

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO

Los aspectos más importantes estuvieron relacionados a experiencias personales y a cuestiones pedagógicas de los alumnos. Este interés por conocer los enfoques de aprendizaje de los alumnos fue de relevancia para dar respuesta a las cuestiones planteadas y además generó un aporte para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, dado que mediante esta investigación conocimos cuáles son los problemas que tienen, en forma individual o grupal, y en consecuencia los docentes podrán corregir la modalidad de transmitir los conocimientos teórico y prácticos, los resultados en las evaluaciones parciales e integradoras, la bibliografía a utilizar y toda otra cuestión que surja. El objetivo de la presente investigación fue: Conocer los diferentes tipos de enfoques de aprendizaje de los alumnos de 1º, 3º y 5º año de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P. durante el período 2019

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo, cualitativa y cuantitativa. El diseño de la investigación fue descriptivo de corte transversal, explicativo, correlacional. **Instrumento de recolección de datos:** Para evaluar el nivel o escala de los enfoques de aprendizaje que adopta un alumno universitario se utilizó el Cuestionario Revisado de Procesos de Estudio (R-SPQ-2F, elaborado, validado y autorizado para Latinoamérica por Biggs, y otros (2001) , y validado también por Leung y Chan (2001) en su última versión reducida y adaptada al español, por De la Fuente y Martínez (2003b); (Salim, 2006); (Hernández-Pina et al., 2005). El cuestionario contiene 20 preguntas medidas a través de una escala tipo Likert, de 5 opciones (1-NUNCA en mi caso, 2- MUY RARA VEZ en mi caso, 3-A VECES en mi caso, 4-FRECUENTEMENTE en mi caso, 5- SIEMPRE en mi caso).

RESULTADOS

La medición de los componentes se realizó mediante la aplicación del paquete estadístico IBM-SPSS en su versión 25 y también la herramienta de análisis de datos Excel 2010. También se obtuvieron el valor mínimo, máximo, la media y desviación estándar en todos los casos mediante el análisis de tablas cruzadas en cada una de las variables de estudio obteniendo una clasificación de a) poco relacionado, b) intermedio y c) relacionado según el año de cursada de cada alumno. Se tuvo en cuenta un nivel de significación ($p < 0.05$). Según la clasificación de enfoque profundo los alumnos de 1º año están: poco relacionados= 63 (86,3%), los de 3º lo están de manera intermedia=50 (48,1%) y los de 5º año totalmente relacionados= 42 (66,7%). En la clasificación de enfoque superficial los alumnos de 1º año están: relacionados= 66 (82,5%), los de 3º lo están de manera intermedia= 53 (66,3,1%) y los de 5º año poco relacionados= 48 (60%).

ENFOQUE PROFUNDO		Tabla cruzada AÑO DE CURSADA*Clasif_EnfoqueProfundo			
AÑO DE CURSADA	Clasif_EnfoqueProfundo	Clasif_EnfoqueProfundo			Total
		Poco relacionado	Intermedio	Relacionado	
1º	Recuento	63	17	0	80
	% dentro de	86,3%	16,3%	0,0%	33,3%
3º	Recuento	9	50	21	80
	% dentro de	12,3%	48,1%	33,3%	33,3%
5º	Recuento	1	37	42	80
	% dentro de	1,4%	35,6%	66,7%	33,3%
Total	Recuento	73	104	63	240
	% dentro de	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla n° 2. Fuente: Elaboración propia.

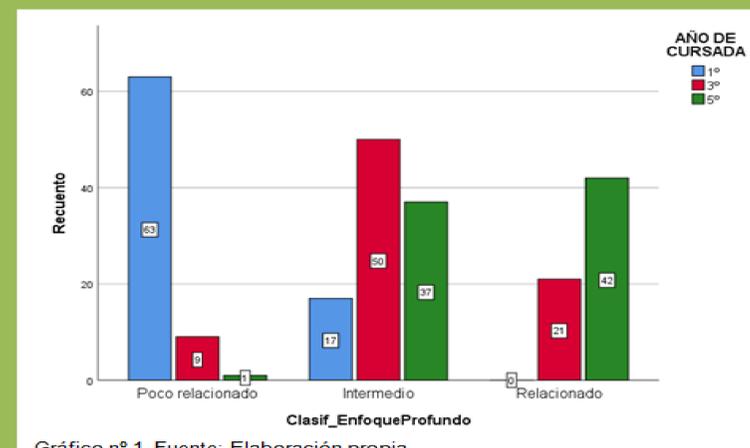
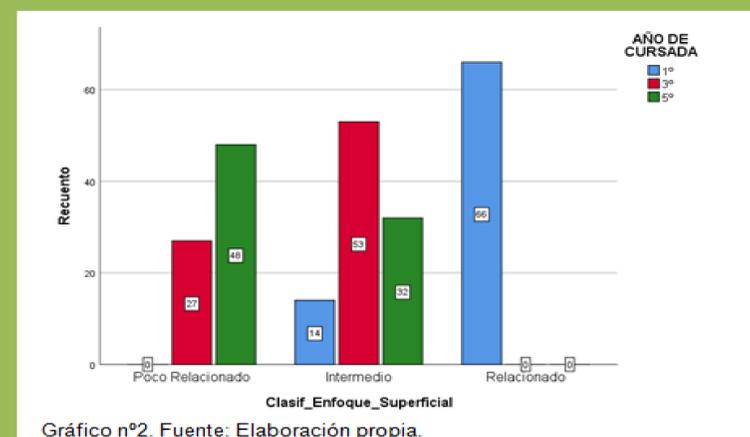


Tabla cruzada Clasif_Enfoque_Superficial*AÑO DE CURSADA		AÑO DE CURSADA			
Clasif_Enfoque_Superficial	AÑO DE CURSADA	1º	3º	5º	Total
		Poco	Recuento	0	27
Relacionado	% dentro de AÑO DE CURSADA	0,0%	33,7%	60,0%	31,3%
	Recuento	14	53	32	99
Intermedio	% dentro de AÑO DE CURSADA	17,5%	66,3%	40,0%	41,3%
	Recuento	66	0	0	66
Relacionado	% dentro de AÑO DE CURSADA	82,5%	0,0%	0,0%	27,5%
	Recuento	80	80	80	240
Total	% dentro de AÑO DE CURSADA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla n° 2. Fuente: Elaboración propia.



CONCLUSIONES

La media de las puntuaciones en el enfoque profundo es muy superior a la media del enfoque superficial, lo cual propone que los alumnos muestran una tendencia a la comprensión en su proceso de aprendizaje. Se ha comprobado que, en las clases presenciales, los docentes observan que los alumnos que poseen un enfoque de aprendizaje particular presentan variaciones en cuanto a la modalidad en que aprenden nueva información e ideas, así como en la forma en que las procesan y las utilizan. Dicho de otra manera, la capacidad de “aprender a aprender” debería ser la base para una formación continua óptima. Se espera que los resultados de esta investigación generen nuevos conocimientos que puedan contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

Arias Blanco, J.; Díaz, M. (2013). La evaluación del rendimiento inmediato en la enseñanza universitaria. *Revista de Educación*, núm. 320.

Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.

Brady, F. (2015). Sports skill classification, gender and perceptual style. *Perceptual and Motor Skills*.

Davini, M.C. (2008) Métodos de enseñanza didáctica general para maestros y profesores. Pgs 17-50. Buenos Aires. Ed. Santillana.

De Fanelli, A. G. (2015). “La cuestión de la graduación en las universidades nacionales de la Argentina: Indicadores y políticas públicas a comienzos del siglo XXI”. *Propuesta Educativa*.