

FACULTAD DE INGENIERÍA

DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA QUE SE APOYEN EN EL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES

Bayés, Agustina

Costa, Viviana Angélica (Dir.)

Investigación en Metodologías Alternativas para la Enseñanza de las Ciencias (IMApEC). Facultad de Ingeniería, UNLP.

agusbayes@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, Matemática, Tecnología.

DESIGN OF DIDACTIC SEQUENCES FOR THE TEACHING OF MATHEMATICS BASED ON THE USE OF MOBILE DEVICES

KEYWORDS: Teaching, Mathematics, Technology.

Resumen gráfico



Resumen

Esta investigación aborda el diseño de secuencias didácticas para la enseñanza de la matemática con la integración de las TICs (Tecnología de la Información y la Comunicación), en especial el uso de dispositivos móviles.

Además de profundizar en aspectos teóricos conceptuales de la matemática y de la utilización de la tecnología en la enseñanza, se estudia la generación y el diseño de estrategias como herramientas para los docentes dentro de su rol en la educación, la generación y el diseño de recursos didácticos que ayuden al desarrollo de competencias que favorezcan la adaptabilidad del alumno a diversos ámbitos de trabajo, la implementación de nuevas tecnologías de comunicación en el aula y el diseño y aplicación de modelos de evaluación alternativos a los tradicionales, que se identifiquen con los cambios producidos por las investigaciones.

El trabajo consiste en diseñar, implementar y evaluar diversas estrategias didácticas con el uso de las TICs, con el objetivo de contribuir en los

procesos de enseñanza y aprendizaje, utilizando como disparador de estudio las experiencias propias de clase, la interacción y el trabajo colaborativo entre los docentes. Se analizan las producciones de alumnos en las actividades planteadas, parciales y trabajos grupales, entre otros, y se considera el uso de encuestas y/o entrevistas para medir resultados o apreciaciones tanto de alumnos como de docentes.

Este año, se comenzó a estudiar sobre cómo es llevada al aula la noción de funciones polinómicas, tanto en nivel secundario como en nivel universitario, en el marco de la Teoría Antropológica de lo Didáctico, teoría didáctica creada por Yves Chevallard, que propone la enseñanza por investigación y pone al alumno en el centro del su propio aprendizaje. Se concluye que la DIJS es un aporte metodológico e instrumental que no ha sido aplicado y ha dado buenos resultados. Asimismo, abre nuevas oportunidades para profundizar en esta investigación.

Multimedia

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/114112>