

## “Viví la facu y quedate en casa”

**Impartimos Estrategias Didácticas para la Construcción Del Conocimiento sobre Biología Celular en la Virtualidad**

**AUTORES: SUAREZ SILVINA ALEJANDRA; BASAL ROXANA LIA;**

**PALEO MARÍA AMELIA; SERRANO VIVIANA CARMEN; DEGAETANO SABRINA; PILONE LAURA SILVIA;  
BUTLER TERESA; BANDER MELINA; PAGGI RICARDO; ASTUDILLO LISANDRO**

*Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biología General*

**Introducción:** el aprendizaje es un proceso por el cual el alumno se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, normas, destrezas o adquiere competencias. Las teorías actuales detallan que es un proceso activo de construcción que lleva a cabo un sujeto donde interviene de manera relevante la significatividad de lo que se espera aprender. Formulamos una serie de interrogantes que permiten reflejar en sus respuestas la curiosidad sobre el tema de interés, así como despertar la motivación por el debate a partir de una autonomía de pensamiento. **Objetivo:** analizar la construcción del conocimiento en el desarrollo de los trabajos prácticos realizados por los alumnos de primer año durante la cursada de Biología General referentes a “Ciencia” y “Célula”, a partir de la implementación de estrategias metodológicas que propician el aprendizaje significativo. **Metodología:** Las prácticas educativas se desarrollaron mediante la modalidad virtual (con el programa zoom); los docentes promovieron el desarrollo de las propias capacidades de los alumnos con el propósito de mejorar sus propios talentos. Se desarrollaron estrategias didácticas centradas en formas indirectas de intervención del profesor, como el aprendizaje basado en problemas y la indagación a través de trabajos prácticos. **Resultados:** Mediante el desarrollo de las preguntas de los trabajos prácticos (ciencia y célula) Se observó que de un total de 100% de alumnos evaluados, el 75% sus respuestas fueron satisfactorias y el 25 % respuestas insatisfactorias. Se estableció que un 63% fueron protagonistas activos de su trabajo individual. Un 25% plasmaron contenidos según los diferentes espacios de la web. Y un 12 % reflexionaron y fueron responsables de su propio aprendizaje. **Conclusión:** Mediante el equipo formado por los docentes y la intervención generada de los alumnos. Se observó que los estudiantes corrigen sus propias hipótesis, justifican sus posiciones desafiando la enseñanza tradicional. En síntesis el alumno reflexiona, se visualiza un aprendizaje significativo, activo y en conjunto.

**We Teach Didactic Strategies for the Construction of Knowledge on Cell Biology in  
Virtuality**

**AUTORES: SUAREZ SILVINA ALEJANDRA; BASAL ROXANA LIA;**

**PALEO MARÍA AMELIA; SERRANO VIVIANA CARMEN; DEGAETANO SABRINA; PILONE LAURA  
SILVIA; BUTLER TERESA; BANDER MELINA; PAGGI RICARDO; ASTUDILLO LISANDRO**

*National University of La Plata, Faculty of Dentistry, General Biology Subject*

Introduction: learning is a process by which the student appropriates knowledge, skills, attitudes, values, norms, skills or acquires skills. Current theories detail that it is an active construction process carried out by a subject where the significance of what is expected to be learned intervenes in a relevant way. We formulate a series of questions that allow the curiosity about the topic of interest to be reflected in their answers, as well as awakening the motivation for the debate from an autonomy of thought. Objective: to analyze the construction of knowledge in the development of practical work carried out by first-year students during the General Biology course regarding “Science” and “Cell”, based on the implementation of methodological strategies that promote meaningful learning. Methodology: The educational practices were developed through the virtual modality (with the zoom program); The teachers promoted the development of the students' own capacities with the purpose of improving their own talents. Didactic strategies focused on indirect forms of teacher intervention, such as problem-based learning and inquiry through practical work, were developed. Results: Through the development of the questions of the practical works (science and cell) It was observed that of a total of 100% of students evaluated, 75% their answers were satisfactory and 25% unsatisfactory answers. It was established that 63% were active protagonists of their individual work. 25% captured content according to the different spaces on the web. And 12% reflected and were responsible for their own learning. Conclusion: Through the team formed by the teachers and the intervention generated by the students, it was observed that the students correct their own hypotheses, justify their positions challenging traditional teaching. In short, the student reflects, a meaningful, active and joint learning is visualized.