

**Introducción:** La odontología, es ciencia, técnica y arte. Tradicionalmente así se ha concebido, y como tal, se proyecta a la sociedad que tanto espera de ella. Se describirán los hechos históricos más relevantes que llevaron a que se desarrolle, y viendo cómo la enseñanza en las escuelas y Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata han ido adaptándose a dichos cambios, haciendo hincapié en los últimos 50 años. **Objetivo:** Determinar si los cambios de modelos educativos de la F.O.L.P. en los últimos 50 años, fueron influenciados por los cambios en la profesión odontológica. **Diseño metodológico:** La estrategia metodológica desarrollada se basó en la revisión de fuentes secundarias de carácter documental, retrospectivo. El instrumento utilizado fue entrevista grabada, la cual fue validada por expertos, a 7 profesores de asignaturas clínicas que poseían entre 20 a 40 años de antigüedad en la docencia. Los datos se analizaron por la temática análisis de contenido. **Resultados:** Las asignaturas clínicas tienen un modelo educativo basado en la resolución de problemas. El docente actúa como guía en el aprendizaje y el estudiante integra conceptos teóricos y prácticos de modo integral, donde la explicación teórica y reflexiva dada por el docente y participativa por parte del estudiante es condición preponderante en los seminarios. Los avances tecnológicos ayudaron a mantener una relación continua y de acercamiento entre el docente y el estudiante. **Conclusión:** Los cambios científicos y sociales influenciaron significativamente la forma de educar.

### RELACIÓN PROFESIONAL DE LA SALUD – PACIENTE

Rhys Karen Vanesa; Guerrero Claudia; Olmos Juan Manuel; Molina José; Pellicioni; Patricia. *Facultad de Ciencias de la Salud. (Cátedras de Química; Fisiología y Farmacología). Universidad Católica de Córdoba. rhyskaren@gmail.com. 3548 412219*

**Introducción:** La situación de pandemia vivida mundialmente afecta todos los aspectos a nivel educación y salud. Se modificó la forma de enseñar y aprender, pero también se alteró la manera de concretar la relación entre los profesionales de la salud y los pacientes. Esto hizo que docentes y alumnos decidiéramos repensar y reflexionar sobre la práctica profesional cotidiana. Se debería analizar dimensiones y factores que se presentan en esta situación tan particular y trascendente. **Objetivos:** Obtener una visión sobre los valores antropológicos vigentes en la comunidad estudiantil. Describir en base a las encuestas, un análisis de la actual mirada sobre la relación profesional paciente. **Material y método:** Se realizó un cuestionario individual semi estructurado a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la U.C.C., para visualizar como perciben la relación profesional de la salud-paciente. Los alumnos fueron voluntarios y firmaron digitalmente un consentimiento informado. El cuestionario validado, se aplicó y entregó a estudiantes. El cuestionario se presentó con cincuenta y dos consignas, a las que podía responder marcando una de tres opciones: De acuerdo, Escasamente de acuerdo, En desacuerdo. Para quienes lo completaron estaban todas las preguntas seguidas, pero para el análisis del mismo se lo dividió en dimensiones. **Resultados:** Importante porcentaje de estudiantes concibe que se deshumaniza la salud. Se observó la conversión paciente - objeto, prescindiendo de rasgos personales e individuales, sentimientos y valores. Se distinguieron desequilibrios entre profesional-paciente. Evidenció que no hay reconocimiento de la dignidad intrínseca de todo enfermo. Surgió la ausencia de tratamiento integral y global del enfermo; como persona compleja y total. **Conclusiones:** Existen varios paradigmas sobre la relación profesional de la salud – paciente. Por esta razón es primordial reflexionar sobre el pensar y el hacer profesional. Puede ser lo que determine el éxito o el fracaso del tratamiento y pronóstico.

### ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE: UNA EXPERIENCIA EN TIEMPOS DE COVID 19 EN LA ASIGNATURA ODONTOLÓGIA INTEGRAL NIÑOS A

Rimoldi Marta Lidia, Ruiz Miriam Ester\*, Levalle María José, Lambruschini Vanessa Andrea, Hernández Sandra Fabiana *Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata. Odontología Integral Niños A ruizmiriam@hotmail.com*

**Introducción:** El aislamiento social, preventivo y obligatorio dispuesto a nivel nacional el 20 de marzo de 2020 determinó el cierre de los espacios físicos de educación en todos los niveles. En este contexto sociocultural y frente a la necesidad de dar continuidad al proceso de formación, la educación a distancia, se convirtió en una solución. Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) constituyen espacios educativos alojados en la web conformados por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica de manera sincrónica y asincrónica. **Objetivo:** Aportar datos de la enseñanza virtual en el contexto de la pandemia. **Materiales y método:** Se realizó una encuesta a los alumnos que cursaron Odontología Integral Niños A sobre las áreas de competencias y aspectos del E,Learning que se buscó analizar. La encuesta fue colgada en la plataforma Moodle. Se procedió a la carga de los datos obtenidos en planillas de cálculo, análisis estadístico y obtención de resultados. **Resultados:** 71% no tuvo dificultad para conectarse, 51% afirma que la plataforma virtual crea ambiente áulico, 89% considera una comunicación sustancial con docente, 98% logró evacuar dudas, 98% clases claras y precisas, para el 97% docente actuó como facilitador, 100% reconoce suficiente el material subido, experiencia buena 49%, muy buena 27%, excelente 14%, regular 9 % y mala 1%. Agregarían más resolución de casos clínicos. Ventajas: ahorro tiempo y dinero, permite estar comunicados, flexibilidad de horarios, habilita poder trabajar. Desventaja: falta de contacto humano, depender de la conexión, muchas horas frente a la computadora resulta cansador y se distraen.

