

EL INGRESO A EDUCACIÓN FÍSICA : DE LA ESPECULACIÓN AL DATO INVESTIGADO

Jorge Fridman, Lilia Rossi Cassé y Susana Sautel

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP

Lilia Rossi Casé (Licenciada en Psicología), Susana Sautel (Profesora en Ciencias de la Educación) y Jorge Fridman (Profesor en Educación Física) son docentes e investigadores en la F.H.C.E.(U.N.L.P.). Los tres han participado en los Cursos de Ingreso para la carrera en Educación Física.

El siguiente artículo forma parte de un Proyecto de Investigación asentado en la F.H.C.E.

1. Introducción

Las políticas institucionales requieren -como base fundamental para la toma de decisiones- la sistematización de datos precisos y confiables y el análisis e interpretación de los mismos en un contexto adecuado.

El estudio de la población estudiantil es especialmente relevante para la definición de políticas académicas universitarias, fundamentalmente aquellas relacionadas con los sistemas de admisibilidad, retención, permanencia y mejoramiento de la calidad educativa.

Para las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Física ese estudio implica -junto al análisis de las variables demográficas, socioeconómicas, educativas y situacionales e indicadores de desempeño educativo- la recolección, sistematización e interpretación de datos relacionados con su especificidad disciplinar y derivados de la práctica y evaluación de conductas con expresión en el plano motor consideradas indispensables para el ejercicio profesional.

En ese marco, el presente trabajo está focalizado en la evaluación y comparación de indicadores de desempeño educativo, a partir de datos provenientes del curso introductorio de las cohortes de ingresantes a la carrera de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata 1997, 1998 y 1999 y en la descripción de algunas de sus características: distribución por sexo, edad promedio, lugar de procedencia y tipo de título secundario.



2.2.2. Registro propio del Departamento de Educación Física de la FHCE, UNLP (resultados en las áreas en análisis).

Esta base de datos contiene dos etapas de registro. La primera al finalizar el curso introductorio respectivo. Los subuniversos de aspirantes que Alcanzaron Objetivos Mínimos (AOM) y No Alcanzaron Objetivos Mínimos (NAOM) en el Área de Capacidades y Habilidades Corporales y Motrices se determinaron en función del límite estandarizado según registro correspondiente a esa etapa. En el segundo registro se incluyeron únicamente los casos que presentaban información completa para el conjunto de pruebas consideradas (Habilidad; Nabeta; Wells; Velocidad; Fuerza). Este segundo registro constituye la base de datos sobre la que se realiza el análisis estadístico para la determinación de baremos y del umbral mínimo de capacidades y habilidades corporales y motrices.

2.3. Determinación del límite y umbral mínimo

Análisis de las distribuciones de los datos registrados. Constatación de la forma gaussiana de las distribuciones. Cálculo de parámetros básicos. Determinación del umbral mínimo por establecimiento de la relación entre parámetros y zona de normalidad estadística.

2.4. Pruebas de consistencia en el rendimiento por cohorte, área educativa y sexo

Pruebas de asociación y prueba de hipótesis para $p < 0.05$ y para $p < 0.01$.

3. Resultados

3.1. Distribución de la población de aspirantes según cumplimiento de requisitos y de ingresantes según objetivos mínimos

Observamos consistencia en la proporción de aspirantes que cumplieron requisitos en el curso introductorio en los tres universos estudiados (1997, 1998 y 1999) con diferencias no significativas para $p < 0.05$. Aproximadamente el 71% de los aspirantes cumplieron con los requisitos del curso (Gráfico 1).

Tampoco se observan diferencias significativas en las dos cohortes (1998, 1999) estudiadas¹ de ingresantes (aspirantes que cumplieron requisitos) en relación al

¹ No se incluyen datos de rendimiento global de la cohorte 1997 porque la información disponible en el Área Conceptual no es compatible con la puesta a punto de nuestra base de datos (vid: 2.2.)

porcentaje de alumnos que habiendo cumplido requisitos alcanzó objetivos mínimos: 55% y 60% respectivamente (Gráfico 2).

3.2. Rendimiento por área educativa según cohorte y según sexo

Area de capacidades y habilidades corporales y motrices: No se observan diferencias significativas en el rendimiento según cohorte (Gráfico 3) y según sexo (Gráficos 4 y 5) para $p < 0.05$.

Los resultados de los tests de asociación aplicados validan, en un primer nivel, los criterios y procedimientos estadísticos utilizados para determinar el límite y ponderar resultados de los subuniversos femenino y masculino en las pruebas de capacidades y habilidades corporales y motrices.

Area conceptual: no se observan diferencias significativas por sexo para la cohorte 1998. Sí se registran diferencias altamente significativas en el rendimiento de las mujeres, cohorte 1999, para $p < 0.01$. La posible explicación o hipótesis podría estar vinculada al trayecto educativo.

3.3. Distribución de la población de aspirantes según sexo y edad promedio

Sexo: en las tres cohortes estudiadas se observa una proporción constante en la distribución por sexos. En los tres casos hay un mayor porcentaje de aspirantes de sexo masculino (Gráfico 6).

Edad: los promedios de edad no presentan diferencias significativas. Es importante señalar que en los tres casos la edad promedio de las mujeres es menor que la de los varones, aunque en todos los casos (varones, mujeres, cohortes) el promedio de edades supera los veinte años.

3.4. Distribución de la población de aspirantes según tipo de título secundario y lugar de procedencia

Título secundario: es posible observar que el mayor porcentaje de aspirantes tiene título de bachiller, en cualquiera de sus modalidades, seguido por los títulos comerciales, luego

en mucha menor proporción los títulos técnicos y por último en cantidad no significativa los que poseen otros títulos no especificados (Gráfico 7).

Lugar de procedencia: se observa un predominio de aspirantes provenientes de la ciudad de La Plata seguido por aquéllos que proceden del interior de la provincia de Buenos Aires y una proporción menor correspondiente al resto del país. No se registran aspirantes de otros países. Es necesario destacar que en la cohorte 1999 un leve decrecimiento en la proporción de los aspirantes de La Plata se acompaña con un crecimiento en la proporción de aspirantes del interior de la provincia de Buenos Aires (Gráfico 8).

4. Discusión y conclusiones

Del estudio comparativo del desempeño educativo (rendimiento) por área según cohorte y sexo corresponde destacar que no existen diferencias significativas en el desempeño en el área de capacidades corporales y motrices de las tres cohortes estudiadas; tampoco se constatan diferencias según sexo.

Es muy importante señalar que -en virtud del tratamiento estadístico aplicado para la determinación del límite y umbral mínimo- el género, ser mujer o varón, no afecta el rendimiento en la práctica y evaluación de conductas con expresión en el plano motor seleccionadas por ser consideradas básicas para el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para el ejercicio profesional del profesor y/o licenciado en Educación Física.

En el área conceptual el registro de diferencias altamente significativas en el desempeño de las mujeres para la cohorte 1999 podría relacionarse con el dato consignado de una edad promedio menor para el subuniverso femenino. Esta constatación nos llevaría a pensar en alguna posible explicación o hipótesis vinculadas con el trayecto educativo: 1) que los aspirantes se inscriben en la carrera como segunda elección; 2) que la inician cuando ya están estudiando otra carrera; 3) que emergen circunstancias relativas al nivel educativo anterior.

Definiciones

En el marco del presente trabajo:

Alcanzar Objetivos Mínimos (AOM):

En el Area Conceptual: identificar y relacionar ideas centrales de los textos incluidos en la bibliografía del curso introductorio para ingresar a la carrera de Educación Física de la FHCE (UNLP)

En el Area de Capacidades y Habilidades Corporales y Motrices: alcanzar o superar el límite, determinado según procedimiento estadístico *ad hoc*, en el conjunto de las pruebas incluidas en el curso introductorio para ingresar a la carrera de Educación Física de la FHCE (UNLP) (Habilidad, carrera de obstáculos; Test de Nabeta, Resistencia General Aeróbica; Test de Wells, Flexibilidad; Velocidad, 50 metros; Fuerza, Salto en largo sin impulso).

En el Curso Introductorio: Alcanzar Objetivos Mínimos (AOM) en el Area Conceptual y en el Area de Capacidades y Habilidades Corporales y Motrices.

Area educativa: cada uno de los módulos en que se articulan las estrategias pedagógicas del curso introductorio para el ingreso a la carrera de Educación Física de la FHCE (UNLP) implementado a partir del ciclo académico 1997.

Area conceptual: análisis y comprensión de textos del campo disciplinar introductorios a la problemática actual de la educación física, la gimnástica, el juego y el deporte.

Area de capacidades y habilidades corporales y motrices: práctica y evaluación de conductas con expresión en el plano motor seleccionadas por ser consideradas básicas para el desarrollo de capacidades y habilidades necesarias para el ejercicio profesional del profesor y/o licenciado en Educación Física.

Aspirantes: inscriptos en la carrera de Educación Física de la FHCE (UNLP) según normativas vigentes y registro de la Dirección de Enseñanza de la misma.

Baremo: valor para una población que corresponde a la medida de extensión de capacidades y/o habilidades evaluadas mediante pruebas, inferido a partir de una muestra.

Cohorte: subpoblación de aspirantes a ingresar a la carrera de Educación Física de la FHCE (UNLP) que cumplieron requisitos del curso introductorio inscriptos en el ciclo académico de referencia.

Desempeño educativo (rendimiento): nivel alcanzado por los alumnos en la evaluación de los contenidos académicos. En el curso introductorio operativizado a través de dos categorías: Alcanzar Objetivos Mínimos (AOM) y No Alcanzar Objetivos Mínimos (NAOM).

Ingresantes: aspirantes a ingresar a la carrera de Educación Física de la FHCE (UNLP) que cumplieron requisitos del curso introductorio: 75% de asistencia; presentación de trabajos de aplicación; realización de pruebas de capacidades y habilidades corporales y motrices; realización de evaluaciones de progreso; realización de un programa de equiparación de oportunidades si no se alcanzan objetivos mínimos en el curso introductorio. Según normativas de la Universidad Nacional de La Plata los ingresantes que no completan estudios secundarios en el ciclo académico correspondiente al año de ingreso son dados de baja.

Umbral mínimo: límite inferior de una magnitud o valor numérico que expresa la medida de extensión de capacidades y habilidades evaluadas mediante pruebas. Establece un nivel como objetivo de logro.

Universo: conjunto de individuos estudiado.

Anexo I

Estrategias de Ingreso 1997, 1998, 1999

Departamento de Educación Física

Curso introductorio y de Nivelación

Carreras Aspectos	Educación Física
Objetivos Específicos	Ver Anexo I.i
Estructura del curso	Eje conceptual y de capacidades y habilidades corporales y motrices articulados.
Duración	8 semanas (160 horas) febrero/abril.
Evaluación	Eje conceptual: pruebas escritas. Eje capacidades y habilidades corporales y motrices: pruebas adaptadas.
Requisitos	Certificación médica, 75% de asistencia, presentación de trabajos de aplicación, realización de pruebas de capacidades y habilidades corporales y motrices y realización de evaluaciones de progreso.
Regularidad	Alumnos que cumplan requisitos.
Situación en el primer año	Los alumnos que NAOM (no alcanzar objetivos mínimos) podrán cursar las materias de primer año, perdiendo su regularidad si no realizan el PEOE (Programa de equiparación de oportunidades educativas)
Programa de equiparación de oportunidades educativas	Incluye 112 horas.

Objetivos Generales:

- * Orientar al alumno para su iniciación en la vida universitaria, poniéndolo en contacto con los contenidos fundamentales de la carrera elegida, las exigencias propias de su disciplina de base y la actividad sistemática que implica la adquisición de los respectivos conocimientos.
- * Propiciar el acercamiento a la institución universitaria y la reflexión sobre sus características, inserción y transformación.

Anexo I.i

Objetivos específicos:

- * Nivelar las diferencias de formación de los aspirantes.

- * Evaluar los conocimientos y habilidades de los aspirantes después de un período pertinente de preparación a efectos de constatar las condiciones de los postulantes para cursar la carrera de Educación Física.
- * Equiparar las oportunidades educativas de los alumnos que no alcancen objetivos mínimos en el tiempo estipulado.
- * Generar datos y estadísticas que permitan investigar el fenómeno de ingreso más profundamente e instrumentar acciones para mejorar la tasa de ingreso/egreso y las condiciones de nivelación y articulación de los ingresantes al nivel universitario.

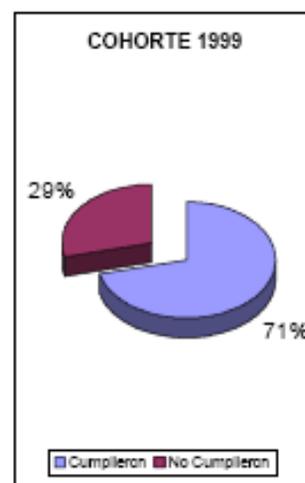
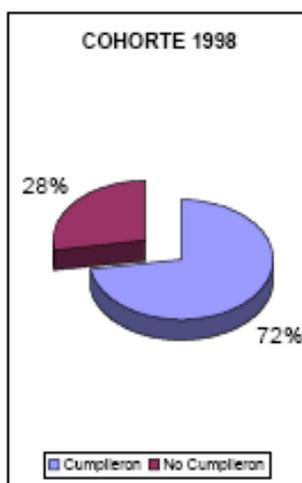
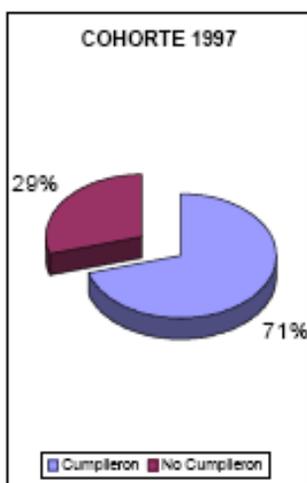
ASPIRANTES SEGUN CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS

Gráfico N° 1

Categoría	Cohorte 97
Cumplieron	680
No Cumplieron	282
	962

Categoría	Cohorte 98
Cumplieron	717
No Cumplieron	272
	989

Categoría	Cohorte 99
Cumplieron	682
No Cumplieron	278
	960



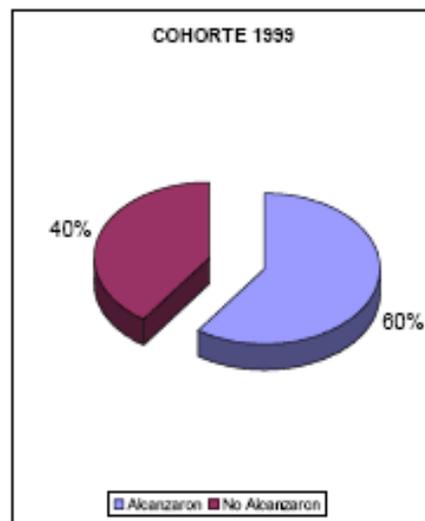
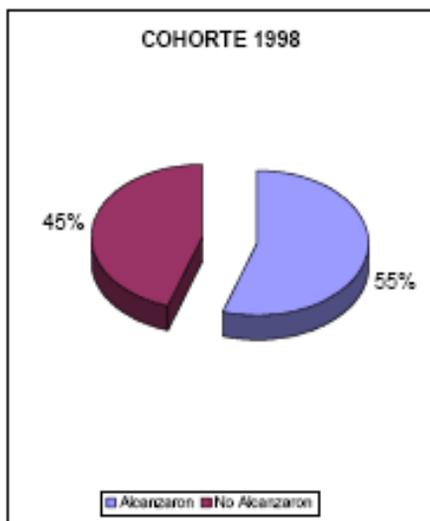
Fuente: Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P. Agosto de 1999

INGRESANTES SEGUN CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS MINIMOS

Gráfico N° 2

Categoría	Cohorte 98
Alcanzaron	394
No Alcanzaron	322
	716

Categoría	Cohorte 99
Alcanzaron	407
No Alcanzaron	275
	682

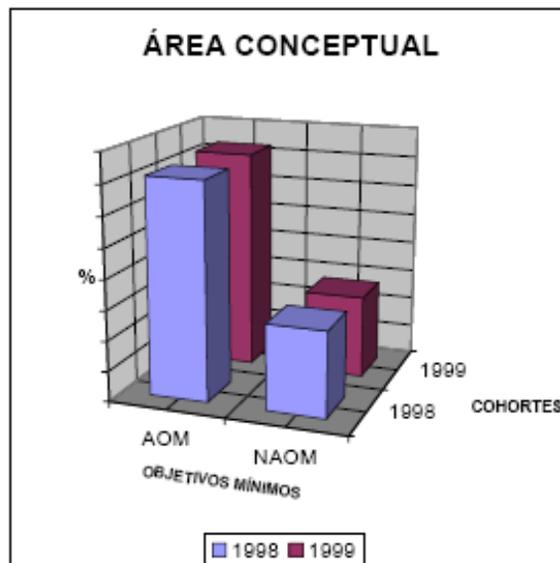
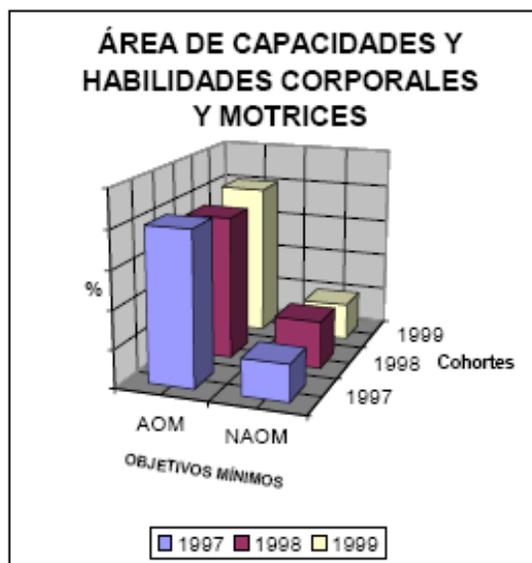


Fuente: Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P. Agosto de 1999

RENDIMIENTO POR AREA EDUCATIVA SEGUN COHORTE
Gráfico N° 3

Cohorte	1997	1998	1999
AOM	81%	75%	81%
NAOM	18%	25%	19%

Cohorte	1997	1998	1999
AOM	s/d	72%	73%
NAOM	s/d	28%	27%



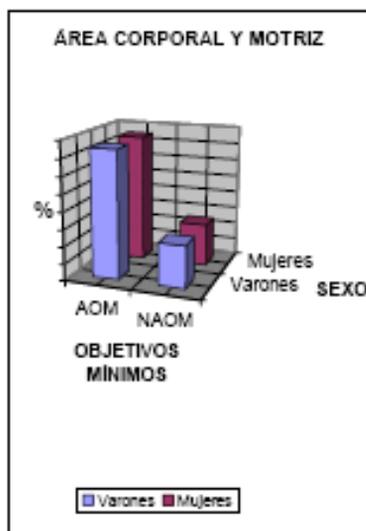
Fuente: Departamento de Educación Física de la FHCE (UNLP) Agosto de 1999

RENDIMIENTO POR AREA EDUCATIVA SEGUN SEXO Gráfico N° 4

COHORTE 1998

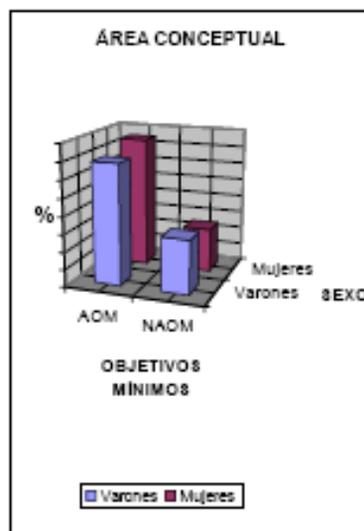
Área Corporal y Motriz

	Varones	Mujeres
AOM	75%	75%
NAOM	25%	25%



Área Conceptual

	Varones	Mujeres
AOM	89%	75%
NAOM	31%	25%



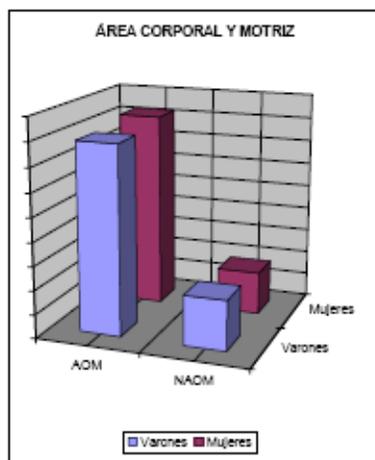
Fuente: Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP) Agosto de 1999

RENDIMIENTO POR AREA EDUCATIVA SEGUN SEXO Gráfico N° 5

COHORTE 1999

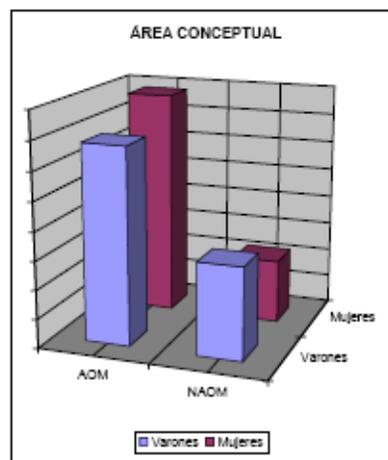
Área Corporal y Motriz

	Varones	Mujeres
AOM	79%	82%
NAOM	21%	18%



Área Conceptual

	Varones	Mujeres
AOM	88%	78%
NAOM	32%	22%



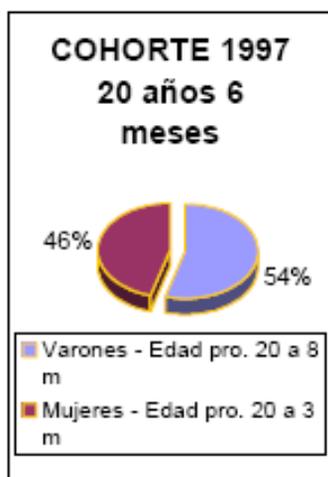
Fuente: Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP) Agosto de 1999

ASPIRANTES SEGUN SEXO Y PROMEDIO DE EDAD Gráfico N° 6

Categoría	Cohorte 97
Varones	510
Mujeres	426
	936

Categoría	Cohorte 98
Varones	544
Mujeres	445
	989

Categoría	Cohorte 99
Varones	540
Mujeres	426
	966



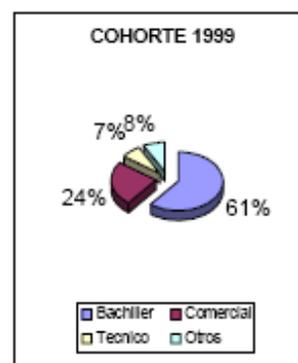
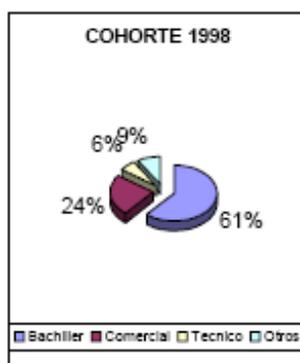
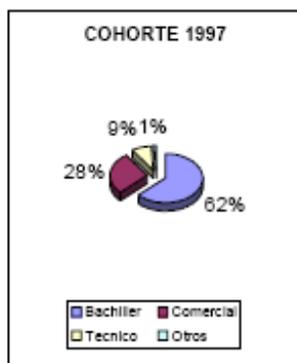
Fuente: CESPI (UNLP) Mayo de 1999

ASPIRANTES SEGUN TITULO SECUNDARIO Gráfico N° 7

Título	Cohorte 97
Bachiller	587
Comercial	258
Tecnico	80
Otros	11
	936

Título	Cohorte 98
Bachiller	605
Comercial	236
Tecnico	59
Otros	89
	989

Título	Cohorte 99
Bachiller	583
Comercial	233
Tecnico	71
Otros	74
	961

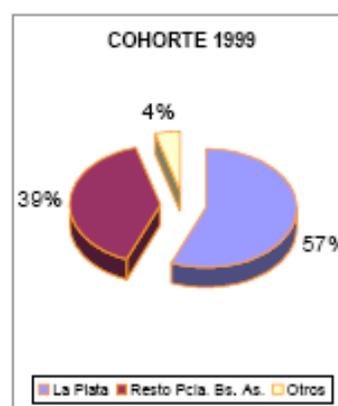
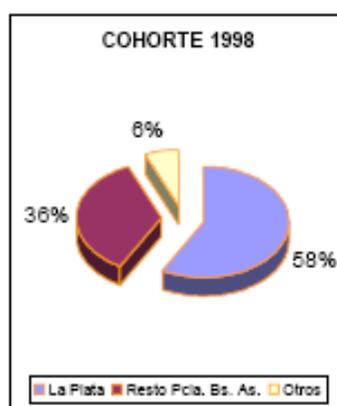
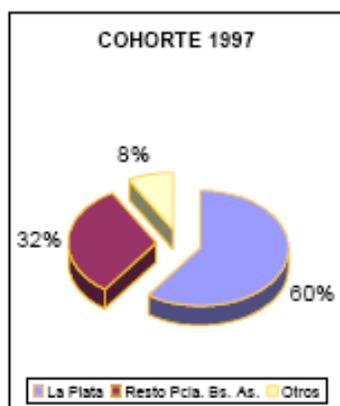


ASPIRANTES SEGUN LUGAR DE PROCEDENCIA Gráfico N° 8

Lugar procedencia	Cohorte 97
La Plata	562
Resto Pcia. Bs. As.	298
Otros	78
Total	938

Lugar procedencia	Cohorte 98
La Plata	574
Resto Pcia. Bs. As.	352
Otros	83
Total	999

Lugar procedencia	Cohorte 99
La Plata	540
Resto Pcia. Bs. As.	379
Otros	42
Total	961



Bibliografía

BRINI, Christian y ZUAZO, Pablo (1996) "La Deserción en el Profesorado Universitario de Educación Física". En *Revista Educación Física y Ciencia*. La Plata, FHCE, UNLP, Año 2, 1.

CAGIGAL, José María (1980) *Cultura Intelectual y Cultura Física*. Buenos Aires: Kapelusz.

CANDREVA, Ana y CRISORIO, Ricardo (1995) "Educación Física: Identidad y Crisis. Estado de la Cuestión". En *Revista Stadium*. Buenos Aires, 169.

CRISORIO, Ricardo (1998) "Constructivismo, Cuerpo y Lenguaje". En *Revista Educación Física y Ciencia*. La Plata, FHCE, UNLP, Año 4, 1.

DANIEL, W. (1995) *Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales y a la Educación*. Colombia: Mc Graw Hill. FHCE. UNLP. (1998) *Bases para un Proyecto Institucional 1998-2001*, mimeo.

HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNANDEZ COLLADO, y BAPTISTA LUCIO, P. (1998) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

LITWIN, J. y FERNANDEZ G. (1989) *Evaluación y Estadísticas aplicadas a la Educación Física y al Deporte*. Buenos Aires: Stadium.

MACCARIO, B. (1989) *Teoría y Práctica de la Evaluación de las Actividades Físicas y Deportivas*. Madrid: Lidium.

PADUA, J. (1993) *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. México: F.C.E.

SAUTEL, Susana y DE AMEZOLA, Gonzalo (1998) "Estrategias de Ingreso, Articulación del Sistema Educativo y Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza. FHCE. UNLP". *Jornadas sobre Estrategias de Ingreso*. La Plata, UNLP.

TROST, G. (1993) "Principios y Prácticas en la Selección para la Admisión a la Educación Superior". En *Revista de Educación Superior*. Vol. I, 85, 93.