

Universidad Nacional de La Plata
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Secretaría de Posgrado
Especialización en la Enseñanza de Español como Lengua Segunda y Extranjera

Trabajo final integrador: Unidad didáctica

Conectados

Autora: María Silvina Jusit, cohorte 2014

Directora: Estela Klett

Fecha de presentación: noviembre de 2020

COMUNIDAD

Curso de español rioplatense

Libro del estudiante



Autora: María Silvina just

Directora: Estela Klett

Introducción

Comunidad está pensado como un curso de español para alcanzar el nivel A2, destinado a estudiantes universitarios extranjeros en Argentina.

Nuestro enfoque es postcomunicativo, ecléctico y orientado a la acción. El docente es facilitador y mediador del aprendizaje. Proponemos un papel activo a los estudiantes por medio de contenidos significativos que los motiven y les den herramientas para actuar en situaciones de la vida real.

Los estudiantes, como usuarios de su lengua materna y de la lengua meta, necesitan comunicarse e interactuar en un mundo multilingüe y multicultural.

La *Unidad 4: Conectados* está organizada en torno al tema de nuestra relación con los demás y con el mundo por medio de la tecnología, especialmente por el uso de celulares y tablet. En esta unidad los estudiantes desarrollarán estrategias de intercambio de información en español en situaciones sencillas y concretas; podrán describir rutinas y gustos relacionados al uso de internet, de las redes sociales, y del teléfono como herramienta de comunicación; expresarán sus opiniones de manera sencilla.

La unidad consta de cinco secciones que van de menor a mayor desafío: desde comprender y emplear el léxico y colocaciones hasta comprender y producir textos breves e interactuar. Al final de la unidad hay un *Apéndice* con explicaciones y ejercicios de pronunciación y gramática. Los temas que deben ser consultados y practicados en el Apéndice están marcados en el libro con el ícono .

Las actividades de comprensión oral, comprensión escrita, producción oral, producción escrita e interacción están integradas y se indican con íconos en el margen izquierdo. Las actividades simulan situaciones de la vida real relacionadas con el eje temático de la unidad. Algunas actividades llevan el título *Interculturalidad*: los invitamos a tener una actitud crítica que nos ayude a ver similitudes y diferencias entre lenguas y culturas, acortando distancias y disminuyendo o explicando los malentendidos.

Los materiales son auténticos, muestras de la lengua natural, ya sea de hablantes reales o de los medios de comunicación rioplatenses.

Al final de la unidad los estudiantes demostrarán lo aprendido mediante una tarea colaborativa. Completarán además una Autoevaluación, indispensable para evaluar el propio progreso.

Íconos



¡Atención! Observar/ Recordar



Completar / Escribir/ Resolver



Hablar / Leer en voz alta



Trabajo individual



Compartir online



Tarea para la casa



Escuchar audio



Comentar / Interactuar

Trabajar en grupo



Estudiar más / practicar más /

Ir al Apéndice



Interactuar en pares



sí



ver y escuchar video



no

Índice de la unidad 4: Conectados

Tabla de contenidos 6

Portada y funciones.....	7
I. Vocabulario para estar conectados e informados	8
II. Leer, hablar y escribir	11
III. Escuchar, hablar y escribir	19
IV. Instrucciones y sugerencias	25
V. Integración y evaluación	34
Apéndice: pronunciación, gramática y ejercicios	38

Contenidos de la Unidad 4: Conectados

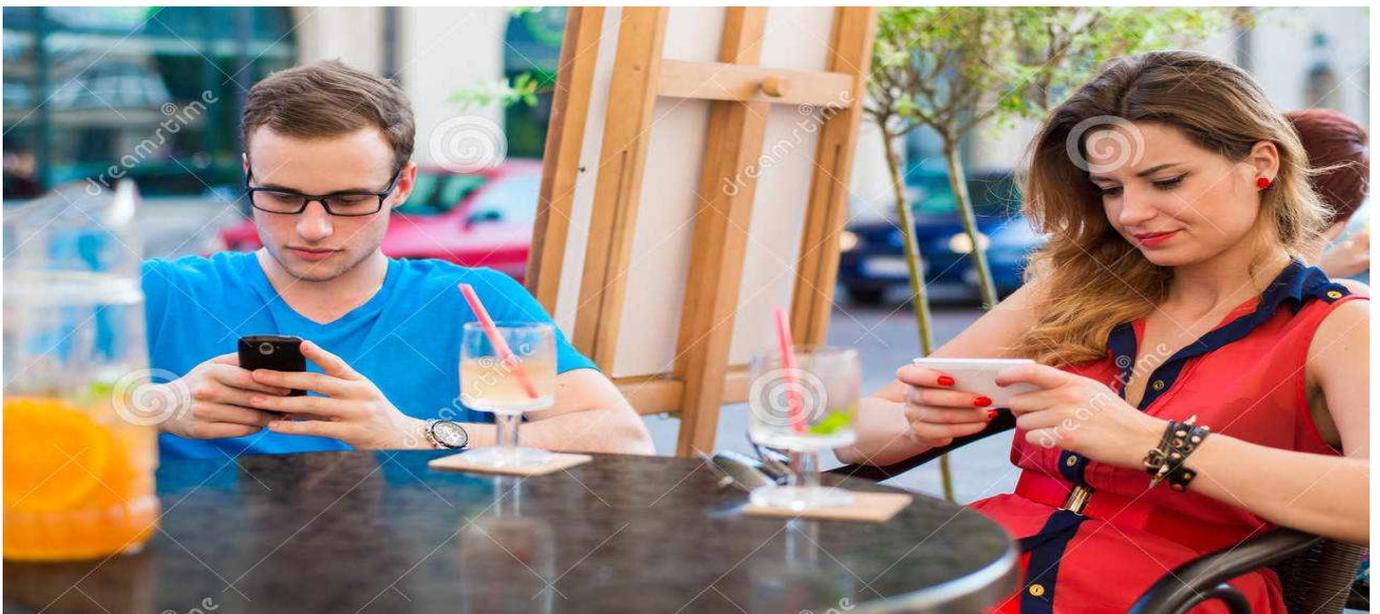
<p>Objetivos funcionales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describir el uso que hace de internet de manera sencilla -Preguntar acerca del uso del celular, uso de las redes, etc. -Dar instrucciones sobre el uso de un dispositivo tecnológico, un programa de internet o aplicación -Comparar características de un producto -Expresar las emociones y opiniones relacionadas al uso de las redes -Dar una opinión -Estar de acuerdo/ en desacuerdo 	<p>Contenidos gramaticales y discursivos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisión: artículos definidos -Uso del Presente del indicativo de los verbos: usar, abrir, cerrar, tener, querer, volver, jugar, ir, conectarse (y verbos transitivos relacionados al mundo virtual: mandar mensajes, bajar un archivo) -verbo <i>poder + infinitivo</i> (posibilidad): <i>podés crear tu usuario;etc.</i> -Imperativo para instrucciones y sugerencias: <i>descargá la app; ingresá al sitio web; etc.</i> -Adverbios de cantidad: más/ menos...que; mejor que..., peor que... - Adverbios de tiempo presente y de frecuencia - preposiciones: a, con, de, en, para, por. - Yo también, yo tampoco, yo sí, yo no. - conj. "ni" 	<p>Contenidos lexicales</p> <p>Vocabulario sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - celulares y aplicaciones web; - acciones posibles de realizar con un celular (colocaciones: sacar fotos, mandar un SMS o un WhatsApp) y otros, como las aplicaciones que se pueden bajar de internet. -Apócopies y siglas; neologismos provenientes del inglés
<p>Contenidos fonológicos y ortográficos</p> <p>acentuación de las palabras y ortografía (tilde); pronunciación de las letras: w /gu, u/ en español, S /es/ palabras prestadas del inglés: <i>Skype</i>; S /h/ aspirada en final de sílaba; j /x/ Juan; g /g/ +a, o, u; g /x/+e, i; ll = y /j/ (llamar, yo)</p>	<p>Contenidos culturales e interculturales</p> <ul style="list-style-type: none"> -diferentes modos de ver el mundo y de actuar frente a la tecnología -nuestros entornos virtuales -actitudes frente a la interacción virtual y sus consecuencias sociales -lenguajes alternativos e inclusivos: emoticones, gestos virtuales y las diferentes reacciones 	<p>Géneros</p> <p>Encuesta, diálogos, publicidades, podcast (audios de WhatsApp) sobre el uso de redes sociales, historieta, video breve de publicidad, chat.</p>



Conectados

Aprendemos a

- preguntar y hablar sobre nuestro uso de internet (hábitos, frecuencia, preferencias)
- dar instrucciones, expresar posibilidad, hacer sugerencias
- expresar emociones, estar de acuerdo o en desacuerdo.
- comparar y dar opiniones



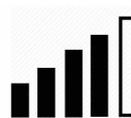
Mirar la fotografía y contestar: ¿Dónde están? ¿Qué están haciendo? ¿Cómo se sienten?

I. A. VOCABULARIO PARA ESTAR CONECTADOS E INFORMADOS



A. 1. Relacionar imágenes y palabras.

Relacionar cada imagen con una palabra o frase del cuadro:





A. 2. Escuchar y repetir las palabras del recuadro. La sílaba subrayada corresponde a la sílaba tónica:



Pronunciación: Estudiar la acentuación de las palabras en el Apéndice página 39.



A. 3. Clasificar las palabras del cuadro (A. 2) según su acentuación: agudas, graves y esdrújulas. Te ayudamos con un ejemplo de cada grupo:



¡Atención! Las palabras de una sola sílaba como “de” y “voz” no son agudas porque son monosílabas y la regla de agudas, graves y esdrújulas aplica a las polisílabas. Por esta misma razón, por regla general las palabras monosílabas (flor, das, pan) no llevan tilde; solo un pequeño grupo lleva y es porque tienen distinto significado o función gramatical (a mí, mi cuaderno). Ver pág.39.

agudas

graves

esdrújulas



Leer en voz alta para practicar la acentuación.

B. Los artículos definidos.



B. 1. Observar la siguiente tabla.

Artículos definidos		
	Singular	Plural
masculino	el	los
femenino	la	las



B. 2. Agregar el artículo definido apropiado a las palabras del punto A: el / la (en singular).

Por ejemplo: *la computadora, el clima*

___ monitor

___ correo electrónico

___ cámara

___ reloj

___ calendario

___ mensaje de texto

___ música

___ celular

___ grabadora de voz



Leer en voz alta para controlar



B. 3. Ahora completar los siguientes ejemplos con los artículos del plural (los, las). Les damos una ayuda:



las fotos



los mapas



___ archivos



___ contactos



___ aplicaciones



___ videos



___ redes sociales



Escuchar y controlar

C. Acciones ¿Qué hacemos con estos objetos?



C. 1. Estudia estos ejemplos:

- **prender** la computadora

- **agregar** contactos

- **apagar** el celular

- **conectarse** a internet

+ Para estudiar los **verbos en infinitivo**, ver Apéndice página 40.



C. 2. Escribir más colocaciones relacionadas con el vocabulario de A y B. Comparar tus respuestas con las de un compañero.

.....

.....

D. Interculturalidad y género gramatical.



D. 1. Comentar en clase:

+ Ver el Apéndice para aprender y practicar más, páginas 40-42.

D. 2. Leer esta tira cómica de Liniers, un humorista argentino y opinar: ¿Podemos cambiar las palabras a nuestro antojo? ¿Qué mensaje nos da el autor?



II. LEER, HABLAR Y ESCRIBIR



A. Pensar y contestar

¿Qué lugar tiene internet en tu vida?



A



B



C



D



E



B. 1. Contestar la siguiente encuesta marcando la opción que más los identifique.

Los hábitos del internauta

- a) ¿Cuánto tiempo al día te conectás a internet?
Nunca /una hora / tres horas / más de cinco horas/ vivo conectado
- b) ¿Desde qué lugar accedés a internet?
Mi casa / mi escuela / confitería / otro lugar
- c) ¿A través de qué dispositivos te conectás a internet?
Computadora / teléfono celular / tablet
- d) ¿Qué días te conectas con más frecuencia a internet?
Lunes / martes / miércoles / jueves / viernes / sábado / domingo / todos los días
- e) ¿Cuáles son tus principales actividades en línea?
estudiar / trabajar / socializar / buscar información / compartir fotos /
escuchar música y ver videos /ver tutoriales/ enviar y recibir correos electrónicos
- f) ¿Qué aplicaciones son necesarias en tu Smartphone? (respuesta libre)



B. 2. ¿Recuerdan los adverbios de frecuencia? Aquí los más comunes:

SIEMPRE									
CASI SIEMPRE									
GENERALMENTE									
A VECES									
CASI NUNCA									
NUNCA									



B. 3. Leer las expresiones de tiempo presente. Agregar más ejemplos:

a la	mañana tarde	todos los días
una vez dos veces	por semana	ahora actualmente hoy en día en este momento

 Ver Apéndice para estudiar y practicar *los pronombres interrogativos* (p.43), *los verbos regulares en tiempo presente* (p.45) y *los verbos pronominales* (p.46).

 **B. 4. Hablar sobre tus hábitos de internauta con un compañero/ una compañera igual que los ejemplos.**



 **B. 5. Estudiar el cuadro:**

con
de
en
para
por

sirve para

- o pertenencia
- 2. indicar el lugar donde está
- 3. decir la finalidad o destinatario
- 4. indicar el medio o el motivo
- 5. indicar destino, destinatario, dirección
- 6. indicar compañía o instrumento



+ Pronunciación: Estudiar los sonidos de las letras J, G, S y W en el Apéndice páginas 47-48.

C. Leer y descubrir

✍ C. 1. Leer el texto y subrayar los artículos definidos. ¿Qué observan?



✍ C. 2. En el uso coloquial del español rioplatense a veces se antepone el artículo a un nombre propio y también a palabras prestadas principalmente del inglés, aunque esto no siga la regla gramatical. ¿Qué ejemplos encuentran en el texto?

.....

.....



C. 3. ¿Conocen más ejemplos similares en el campo de la tecnología y las comunicaciones? Hacer una breve lista en grupo.

.....

.....



C. 4. Escuchar el texto completo de Francisco y marcar V o F (verdadero o falso):

- a. Francisco utiliza internet desde el 2003. V F
- b. Le gustan los juegos electrónicos. V F
- c. Para Francisco, el smartphone es más portable que la computadora. V F
- d. Francisco usa WhatsApp para comentar las novedades. V F
- e. Él vende artículos por Instagram. V F



Si son falsas, decir por qué.

D. ***¡Prestar atención: a veces no se aplica este uso!*** (artículo + nombre propio)



D. 1. Leer otra tira cómica de Liniers y comparar el punto de vista de ambos personajes (trabajar en pares).



D. 2. Analizar:

- Ella nunca abre Facebook. /Ella nunca abre el Facebook.
- Te escribo por WhatsApp. /Te escribo por el WhatsApp.
- Leo las noticias en internet.
- Se desconecta el wifi.

- No tengo wifi en casa.

E. Contracciones AL y DEL



E. 1. Leer estas frases relacionadas con la tecnología usando las contracciones AL y DEL.

- Conectate al servidor.
- Copiá el nombre del archivo.



E. 2. Marcar la opción correcta en las siguientes instrucciones:

1. Abrir el / al Facebook.
2. Ir el /al inicio.
3. Copiar el /al archivo.
4. Cerrar el /al programa.
5. Borrar el /al archivo.
6. Volver al /a la pantalla anterior.
7. Llamar del/ al proveedor de internet.
8. Leer el /al correo electrónico.
9. Copiar de el /del catálogo online.
10. Bajar el video de / al internet.



E. 3. ¿Se animan a formar oraciones en presente usando los verbos del punto anterior?

¡Atención! Algunos de estos verbos son irregulares



¿Cuáles de estos verbos son irregulares? Consultar el Apéndice páginas 49-50.



E. 4. Completar los espacios del siguiente texto con una palabra (las palabras compuestas tienen dos espacios).

MARIANA, 53 AÑOS

"Yo uso _____ más o menos desde el año dos mil.

Todos los días reviso mi _____.

También consulto _____ para investigar y leo las noticias _____.

Ahorro mucho tiempo con el _____ y las _____ están bárbaras!"

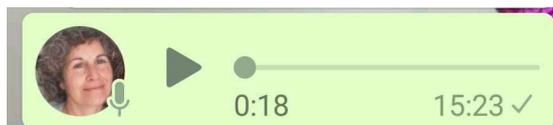


Comparar tus respuestas con las respuestas de otro estudiante.

III. A. ESCUCHAR, HABLAR, ESCRIBIR



A. 1. Realizamos una breve encuesta sobre el uso de internet. Escuchar y leer:



A. 2. Escuchar los audios de los participantes y marcar en la tabla con una cruz (x):

¿Quiénes usan más la computadora? ¿Quiénes usan más el teléfono celular?

¿Dicen por qué?



Cecilia, 50



Agustín, 25



Carlos, 48



Eugenia, 20

Usa más	Cecilia	Agustín	Carlos	Eugenia
la computadora				
el teléfono celular				



A. 3. Escuchar otra vez y completar el resto de la tabla. Escuchar dos veces y marcar con una cruz (x):

Usan internet para	Cecilia	Agustín	Carlos	Eugenia
trabajar				
ver el correo electrónico				
chatear con familia/ amigos				
escuchar música				
reunirse online				
mirar videos				
leer las noticias				
hacer operaciones bancarias				
dibujar y hacer planos				
comprar online				
jugar videojuegos				



A. 4. Describir las acciones de los personajes. Usar los verbos de las tablas en tercera persona (singular o plural). La actividad es oral en pares (ver A. 2 y A. 3).



Ejemplos:

Cecilia usa...

Carlos y Eugenia usan...



Para practicar más, ver el Apéndice página 51.



A. 5. Hacer preguntas sobre los personajes de las actividades A. 2 y A.3 como en el ejemplo, y pensar las respuestas. Luego preguntarse entre ustedes:

a. ¿Qué / Agustín? ¿Qué mira Agustín en YouTube? (Él mira videos y tutoriales)

b. ¿Dónde / Carlos? _____

c. ¿Cuándo / Cecilia? _____

d. ¿Qué / Eugenia? _____

e. ¿Por qué / Cecilia? _____

B. Producción escrita.



Escribir un breve texto acerca de cómo usás la tecnología. Ver los textos de Francisco y de Mariana como ejemplos.

.....

.....

.....

.....

.....

C. Comunicarnos



C. 1. Hablar sobre tu entorno virtual con tus compañeros.



- Circular por el aula y hablar con dos o más personas: cada uno describe su relación con la tecnología.
- Interactuar en pares u online.
- Hacer un podcast (grabación de audio) o un video de WhatsApp y compartirlo online.

C. 2. ¡Coincidencias!



Leer el ejemplo y marcar ✓ si está de acuerdo y X si no está de acuerdo.

Caso 1:



 ¿Qué pasa si la oración es negativa? Estudiar el ejemplo y escribir  si está de acuerdo y **X** si no está de acuerdo.

Caso 2:



  C. 3. Estudiar estas expresiones y usar algunas para expresar su opinión. Practicar con un compañero/una compañera.

Estoy de acuerdo. 	No estoy de acuerdo. X
Yo también.	Yo no.
Yo tampoco.	Yo sí.
Por supuesto.	No siempre.

<p>Obvio.</p> <p>Exactamente.</p> <p>Posiblemente.</p>	<p>Depende.</p> <p>No sé.</p> <p>Estás equivocado.</p>
--	--

 **Escribir más diálogos como en el ejemplo**



.....

.....

.....

D. Comparar

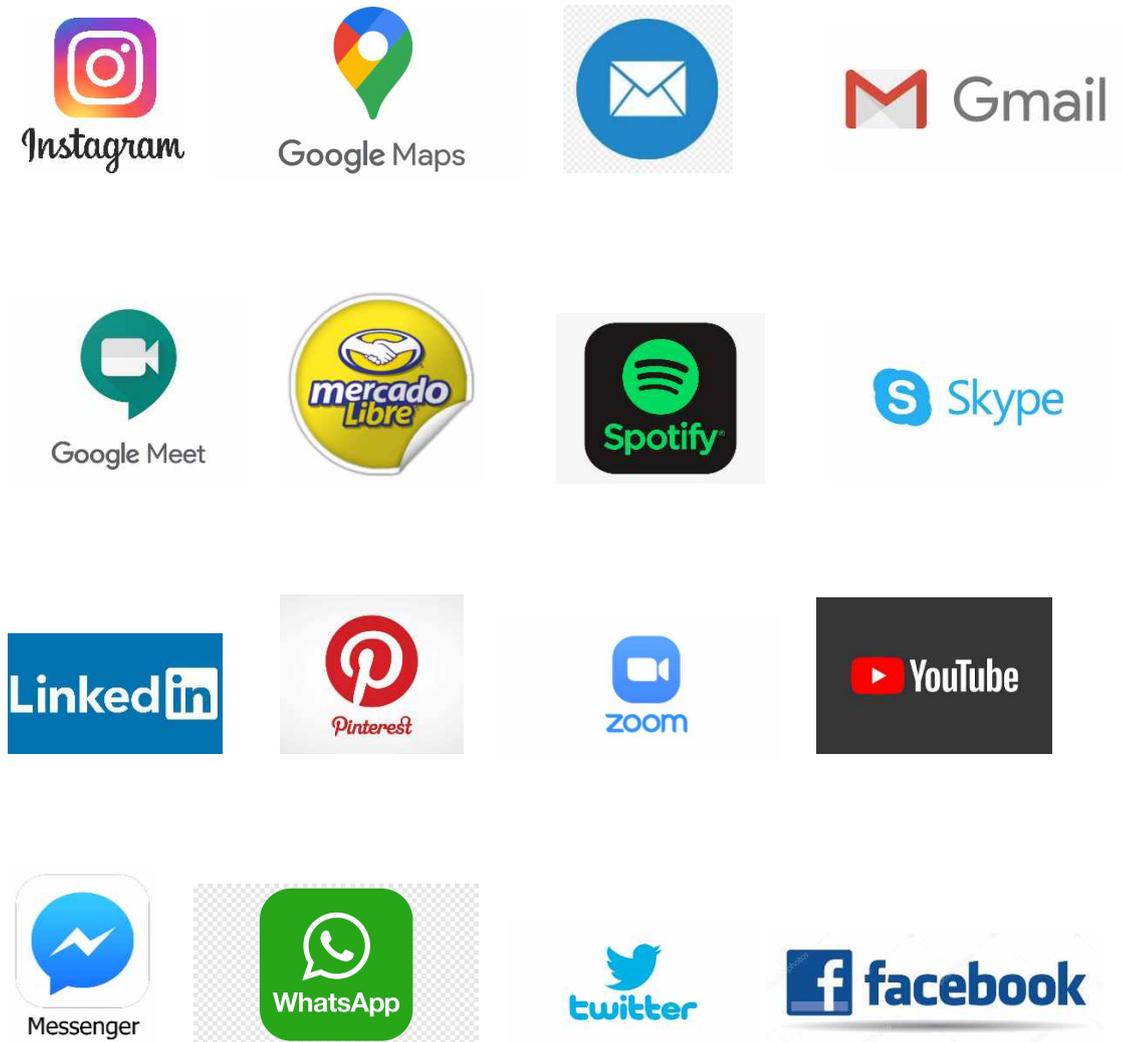


D.1. Comparar diferentes aplicaciones y redes sociales. Estudiar estos ejemplos:



D. 2. Escribir tus opiniones como en a, b, c, y d. Podés agregar otras apps o sitios web.

- a.
- b.
- c.
- d.



D. 3. Contar a la clase tus opiniones y preferencias.

IV. A. INSTRUCCIONES Y SUGERENCIAS



A. 1. Mirar y responder. En Argentina hay varias compañías de telefonía móvil (líneas de teléfonos celulares) ¿Las conocen?



A. 2. Mirar el video publicitario de Movistar y decir de qué se trata.

https://youtu.be/_CUXUY9qfVo



A. 3. Volver a mirar y escuchar el video atentamente, elegir la opción correcta (✓) en cada número:

1. a. Podés borrar el consumo de datos, minutos y sms.
b. Podés controlar el consumo de datos, minutos y sms.
2. a. Podés revisar tu factura telefónica.
b. Podés revisar tus contactos.
3. a. Podés chatear con amigos online.
b. Podés chatear con atención al cliente.
4. a. Podés registrarte con tu número telefónico.
b. Podés registrarte con tu DNI.
5. a. Luego te llaman desde Atención al cliente y ¡listo!
b. Luego te mandan un código para ingresar.

A. 4.

Recordar

verbo PODER + infinitivo



Yo puedo **agregar** contactos desde el chat.

Vos podés **conectarte** por Skype.

Nosotros no podemos **bajar** la app desde la compu.



A. 5. Observar cómo se usan los verbos en estas publicidades y clasificarlos en la tabla.



infinitivo	imperativo

 Estudiar *el imperativo* en el Apéndice, páginas 51-52.

 **A. 6. Volver a mirar el ejercicio A. 3 y pasar tres ejemplos a imperativo. Imaginá que trabajás para Movistar.**



 **A. 7. Completar este diálogo con vocabulario de las publicidades (A. 5)**



B. Vocabulario en acción



B. 1. Combinar los verbos del cuadro con las frases siguientes. Escribirlas en la columna derecha para formar expresiones comunes (a veces es posible más de una opción). Les damos un ejemplo:

Bloquear / desbloquear	el teléfono a un contacto
cargar	
activar desactivar	
silenciar	
sonar	

mandar, recibir, enviar/ reenviar	
chatear con	
descargar bajar	
grabar	
solicitar	
salir entrar	
compartir	
clavar	
usar/ actualizar	

B. 2. Puesta en común



¿Sabes el significado de todas estas frases? Agregar cuatro más relacionadas con el uso de la tecnología.

B. 3.



RECORDAR

VERBOS TRANSITIVOS

Los verbos de la actividad A. 1 son transitivos, necesitan una palabra o frase para completar su significado. Aquí más ejemplos:

1. Agustín **mira** tutoriales en YouTube.
2. Yo **recibo** correos electrónicos todos los días.
3. ¿Vos **descargás** memes a tu teléfono?
4. Eugenia siempre **escucha** música en el celu.



B. 4. Algunas palabras aparecen acortadas en la lengua informal, junto con algunas siglas. ¿Qué artículo definido llevan?

___ *celu* ___ *compu* ___ *Face* ___ *GPS* ___ *3G*
___ *CPU* ___ *apps* ___ *sms*

GPS: Sistema de Posicionamiento Global (Global Positioning System)

CPU: Unidad de proceso Central (Central Processing Unit) / computadora

sms: short message system (Sistema de mensajes cortos/ mensajes de texto)



B. 5. ¿Pueden recordar otros ejemplos?

.....



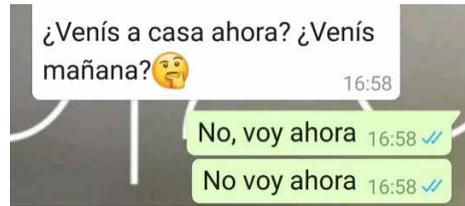
B. 6. **Ortografía:** ¿Qué pasa cuando escribimos un mensaje?

- Usamos lenguaje abreviado
- No utilizamos signos de puntuación
- El mensaje no se entiende





Observar las dos respuestas a este mensaje y decir la diferencia de significado.



Unir cada abreviatura de la izquierda con su significado a la derecha:



B. 7. Interculturalidad. Leer y comentar entre todos.

¿Los emoticonos son útiles? ¿Expresan bien los sentimientos? ¿Se usan en todas las culturas?

¿En qué situación es mejor mandar un gesto virtual o un emoticón?

¿En qué situación es mejor no mandar un ícono?

¿Cuáles usás más?



Escriban sus conclusiones

.....

.....

.....

.....

B. 8. Emoticonos y gestos ¿Qué significan?



Unir cada imagen con los significados que le correspondan.

1. 	2. 	3. 	Te mando un beso/ Te quiero
4. 	5. 	6. 	¡Qué risa! Ja ja ja
7. 	8. 	9. 	Mmm...No entiendo.
			¡Felicitaciones! / Muy bien
			¡Uy, no! ¡Qué problema! / Me olvidé.
			¡Es broma!
			Estoy triste... / ¡Qué mal!
			No lo puedo creer.../¡Qué susto!
			Yo no sé / ¡Ni idea!

<p>10. 😏</p> <p>11. 🙈</p>	<p>¡Diez puntos! / Perfecto.</p> <p>Recemos.../ ¡Por favor!</p>
---------------------------	---

🔊 🗨️ Escuchar y repetir las respuestas.

C. PROBLEMAS A RESOLVER

👁️ ✎️ C. 1. Ordenar la conversación entre Eugenia y su abuelo

Seleccioná la foto. Fijate que se abre... 📩 ✓✓

Hola, abuelo 👩. Tenés la foto en el teléfono? Andá al álbum de fotos 📷 📩 ✓

Listo. Ya está? 📩

No. Tocás "Enviar a", y elegís un contacto... 📩 ✓✓

👉 Sí.



Ok. Y qué hago ahora? 🙄

Hola, Eugenia! Te quiero mandar una foto pero no puedo 😞



 C. 2. El uso de internet es difícil para las personas mayores. Leer cada caso y darle instrucciones o sugerencias para resolver su problema.



Susana

.....
.....



Ricardo

.....
.....



Germán

.....
.....



Juego de rol: practicar los diálogos resultantes en grupos de dos o tres alumnos, frente al resto de la clase.

V. A.

En esta sección vamos a usar todo lo aprendido en esta unidad.



A. 1. Leer el blog y subrayar las actividades que cada uno realiza personalmente.



Tips para usar el celular en clases.

Grabá en audio las clases importantes, podés transcribir las ideas principales después en tu casa.

Tomale foto a algún problema de matemática, del pizarrón o del cuaderno de algún compañero.

Usá Google Maps en Geografía.

Usá el diccionario del celular para consultas de ortografía de algunas palabras difíciles.

Guardá tu horario de clases en el celular.

Poné una alarma al celular para recordar fechas de tareas, proyectos, exámenes, citas con compañeros de estudio.

Podés abrir un grupo de Facebook solo para tu clase y para mantener informado a todos sobre exámenes, eventos, material de apoyo.

Hacé un video de ti mismo en casa, exponiendo el tema que te asignaron. Luego mirate y corregí lo necesario antes del gran día de la exposición.

Grabá en audio las fechas históricas, fórmulas, palabras en otro idioma, para escuchar cuando estás haciendo otra cosa.

Descargá por internet algún documental en video, en pdf o documento, del tema de estudio para compartirlo con tus compañeros o el profesor.

Si usás el traductor de Google no te confíes, no siempre está bien traducido.

Adaptación del Blog de Mery Bracho.

Venezuela

<http://notaadolescente.blogspot.com.ar/2013/07/como-usar-el-celular-en-clases.html>



A. 2. Comentar el blog con otro estudiante y pensar cómo actualizarlo ¿Qué pueden agregar? Aplicar lo aprendido en esta unidad.

.....

.....

.....

A. 3. ¡Manos a la obra!



Imaginá que vos sos el director o la directora de una escuela y querés hacer una campaña a favor del uso del smartphone en las clases. Necesitás explicar tu proyecto a la inspectora o inspector escolar y a los padres de los alumnos.

Usar las ideas del blog, tus ideas (A. 2) y los contenidos aprendidos en esta unidad para...

- **Diseñar un folleto para padres (tamaño A4, ambas caras del papel, con diez oraciones)**
- **Hacer una presentación digital (PowerPoint) de diez diapositivas.**
- **Grabar un video o un podcast (de un minuto)**

¡Atención! Elegir una opción y presentar primero el borrador para ser corregido por el docente. Pueden trabajar solos o en pares.

- Puesta en común

A. 4. Debate

La inspectora escolar está de acuerdo con tu proyecto (A. 3), pero los padres quieren opinar: algunos están a favor, otros están en contra del uso del smartphone en el aula. Organizar un debate para escuchar sus opiniones.



¿Qué necesitamos para este juego de rol??

- Un director/una directora de escuela que actúa de moderador/ moderadora
- Un inspector/ una inspectora de escolar que tomará la decisión final
- Dos grupos de padres: un grupo a favor del uso de smartphones en el aula y otro grupo en contra.

Pasos a seguir:

1. Los grupos se reúnen y hacen una lista de ventajas y beneficios o desventajas e inconvenientes

de usar el celular en clase.

2. Preparan cómo van a exponer sus ideas usando lo aprendido en la unidad y eligen un representante.

3. El director/la directora prepara sus palabras iniciales y explica las reglas del debate:

Hoy nos reunimos para....

Por favor habla un representante de cada grupo...

Respetar los turnos de habla de treinta segundos

Ser breve y ser claro

Respetar opiniones

4. El inspector/ la inspectora toma nota de los pros y los contras y al final explica qué decisión es la mejor:

Las ventajas son.....y.....

Hay inconvenientes, pero podemos.....

Es mejor que..... /Es peor que ...

Yo estoy de acuerdo con...../ No estoy de acuerdo con....

Los docentes podemos... en la escuela.

Los padres pueden... a sus hijos.

Los niños pueden.../no pueden... en clase.



5. Puesta en práctica o dramatización.

			
Excelente 16 -20	Bueno 13 - 15	Regular 10 -12	Bajo 6 - 9

B.

¿Cómo evaluás tu participación y tu aprendizaje en esta unidad?

1. Mi asistencia y puntualidad	
2. Mi cumplimiento de tareas	
3. Estudio de los temas	
4. Participación oral	
5. Participación en tareas colaborativas	
6. Puedo hablar y hacer preguntas sobre el uso de internet y las redes sociales	
7. Puedo reconocer vocabulario y colocaciones relacionadas con el uso de la tecnología	
8. Puedo reconocer artículos y sustantivos en singular y plural, femeninos, masculinos y neutros.	

9. Puedo reconocer y pronunciar los sonidos estudiados y la acentuación de las palabras	
10. Reconozco y empleo los verbos regulares e irregulares estudiados	
11. Reconozco y empleo los verbos pronominales estudiados	
12. Puedo hacer preguntas en presente usando los pronombres interrogativos	
13. Reconozco y empleo las expresiones de tiempo y de frecuencia	
14. Puedo emplear las preposiciones estudiadas y las contracciones (al, del)	
15. Puedo hablar o escribir un breve texto sobre mi entorno virtual y mis hábitos de internauta	
16. Puedo escuchar y comprender información de un audio	
17. Puedo comparar objetos y dar mi opinión	
18. Puedo interpretar y dar instrucciones y hacer sugerencias (usando el infinitivo, el imperativo, el verbo poder)	
19. Puedo interactuar y expresar acuerdo/desacuerdo	
20. Puedo valorar las diferencias culturales y ser mediador, explicando algunas diferencias y facilitando la comprensión mutua	

Apéndice: pronunciación, gramática y ejercicios

Unidad 4

 **I. A. 2. Pronunciación:** por su acentuación, las palabras en español pueden ser:

agudas: cuando la sílaba fuerte es la última: *estudiar, azul, mamá.*

graves: cuando la sílaba fuerte es la penúltima (la segunda desde atrás): *auto, mesa, verde.*

esdrújulas: cuando la sílaba fuerte es la antepenúltima (la tercera desde atrás): *mágica, sintáctico.*

sobreesdrújulas: cuando la sílaba fuerte es la cuarta desde atrás: *contándomelo.*

monosílabos: no entran en esta clasificación por tener una sola sílaba



Escribir estas palabras en la columna correcta, según su acentuación.

rápidamente - rojo - canción - hermanos - estoy - exámenes - vivir - casa - música-

1. agudas	2. graves	3. esdrújulas	4. sobreesdrújulas
-----------	-----------	---------------	--------------------

--	--	--	--



Escuchar y controlar



Ortografía: no todas las palabras llevan tilde en la sílaba fuerte (acento ortográfico)

agudas: llevan tilde cuando terminan en **N, S** o **vocal**: común, contás, café.

graves: llevan tilde cuando no terminan en **N, S** o **vocal**: fácil, líder, lápiz.

esdrújulas y sobreesdrújulas: llevan siempre tilde: matemática, sábado, fácilmente

monosílabos: generalmente no llevan tilde, excepto para diferenciarlas de otras que se escriben igual (para mí/ mi cuaderno; el libro/con él; te digo/ tomar el té).



Estudiar las reglas de ortografía y explicar por qué estas palabras llevan tilde (acento ortográfico). Damos un ejemplo:

índice: lleva tilde porque es esdrújula, la sílaba tónica es la tercera contando desde atrás.

Agudas: evaluación, inglés, menú, también.

Graves: móvil, lápiz, azúcar, álbum.

Esdrújulas: íconos, gramática, óleo. línea.

Monosílabos: más, qué, sí.



I. C. 1. El infinitivo es el nombre del verbo, aparece en el diccionario.

En español hay tres **conjugaciones** (o tres grupos) de verbos según su terminación. Vemos algunos ejemplos en la tabla:

terminación -ar	terminación -er	terminación -ir
apagar	prender	abrir

agregar bajar llamar	volver leer tener	escribir decir preferir
----------------------------	-------------------------	-------------------------------

Algunos verbos son **pronominales**, van unidos a un pronombre reflexivo:

conectarse, comunicarse, reunirse, mantenerse (ver más adelante en este Apéndice).



I. D. Sustantivos:

Ejemplos de concordancia de género gramatical (femenino, masculino, neutro) y número (singular/plural)

El **artículo definido** debe coincidir en género y número con el sustantivo (y adjetivo) * con el cual se combina.

Cuando la palabra no denota género **femenino** ni **masculino**, éste se marca con el artículo (ver la columna de género **neutro**).

Actualmente se cuestiona el uso del masculino genérico y existen palabras nuevas que, si bien no son usadas por todos los hablantes de español, se utilizan con la intención de visibilizar a las mujeres y a los géneros no binarios: el **lenguaje inclusivo** (ver la tabla más abajo).

La Real Academia de la Lengua Española no acepta el uso del lenguaje inclusivo por considerarlo no gramatical e innecesario. Sin embargo, el lenguaje inclusivo está muy presente en las escuelas secundarias, en las universidades y en los documentos académicos y gubernamentales. Algunos estudiantes presentan trabajos sobre género escritos en lenguaje inclusivo. Es un lenguaje de protesta social y reclamo político. Debemos tener en cuenta que no se percibe como tan adecuado en otros ámbitos de la vida cotidiana: en el supermercado, con familiares.

Hay varias opciones para que el lenguaje incluya a todas las personas:

- el uso de la letra “x”, pero es difícil de pronunciar en la lengua oral y los dispositivos de lectura para ciegos no la pueden captar, fue reemplazada por el uso de la letra “e”.
- el uso de ambas formas femenina y masculina: las señoras y los señores presentes, pero es poco económico, también se pueden separar con barras la forma femenina y masculina: los/las alumnos/as
- el uso de @, lo cual deja que el lector decida si lo lee en femenino, masculino o neutro: l@s alumn@s (es más apto para la lengua escrita).

1er Congreso de Lenguaje Inclusivo

Desde la @ interviniendo la escritura al **todes** como forma de organizarnos.

Libre y gratuito
Jueves 11 y viernes 12 de abril de 10 a 18 hs.
 Edificio Karakachoff de la UNLP
 Calle 48 n° 566 e/ 6 y 7 La Plata

Secretaría de Políticas de Género, Niñez y Adolescencia

Auspicia:
FaHCE FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
 Defensoría Provincia de Buenos Aires

@defensoriaPBA defensorba.org.ar 0800 222 5262

Para seguir leyendo sobre este tema:

- Informe “En boca de todes”. Eugenia Muzio. Página 12. 10/10/2019

<https://www.pagina12.com.ar/224368-en-boca-de-todes>

- Lenguaje inclusivo: Guía de uso. Zack Mascías. Asamblea no binarie, 2018

<https://chrysalis.org.es/lenguaje-inclusivo-guia-de-uso/>

sustantivos

masculino	femenino	neutro	lenguaje inclusivo
el profesor	la profesora	el/ la docente	le profesore
los profesores	las profesoras	los/ las docentes	les profesores/!@s profes@res
el alumno	la alumna	el/ la estudiante	le estudiante
los alumnos	las alumnas	los/ las estudiantes	les estudiantes/ lxs studentxs
el amigo	la amiga	----	le amigue/ !@ amigu@
los amigos	las amigas	----	les amigues
el ciudadano	la ciudadana	----	le ciudadane
los ciudadanos	las ciudadanas	----	les ciudadanes/ !@s ciudadan@s

el extranjero **la extranjera** ----- *le extranjere*
 los extranjeros **las extranjeras** ----- *les extranjeres/ l@s extranjer@s*

 Combinar cada sustantivo con un artículo definido: el - la – los – las.

___ fotos ___ gente ___ lunes ___ usuarios ___ perfil ___ mente
 ___ oficinas ___ aula ___ días ___ opciones ___ escritorio ___ semana
 ___ programas ___ escuela ___ actividades ___ facultad

 Escuchar y controlar.

 Ahora clasificarlos en el siguiente cuadro:

artículo +sustantivo	femenino	masculino
singular		
plural		

--	--	--



II. B. Pronombres interrogativos: llevan tilde, aparecen al comienzo de las preguntas, piden un dato específico. Ejemplos:

pronombre interrogativo	Ejemplo de pregunta en presente	Ejemplo de respuesta
¿Qué?	1. ¿Qué hora es?	
¿Cuál?	2. ¿Cuál es tu número de teléfono?	
¿Cuáles?	3. ¿Cuáles son tus canciones preferidas?	
¿Dónde?	4. ¿Dónde vivís?	
¿Cuándo?	5. ¿Cuándo vas a la biblioteca?	
¿Cómo?	6. ¿Cómo te comunicás con tu familia?	
¿Cuánto?	7. ¿Cuánto cuesta un teléfono celular no muy caro?	
¿Cuántos/Cuántas?	8. ¿Cuántos gigas tiene tu línea móvil?	
¿Quién?	9. ¿Quién no tiene internet?	
¿Quiénes?	10. ¿Quiénes viven conectados online?	
¿Por qué?	11. ¿Por qué preferís el I-phone?	



Escribir las respuestas a cada pregunta de la tabla en la columna de la derecha. Elegir las respuestas del

cuadro:



Escuchar y controlar las respuestas



Presente de indicativo – En la unidad 4 estudiamos algunas de sus **funciones**:

- describir hechos y condiciones actuales: *Nosotros **vivimos** en La Plata.*
- describir acciones habituales y rutinas: *Yo **apago** mi teléfono de noche.*
- dar instrucciones u órdenes orientadas al futuro: ***Vas** al menú y **abrís** la lista de contactos.*

Algunos verbos regulares

Pronombres personales	-ar apagar	-er prender	-ir abrir
Yo	apago	prendo	abro
Vos	apagás	prendés	abrís
Usted	apaga	prende	abre
Él / Ella	apaga	prende	abre
Nosotros/ Nosotras	apagamos	prendemos	abrimos
Ustedes	apagan	prenden	abren
Ellos/ Ellas	apagan	prenden	abren

*El español rioplatense utiliza **vos** (informal o de confianza) y **usted** (formal, de respeto).

Otras variedades de español utilizan los pronombres **tú** y **vosotros** que no incluimos en este nivel básico.



Relacionar los enunciados con los pronombres personales correspondientes.

Unir con flechas:

Atención: algunos pronombres se combinan con la misma forma del verbo en presente: él/ ella/ usted, en singular y ustedes/ ellos/ ellas, en plural.



Verbos pronominales en presente de indicativo: van unidos a un **pronombre reflexivo** que coincide en persona y número con el sujeto del verbo. Pueden ser regulares o irregulares.

Pronombre personal	CONECTARSE	COMUNICARSE	REUNIRSE	MANTENERSE
Yo	me conecto	me comunico	me reúno	me mantengo
Vos	te conectás	te comunicás	te reunís	te mantenés
Usted	se conecta	se comunica	se reúne	se mantiene
Él /Ella	se conecta	se comunica	se reúne	se mantiene
Nosotros/Nosotras	nos conectamos	nos comunicamos	nos reunimos	nos mantenemos
Ustedes	se conectan	se comunican	se reúnen	se mantienen
Ellos/ Ellas	se conectan	se comunican	se reúnen	se mantienen

--	--	--	--	--



Completar los siguientes ejemplos con el pronombre reflexivo correcto: me/ te/ se/ nos



II. B. **Pronunciación:** *algunas letras y sonidos en español rioplatense*

En esta unidad aprendemos sobre estos sonidos, que escuchamos pronunciados por los hablantes de los audios.



Escuchar y repetir de la columna de la derecha

letra J	sonido /x/	jamás, jefe, jinete, joven, jugar
---------	------------	-----------------------------------

letra G + a/o/ u	sonido /g/	ganar, diálogo
letra G + e/ i	sonido /x/	gente, página
letra G+ ue/ ui	sonido /g/	guerra, guitarra
letra LL	sonido /ʎ/ sonora / ʎ / africada / dʒ /	pantalla, lleno, allí, llorar, lluvia (*)
letra Y tres modos de pronunciación, del más usado al menos usado	sorda /j / sonora / ʎ / africada / dʒ /	ya, yerba, rayita, yo, yuyos (*)
letra S	sonido /s/ "s" aspirada /h/ sonido /es/	-sábado, semana, siesta, solo, suma -lo ^s e ^s tudiante ^s , la ^s clase ^s (a veces es muy débil al final de la sílaba) ^e Smartphone, ^e Skype, ^e Snapchat
letra W	/gu/ o /u/	palabras de otros idiomas: WhatsApp, web, wifi

(*) Aclaración par las letras LL, Y: el sonido sonoro (y el sonido africado en posición inicial) aparecen en algunos hablantes: personas mayores, o personas de algunos barrios de las ciudades grandes como Buenos Aires, La Plata, o Montevideo en Uruguay, por ejemplo.



II. E. 3. Algunos verbos irregulares en presente de indicativo

Atención: algunos pronombres se combinan con la misma forma del verbo en presente: él/ ella/ usted, en singular y ustedes/ ellos/ ellas, en plural.

Pronombre personal	IR	CERRAR	TENER
Yo	voy	cierro	tengo
Vos	vas	cerrás	tenés
Usted	va	cierra	tiene
Él / Ella	va	cierra	tiene
Nosotros/ Nosotras	vamos	cerramos	tenemos
Ustedes	van	cierran	tienen
Ellos/ Ellas	van	cierran	tienen

Pronombre personal	VOLVER	MOVER	PODER
Yo	vuelvo	muevo	puedo
Vos	volvés	movés	podés
Usted	vuelve	mueve	puede
Él / Ella	vuelve	mueve	puede
Nosotros/ Nosotras	volvemos	movemos	podemos
Ustedes	vuelven	mueven	pueden

Ellos/ Ellas	vuelven	mueven	pueden
--------------	---------	--------	--------

Pronombre personal	JUGAR	ELEGIR
Yo	juego	elijo elige
Vos	jugás	elegís
Usted	juega	elige
Él / Ella	juega	elige
Nosotros/ Nosotras	jugamos	elegimos
Ustedes	juegan	eligen
Ellos/ Ellas	juegan	eligen

Pueden consultar más verbos irregulares en un diccionario, libro de gramática o página web, por ejemplo: <https://www.conjugarverbo.com>



Algunas reglas del presente de indicativo:

- muchos verbos cambian la vocal de la raíz cuando la vocal está acentuada (excepto con **vos, nosotros**):
 - e > ie ---- cerrar, querer, preferir
 - o > ue ---- mover, poder, contar
 - e > i ---- pedir, elegir, decir
 - u > ue --- jugar

- Algunos verbos en presente son irregulares solo con el pronombre **yo** (primera persona del singular): hacer > hago, poner > pongo.
- Algunos verbos cambian la vocal de la raíz cuando la vocal está acentuada y también son irregulares en la primera persona del singular: decir > digo, dicen; salir > salgo, salen.

Volver a las tablas y comprobar las reglas. Más adelante vamos a estudiar más reglas.

III. A. 4. Practicar el uso del presente de indicativo.



Completar las oraciones con los verbos entre paréntesis:

1. Cecilia..... compras por internet. (hacer)
2. Francisco y Agustín..... online con sus amigos. (jugar)
3. Yo con mi clase por Zoom. (reunirse)
4. Carlos trabajar desde la oficina. (poder)
5. Nosotros informados gracias a internet. (mantenerse)
6. Eugenia programas de dibujo en su computadora. (tener)
7. Francisco siempre Instagram. (elegir)
8. Agustín y Carlos los tutoriales de YouTube. (preferir)
9. Vos el correo electrónico en tu teléfono. (ver)
10. Ustedes con la familia todas las semanas. (conectarse)
11. Yo no las redes sociales. (usar)
12. Vos no Facebook. (usar)



Escuchar y controlar las respuestas



IV. A. 5. El modo imperativo: se usa para

dar instrucciones

dar órdenes

la intención es

pedir algo

influir sobre la

hacer sugerencias

otra persona

invitar

Se usa con la segunda persona, en esta unidad estudiamos el imperativo en el singular, con **VOS**.

a) Estudiar estos ejemplos de imperativo: no se escribe Vos, porque se sobreentiende:

IMPERATIVO	FUNCIÓN	PRESENTE de INDICATIVO
1. Por favor, apagá el celular	orden	vos apagás el celular
2. Escribí tu nombre de usuario	instrucción	vos escribís tu usuario
3. Vení a casa mañana	invitación	vos venís a casa mañana
4. Juan, explicame cómo bajar una foto del Facebook	pedido	Juan, vos me explicás cómo bajar una foto del Facebook
5. Unite a Movistar	sugerencia/ invitación	

Comparar con la columna del presente, el verbo pierde la "s" en el imperativo.

Resaltamos con rojo los pronombres que a veces van detrás del verbo en imperativo.

¡ATENCIÓN! El imperativo de IR / IRSE en la 2° persona del singular (vos) es **ANDÁ/ ANDATE**.



b) Completar usando el imperativo del verbo entre paréntesis

1. ¡..... a nuestro foro! (sumarse)

2. click en "Aceptar". (hacer)
3. a www.movistar.com.ar. (ingresar)
4. ¡..... de toda la música en Spotify! (disfrutar)
5. para tener todos nuestros beneficios. (registrarse)
6. ¡Chau! ¡.....! (irse)



Escuchar y controlar las respuestas
