



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Las respuestas concretas de la Universidad a los problemas de hábitat e inequidad social en los tiempos actuales

Tauber, Fernando¹

1. Universidad Nacional de La Plata. Presidencia

RESUMEN

La presente obra fue desarrollada por el Doctor Arquitecto Fernando Tauber, Presidente de la UNLP. El artículo fue escrito a partir de sus contribuciones como panelista de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM), en el marco del XXVI Encuentro de la Red Latinoamericana de Cátedras de Vivienda convocado por ULACAV durante septiembre y agosto del año 2020.

PALABRAS CLAVE: Vivienda; gestión; inclusión; comunidad; pública; gratuita; ingreso; permanencia.

El objetivo general propuesto es:

Dilucidar las condiciones contextuales para promover respuestas factibles por parte de las universidades latinoamericanas a los problemas de hábitat e inequidad social en tiempos actuales de rápido desarrollo demográfico y tecnológico.

Los objetivos específicos son:

- Dilucidar y expandir el modelo reformista de la universidad a la medida de los retos y contexto actuales.
- Revisar el paradigma de incorporación de Producción social a los clásicos pilares universitarios de Enseñanza, Investigación y Extensión del reformismo.
- Profundizar las políticas de Extensión universitaria en el sentido de recuperar la injerencia de las instituciones universitarias sobre la población que se desgrana del circuito de educación formal.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO ACTUAL

Podemos pensar preguntas fundantes que disparan algunas cuestiones necesarias a tener en cuenta para estos tiempos vertiginosos. La primera es la cuestión tecnológica, la contextualización del hábitat popular y de los de los grandes temas de la injusticia social en nuestros países hoy tiene un condicionante que dispara oportunidades y genera el reclamo de nuevos derechos. Esta es la cuestión de la tecnología y el conocimiento. La humanidad produjo tanto conocimiento en los últimos 30 años como los que fue capaz de producir a lo largo de toda su historia, eso es un cambio en el paradigma del vértigo y la velocidad de la evolución de estos procesos que hace que tengamos que pensar y generar teorías, pero lo tenemos que hacer muy rápidamente. A su vez tenemos que teorizar en paralelo con el hacer, no hay un tiempo para la reflexión y la generación de conocimientos y otro tiempo para traducir esos conocimientos en hechos, una cosa va en paralelo a la otra. Esta idea apunta al nuevo rol de las universidades públicas.

La segunda cuestión a tomar en cuenta es la ambiental, la aceleración de los procesos producidos por el cambio climático y los procesos en general alteran la definición tradicional e histórica de futuro. Selwyn Enzer decía que el futuro es la suma de las tendencias más los imprevistos más las decisiones políticas; y es una ecuación que se sostiene, con la diferencia de que los imprevistos ocupan el espacio más importante. Nos pasó en Argentina a nivel país con la catástrofe del año 2001, en ese caso una catástrofe económico-social; en la ciudad de La Plata nos pasó con la catástrofe del 2013 donde tuvimos unas inundaciones por las cuales en una población relativamente acotada como la de nuestra región tuvimos más de 300 muertos y altísimas pérdidas económicas acompañadas por una alteración del ambiente que perdura hasta nuestros días. Actualmente compartimos la catástrofe de la pandemia, pero en esto que tenemos que pensar como futuro más que suponer que el futuro es la proyección del presente, tenemos que pensar qué nuevo imprevisto va a reformatear y condicionar nuestras políticas y nuestras investigaciones. Los niveles de recurrencia son cada vez más acelerados.

La tercera cuestión que me parece que vale la pena tener en cuenta es relativa a la aceleración del crecimiento poblacional, estamos viviendo en un mundo cada vez más poblado. A inicios del siglo XX éramos mil seiscientos millones de habitantes, este crecimiento demográfico tardó miles de años en producirse; pero hoy, en el 2020, ya somos siete mil ochocientos millones de habitantes. La población mundial se multiplicó por cinco en 120 años. A su vez la proyección dice que vamos a ser once mil millones cuando termine el siglo. Con lo cual el mundo, sobre todo nuestra disciplina y los sistemas de planificación, están condicionados por temas que no vamos a poder reconocer en muy poco tiempo. Hace quince años había menos de trescientas ciudades con más de un millón de habitantes en el mundo y hoy hay más de seiscientas. Por esto entendemos que el problema del hábitat popular es un problema eminentemente urbano, masivo, condicionado por un medio ambiente cambiante y con un paradigma tecnológico que puede ser una herramienta si todos tenemos acceso a la tecnología. En esa condición es que uno pone el modelo de universidad y se pregunta lo que podemos hacer las universidades para apuntalar estos procesos con estos condicionantes.

EL MODELO ARGENTINO DE LA UNIVERSIDAD REFORMISTA

La Argentina eligió un modelo de progreso individual y colectivo basado en la educación y el conocimiento, lo demuestra la Ley 1.420 del siglo XIX con la educación laica, obligatoria y gratuita. Se reafirma fuertemente con la reforma universitaria de 1918, iniciada en la revolución de Córdoba y expandida por todo el continente latinoamericano incluyendo el caribe, con esos principios que fueron modelando la universidad actual. Nos referimos a la autonomía, el cogobierno, la libertad de cátedra, la Extensión universitaria, la universidad como espacio natural de debate de los temas que le preocupan a la sociedad y fundamentalmente en esta filosofía inclusiva, el ingreso irrestricto y la gratuidad de la enseñanza. Paradigmas y desafíos que acompañaron más de un

siglo las luchas universitarias para modelar esa universidad reformista, que empieza a tener forma hoy y cuando empieza a tener forma vemos que es necesario repasar esos conceptos, enriquecerlos y multiplicarlos. Con lo cual la universidad de esta época, acompañando todo ese proceso histórico, Argentina hoy cuenta con una ley nacional que garantiza la gratuidad de la Educación Superior en general y el ingreso irrestricto, lo cual es una confirmación muy fuerte de nuestro modelo.

DEFINIR EL ROL Y LAS PRIORIDADES DE LA UNLP EN EL CONTEXTO ACTUAL

Esto nos da base pero también nos compromete a pensar cuál es el rol de la universidad, en esto de disminuir las asimetrías sociales, pensar el hábitat necesariamente como un hábitat popular masivo de calidad superada, superadora y al alcance de todos. Como universidades no nos alcanza con mantener en nuestro más alto nivel los pilares del modelo basados en la Enseñanza, la Investigación y la Extensión. Desde ya nuestro cometido fundamental para reducir estas inequidades comienza por definir políticas de mejoramiento del rendimiento académico y de multiplicación de los egresos. Esto porque los países se desarrollan si tienen conocimiento completo, si multiplican profesionales, si la proporción de la comunidad con conocimiento formal, acreditado y en constante evolución es cada vez mayor. Con respecto a esto universidades como la nuestra están haciendo un gran esfuerzo porque ya el calendario académico no es de ocho meses sino de once, ya hay una universidad funcionando en el verano como optativa al ciclo tradicional, hay tutores, los estudiantes pueden cursar en cualquiera de los ciclos, entre otras cosas. Entonces todo aquel que está dispuesto a hacer el esfuerzo de estudiar tiene una contraparte en el sistema universitario público argentino, que implica ofrecerle todas las herramientas académicas y económicas para que pueda concretarlo. En eso está todo nuestro esfuerzo, allí se definen nuestras prioridades. Todo no lo podemos hacer, porque esta es una conversación de prioridades, esa es nuestra primera prioridad. Defender nuestros recursos humanos formados en el sistema científico y tecnológico es nuestra segunda prioridad, porque construir soberanía en países pobres como los nuestros requiere de conocimiento propio, genuino, activo y aplicado. En tercer lugar, necesitamos interpretar la extensión a la altura de nuestro tiempo y esto implica desde ya entender que la extensión pone a la universidad cerca de su sociedad, cerca de sus vecinos, la pone atenta, solidaria y comprometida.

En esta época, al menos nosotros en la UNLP, estamos enfocados en ofrecer una educación formal alternativa a la formación de grado para permitir dotar de herramientas al ciudadano que le permitan tener más oportunidades para insertarse en su medio y construir una sociedad más justa. Nosotros pasamos de 5.000 personas formándose en oficios y en habilidades alternativas a 40.000 personas en esa matrícula en menos de cinco años. La Universidad Nacional de La Plata está compuesta por unas 200.000 personas entre trabajadores y estudiantes. Este tiempo además nos impone participar de las políticas públicas de una manera diferente y esto es involucrándonos en los procesos productivos. Primero en aquellos que puedan permitir una sociedad más justa y segundo en aquellos que puedan permitir un desarrollo genuino y soberano.

LAS RESPUESTAS EN ACCIONES CONCRETAS

Por eso por un lado estamos construyendo una Fábrica universitaria social de Alimentos deshidratados con una producción de 150.000 porciones diarias. No vamos a resolver la pobreza, pero nuestro objetivo es que en nuestra región no exista el hambre como un piso de la pobreza más crítica, esa que más nos duele. También pusimos en marcha una Fábrica de Viviendas, sé que estamos hablando de hábitat, pero el tema de la vivienda es un capítulo importante en la discusión del hábitat. La UNLP no empezó por vivienda sino por unidades habitacionales, con una capacidad de 25 unidades habitacionales por mes y unas 300 por año. No son grandes, son elementales, pero tienen baño y no excusado, tienen cocina y no brasero, tienen un disyuntor para

que los niños chapaleando en el barro del piso de su casa no se queden electrocutados por las conexiones clandestinas. Saltamos de la enseñanza y aprendemos de nuestra propia producción. Estamos construyendo una Fábrica de Vacunas, tanto las vacunas del calendario como aquellas que son las preocupaciones del futuro inminente, el zika, el chikungunya, el chagas y para nuestra región de La Plata – Berisso - Ensenada el dengue. En Argentina no existen fábricas públicas de vacunas y la vacuna es la prevención, la prevención es la popularización y esto es la llegada masiva a tiempo a una mejor calidad de vida en los niveles básicos. No resolvimos la salud, no resolvimos la pobreza, no resolvimos la vivienda pero apuntamos a levantar ese nivel. Y en ese transcurso aprendemos de eso y mientras nuestras cátedras desarrollan sus tesis, hacen sus prácticas. Todo esto tiene un altísimo componente científico y tecnológico, no es que se hacen alimentos como si fuera una fábrica del sistema comercial.

UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA INCLUSIÓN

Tenemos que entender las cuestiones básicas del contexto que condicionan el debate sobre el hábitat popular y en la interpelación del sistema universitario, que al involucrarlo en los sistemas productivos se vuelve una condición superadora a los principios básicos del modelo universitario de nuestros países latinoamericanos. La Extensión hoy está fuertemente emparentada con la formación de la sociedad excluida de los procesos formativos. No es que eso sea la definición de Extensión, pero es la prioridad de la Extensión para este momento. Nosotros necesitamos países más formados pero el circuito formal está muy interrumpido. Uno puede ver los desgranamiento que implican que de cada cien personas cincuenta y seis terminan el secundario, de esas dieciocho empiezan la universidad y la terminan solo dos. Esto lo que está dejando es mucha población afuera. Entonces la pregunta es qué vamos a hacer nosotros con los que quedan afuera. Ya esa persona salió de ese circuito, ingeniero no va a ser para darles un ejemplo, pero sigue necesitando capacitación, necesita una cosmovisión que traslada el sistema universitario y necesita la construcción de valores que es el gran aporte de la universidad como constructora de ciudadanía. No podemos pensar que los que tenemos los elementos y los valores para encarnarnos como ciudadanos somos los universitarios y el resto no, porque no tuvieron la oportunidad. De eso se trata igualar oportunidades, de eso se trata la justicia social.

Entonces lo que nosotros tenemos que resolver es cómo los sumamos, cuáles son nuestras estrategias, cómo ayudamos a construir esos valores de solidaridad, tolerancia, respeto con la opinión del otro, comprensión de las minorías, de la democracia, cuidado del medioambiente. Tenemos que saber cómo ayudar en el sentido de ejecutar acciones concretas porque teorizar a esta altura ya está teorizado. Si seguimos por esa línea hace treinta años que estamos teorizando lo mismo. ¿No somos capaces de construir nuevas teorías y mientras tanto dar respuestas a las viejas preguntas?

Considero que la universidad efectivamente es un campo de disputa, pero eso es parte del sistema universitario, eso es el pensamiento crítico y el pensamiento crítico traduce un campo de disputas. Entonces mientras tanto se transforma en social y colectivo si incorporamos una cuota de respuesta y la cuota de respuesta está en ensanchar la presencia de la universidad en la sociedad. De hacer que la sociedad sea universidad y que la universidad sea sociedad. No es que somos parecidos y cercanos, la universidad y nuestra comunidad, sino que nosotros somos la comunidad y la comunidad tiene que ser la universidad. Para ello el concepto de inclusión se tiene que transformar en un paradigma, en una bandera y en un compromiso mucho más ancho del que es actualmente. Por eso insisto en que el hacer tiene que formar parte de los procesos formativos, que la población a formar por la universidad no es la que hoy transita por los ciclos que denominamos formales, para mí la educación de todo tipo es formal, tiene que ser formal. Pueden tener un camino o pueden tener otro pero es educación. En una de ellas es probable que muchas de las herramientas que tenemos nos sean muy útiles, pero en esa que estamos dejando de lado

es en la que tenemos que escuchar mucho más que decir, en la que tenemos que interactuar y tenemos que aprender de nuestra sociedad. Aprender para enriquecer su propio conocimiento. Ese es el desafío de las universidades en países como el nuestro que tienen estas condiciones de desafío abrumadoras de constituirse en soberanos. Estructuralmente nuestro problema de base es la dependencia, es la condición incompleta de nuestro desarrollo, es la simetría entre las posibilidades de nuestra gente. ¿Cómo equilibramos eso? ¿La universidad es una herramienta para promover el desarrollo? ¿Es una fábrica de oportunidades? O es solamente para pocos, porque hoy es para muy pocos. Es masiva, inclusiva, pública, irrestricta y para pocos. Esa es la condición que trasciende las disciplinas, las sociales y las duras. Es la condición que ideologiza, en términos integrales, al ser universitario.

EL CUARTO PILAR ES LA PRODUCCIÓN

Cuando hablamos de Producción, en la Universidad Nacional de La Plata, como una pata de la misma fortaleza que la de la Enseñanza, la Investigación y la Extensión desde ya que estamos hablando de producción social. No se concibe en el modelo público argentino una producción vinculada al beneficio económico, si producimos alimentos es porque la gente tiene hambre, no porque vamos a construir una empresa que le genere beneficios a la UNLP. Muy por el contrario, es parte de nuestro presupuesto producir esos alimentos y establecer redes. En nuestra universidad la Fábrica de Alimentos la administra el Consejo Social que es un consejo integrado por las instituciones públicas más 200 organizaciones de base y que determina quién es el destinatario prioritario de los alimentos que la UNLP produce. A su vez interactuamos con el sector hortícola de nuestra región que es muy importante, para ayudarlos con el deshidratado de la producción, para desestacionalizar sus productos y permitirles participar en su venta durante todo el año y no solamente cuando están de temporada. Considero que en la producción social del hábitat están estos razonamientos, cuando producimos módulos habitacionales son gratuitos porque el que lo va a recibir no puede vivir en las condiciones en las que está, está entre cuatro chapas y dos vueltas de nylon. Con lo cual el modelo de producción que reclama el involucramiento de la universidad es el que hoy no están cumpliendo otros estamentos del Estado o no lo pueden cumplir solos.

Entonces nosotros mientras no podemos solamente estar teorizando, en todo caso produzcamos teorías sobre nuestra propia producción que ayuda a las políticas públicas a resolver estos problemas básicos que necesitan respuesta a nivel social. No tenemos que tener dudas de cuál es el reclamo sobre la actualización de los principios universitarios de la reforma y lo peor que le puede pasar a nuestras universidades públicas en nuestro continente es mercantilizarse. Para nosotros la universidad es un bien público, es un bien social, es un derecho humano universal y es una responsabilidad del Estado. No es un bien negociable como lo es en la mayoría del mundo, esa es nuestra lucha. A su vez considero que hay que curricularizar la Extensión universitaria, haciéndola formar parte de la complejidad de conocimientos que requiere un graduado. Muchas universidades del sistema público ya lo hemos hecho y venimos haciéndolo no solo en las carreras sociales sino también en las carreras duras. Pero es un largo camino para recorrer que no tiene retorno, el contacto con la sociedad como razón de construcción de conocimientos y el intercambio de saberes es parte de la formación profesional como lo es la construcción de los valores ciudadanos de los que hacíamos referencia hoy. Además el campo es mucho más amplio porque hay que considerar si la Transferencia es Extensión o es Transferencia. Es un largo debate que venimos teniendo sobre los factores que componen el modelo universitario. Es muy importante que las universidades públicas hagan Transferencia.

IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Fernando Tauber – Presidente de la Universidad Nacional de La Plata



Flyer digital – XXVI Encuentro Red ULACAV

BIBLIOGRAFIA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber, F. (2009). Comunicación en la planificación y gestión de las universidades públicas argentinas: El caso de la UNLP en el trienio junio 2004-mayo 2007.
- 2.- Tauber, F. (2010). Discurso de asunción a la Presidencia de la UNLP.
- 3.- Fernando, T., Nizan, G., Delucchi, D., & Olivieri, A. (2011). Planes directores, proyectos y obras. 2004-2010. Universidad Nacional de La Plata (UNLP).
- 4.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad*.
- 5.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP)*.
- 6.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 7.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia*.
- 8.- F Tauber (2013). 30 años de democracia en la universidad pública. De Los Cuatros Vientos
- 9.- F Tauber (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Asociación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada
- 10.- F Tauber (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad 1
- 11.- F Tauber (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 12.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 13.- F Tauber, G Nizan, D Delucchi (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11) ISBN: 978-950-34-1133-9 (La Plata, 2014)
- 14.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
- 15.- F Tauber, CJ Giordano, R Marengo, L Cornejo, MB Virgolini (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. Revista de la Facultad de Odontología 2015
- 16.- F Tauber (2016). Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata (2018-2022). Pensar la Universidad
- 17.- Tauber, F., et al. "Plan de gestión de infraestructura universitaria Polo de Investigación y Transferencia Etapa I." *Facultad de Ciencias Exactas UNLP* (2017).
- 18.- F Tauber (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. Econo 8
- 19.- Tauber, F. "Presentación del Dr." *Arq. Fernando Tauber del nuevo complejo edilicio en el predio del Ex BIM III* (2017).
- 20.- Tauber, F. (2017). Industrias de valor estratégico regionales, políticas institucionales de la UNLP para promover su desarrollo.
- 21.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.

- 22.- Tauber, F. (2017). Reseña del Plan Estratégico de Obras de la UNLP.
- 23.- F Tauber (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. Revista Derechos en Acción
- 24.- F Tauber (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E 7 (7. Ene-dic), 132-143
- 25.- Tauber, F. "Discurso: Pensar la universidad." *Proyecto institucional 2022* (2018).
- 26.- F Tauber (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo. Eudeba
- 27.- Tauber, F. (2018). Entrevista al Dr. Fernando Tauber sobre el proyecto de planta piloto E-Basura.
- 28.- F Tauber, (entrevista, de, Santiago, Barcos) (2018). Los dolores que quedan son las libertades que nos faltan. Econo 8
- 29.- F Tauber, R Cereijo, A Palladino (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. Diario Contexto 22
- 30.- F Tauber (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. Revista Universidades
- 31.- F Tauber, V Cruz (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época
- 32.- Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
- 33.- Tauber, F. (2019). Extensión universitaria y producción social.
- 34.- Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
- 35.- F Tauber (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos
- 36.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
- 37.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en" Enlace externo".
- 38.- Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- 39.- F Tauber (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública
- 40.- Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
- 41.- F Tauber (2020). Discurso del Dr. Arq. Fernando Tauber sobre "Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia"
- 42.- Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
- 43.- F Tauber (2020). Convicción y compromiso. Maíz
- 44.- F Tauber (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10
- 45.- F Tauber (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
- 46.- Tauber, F. (2020). Investigación, Transferencia e Innovación productiva en políticas soberanas: los ejes de gestión de la Universidad Nacional de La Plata.
- 47.- Tauber, F. (2020). La virtualización de la enseñanza como política de inclusión.

48.- Tauber, F. (2020). La capacidad productiva de la UNLP a 115 años de su fundación.

49.- Tauber, F. (2020). Universidad y Estado nacional.

50.- Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.