

satisfacción de este seminario en su conjunto?. La escala de valoración utilizada fue: muy bueno (MB), bueno (B), regular (R) y malo (M). Resultados: Los resultados de este trabajo fueron: 1)=MB: 88.63%; 2=MB: 79.16%; 3=MB: 47.72%, B: 44.96%; 4=MB: 16.66%, B:

53.78%, R: 29.16%; 5=MB: 69.69%. Conclusión: En términos generales los alumnos valoraron positivamente todo el desarrollo del seminario. Asimismo, los alumnos percibieron que lograron afianzar los conceptos histológicos y la integración de esta disciplina con la clínica odontológica. En consecuencia, el seminario para la enseñanza práctica de la histología bucodental fue considerado una herramienta didáctica de interés para el alumno.

DOCENTES INVESTIGADORES TRABAJAN JUNTO A LOS ALUMNOS PARA INCORPORAR CONCEPTOS DE MICROSCOPIA

Papasodaro Jimena; Belloni Federico; De Landaburu Rosario; Dorati Pablo Javier; Lazo Gabriel Eduardo
Facultad de Odontología de La Plata. jimepapa@yahoo.com.ar

Introducción En la línea de investigación de la Catedra de Histología y Embriología, se realiza un trabajo sobre el análisis químico de la microestructura del esmalte dentario expuesto a aguas saborizadas, el objetivo es conocer y observar al microscopio electrónico de barrido los efectos causados en las estructuras dentarias. Se entrenó al personal docente en la metodología de preparación de muestras con fines científicos y didácticos sumando a esta iniciativa de aprendizaje continuo documentando cada uno de los procedimientos para poder enseñar a los alumnos a incorporar los conceptos de microscopia llevados a una realidad afirmando el rol del docente que actúa de experto de los contenidos, planifica las lecciones y establece metas regulando el aprendizaje y facilitando la interacción con los materiales didácticos. **Materiales y métodos** Se realizaron probetas para el estudio del efecto del agua saborizada sobre la composición de la microestructura del esmalte utilizando un régimen de exposición ciclado en saliva artificial *in vitro*. Se prepararon muestras de esmalte mediante la inclusión en resina de secciones longitudinales de coronas dentarias, después de la descontaminación se conservaron en seco. Las muestras se sumergieron en un agua mineral saborizada de naranja y se ciclaron con saliva artificial 5 minutos, 4 veces por día durante 14 días. Se metalizaron con oro para la observación al ESEM y el análisis químico de elementos. Las micrografías electrónicas mostraron pérdida mineral en el centro de los prismas y en zonas donde estaba ensanchada la vaina. El esmalte sumergido en la bebida con régimen de ciclado mostró ante el MEB alteraciones de desmineralización en la microestructura. La saliva artificial contiene minerales capaces de depositarse sobre la superficie adamantina, aunque no se evidenció una restitución de la estructura. **Resultados** se pudo observar que el agua saborizada produce desmineralización de la microestructura del esmalte compatible con lesiones de erosión. **Conclusión** El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de enfoques actuales de desarrollo docente y su esencia es compartir experiencias con investigación junto a prácticas pedagógicas y aplicarlas a las clases.

ANALISIS COMPARATIVO DE LA COMPRESION LECTORA DEL LENGUAJE GRAFICO EN TEXTOS ACADEMICOS

Peñalva María Anahí; Tosti Sonia Beatriz; Dettbarn Jorge Alberto; Domínguez Gabriel Ernesto; Bosi Andrea Viviana; Moneo Marcelo Osvaldo

Asignatura Fisiología- Facultad de Odontología UNLP. anahipenalva@gmail.com

Introducción: El abordaje de textos constituye un desafío en el estudio de una disciplina y esto exige usar estrategias no desarrolladas anteriormente. **Objetivo:** comparar la comprensión lectora del lenguaje gráfico con dos temas. **Materiales y métodos:** a cada uno de cien estudiantes de Fisiología II les presentamos tres imágenes sobre un tema y tres imágenes sobre otro, cada una acompañada de una consigna: para la imagen 1: ¿Qué se esquematiza?; imagen 2: ¿Qué le sugiere esta representación gráfica?; imagen 3: ¿Qué significa esta imagen? Las imágenes fueron tomadas del libro "Bases fisiológicas de la práctica médica", cuyos autores son Dvorkin, Cardinali y Lermolli. Se obtienen seiscientos respuestas, que se categorizan de la siguiente manera: • buen procesamiento de la información (A); • regular procesamiento de la información (B) • mal procesamiento de la información (C); • información no procesada o "libresca" (D); • información incompletamente procesada (E); • no respondió (F). **Resultados: Tema 1: Primera Imagen:**(A): 35 estudiantes; (B): 11; (C): 9; etc. **Tema 2 Primera imagen:** A 9, B 39, C 28, etc. **Tema 1: Segunda imagen:**(A): 30 estudiantes; (B): 7; (C): 18, etc. **Tema 2 Segunda imagen:** A 7, B 47, C 22, etc. **Tema 1: Tercera Imagen:** (A): 15 estudiantes; (B): 18; (C): 31 estudiantes, etc. **Tema 2 Tercera Imagen:** A 18, B 29, C 13, etc. **Totales según categoría:** para **Tema 1** Buen procesamiento de la información (A): 80 estudiantes, Regular procesamiento de la información (B): 36 alumnos, Mal procesamiento de la información (C): 58 estudiantes; etc. Para **Tema 2:** A 34 estudiantes, B 115, C 63 D, etc. **Conclusión:** Debe existir relación imagen - texto escrito, y simultaneidad de las observaciones de los planos real y simbólico. Para el tema 1, la mayor frecuencia es D: 97 y para el tema 2: B: 115.

INFLUENCIA DE LOS CAMBIOS EN LA PROFESIÓN SOBRE LOS MODELOS EDUCATIVOS EN LOS ÚLTIMOS 50 AÑOS

Perdomo Sturniolo, Ivana Lorena, Tomaghelli, Emanuel Ricardo, Medina, María Mercedes
Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata. perdomo.ivana@hotmail.com.ar

