollo de habilidades interpersonales para el trabajo en pequeños grupos y en mejorar la calidad de la comunicación, se realizaron foros interactivos para que cada uno pueda defender con evidencia científica su postura frente a la experiencia y puedan narrarla para su posterior evaluación. Se realizó la experiencia seleccionada de extracción pulpar de terceros molares retenidos extraídos por cirugía, y se realizó el cultivo celular en medio DMEM- F12, en condiciones de esterilidad dentro de una cámara de flujo laminar, y posteriormente se observaron las células al microscopio de contraste de fases para caracterizarlas. **Conclusión** La experiencia permitió a los alumnos poder aplicar conocimientos basados en evidencia científica y experimental de modo sincrónico y asincrónico, y tener la oportunidad de realizar correctamente un cultivo celular que se utilizará para las líneas de investigación vigentes.

MANIFESTACIONES BUCODENTALES ORIGINADAS POR CARENCIAS VITAMÍNICAS DURANTE LA EMBRIOGÉNESIS

Autores: Fresta, Emilio; Elorza, Milagros
Asesora Científico: Peñalva, María Anahí
Bioquímica Estomatológica, FOLP, UNLP, La Plata, Argentina. emiliofresta1@gmail.com ; milagroselorza@gmail.com

Introducción: Los precarios niveles de vitaminas durante el embarazo afectan tejidos duros y blandos en el proceso de formación del sistema estomatognático, derivando en exteriorizaciones de importancia odontológica. **Objetivos:** Describir las manifestaciones bucales causadas por avitaminosis e hipovitaminosis en los periodos de gestación; distinguir las vitaminas que poseen mayor incidencia en la odontogénesis; comunicar los requerimientos vitamínicos en embarazos. **Desarrollo:** Cualquier déficit vitamínico tiene una relación causal con un cuadro patológico y su respectiva manifestación bucal. Respecto a las carencias del grupo liposoluble, las expresiones bucales por la carencia de VitA son invasión epitelial del tejido pulpar, hipoplasia adamantina, dentina anormal, erupción retardada, epitelio gingival hiperqueratinizado y metaplasia queratinizante de glándulas salivales; de VitD son hipocalcemia (hiperparatiroidismo secundario), exceso de dentina interglobular hipocalcificada, hipoplasia adamantina con aumento del índice criogénico (raquitismo) y pérdida prematura de piezas dentarias por alteración en la cementogénesis y osteogénesis (hipofosfatasa); de VitE son la pérdida de pigmentación y atrofia degenerativas en el órgano del esmalte y los efectos de la carencia de VitK son privativos de la gestante. En cuanto a la hipovitaminosis del grupo hidrosoluble, la VitC produce atrofia y desorganización odontoblástica que deriva en dentina escasa e irregular, encía hipertrófica, halitosis, ulceraciones y alteraciones en el estadio de brote; y el complejo VitB solo se presenta en tejidos blandos como glositis, atrofia papilares, ulceraciones, descamaciones, GUNA y quelosis. **Conclusión:** Las carencias vitamínicas originan marcados signos patognomónicos en el aparato estomatognático, tanto en tejidos blandos como duros, interrumpiendo la histodiferenciación, aposición y calcificación. En la odontogénesis la vitamina D posee la mayor significación, le siguen la A, B y C y por último la K y E. Por ello destacamos la importancia de las adquisiciones nutricionales de la madre, a través de una dieta variada o suplementos.

APRENDIZAJE EN ÉPOCAS DE PANDEMIA

Autores: García Cecilia Lorena; García Paco Roberto Alberto; Speranza Gianluca
Asesor Científico: Ingeniero María José; Abal Adrián.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Histología y Embriología.
gianlucasperanzapirola@gmail.com

Introducción: El estudio de las ciencias Biológicas, nos plantea innumerables desafíos que se han incrementado a raíz de la situación epidemiológica que afecta al mundo entero. Nosotros, como estudiantes de 1er año de Odontología, comenzamos nuestra carrera desde la virtualidad. Allí nos han ido surgiendo inconvenientes en el estudio de Asignaturas de contenidos profundos como por ejemplo Anatomía. Formulamos aquí alguno de ellos. **Objetivo:** Enunciar los escollos que desde nuestro lado como estudiantes se nos han presentado a la hora de adquirir conocimientos y fijar contenidos en asignaturas complejas. **Desarrollo:** El Aprendizaje y la adquisición de saberes, incluye una elaboración interna y personal de los contenidos donde en este proceso entran en juego varios factores: la predisposición del alumno, las metodologías de



enseñanza y la relación con el docente, entre otras. En este contexto de pandemia que se dio por el virus "SARS COV-2 y desde las Aulas Virtuales que debieron improvisarse, estos factores se mezclaron con situaciones personales y estados emocionales que el Aislamiento Preventivo Obligatorio produjeron. El Aprendizaje virtual incluye conocimientos informáticos que al comienzo, ni los docentes ni los estudiantes teníamos. También se presentó el conflicto de no poseer material de estudio que desencadenó en los estudiantes desinterés y enojo, lo cual dificultó la aprobación de evaluaciones. **Conclusión:** consideramos que se fueron sorteando las distintas barreras con el correr de los meses por la buena predisposición y esfuerzo tanto de profesores como de estudiantes, quienes entendimos que era necesario adecuarnos a la nueva realidad que nos tocó transitar. Cobro gran importancia la utilización de herramientas de soporte informático que facilitaron un aprendizaje cognitivo desde la interpretación de imágenes e incorporación de saberes. No obstante, muchos compañeros estudiantes se sintieron frustrados por no poder alcanzar objetivos y no entender conceptos, y abandonaron asignaturas complejas.

CONSTRUYENDO NUESTRO CONOCIMIENTO SOBRE FLAP

Autores: Sofía Jaureguibehe; Amparo Viguera
Asesor Científico Levalle María José
Odontología integral niños "A" FOLP UNLP. sjaureguibehe@gmail.com

Introducción: La posibilidad de trabajar en grupo y de estudiar en parejas se vio truncada por el aislamiento social que se determinó frente al covid-19. El trabajo colaborativo a través del uso de diferentes herramientas digitales permitió acercar esta distancia y recuperar esa posibilidad de construcción colectiva de conocimiento. **Objetivos:** Construir conocimientos de manera colaborativa y en un entorno virtual de aprendizaje, tomando como punto de partida un tema de interés del programa analítico de niños III. **Desarrollo.** Para salvar las distancias impuestas por el aislamiento y poder trabajar en grupo de manera sincrónica, se decidió construir un mapa mental en la web, utilizando la aplicación Lucidchart, de manera que todos los participantes puedan entrar al mismo tiempo y trabajar en su producción. Esta herramienta permite también que cualquier compañero al que se le comparta el enlace pueda agregar información o modificarla a medida que se conozca más el tema. La elaboración del mapa conllevó una etapa de investigación de contenidos trabajados desde un Word colaborativo; la elaboración propiamente dicha del mapa; y por último el desarrollo de un folleto educativo pensado en la comunidad a través del uso del programa Canva. **Conclusión:** Podemos decir que en esta experiencia enriquecedora hemos logrado nuestro objetivo de realizar un trabajo en conjunto de manera virtual con distintas herramientas de la web y plataformas, aprendiendo no solo el manejo de las mismas sino también el tema desarrollado que fue el que nos despertó interés; pudiendo además hacer un aporte a la comunidad, con el desarrollo de un folleto educativo que puede ser colgado en distintas redes, incluso en las de la facultad.

LAS TIC'S EN LA ENSEÑANZA DE LA ODONTOLOGÍA ACTUAL

Autor: Mancuello, Alan
Asesor Científico: Od. Zanelli, Carina Beatriz
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología alan73mancuello@gmail.com

Introducción: Ante la revolución tecnológica que se ha dado a lo largo del tiempo, la incorporación de herramientas de este tipo en la odontología fue fundamental, no solamente en el ámbito social y personal, sino en la enseñanza y aprendizaje en este campo. **Objetivos:** Mostrar la implementación de las nuevas tecnologías, TIC's, en la enseñanza y aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes y como estas contribuyeron a mejorar la educación. **Desarrollo:** Las TIC's ofrecen variadas herramientas que pueden usarse en educación, pero estas no deben de ser seleccionadas únicamente por la novedad o la moda, sino más bien responder a una necesidad educativa específica, lo que requiere de un estudio previo de la situación. Esta tecnología facilitó el desplazamiento de la información en el tiempo y espacio, ya que sin importar la ubicación de las personas se puede acceder a la información de manera rápida y fácil, siendo una estrategia fundamental en la formación de recursos humanos profesionales de la salud. Es importante observar el contexto donde el estudiante de Odontología se desarrolla, en el cual abundan herramientas tecnológicas, como: el uso de la Internet y las redes sociales, los celulares, los chats y blogs. Las características del usuario deben ser consideradas (edad, género, preferencias de colores, entre otros) para utilizar de manera correcta estas herramientas y que sean aprovechadas al máximo. Las innovaciones representan una buena elección dentro de la educación de la Odontología, siempre y cuando posean soluciones a problemas educativos específicos. **Conclusiones:** Las TIC's representan una serie de alternativas para la comunicación, que pueden ser aprovechadas en la educación. La incorporación de estas tecnologías permitieron mejorar, no solamente, la incorporación de conocimientos y el fácil acceso a los contenidos, sino a la comunicación más fluida y continua entre los docentes y los alumnos.

