

Martín, María Mercedes

mercedes.martin@presi.unlp.edu.ar

“¡Saquen los teléfonos!”: una experiencia para construir apuntes colaborativos con twitter en el aula universitaria

Resumen

El uso de twitter como extensión del aula presencial permite visualizar las posibilidades de esa red social para trabajar aspectos del trabajo colaborativo en clase. Por ser lxs estudiantes futuros educadores y formadores de profesores se hace hincapié en el meta-análisis cognitivo de la propuesta.

Palabras clave

Enseñanza – Twitter - Colaboración

Institución:

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata

Sobre la autora:

Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) – Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO) – Maestrando en Procesos Educativos Mediados por Tecnologías (UNC) – Coordinadora del Área de Capacitación y Tic de la Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías de la UNLP- Profesora Adjunta de Tecnología Educativa y JTP del Seminario de Orientación Educativa y Práctica Profesional (Carrera de Ciencias de la Educación FaHCE – UNLP)

Problema o situación que desencadena la experiencia

La necesidad que los futuros formadores de profesores, ahora educadores en formación comprendan la importancia y potencialidad de la inclusión de tecnologías en la enseñanza, en este caso una red como twitter.

Etapas de la experiencia: finalizada Abril – julio 2014

Contextualización

Esta experiencia se desarrolla en el marco de la cátedra de Tecnología Educativa. Esta cátedra pertenece al cuarto año de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

La misma se propone como un espacio de formación profesional y de reflexión académica para los y las estudiantes de Ciencias de la Educación entendiendo la importancia de construir conocimientos sobre las transformaciones socio-culturales y educativas actuales atravesadas por el uso casi universal de las tecnologías digitales, interpelar los saberes y las prácticas pedagógicas a partir de la inclusión de tecnologías y acercarse a la interpretación y diálogo con los nuevos lenguajes que surgen en estos contextos.

Durante el primer cuatrimestre del año 2014 (en el que la autora tomó a cargo esta cátedra y se planteó esta experiencia) cursaron la misma 30 estudiantes.

El planteo de las clases consiste en espacios de trabajos prácticos de 2hs semanales y una clase teórica semanal de 4hs. Esta clase teórica no tiene una estructura expositiva tradicional sino que propone, entre otras, diversas experiencias con incorporación de tecnologías digitales.

Entre estas propuestas se desarrolló la de construcción de apuntes colaborativos durante la clase.

Relato de la experiencia

Tal como hemos descripto, esta asignatura es parte de la formación de las y los futuros profesionales en Ciencias de la Educación y propone un recorrido conceptual capaz de

abordar las distintas cuestiones que estructuran los contenidos propios de la tecnología educativa de modo crítico, estudiando y analizando influencia de las tecnologías en los procesos de enseñanza, en las instituciones del sistema educativo en todos los niveles y en otros ámbitos en las que las mismas impactan.

Extiende el aula presencial con un aula virtual en el campus de la facultad, un grupo cerrado en Facebook, un hashtag¹ en twitter (#TecEdUNLP2014), combinadas además, con diversas herramientas de la web 2.0. La elección de poner en contacto a las y los estudiantes con herramientas digitales en situaciones de enseñanza no es aleatoria ni caprichosa: responde al interés de formar usuarios críticos, pero no usuarios comunes sino futuros profesionales de la educación que formarán educadores de todos los niveles del sistema educativo. Por ello además del uso, se realizan propuesta de análisis metacognitivo para facilitar el análisis de las mismas y de las circunstancias y propósitos educativos en los que se propone su incorporación.

En el caso puntual del uso de twitter, fue algo resistido entre las y los estudiantes. Muchos de ellos no tenían cuenta en esa red social y otros le daban un uso ocasional relacionado con el ocio.

Desde la cátedra se propuso su uso de manera informal y, en los inicios la mayoría de los tweets eran del equipo docente.

¿Por qué proponer el uso de twitter?

El microblogging posibilita realizar publicaciones cortas (hasta 140 caracteres), instantáneas, dinámicas; desde la web, el teléfono celular o aplicaciones de escritorio. Concebida como una herramienta de microblogging, twitter tiene gran potencial comunicativo y cooperativo, posibilita la creación, la cooperación y la interacción, requiere el ejercicio de la redacción y la síntesis y, además su uso es sencillo.

Estas características permiten la incorporación de esta red como potenciadora del trabajo colaborativo en las clases. Para poder analizar estas potencialidades se propuso en una clase “tomar apuntes con twitter”

¹ Los “hashtags” de Twitter resultan una manera fácil de seguir un tema de interés específico en esta red social, permitiendo realizar búsquedas temáticas

Desarrollo

Se organizó una clase de unos 30 a 45 minutos en la que se propuso que, quienes tuvieran una cuenta de twitter, la usaran para escribir tweets sobre el contenido que se estaba desarrollando, utilizando el hashtag de la cátedra. Quienes no tenían usuario en twitter o no quisieran usarlo, tomaron apuntes de la manera que lo hacían habitualmente.

Una vez finalizado el tema se compararon los apuntes tomados. Lxs estudiantes que realizaron sus anotaciones de manera tradicional, comentaron las mismas. Luego, se “rescataron” los tweets del grupo a partir del hashtag y se proyectaron analizando las dinámicas que se habían suscitado.

Mientras que los apuntes tradicionales muestran la perspectiva, el recorte personal de lo expuesto y dependen de las posibilidades del que está tomando nota, la dinámica de lo que sucedió en el twitter fue absolutamente diferente.

Allí las notas eran compartidas por el grupo, el “apunte” se construyó en red y fue mucho más rico aún que la clase en sí misma. La posibilidad de responderse, de reflexionar entre pares, de ampliar lo dicho con links, de dar ejemplos (más allá de los elegidos por la profesora) permitió al grupo analizar las potencialidades educativas del twitter. En general hubo sorpresa y entusiasmo. Sorpresa por los alcances que habían tenido sus anotaciones (que se volvieron una producción en sí misma) y entusiasmo por la dinámica y el clima que se había generado.

Además de las consideraciones sobre la propuesta de enseñanza se propiciaron reflexiones sobre su rol como estudiantes en esta propuesta.

Reflexión final

La primera reflexión que se impone es que esta experiencia excedió el relato de esta propuesta. Lo central no estaba puesto aquí en la herramienta sino en el desarrollo de capacidades críticas para la inclusión de tecnologías digitales en la enseñanza. Pero estamos convencidos que es muy difícil desenvolver dichas capacidades sin ser un usuario de las tecnologías. Para ello es necesario brindar oportunidades y ofrecer experiencias en las que las tecnologías digitales estén presentes.

Además de esta propuesta puntual, el uso de la red twitter se extendió hacia otros momentos, por ejemplo durante el desarrollo del parcial domiciliario donde se habilitaron “tweet-ayudas”, pequeños tips que problematizaban el parcial, su resolución y pretendían ayudar en la escritura del mismo.

Muchas veces el twitter se convirtió en un canal de consulta rápida de dudas diversas. También se construyó una “biblio-medioteca colaborativa” con diversos materiales, imágenes, videos relacionados con las temáticas de la asignatura.

Referencias bibliográficas

Asinten, J. C. (2013). Aulas expandidas: la potenciación de la educación presencial. Revista Universidad de La Salle, (60), 97-113. En:

http://www.aulasweb.unlp.edu.ar/aulasweb/pluginfile.php/11023/mod_resource/content/1/Aula%20expandida.pdf

Dussel, Inés (2011) Aprender y enseñar en la cultura digital Documento Básico – Editorial Santillana – Disponible en:

http://educacion.flacso.org.ar/educacion/documentos/santillana_ines_dussel.pdf

Moreno Castañeda M. (2011). “Por una docencia significativa en entornos complejos”. Universidad de Guadalajara. Sistema de Universidad Virtual. Guadalajara. México

http://148.202.167.252/rector/sites/default/files/110520_POR%20UNA%20DOCENCIA%20SIGNIFICATIVA%20EN%20ENTORNOS%20COMPLEJOS_V6.pdf

Toro, G. (2010). Uso de Twitter en la educación superior. Serie bibliotecología y gestión de información, (53). Disponible en:

http://eprints.rclis.org/17747/1/Serie_N%C2%BA_53_Enero_2010_Uso_de_Twitter_en_la_Educaci%C3%B3n_Superior.pdf