

XI Congreso Internacional de Geomática y Ciencias de la Tierra
Colegio Oficial de Ingeniería Geomática y Topográfica (COIGT)
Asociación Española de Ingenieros en Geomática y Topografía (AEIGT), 26 al
30 de Octubre, Toledo (ESPAÑA)
Página Web: <http://www.topcart2016.com/>

XVII Simposio Internacional SELPER 2016
Sociedad Latinoamericana de Especialistas en Percepción Remota y Sistemas
de Información Geográfica, 7 de Noviembre, Puerto Iguazú, Misiones.
Página Web: <http://selperargentina2016.org/>
Contacto: info@selperargentina2016.org

4 -Jornadas Nacionales RedIEG

Entre el 9 y 10 de junio del presente año, se desarrollaron en la ciudad de Bahía Blanca, las **Primeras Jornadas Nacionales RedIEG – Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía de Universidades Públicas de Argentina-**, con sede en el Departamento de Geografía y Turismo de la Universidad Nacional del Sur.

Bajo el lema “**Didáctica de la Geografía, Debates comprometidos con la actualidad; Enseñanza e investigación en la formación docente**”, se presentaron 39 trabajos que estuvieron organizados en cuatro ejes: Cuestiones epistemológicas en la enseñanza del contenido geográfico; Estrategias, actividades y recursos en la enseñanza de la Geografía; El proceso de formación docente; y El proceso de evaluación en Geografía.

Bajo el eje **Cuestiones epistemológicas en la enseñanza del contenido geográfico**, se presentaron nueve trabajos que abordaron diferentes temas-problemáticas todos ellos muy interesantes. Uno de los trabajos presentados dio cuenta de la construcción del Diseño Curricular de la Provincia y explicitó las decisiones que se tomaron al momento de seleccionar aquellos conocimientos geográficos de diferentes tipos –científicos / metodológicos / ético políticos- que pudieran dar cuenta de una geografía escolar favorable a la formación política y ciudadana de los estudiantes.

Dos trabajos estuvieron focalizados al trabajo áulico, analizando críticamente el contenido de enseñanza en la escuela, uno vinculado a las teorías decoloniales y otro hacia nuevas formas alternativas de evaluación trabajando las categorías de multicausalidad, multiperspectiva y diversidad en el abordaje de la temática, minería a cielo abierto. Un tercer trabajo analizado desde la práctica áulica analizó el desarrollo económico sustentable en Bahía Blanca a partir de una problemática local como los recolectores informales de basura.

También se presentaron trabajos que abordaron la cuestión de la formación docente con énfasis en la formación del pensamiento crítico a partir del enfoque epistemológico desde las distintas corrientes, y especialmente desde la perspectiva de la Geografía Social.

Otro trabajo interesante dio cuenta de una investigación que se está desarrollando y que toma como cuestión central las trayectorias profesionales que dan cuenta de la construcción socio-histórica del quehacer disciplinar.

Por último, se presentó una ponencia que analiza críticamente el cambio en el ciclo político latinoamericano y el carácter que asume la enseñanza de la Geografía como acción cultural en este nuevo contexto macropolítico.

En otro de los ejes, **Estrategias, actividades y recursos en la enseñanza de la Geografía**, se presentaron diecinueve trabajos. Bajo éste también se presentaron gran variedad de temáticas. Varios trabajos dieron cuenta de distintas experiencias de propuestas didácticas implementadas en la Educación Secundaria y alguna en la Educación Superior con la incorporación de las TIC, cartografía digital o Google Earth, utilizados en la comprensión de los procesos de construcción-reconstrucción de los territorios, desde la relación tiempo – espacio – sociedad.

También el uso de la imagen y del cine como recurso para analizar la realidad del espacio geográfico tuvo su lugar en más de un trabajo. En todos los casos se explicitó la necesidad de enseñar a analizar críticamente “las formas de mirar” y dejar de lado las posturas inocentes. En esta línea se presentaron experiencias didácticas relevantes en el nivel de la Educación Secundaria y también Universitaria. Cada uno de los trabajos presentados hizo énfasis en un análisis de la imagen para comprender problemáticas socio-económicas que impactan a nivel territorial y generan desigualdades.

Otras dos ponencias que explicitaron experiencias áulicas significativas, tuvieron como centro de las mismas un trabajo de investigación de una problemática local. Una de ellas realizada por los alumnos tuvo como resultado un gran impacto en la comunidad en donde se desarrolló –Punta Alta-; y otra experiencia relatada por alumnos/as practicantes que en su residencia realizaron una salida de campo a un parque industrial local.

Otro trabajo interesante presentado fue el relato de una experiencia que da cuenta de la realización de una mapoteca virtual que pueda ser de utilidad para trabajar con mapas digitales en las aulas.

En el eje **El proceso de formación docente**, se presentaron seis trabajos. Dos de ellos abordaron el tema del análisis de las prácticas docentes durante la residencia. Plantearon básicamente la indagación sobre los problemas que se les presentan a los alumnos/as desde la realización de la planificación de una propuesta didáctica hasta la puesta en marcha de la práctica docente; por otro lado una de ellas hace especial mención en la reflexión individual de la experiencia y propone abordar el significado de la misma de modo de favorecer el proceso la construcción de una racionalidad reflexiva.

Otra de las ponencias presentadas fue una experiencia de formación a partir de la problematización de contenidos a través de concepciones pluriparadigmáticas de la Geografía, apertura a la interdisciplina y debates sobre temas controvertidos de la agenda científica y socio-cultural, con énfasis en la dimensión ambiental territorial apuntando a la Educación Ambiental.

Otro trabajo interesante apuntó a debatir los principios actuales que orientan el enfoque autobiográfico en los campos de la investigación educativa, específicamente en la formación y la educación universitaria, buscando aclarar los puntos de convergencia y oportunidades educativas desde el enfoque experimental para el campo de la investigación en la Didáctica de la Geografía.

Por último, dos trabajos dieron cuenta de los avances realizados en el campo de la investigación de la Didáctica de la Geografía: uno dedicado a las representaciones sociales de la Geografía escolar desde las voces de los estudiantes y de los profesores; y el otro, propone analizar los aportes de los

enfoques de la Enseñanza para la Comprensión y las Geografías de la Vida cotidiana a la definición de ejes de contenidos de enseñanza en un contexto de enseñanza intercultural de la Geografía, entre otros fines.

El último de los ejes, denominado ***El proceso de evaluación en Geografía***, contó con cinco trabajos; todos ellos dieron cuenta de experiencias de evaluación realizadas en el nivel universitario. Una de ellas analiza las fortalezas y debilidades manifestadas en el curso de nivelación y articulación de las carreras del profesorado y licenciatura en Geografía y la licenciatura en Turismo de la Universidad del Sur desde las ópticas del alumnado y de los estudiantes. Otro trabajo en esta misma línea, consistió en el análisis de la implementación del programa de estudios del profesorado en la Universidad Nacional de General Sarmiento, también desde óptica de los docentes y de los estudiantes.

Las otras tres ponencias estuvieron relacionadas a la formación profesional y a la residencia de los estudiantes en su último año de formación. Si bien las tres resultan interesantes, una de ellas analiza la relación-el vínculo entre el nivel de Educación Secundaria con el Nivel Universitario resaltando la necesidad de establecer lazos de reciprocidad entre estudiantes-practicantes y docentes en el proceso de evaluación de un trabajo conjunto anual –el estudiante que realiza su residencia y el docente que cede sus horas de clases-. Destacan la posibilidad de establecer una nueva mirada sobre el grupo de clase desde la observación y registro personal lo que fortalece el trabajo de alimentación mutua. Aprende el practicante, en tanto se forma en el enseñar, (enseñando) y al escuchar sugerencias, pero aprende también el docente titular, quien al ser consciente de su experiencia puede revisar, ajustar, compartir y a su vez permitir el ingreso de nuevas miradas respecto de la enseñanza.

Una vez finalizadas la totalidad de las exposiciones se presentaron en las Jornadas una serie de libros.

Más información en: <https://reddidacticageografia.wordpress.com/>

María Cecilia Zappettini
Profesora y Licenciada en Geografía
FAHCE-UNLP.

4.- Información Institucional

Conferencia: "Luchas por lo común contra el despojo capitalista de bienes naturales".

Conferencista: Dra. Mina Lorena Navarro, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

Fecha: 21 de abril de 2016.

Organizado por: CIG-IdIHCS/CONICET-UNLP.