

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA****1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO****Fortalecimiento territorial e interdisciplinario de la Soberanía Alimentaria**

Promoción de redes comunicacionales, educativas y sociales para el desarrollo de la extensión universitaria en Soberanía Alimentaria de la UNLP

2. SINTESIS DEL PROYECTO

Este proyecto se presenta como continuación de la labor de extensión que la Cátedra de Soberanía Alimentaria de la UNLP viene desplegando desde el año 2003. Para este período proponemos el fortalecimiento de las redes existentes en los territorios y los equipos interdisciplinarios, por un lado, y saberes y aprendizajes vinculados a la Soberanía Alimentaria, por el otro. A través de encuentros, talleres y la concreción de distintas modalidades de trabajo compartidas en la misma cátedra.

La idea general de la propuesta se centra en el fortalecimiento de experiencias en curso mediante el abordaje transdisciplinar de acciones en Formación continua, Trabajo en territorio y Comunicación de Red entre la universidad y organizaciones comunitarias, cooperativas de trabajo rural y microemprendimientos, entre otros colectivos sociales que se nuclean a partir de la Soberanía Alimentaria en nuestra región.

3. ÁREA TEMÁTICA

Educación

4. UNIDAD/ES ACADÉMICA/S QUE INTERVIENEN

| | Nombre |
|---|--|
| 1 | Facultad de Cs. Agrarias y Forestales |
| 2 | Facultad de Cs. Exactas |
| 3 | Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación |
| 4 | Facultad de Periodismo y Comunicación Social |
| 5 | Facultad de Trabajo Social |
| 6 | Facultad de Cs. Naturales y Museo |

5. UNIDAD EJECUTORA

Facultad de de Humanidades y Cs. de la Educación

6. IDENTIFICACIÓN DEL/LOS DESTINATARIO/S

Los destinatarios son: agricultores familiares del Parque Pereyra Iraola (Berazategui), familias residentes de la Isla Santiago (Ensenada), familias del barrio Villa Catela (Ensenada): Aproximadamente 500 familias.

También son destinatarios, la comunidad educativa de la universidad , escuelas primarias y secundarias del área de influencia o ámbito de residencia de los destinatarios mencionados.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

Otros destinatarios, son los nuevos sujetos y/o colectivos sociales que en el transcurso del desarrollo del proyecto demanden su participación.

7. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Isla santiago, Ensenada, localizada sobre la ribera del Río de La Plata, provincia de Buenos Aires; Parque Pereyra Iraola, sector del partido de Berazategui, ubicado entre el conurbano de la ciudad de Buenos Aires y la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires; Barrio Villa Catela, situado en el partido de Ensenada, provincia de Buenos Aires.

8. RESPONSABLE/S DEL PROYECTO

| Director | | Nombre | Apellido | DNI | Email | Telefono | Curriculum |
|----------|---|--------|-------------|----------|-------|----------|---------------------------|
| | 1 | Luis | Santarsiero | 26846270 | | | Descargar |

| Co-director | | Nombre | Apellido | DNI | Email | Telefono | Curriculum |
|-------------|---|--------|-----------|---------|-------|----------|---------------------------|
| | 1 | Leda | Giaunnuzi | 1181544 | | | Descargar |

| Coordinadores | | Nombre | Apellido | DNI | Email | Telefono | Curriculum |
|---------------|---|----------|-------------|-----------|-------|----------|---------------------------|
| | 1 | Elisa | Miceli | 11343309 | | | Descargar |
| | 2 | Fernando | Glenza | 168755122 | | | Descargar |
| | 3 | Ana | Ottenheimer | 216007989 | | | Descargar |
| | 4 | Valeria | Redondi | 22622712 | | | Descargar |

9. EQUIPO DE TRABAJO

| | Nombre | Apellido | DNI | Email | Teléfono |
|---|-------------|----------|----------|-------|----------|
| 1 | Federico | Lopardo | 24388720 | | |
| 2 | Matías José | Iucci | 27099792 | | |



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

| | | | | | |
|----|--------------------|-------------------|----------|--|--|
| 3 | Hugo | Bairó | 12177752 | | |
| 4 | Gabriel | Soler | 5197525 | | |
| 5 | Lautaro | Gambluch | 35672706 | | |
| 6 | Alejandra | Simón | 27623254 | | |
| 7 | Juan Ignacio | Scheetel | 35795602 | | |
| 8 | Marco | Pereyra | 36050279 | | |
| 9 | Silvana | Fasulo | 28091624 | | |
| 10 | Natalia | Chavez | 26251428 | | |
| 11 | Nicanor | Marsans | 28020428 | | |
| 12 | Marcos | May | 29909953 | | |
| 13 | Matías | Diaz | 28777001 | | |
| 14 | Eduardo | González Andía | 000000 | | |
| 15 | Elena | Senatori | 6670940 | | |
| 16 | Marcelo Eduardo | Sosa Aubone | 1446515 | | |
| 17 | María Agustina | Lynch | 32328412 | | |
| 18 | Mauricio | Leggieri | 25868854 | | |
| 19 | Juliana | Frassa | 27012522 | | |
| 20 | Horacio Gabriel | Gonzalez | 26250860 | | |
| 21 | Orieta | Gianello | 31794833 | | |

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA****10. ORGANIZACIONES CO-PARTÍCIPES**

| | Nombre completo | Ciudad | Provincia | Tipo de organización | Nombre representante legal |
|---|---|-------------|--------------|--------------------------|----------------------------|
| 1 | Comision de Turismo Comunitario de Rio Santiago | Ensenada | Buenos Aires | Organización Comunitaria | Juan Pablo Arsuaga |
| 2 | Jardín de Infantes N° 904 "Néstor Miguel González Héroe de Malvinas | Ensenada | Buenos Aires | Escuela | |
| 3 | Escuela María Teresa Parque Pereyra Iraola | Berazategui | Buenos Aires | Escuela | |
| 4 | Huerta Ecológica Santa Elena | La PLata | Buenos Aires | Huerta | Elena Senattoni |

11. RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

En los últimos años el concepto de Soberanía Alimentaria fue abriéndose camino y tomando cada vez mayor fuerza, emergiendo en el contexto internacional como una respuesta de los Movimientos Sociales a las políticas impuestas por el modelo neoliberal y la consecuente pérdida de derechos relacionados con la tierra y los territorios, los océanos y mares y la producción de pequeña escala asociada a la alimentación.

El concepto de Soberanía Alimentaria no invalida la producción ni el comercio, sino más bien fomenta la formulación de políticas y prácticas que sirvan a los pueblos a ejercer su derecho a una producción y a una alimentación inocua, sana y ecológicamente sostenible.

Las dificultades para acceder de forma autónoma a alimentos sanos, nutritivos y culturalmente apropiados continua siendo una realidad. Como respuesta, en las últimas décadas emergieron decenas de experiencias y redes sociales, desde productores y consumidores, a sindicatos, movimientos sociales o expresiones de economía solidaria, que promueven sistemas alimentarios y políticas públicas con la perspectiva de Soberanía Alimentaria. En este sentido buscamos mayor articulación con las diversas propuestas de trabajo surgidas en el interior de la Cátedra de Soberanía Alimentaria-UNLP a través del intercambio de conocimientos entre los miembros de la misma y los distintos actores sociales destinatarios del presente proyecto, optimizando los recursos disponibles mediante la cooperación, complementación y coordinación de tareas en nuestros distintos territorios.

Sin embargo, la concreción de la Soberanía Alimentaria sigue siendo una meta en

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

permanente construcción, a la que esperamos contribuir, sosteniendo que la Universidad Pública tiene un rol indelegable, tanto en la formación de profesionales comprometidos con los problemas de su tiempo, como en la articulación con la comunidad para la plena efectivización de sus derechos, ejes de la Extensión Universitaria

| 12. OBJETIVOS Y RESULTADOS | |
|----------------------------|---|
| Objetivo general: | Objetivo General: Consolidar la Extensión en Soberanía Alimentaria mediante la articulación interuniversitaria y las organizaciones territoriales en la búsqueda de fortalecer aprendizajes y conocimientos para la consolidación y el desarrollo de una cultura alimentaria potenciando y visibilizando emprendimientos a partir del trabajo con los destinatarios de la CLSA/UNLP. |
| Objetivos específicos | Objetivos Específicos: - Objetivos Específicos del trabajo territorial: <ul style="list-style-type: none">• Fortalecer los proyectos de los sujetos sociales con los que se viene trabajando.• Incorporar los nuevos colectivos que al presente demandan participación.• Ampliar el espacio teórico-práctico de formación en Soberanía Alimentaria.• Afianzar el encuentro y vinculación permanente de organizaciones para el intercambio y la reflexión de sus problemáticas y modalidades de resolución.• Propiciar el empoderamiento y la capacidad de organización en los territorios donde se asientan los emprendimientos.• Diseñar y difundir materiales didácticos a partir de la sistematización de la experiencia.• Contribuir a la creación de canales alternativos de comercialización de alimentos, facilitando conocimientos en relación a las normativas vigentes, incorporando y articulando los conocimientos propios de los destinatarios. - Objetivos específicos de los grupos de extensión de la cátedra: <ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria mediante el trabajo conjunto. |



| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Formar de manera integral a los estudiantes universitarios en metodologías participativas, que impliquen un compromiso profesional acorde con las necesidades y la complejidad de la temática abordada.• Diseñar y difundir materiales didácticos a partir de la sistematización de la experiencia. |
| Resultados esperados | <p>Resultados esperados:</p> <ul style="list-style-type: none">-Contribuir al mejoramiento de las condiciones socioeconómicas y organizativas de los sujetos destinatarios del presente proyecto.- Elaborar un conocimiento compartido entre comercialización y producción de alimentos.- Consolidar experiencias que lleven a la elaboración y comercialización de alimentos saludables y accesibles a pequeña escala través de la integración de productores al mercado de la economía social y solidaria.- Lograr que los sujetos sociales puedan determinar sus objetivos productivos para insertarse en el mercado de la economía social y solidaria.-Diseñar y difundir materiales didácticos a partir de la sistematización de la experiencia.-Diseñar e implementar una estrategia comunicacional y educativa adecuada. |
| Indicadores de progreso y logro | <p>Cantidad de documentos elaborados en forma conjunta entre los grupos extensionistas universitarios intervinientes sobre Soberanía Alimentaria en los territorios.</p> <p>Cantidad de alumnos que asisten a los cursos, talleres, encuentros de capacitación en Soberanía Alimentaria dictados por la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria.</p> <p>Cantidad de familias, organizaciones y estudiantes universitarios que participan del proceso de formación continua, trabajo en territorio y comunicación en red como ejes programáticos de la Cátedra.</p> <p>Cantidad de familias y organizaciones que participan del fortalecimiento de sus aspectos organizativos y proyectos productivos, vinculados a su calidad de vida.</p> <p>Cantidad y calidad de productos</p> |



comunicacionales.

13. METODOLOGÍA

El Proyecto se asienta en los siguientes ejes: Formación Continua, Trabajo Territorial y Comunicación en Red, que orientarán el conjunto de actividades propuestas. Estas actividades son pensadas y consensuadas por los integrantes con el propósito de que todos ellos participen en las consecución de estos tres ejes.

La Formación Continua son aquellas acciones que se definen a partir de finalidades de enseñanza y aprendizaje contemplando una selección de contenidos y metodologías apropiados para la difusión de la Soberanía Alimentaria, tanto en los cursos impartidos en el grado como también en los distintos formatos para el público en general y en los territorios donde participan todos los integrantes de la cátedra.

El Trabajo Territorial se caracteriza por acompañar en forma permanente a los distintos colectivos involucrados en emprendimientos socio-productivos, en el manejo de criterios organizativos, técnicos, sanitarios y sociales constituyendo, a su vez, un aspecto de la Formación Continua, dado que se busca concretar experiencias prácticas de nuestros cursos en terreno. Para poder dar cuenta de estos objetivos propios del trabajo territorial, la cátedra cuenta con equipos de trabajo que, junto a los coordinadores, participan de los emprendimientos y actividades en cada territorio específico. Para esto se cuenta con estrategias de planificación que ya vienen siendo desarrolladas entre ellas la planificación participativa. En este sentido, se propone como metodología de trabajo la "planificación participativa" entre todos los integrantes y destinatarios del proyecto. Entendiendo por ésta al proceso que implica la disposición de los integrantes de las comunidades y organizaciones para contribuir a la identificación de problemas y necesidades comunes para dialogar sobre las acciones y actividades que son necesarias para su solución, definiendo los pasos necesarios, identificando responsables de llevarlos a cabo, realizando y evaluando las acciones, lo que definimos como "estrategia dialógica".

Este diálogo estratégico ayuda a concentrar los recursos comunes en torno a objetivos en el proceso mismo de planear. Contribuye a que los resultados de las actividades perduren en el tiempo y faciliten la adquisición de nuevas experiencias. Es por esto que consideramos que planificar en conjunto también es capacitar. ¿Qué es planificar?: Es prever; pensar ahora lo que se hará más adelante, programando con anticipación las acciones y actividades de un grupo, esclareciendo: ¿Qué se va a hacer?, ¿por qué se hará?, ¿cuándo se hará cada actividad?, ¿con qué recursos humanos y materiales?

La Comunicación en Red es una herramienta fundamental para realizar tanto la formación continua como el trabajo en territorio. Focalizando en las estrategias comunicativas intra e inter grupales, a través de procesos que hacen pie en la acción-reflexión-acción.

Momentos de la planificación participativa:

I. Momento de diagnóstico e investigación.

II. Momento de propuestas y planificación de acciones.



III. Momento de ejecución.

IV. Momento de evaluación.

Estos momentos contienen de manera procesual y no lineal, las actividades que a continuación se detallan.

14. ACTIVIDADES

1. Formación Continua

1. 1. Dictado de cursos de formación dirigidos a la comunidad articulando con organizaciones dentro de los territorios abordados por el proyecto.

1. 2. Dictado en el año 2014 del Seminario Interdisciplinario de Grado "Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad" destinado a estudiantes de grado de distintas unidades académicas de la UNLP y de las universidades públicas del país.

1.3. Dictado del seminario virtual bajo plataformas ofrecidas por la UNLP del Seminario de Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad para distintos alumnos actores y colectivos sociales bajo la modalidad de cursada a distancia.-

2. Trabajo Territorial

2. 1. Diagnóstico de situación participativo, junto con los actuales y nuevos colectivos que requieran nuestra intervención.

2. 1.1. Planificación participativa de las acciones en territorio en forma conjunta con los distintos equipos que integran la Cátedra de Soberanía Alimentaria-UNLP y las organizaciones nucleadas dentro del proyecto. Integración con los productores familiares vecinos, realizando charlas, encuentros y debates para reflexionar y tomar iniciativas que favorezcan los objetivos en común.

2.1.2. Actividades para la capacitación y formación de los participantes en la preparación de huertas agroecológicas, talleres, cursos, es decir, actividades prácticas para la aplicación de los contenidos de las clases teóricas repasados durante el Seminario dictado por la misma Cátedra.

2.1.2.1 Capacitación para la realización de una plantación forestal-frutal de árboles en el territorio de Parque Pereyra.

2. 1.3. Evaluación participativa del proceso.

2. 1.4. Sistematización de la experiencia.

3. Comunicación en Red

3.1. Poner en funcionamiento una estrategia de trabajo en red a lo largo del proceso.

3.2. Mantenimiento del sitio web de la CLSA con enlace a los distintos portales de las Facultades de la UNLP: <http://www.soberaniaalimentaria.net>

3.3. Ampliación de la plataforma web, acorde la estrategia de trabajo en red.

3.4. Elaboración de material educativo/comunicacional para trabajar con los colectivos organizacionales y la comunidad.

3.5. Diseño de presentaciones interactivas para divulgación y capacitación.

3.6. Diseño e impresión de materiales comunicacionales (Afiches, dípticos, volantes).

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**

3.7. Edición y publicación de un libro sobre la temática abordada por la CLSA a partir de las clases de formación teórica dictadas en los seminarios de grado en temas de Soberanía Alimentaria que se han venido realizando desde el año 2010 en adelante.

3.8. Producción de un banco de imágenes del proyecto.

Todos estos ejes de trabajo prevén avances sobre los logros alcanzados a través de distintos Proyectos y Programas de Extensión de la UNLP acreditados y/o financiados desde 2003

15. DURACIÓN DEL PROYECTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDADES | Meses de ejecución | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | X | X | X | X | X | X | | | | | | |
| 2 | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| 3 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

16. BIBLIOGRAFÍA**BIBLIOGRAFÍA**

AGUIRRE, Patricia. ¿Qué comen los argentinos que comen? Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires, 2006.

ALTIERI, Miguel A. Bases Agroecológicas para una Agricultura Sustentable. SOCLA, México, 2002.

AZCUY AMEGHINO, Eduardo. Trincheras en la Historia. Historiografía, marxismo y debates. , Reformas económicas y conflicto social agrario: la Argentina menemista, 1991-1999. Editorial Imago Mundi. Buenos Aires, 2004.

CERASO, Cecilia y otros. Sembrando mi tierra de futuro: Comunicación, planificación y gestión para el desarrollo endógeno. EPC, Ediciones de Periodismo y Comunicación. Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, 2011.

DÍAZ BORDENAVE, Juan; CARVALHO, Martins. Planificación y Comunicación. CIESPAL, 1978.

EIDE, Asbjørn. El derecho humano a una alimentación adecuada y a no padecer hambre. Depósitos de Documentos de la FAO. Roma, 2007.

FORO MUNDIAL POR LA SOBERANÍA ALIMENTARIA DE LA HABANA. Declaración Final. La Habana, Cuba, 2001. http://www.fao.org/righttofood/kc/downloads/vl/docs/AH290_Sp.pdf

FORO MUNDIAL POR LA SOBERANÍA ALIMENTARIA NYÉLÉNI. Informe de Síntesis.



Sélingué, Mali, 2007.

<http://www.nyeleni.org/IMG/pdf/31Mar2007NyeleniInformeDeSintesis-es.pddf>

FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1989.

FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI. Madrid, 1992.

GALINDO CÁCERES, Luis Jesús. Redes, el lenguaje de los vínculos. Revista Textos de la CiberSociedad, N° 3, Cibercultura en la investigación. Intersubjetividad y producción de conocimiento, 2003. <http://www.geocities.com/arewara/arewara.htm>

GLENZA, Fernando. Soberanía Alimentaria: Hacia una ecología de saberes. Tram[p]as, publicación de la Secretaría de Investigaciones Científicas y Posgrado de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, 2008.

GLENZA, Fernando. Documentos publicados en la sección Soberanía Alimentaria de la Agencia Periodística de América del Sur (APAS) de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, 2004-2011.

<http://www.prensamercosur.com.ar/>

GIANNUZZI, Leda. La compleja trama entre ciencia, poder y conocimiento. Mimeo, 2008.

GORBAN, Miryam. Seguridad y Soberanía Alimentaria. Cartago, Buenos Aires, 2009.

GRAS, C. & HERNANDEZ, V. (coord.). La Argentina Rural: De la agricultura familiar a los agronegocios. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2009.

GRUPO DE REFLEXIÓN RURAL y LEWCOWITZ, Ignacio. Estado en construcción / Estado de gracia. Buenos Aires, 2003. http://www.fmra.org/archivo/lewkowicz_170603.pdf

GUTIERREZ, Francisco. Pedagogía de la comunicación. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1978.

HUERGO, Jorge. Comunicación/Educación: un acercamiento al campo. Documento de la Cátedra Comunicación y Educación, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, 2011.

IZAGUIRRE, Inés. Algunos Ejes teórico-metodológicos en el estudio del Conflicto social. <http://www.argumentos.sociales.uba.ar/index.php/argumentos/article/viewFile/19/16>

JIMÉNEZ PUENTE, María del Carmen. Los proyectos de cooperación en la construcción de la soberanía alimentaria: Aportes estratégicos. Asociación para la Cooperación con el Sur ACSUR-Las Segovias. Madrid, 2008.

<http://www.acsurasturias.org/contenidos/publicaciones/soberania.pdf>

KAPLÚN, Mario. Una pedagogía de la educación. Ediciones de la Torre. Madrid, 1998.



OTTENHEIMER, Ana Cristina, REDONDI, Valeria Andrea y Equipo de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria - UNLP. Reflexiones en torno a la Extensión en la Universidad Nacional de La Plata, desde la experiencia de la Cátedra Libre Soberanía Alimentaria. Actas de las VII Jornadas de Investigación y VI de Extensión Universitaria de la Facultad de Trabajo Social. La Plata. Publicación en CD-ROM, 2010.

OTTENHEIMER, Ana Cristina. La ciencia, la universidad y la Extensión Universitaria. Apuntes históricos y sociales. Ficha de Cátedra, elaborada para el Seminario Soberanía Alimentaria, Movimientos Sociales y Universidad. La Plata, 2011.

MANÇANO FERNANDES, Bernardo. Territorios en disputa: campesinos y agribusiness. Universidade Estadual Paulista (UNESP), São Paulo, 2007.

MANGIONE, Stella Maris. Educación ambiental desde la Universidad Pública y las experiencias territoriales como herramienta política en la construcción de Soberanía Alimentaria. Trabajo final realizado para obtener el grado de Especialista en Educación en Ambiente para el Desarrollo Sustentable, Universidad Nacional del Comahue / CTA. 2009.

MAX-NEEF, Manfred. Desarrollo a Escala Humana. Editorial Nordan-Comunidad. Montevideo, 1993.

PATEL, RAJ. Obesos y famélicos: Globalización, hambre y negocios en el nuevo sistema alimentario mundial. Marea. Buenos Aires, 2008.

PRIETO CASTILLO, Daniel. La comunicación en la educación. Ediciones Ciccus, Buenos Aires, 1999.

RESTREPO, Gloria. Aproximación cultural al concepto de territorio. Revista Perspectiva Geográfica. Publicado en Biblioteca Virtual del Banco de la República. Bogotá, 2011.

SANTARSIERO, Luis. El Plan Más Vida como componente de las estrategias de consumo alimentario en hogares de Barrio Esperanza. En: Los significados de la pobreza. Editorial Biblos. Buenos Aires, 2007.

SEVILLA GUZMÁN, Eduardo. Incorporando la Soberanía Alimentaria al proceso de construcción de la Agroecología. Instituto de Sociología y Estudios Campesinos (ISEC) de la Universidad de Córdoba, España, 2007.

SHIVA, Vandana. Cosecha robada: El secuestro del suministro mundial de alimentos. Paidós Estado y Sociedad. Buenos Aires, 2003.

WINDFUHR, Michael y JONSÉN, Jennie. Soberanía Alimentaria: Hacia la democracia en sistemas alimentarios locales. The Schumacher Centre for Technology and Development. ITDG Publishing. Rugby, Warwickshire, Reino Unido, 2005.
<http://www.ukabc.org/soberaniaalimentaria.htm>



ZAMORA MÁRQUEZ, Kathia. Entre la tierra y el territorio. Cochabamba, 2011.

17. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

| Rubro | UNLP | % | Contraparte (Si la hubiere) |
|-----------------------------------|-------------------------|-------|-----------------------------|
| Viáticos y/o becas y/o honorarios | 7200,00 | 40% | 0,00 |
| Bienes inventariables | 3600,00 | 20% | 0,00 |
| Gastos operativos | 7200,00 | 40% | 0,00 |
| Otros | 0,00 | 0% | 0,00 |
| Total | \$ 18000 | 100 % | \$ 0 |
| Monto total del proyecto | (incluye contrapartes): | | \$ 18000 |

18. SOSTENIBILIDAD / REPLICABILIDAD DEL PROYECTO (si corresponde)

El presente proyecto cuenta con las condiciones necesarias para consolidar el entrelazamiento de actores en una red de trabajo que articule los saberes y prácticas generadas en el ámbito universitario –a través de sus actividades de Extensión y Docencia– con los conocimientos y experiencias de los colectivos organizacionales que practican y reproducen una forma de producción sustentable así como también proponen una economía solidaria y de base. En este sentido La Cátedra viene demostrando probada capacidad para seguir generando propuestas como las que conformaron nuestros antecedentes a lo largo de más de una década donde anteriormente contamos con algunos financiamientos de la Universidad pública a través de la UNLP y la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. Hemos sido programa de Extensión Universitaria de la UNLP, además, otro elemento importante a tener en cuenta en esta evaluación y que daría cuenta de nuestra capacidad de replicabilidad en distintos ámbitos es el reconocimiento de la FAO Argentina para La Cátedra como Unidad Ejecutora de su curso de Formación de Líderes Rurales en el año 2013.

Cabe destacar que durante el año 2014 el proyecto de extensión fue acreditado por la UNLP y continuamos con nuestro trabajo de manera constante en los territorios mencionados.

Consideramos que esta praxis permite una alternativa de vinculación genuina y sólida entre las Universidades y la comunidad, promovida y asentada en la apropiación y construcción de conocimiento en forma conjunta.

19. AUTOEVALUACIÓN

Se aportarán a la comunidad nuevos conocimientos –de forma integral y transdisciplinar–, más allá de un área acotada de estudio y que tienen que ver tanto con campos de saber técnico (producción de alimentos, su manipulación, aplicación de principios agroecológicos, entre otros) como con la gestión, la organización y la comunicación. En este sentido, los criterios para la autoevaluación estarán integrados en la visión que se comparte de las actividades en los territorios y en el dictado de los cursos a partir de la experiencia de participación en ellos sistematizada en registros.



Las reuniones mensuales de la cátedra también permiten generar criterios de autoevaluación sobre el progreso y marcha de las distintas actividades planificadas y aquellas que surgen en el intercambio de las experiencias y propuestas.

Las visitas en los territorios de extensionistas de la cátedra y de los mismos actores involucrados, también formará parte de dicha evaluación sistematizando la experiencia de encuentros entre los equipos de cada territorio y también de sus destinatarios.

Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria.