

V Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina.

## La movilidad educativa en dos ciudades uruguayas. Una aproximación descriptiva

Rafael Rey

Universidad de la República  
**rafael.rey@cienciassociales.edu.uy**

### Introducción

El trabajo que se presentará introduce el tratamiento de la movilidad educativa en las ciudades de Salto y Maldonado, reuniendo resultados del análisis descriptivo de dos encuestas específicas de movilidad social, de los años 2000 y 2012, aplicadas a la PEA urbana. La finalidad es descriptiva e introductoria, y para ello se enmarcan los resultados dentro de las hipótesis más usuales sobre el impacto de la expansión de la educación en la movilidad educativa y en la movilidad social.

Las ciudades de Maldonado y Salto encarnan procesos de reestructuración económica y social de importancia, aunque diferenciados en sus fundamentos, son igualmente necesarios para entender los últimos veinte años de Uruguay.

En Maldonado se ha consolidado un proceso de urbanización de la población en general, y de la población activa en particular, vinculado a una tercerización de la economía de singular importancia. Este desarrollo en Maldonado está claramente imbricado al papel de la demanda externa por servicios turísticos e inversiones inmobiliarias, en grado tal, que ha trastocado completamente la estructura social departamental en los últimos 45 años. Salto, segunda ciudad del país, exhibe una concentración de la población departamental, que responde en las dos últimas décadas, al repunte del modelo agroexportador fundado en la transformación agroindustrial de frutas, a la expansión de los servicios turísticos y a la reconversión capitalista de los pequeños productores agrícolas. Esto sin dejar de lado el perfil ganadero originario del departamento. (Moreira, 2009; Boado, 2008; Veiga, Fernández, Lamschtein, & Rivoir, 2012).

## Pregunta de investigación

La pregunta que orientará el trabajo es la siguiente: ¿el esfuerzo económico y la inversión en educación fueron aprovechados por los salteños y los fernandinos para ser menos desiguales entre sí?

## Las desigualdades persistentes

Shavit y Blossfeld (1993), sostuvieron que, pese a la masiva inversión en educación, la desigualdad de clase social de origen persistía en el aprovechamiento de las chances educativas y en los logros ocupacionales a lo largo de las generaciones.

Su posición, conocida como “las desigualdades persistentes”, refrendó los estudios de antecedentes nacionales que sostenían ya las perspectivas de *la reproducción*, de Bourdieu (2003/1964), la de *la desigualdad de oportunidades* de Boudon (1983/1974), y la de la *teoría de la acción racional de clase* de Goldthorpe y Breen (2007/1999).

Reconocen que hay un condicionamiento del origen socio-económico y cultural -que determina calificaciones y logros-, y un condicionamiento durante el proceso educativo -que modela aspiraciones-, para el aprovechamiento de la educación.

Los resultados de Shavit y Blossfeld asimismo refrendaron una posición intermedia entre la perspectiva de la modernización y la de la reproducción, que es la de *las desigualdades máxima y eficientemente sostenidas*, impulsada por Hout (2006) y Lucas (2001). Esta teoría sostiene que los accesos a la educación para las clases media y trabajadora mejoran cuando las clases altas saturaron su demanda educativa de un determinado nivel, como ellos observaron en USA e Irlanda. Finalmente, concluyeron que, pese al incremento del tamaño de las cohortes en el acceso educativo durante medio siglo XX, el proceso selectivo del sistema educativo no se debilitó, sino que se reforzó.

## Hipótesis

Siguiendo el planteamiento de Shavit y Blossfeld (1993), el trabajo se propondrá mostrar para la movilidad educativa, la incidencia del origen social y la cohorte. Estos autores

sistematizan que: 1) el efecto origen social es importante, 2) pero menor que el efecto logro educativo del jefe de hogar de origen 3) el efecto del sexo se ha debilitado sustancialmente en los últimos años, y 4) el efecto de las cohortes no es sustantivo para establecer diferencias en la movilidad educativa observable.

## Metodología

El presente estudio usó dos secuencias de encuestas representativas de la población económicamente activa de ambos sexos, mayor de 18 años, de las ciudades de Maldonado y Salto. Se alcanzaron para Maldonado 512 casos en 2000 y 552 en 2012, en tanto las muestras de Salto cuentan con 515 casos en 2000 y 551 en 2010.

Las muestras fueron siempre estratificadas y polietápicas, con afijación proporcional al tamaño de población urbana de las 25 secciones censales de la ciudad.

La primera etapa implicó una muestra de 6 hogares por punto muestral con intervalos sistemáticos; y la segunda etapa la selección al azar de un mayor de 18 años activo de cualquier sexo en cada hogar. Se aplicaron en cada oleada los mismos formularios, y las preguntas que interesan a este trabajo fueron las mismas en cada relevamiento y formuladas de la misma forma.

## Tendencias de la movilidad educativa

Cuadro 1: Maldonado 2000 Educación actual según educación del hogar de origen

Educación actual	Educación hogar de origen			Total
	0 a 8 años	9 a 12 años	13 y más años	
0 a 8 años	52,5%	14,2%	10,4%	40,6%
9 a 12 años	41,6%	72,6%	52,1%	49,0%
13 y más años	5,9%	13,2%	37,5%	10,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: EMOTE 2012

Cuadro 2: Maldonado 2012 Educación actual según educación del hogar de origen

Educación actual	Educación hogar de origen			Total
	0 a 8 años	9 a 12 años	13 y más años	
0 a 8 años	46,9%	16,5%	4,8%	36,4%
9 a 12 años	43,5%	52,4%	30,2%	43,7%
13 y más años	9,6%	31,1%	65,1%	19,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: EMOTE 2012

Cuadro 3: Salto 2000 Educación actual según educación del hogar de origen

Educación actual	Educación hogar de origen			Total
	0 a 8 años	9 a 12 años	13 y más años	
0 a 8 años	50,9%	14,7%	9,1%	40,4%
9 a 12 años	40,2%	63,5%	52,3%	45,7%
13 y más años	8,9%	21,8%	38,6%	13,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: EMOTE 2012

Cuadro 4: Salto 2012 Educación actual según educación del hogar de origen

Educación actual	Educación hogar de origen			Total
	0 a 8 años	9 a 12 años	13 y más años	
0 a 8 años	53,2%	22,2%	7,5%	46,6%
9 a 12 años	35,9%	52,4%	40,0%	38,0%
13 y más años	10,9%	25,4%	52,5%	15,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: EMOTE 2012

Cuadro 5: Maldonado 2000 Educación actual según clase social de origen

Educación actual	Clase de Origen				Total
	I+II+IVc+IVa	IIIab	IVb+V+VI	VIIab	
0 a 8 años	28,1%	29,9%	40,7%	57,6%	40,1%
9 a 12 años	53,3%	55,2%	50,9%	39,2%	49,2%
13 y más años	18,5%	14,9%	8,4%	3,2%	10,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: EMOTE 2012

Cuadro 6: Maldonado 2012 Educación actual según clase social de origen

Educación actual	Clase de Origen				Total
	I+II+IVc+IVa	IIIab	IVb+V+VI	VIIab	
0 a 8 años	27,0%	7,1%	35,7%	49,7%	35,5%
9 a 12 años	39,7%	52,4%	51,8%	42,6%	44,2%
13 y más años	33,3%	40,5%	12,5%	7,7%	20,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: EMOTE 2012

Cuadro 7: Salto 2000 Educación actual según clase social de origen

Educación actual	Clase de Origen				Total
	I+II+IVc+IVa	IIIab	IVb+V+VI	VIIab	
0 a 8 años	25,9%	28,1%	48,2%	54,3%	39,5%
9 a 12 años	42,4%	53,1%	43,6%	37,1%	42,6%
13 y más años	31,8%	18,8%	8,2%	8,6%	18,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: EMOTE 2012

Cuadro 8: Salto 2012 Educación actual según clase social de origen

Educación actual	Clase de Origen				Total
	I+II+IVc+IVa	IIIab	IVb+V+VI	VIIab	
0 a 8 años	29,9%	20,8%	35,8%	67,6%	46,3%
9 a 12 años	41,3%	62,5%	47,2%	27,3%	38,3%
13 y más años	28,7%	16,7%	17,0%	5,0%	15,4%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: EMOTE 2012

En la ciudad de Maldonado crece sustancialmente la población con al menos un año de educación terciaria, pasando del 10% al 20% en 12 años. Se amplía la reproducción, los hijos de padres con educación terciaria que logran alcanzar la educación superior pasan de un 37,5% en el 2000 a un 65% en el 2012, pero también logran acceder a la educación terciaria mayor cantidad de hijos de padres con educación media, pasando de un 13% a un 31%.

En Salto se mantiene estable el número de personas activas con algún año de enseñanza terciaria y se profundiza la reproducción, los hijos de padres con educación superior, que alcanzan la educación terciaria, pasan de 38,6% en el 2000, a 52,5% en el 2012.

En relación a la distribución de los años de educación según clases sociales de origen, en Maldonado ocurre un fenómeno muy relevante, en el 2000 la participación en la educación terciaria de la Clase de Servicios era del 18,5% y se amplía en 2012 a un 33%, pero crece aún más la presencia de hijos de las clases IIIa y IIIb en la educación superior, pasando de un 15% en 2000 a un 40% en 2012.

En tanto en Salto la proporción de personas activas que alcanzan la educación terciaria se mantiene muy estable entre 2000 y 2012. Lo mismo ocurre con la distribución por clase social de la educación alcanzada, no presenta variaciones sustantivas en el intervalo de estos 12 años.

### Conclusiones

En Maldonado crece la población que accede a la educación terciaria, se duplica. Sin embargo, las oportunidades de acceso no se amplían, la clase alta se apropia en mayor medida de esas oportunidades, así como quienes provienen de hogares más educados. El efecto clase social de origen es menor que el efecto educación del hogar de origen.

En Salto decrece la cantidad de universitarios y también se amplía la reproducción según clase social, y se mantiene estable si la comparamos con la educación del hogar de origen. El efecto clase social es similar al efecto educación del hogar de origen.

Tampoco hay cambios sustantivos en el acceso a la educación media superior.

Todo esto en un contexto de aumento de la inversión y de la oferta educativa.

Tal como plantean Shavit y Blossfeld (1993), el proceso selectivo del sistema educativo no se debilitó, sino que se reforzó.

Reflexiones finales y líneas a profundizar

Observar la asociación controlando por sexo y por cohortes.

Aplicar modelos log lineares y ecuaciones estructurales. Incorporando el factor migratorio, en especial para el caso de Maldonado y los cambios en la oferta regional para ambas ciudades.

Seguir explorando la idea de Shavit y Blossfeld: si los accesos a la educación para las clases media y trabajadora mejoran cuando las clases altas saturaran su demanda educativa de un determinado nivel.

## Bibliografía

- Benavides, M.; Etesse, M. (2012). Movilidad educativa intergeneracional, educación superior y movilidad social en el Perú: evidencias recientes a partir de encuestas a hogares. En: Cuenca, Ricardo (editor). Educación superior. Movilidad social e identidad. Lima: IEP.
- Blau, P.; Duncan, O. (1967). *The American occupational structure*. NY: Glencoe.
- Boado, M. (2014). Fluidez social en el Uruguay contemporáneo y progresista. En: *El Uruguay desde la Sociología 13*. Montevideo: Departamento de Sociología, FCS, UdelaR.
- Boado, M. (2013). Reproducción y movilidad social en Montevideo 1996-2010. En: *El Uruguay desde la Sociología 11*. Montevideo: Departamento de Sociología, FCS, UdelaR.
- Boado, M.; Custodio, L.; Ramírez, R. (2011). La deserción estudiantil universitaria en la UdelaR y en Uruguay: entre 1997 y 2006. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.
- Boudon, R. (1983). *La desigualdad de oportunidades*. Barcelona: Laia.
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity and social inequality*. New York: John Wiley and Sons.
- Bourdieu, P.; Passeron, J. C. (2003). *Los Herederos. Los Estudiantes y la cultura*. Argentina: Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P.; Passeron, J. C. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Ediciones Fontamara.
- Breen, R. (2004). *Social mobility in Europe*. Oxford University Press.
- Breen, R.; Jonson, J. (2005). Inequality of Opportunity in Comparative Perspective: Recent Research on Educational Attainment and Social Mobility. *Annual Review of Sociology*. Vol. 31: 223–43.
- Breen, R.; Luijkx, R.; Müller, W.; Pollack, R. (2009). Nonpersistent inequality in educational attainment: evidence from eight European countries. *AJS*. Vol. 114, N° 5.
- Duncan, O. (1966). Methodological issues in the analysis of social mobility. En: Smelser, N.; Lipset, S. (eds.) *Social structure and mobility in economic development*. Chicago: Aldine.
- Errandonea, G. et al. (2014). 140 años de la educación del pueblo. Aportes a la reflexión sobre la educación en Uruguay. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura.
- Fachelli, S.; López, P.; Jorrat, J. R. (2017). Análisis comparativo de movilidad intergeneracional de clases en Argentina y España. En: IV Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina. Instituto Gino Germani/FSOC/UBA, Facultad Humanidades y Ciencias de la Educación, ULP, La Plata. ISSN 2362-4094 - web <http://seminariosms.fahce.unlp.edu.ar>

- Goldthorpe, J. (2007). *On Sociology*. Second Edition. Stanford University Press.
- Hout, M. (2006). Maximally Maintained Inequality and Essentially Maintained Inequality: Crossnational Comparisons. *Sociological Theory and Methods*. Vol. 21. Nº 2: 237-252.
- Jorrat, J. R. (2016). *De tal padre... ¿tal hijo? Estudio sobre movilidad social en Argentina*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Lambert, R.; Prandy, K.; Bottero, L. (2007). By Slow Degrees: Two Centuries of Social Reproduction and Mobility in Britain. *Sociological Research Online*. Volume 12, Issue 1.
- Lucas, B. (2001). Creative teaching, teaching creativity and creative learning. En: Craft, A.; Jeffrey, B. & Leibling, M. (eds.). *Creativity in education*. London: Continuum.
- Moxlad (2017). *Base de Datos de Historia Económica de América Latina* Montevideo Oxford. Disponible en: <http://moxlad.fcs.edu.uy/> - <http://moxlad-staging.herokuapp.com/home/es>
- Schofer, E.; Meyer, J. W. (2005). The Worldwide Expansion of Higher Education in the 20th Century. *American Sociological Review* 70: 898-920.
- Shavit, Y.; Blossfeld, H. P. (1993). Persisting Barriers: Changes in Educational Opportunities in Thirteen Countries. En: Shavit, Y. & Blossfeld H. P. (eds). *Persistent Inequality: Changing Educational Attainment in Thirteen Countries*. Social Inequality Series. Westview, Colorado.
- Solís, P.; Boado, M. (2016). *Y sin embargo se mueve. Estratificación social y movilidad intergeneracional de clase en América Latina*. México: El Colegio de México y Centro de Estudios Espinosa Yglesias.
- Vallet, L. A. (2004). The state of the art. Current issues and prospects in comparative educational research. <https://www.researchgate.net/publication/26723190251>