

**FORMULARIO PRESENTACION DE PROYECTO de la**

**22° CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA y VINCULACIÓN COMUNITARIA:**

**“UNIVERSIDAD, ESTADO Y TERRITORIO” 2014**

<b>UNIVERSIDAD: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA</b>	
<b>FACULTAD: FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>1 - DENOMINACION O TITULO DEL PROYECTO</b>	
<b>CONQUISTANDO DERECHOS. LA ALFABETIZACIÓN COMO HERRAMIENTA DE INTEGRACIÓN.</b>	
<b>LÍNEAS TEMÁTICAS (marque con X)</b>	
<b>1. Intervención en Salud</b>	
<b>2. Escuelas de Oficios</b>	
<b>3. PROG.R.ES.AR</b>	
<b>4. Ambiente y Sociedad</b>	
<b>5. Economía social y desarrollos socioproductivos</b>	
<b>6. Hábitat popular y vivienda</b>	
<b>7. Industrias Culturales y Creativas</b>	
<b>8. Circuitos turísticos</b>	
<b>9. Comunicación Popular</b>	
<b>10. Políticas Públicas</b>	
<b>11. Promoción de Derechos</b>	X
<b>12. Conformación de redes y asociaciones</b>	
<b>13. Redes estudiantiles de intercambio</b>	
<b>14. Desarrollo regional y local</b>	
<b>2 - RESPONSABLE/S DEL PROYECTO. ACOMPAÑAR CV ABREVIADO</b>	
Casas, Saúl Luis (Profesor en Historia. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Licenciatura en Sociología Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Maestría en Ciencias Sociales Fac. Humanidades y Ciencias de la Educación UNLP. Doctorado en Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Jefe de Trabajos Prácticos, área Historia Americana .Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. Profesor Adjunto, en Historia Contemporánea de América Latina, Carrera de Periodismo y Comunicación Social, Facultad de Periodismo y Comunicación Social).	
<b>3 - EQUIPO DE TRABAJO - ACOMPAÑAR CV ABREVIADO</b>	
Besson, Ignacio (Estudiante avanzado de Licenciatura y Profesorado en Filosofía en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata)	
Fux, Julieta (Estudiante avanzado de Licenciatura en Sociología en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata)	
García, Ernesto (Estudiante avanzado de Licenciatura y Profesorado en Filosofía en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata)	
Gonzalez, Laura (Estudiante avanzado de Licenciatura en Bioquímica en la Facultad de Ciencias Exactas - Universidad Nacional de La Plata)	
Maffé, Manuel (Estudiante avanzado de Licenciatura en Sociología en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata)	
Marín, Lupe (Estudiante avanzado de Licenciatura en Sociología en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata)	

Pérez, Manuel (Estudiante avanzado de Licenciatura en Sociología en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata)

#### 4 - RELEVANCIA Y JUSTIFICACION DEL PROYECTO

##### 4.1 - Enunciar sintéticamente el contexto social y/o cultural que da origen al proyecto

El proyecto surge a partir del encuentro de vecinos de la calle 57 bis entre 156 y 157 del barrio de Los Hornos, partido de La Plata provocado por las inundaciones del día 2 de abril de 2013 en las localidades de La Plata, Berisso y Ensenada donde producto del intercambio ocurrido entre ellos y de los relevamientos informativos realizados desde un grupo de docentes y estudiantes universitarios de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata se evidenciaron varios casos de analfabetismo en adultos. Para dar respuesta a esta problemática es que desde el grupo estudiantil, realizamos los vínculos pertinentes con la Organización No Gubernamental Internacional UMMEP -Un Mundo Mejor Es Posible- encargada de capacitar facilitadores para el programa de alfabetización popular cubano "Yo, sí puedo". Con la ayuda de una Asociación Civil del barrio (Unión Vecinal de Los Hornos UVECOOP Dos de Abril) comenzamos a crear las condiciones que permitan comenzar un proyecto de alfabetización y acompañamiento pedagógico que posibiliten a los vecinos del barrio familiarizarse con las técnicas de lectoescritura y comenzar a recuperar así el acceso a un derecho humano básico, como la educación. El antecedente más próximo del proyecto es el trabajo de alfabetización que desde el mismo grupo venimos realizando con el mismo método en otra zona del barrio de Los Hornos, en un Club de 145 y 54, que nos ha permitido enfrentar el analfabetismo existente allí. Dadas las condiciones de mayor precariedad y pobreza que existen en la zona de 57bis y 157 que fueron empeoradas por las inundaciones de 2013 con el ingreso de más de un 1,20m de agua en las viviendas, la inutilización de electrodomésticos, muebles y la pérdida de vidas humanas, que en todo el Partido de La Plata provocaron 89 muertes. En este sentido es que el apoyo material, educacional e institucional de la universidad y su intervención son esenciales para que los vecinos puedan recuperar el derecho humano básico a la educación.

##### 4.2 - Identificar el o los problemas/situación/necesidad a resolver

El analfabetismo es una problemática de índole social, cuyas consecuencias se expanden a múltiples ámbitos de la vida cotidiana: la posibilidad de conseguir un empleo con una remuneración digna; la dificultad al momento de realizar trámites tanto en instituciones públicas como privadas; la dificultad en acceso a servicios básicos, como por ejemplo salud pública; las rupturas que se generan en las relaciones dadas hacia el interior del ámbito familiar, por ejemplo los casos de aquellos padres a los cuales se les dificulta el brindar ayuda a sus hijos en materia de formación escolar; la propia exclusión de los analfabetos del derecho a la educación, entre otros. El último censo que registra el analfabetismo en el Partido de La Plata data de 2001, y arrojó como resultado un total de 5810 analfabetos, 661 de los cuales se encuentran en el barrio de Los Hornos. La resolución de esta problemática habilita a los sujetos a satisfacer diversas necesidades como también a integrarse a instancias formativas de otro grado, como los son las instancias de formación primaria, secundaria y superiores.

##### 4.3 - Justificación del proyecto

Entendemos que el presente proyecto permitirá desarrollar con mayor fluidez el método de alfabetización "Yo, sí puedo", a la vez que permitirá extender su alcance a una mayor población, tanto en términos cuantitativos como respecto a su extensión geográfica. Notamos que la problemática se extiende más allá de la zona específica en la cual estamos desarrollando las tareas de alfabetización, por lo que se requerirá de recursos para extender el alcance de dicho programa y así brindar acceso a mayor cantidad de derechos a una vasta cantidad de vecinos. Entendemos que el aprendizaje y ejercicio de la lectoescritura es un derecho esencial y posibilita el reconocimiento de las propias relaciones que cada sujeto mantiene con el mundo y con los otros. Los sujetos experimentan un *hacer* en el mundo y en la medida en que toman conciencia y reflexionan sobre el mismo, ese hacer se convierte en la categoría de *práctica*. De esta manera, el tomar conciencia sobre las implicancias de sus propias prácticas, creará las posibilidades en los sujetos para reconocer que tienen determinados conocimientos prácticos, lo cual tendrá un impacto directo sobre la propia consideración moral del sí mismos, así como sobre la posibilidad de reflexionar sobre las propias prácticas. La alfabetización, como paso inicial de un proceso educativo amplio que se desarrollará durante toda la vida del sujeto, es el punto de partida para reconocer el propio lugar en el mundo, reflexionar sobre él y motivar la crítica de las propias prácticas. (Freire, 2002).

##### 4.4 - Justificación de la estrategia seleccionada

Para el proyecto hemos seleccionado la estrategia del método de alfabetización "Yo, sí puedo" que consiste en la creación de un espacio de taller en el que se proyecta un material audiovisual, el cual acompañado de una cartilla permite a los participantes el seguimiento de las clases. Este método fue creado en 2001 en Cuba por Leonela Relys Díaz, participante en la Campaña Nacional de Alfabetización cubana (IPLAC, Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe). El método trabaja con la presencia de facilitadores, encargados de establecer el vínculo entre la clase audiovisual y los participantes. El programa busca

relacionar las letras desconocidas con números conocidos, con el objetivo de aprender una letra por clase, e ir asociándolas clase por clase, facilitando su uso. Es un programa pensado para personas mayores de 15 años, tanto para aquellos que no han podido acceder a la escuela como para aquellos que tuvieron que abandonarla.

La utilización del programa y la enseñanza en materia de lectoescritura a los vecinos, se encuentran articuladas con un vasto conjunto de tareas diversas. El acceso de los vecinos al programa implica una sensibilización previa de la zona, apoyada en constante difusión de los días y horarios de las clases, tanto en forma de carteles como de volantes entregados en cada puerta. A su vez, luego de dichas actividades, resulta necesario realizar un relevamiento de la zona (que cuenta aproximadamente con un radio de ocho cuadras a la redonda del punto donde se realizarán las clases), consultando casa por casa en pos de encontrar a los interesados.

La aplicación del método consistirá de cinco horas semanales de clase, distribuidas según la disponibilidad temporal de los vecinos asistentes. Esto permitiría dictar las 65 clases de las que consta el método en 8 meses. Realizando como mínimo dos clases audiovisuales por semana acompañadas de tareas extras.

Una vez convocados los participantes, y comenzadas las clases, las actividades del grupo de facilitadores de la UNLP exceden al programa mismo. Entre estas actividades que lo sobrepasan, se encuentran por ejemplo la realización de tareas para el hogar, como también la elaboración de múltiples materiales didácticos. Asumimos la realización de estas tareas y el rol docente que ellas significan con la convicción de que la práctica docente misma que llevamos adelante es una práctica que conlleva implícitas determinadas concepciones políticas y político-pedagógicas. De esta manera, nuestra concepción del rol que desempeñamos como educadores -en sentido general del término- del grupo de vecinos que concurren a las clases, está firmemente establecido en oposición a la concepción "bancaria" de la educación. Esta concepción se refiere a la realidad como algo estático, detenido que está presente en la narración del educador, que debe "llenar" de contenido a los educandos. Se establece así un rol pasivo para los educandos, que les niega la búsqueda, la praxis, la creatividad, la imaginación y el saber, concebido éste como una donación realizada por los sabios a sujetos ignorantes carentes de conocimientos. Frente a esta concepción, revalorizamos el lugar del diálogo, conscientes de que la existencia humana no puede ser muda, silenciosa, ni tampoco nutrirse de falsas palabras sino de palabras verdaderas con las cuales los sujetos transforman el mundo. Existir humanamente es pronunciar el mundo, es transformarlo. El mundo pronunciado, a su vez, retorna problematizado a los sujetos pronunciantes y exige de ellos un nuevo pronunciamiento. Una concepción educativa motivada por estos fundamentos implica la convicción de que los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión (Freire, 2005). La obligación que asumimos al realizar esta tarea es la de no caer en el simplismo, porque este oculta la verdad. En su lugar, debemos ser simples: lograr una simplicidad que no minimice la seriedad del objeto estudiado sino que la resalte. La simplicidad hace inteligible al mundo y la inteligibilidad del mundo trae consigo la posibilidad de comunicar esa misma inteligibilidad (Freire, 2003).

## 5 - OBJETIVOS

### 5.1 - Generales

- Capacitar a los vecinos de Los Hornos, Partido de La Plata en la lectoescritura, garantizando así el acceso un derecho humano fundamental como lo es la educación.
- Motivar la inserción de los vecinos en niveles de educación inicial y básica.

### 5.2 - Específicos

- Ampliar el alcance del programa "Yo, sí puedo" en la localidad de Los Hornos, La Plata, reforzado con diversas actividades adicionales que propicien el aprendizaje de la lectoescritura.
- Reflexionar críticamente sobre los prejuicios producto de la estigmatización que surgen a partir de las dificultades, o la incapacidad, para la lectoescritura.
- Despertar inquietudes en materia formativa por parte de los vecinos, como así también desarrollar sus capacidades para el estudio y el aprendizaje.
- Propiciar el desarrollo y la profundización de lazos solidarios entre los vecinos y la universidad, en pos de la resolución de sus problemáticas particulares, de una forma conjunta.

### 5.3 - Identificación de los destinatarios

Los destinatarios del presente proyecto consisten en aquellos vecinos que asistirán a las clases de alfabetización y capacitación en lectoescritura.

## 6 - METAS (indicadas en meses), RECURSOS HUMANOS Y DE INFRAESTRUCTURA

METAS	MESES	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA
Relevamiento de casos de analfabetismo en la zona	1 mes	Esta meta requerirá de la movilización de la totalidad de los recursos humanos	Aquí se requerirá de recursos para solventar el gasto en transporte hacia la zona por

		participantes en el proyecto en el plazo establecido (8 personas), con el fin de lograr una mayor difusión, y el acceso a una mayor cantidad de personas.	parte de los participantes del proyecto, como también la impresión de las planillas elaboradas específicamente para llevar a cabo los relevamientos correspondientes.
Difusión del curso de alfabetización y capacitación en lectoescritura, convocatoria al mismo.	1 mes	Esta meta requerirá de la movilización de la totalidad de los recursos humanos participantes en el proyecto en el plazo establecido (8 personas), con el fin de lograr una mayor difusión, y el acceso a una mayor cantidad de personas.	Aquí se requerirá de recursos para solventar el gasto en transporte hacia la zona por parte de los participantes del proyecto, como también la impresión de todo material utilizado para la difusión del programa -carteles, volantes, entre otros.
Desarrollar el programa "Yo, sí puedo" en conjunto con actividades específicamente diseñadas por el grupo de estudiantes y docentes, facultando satisfactoriamente a los participantes para la lectoescritura.	9 meses	La consecución de la presente meta requerirá de la participación de la totalidad de los integrantes del proyecto, en calidad de "facilitadores".	Esta meta requerirá de recursos para la adquisición del material necesario para el dictado de clases -cuadernos, lápices, pizarrón, fibrón o tiza, impresión de las hojas con la tarea para el hogar, impresión de los cuadernillos con las actividades a realizar en clase- como también aquellos para solventar los gastos requeridos por el material específico del método -DVDs con las clases audiovisuales grabadas, reproductor de DVD, televisión, y cartillas-.
Producción de un material escrito por parte de los vecinos como etapa final del curso de lectoescritura.	1 mes	La consecución de la presente meta requerirá de la participación de la totalidad de los integrantes del proyecto, en calidad de "facilitadores", desarrollando el acompañamiento de los vecinos durante la producción del material.	Aquí se requerirá de recursos para solventar el gasto en transporte hacia la zona por parte de los participantes del proyecto.

## 7 - CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	MESES											
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

	<i>Relevamiento de los casos de analfabetismo en la zona</i>													
		<i>Difusión del proyecto, convocatoria e invitación a los vecinos a participar del curso de alfabetización y las actividades complementarias.</i>												
			<i>Dictado de las clases del curso de lectoescritura las actividades extra-programa preparadas por el grupo de estudiantes y docentes.</i>											
													Producción de un material escrito por parte de los vecinos como etapa final del curso de lectoescritura..	

## 8 - EFECTOS ESPERADOS

### 8.1 - Enunciación de los resultados esperados

En primer término, esperamos contribuir al desarrollo acabado de la facultad de lectoescritura en los vecinos participantes del programa "Yo, sí puedo". A su vez, se espera favorecer a la reflexión crítica acerca de los prejuicios generados productos de la estigmatización, como a una mayor integración de la población objetivo acompañado de un fortalecimiento de los lazos de solidaridad vigentes entre ellos y la creación de nuevas formas de integración y encuentro.

### 8.2 - Enunciación de los indicadores de medición

Se tomará como indicador de medición la cantidad de evaluaciones finales aprobadas por los participantes del programa, al término de un año de comenzado el proyecto, con miras a la aprobación de la totalidad de los mismos. Durante el desarrollo del programa, los indicadores de medición serán la asistencia a las clases de los vecinos, así como la realización de las diferentes actividades individuales o grupales que desde el grupo de estudiantes y docentes elaboraremos para complementar las clases y que se desarrollarán tanto durante las clases como en horarios extra-clases.

### 8.3 - Coherencia del proyecto

La metodología del "Yo, sí puedo" ha resultado muy fructífera en diversos países del mundo, y cuenta en su haber con más de seis millones y medio de personas alfabetizadas. Se ha aplicado en algunas ciudades de la Argentina, como Córdoba y Rosario y desde 2011 se ha comenzado a aplicar en La Plata.

A su vez, vemos necesarias las demás actividades que surgen por iniciativa propia por parte de los integrantes del proyecto, en pos de una realización más acabada del programa. Entre ellas se encuentran, como se mencionó anteriormente, la elaboración de tareas para el conjunto de los participantes, planificadas con el objetivo de mantener una práctica constante sobre el material visto; la elaboración de material didáctico que favorezca a un desarrollo más fluido de las clases; entre otros.

El logro de los objetivos propuestos, no obstante, no podría realizarse si no se llevaran a cabo las tareas previas al dictado de las clases: la sensibilización de la zona a relevar, la difusión y las tareas de relevamiento, en pos de reunir a aquellas personas interesadas en hacer uso del programa.

Por lo anteriormente dicho, notamos que las tareas aquí indicadas se encuentran íntimamente ligadas, volviéndose todas ellas imprescindibles. A su vez, el trabajo en conjunto con la Asociación Civil a la que pertenecen los vecinos -UVECOOP-, resulta provechoso para el cumplimiento de los objetivos propios del programa; al mismo tiempo que su impacto se muestra beneficioso para reforzar las relaciones de solidaridad, cooperación y respeto existentes entre los vecinos y crear otras nuevas.

### 8.4 - Estrategias de sostenibilidad del proyecto a futuro

La adquisición del material necesario para el dictado de las clases -reproductor de DVD, televisión, DVDs grabados con el material audiovisual, cuadernos, lápices, gomas de borrar, cartillas, material didáctico, cuadernillos con actividades, entre otros- permitirá seguir aplicando el programa una vez finalizados los doce meses de duración del proyecto, dada la disponibilidad del mismo.

Respecto a aquellos que satisfactoriamente finalicen el programa de alfabetización “Yo, sí puedo”, la continuidad en su formación estará dada por la consecuente inscripción a, y participación de, diferentes instancias formativas superiores -educación primaria, secundaria, plan FinES, educación superior-.

**9 - Identificar al final de la ejecución del proyecto, algunos de los ítems que a continuación detallan:**

- a - Líneas de investigación que surgieran como consecuencia de su implementación.
    - Alfabetización
    - Educación popular
  - b - Determinar el rescate de la propuesta en alguna cátedra, sea ésta participante del proyecto o por lo menos afín con sus objetivos.
  - c - Considerar la posibilidad de que el proyecto pueda generar alguna innovación curricular.
  - d - Fundamentar si el proyecto implementado debe ser replicado.
  - e – Especificar nuevas propuestas para extensión universitaria.
- Ampliación del programa de alfabetización a otras zonas del Gran La Plata y localidades cercanas mejoramiento del programa con la sistematización y evaluación crítica del trabajo realizado

**10 – BIBLIOGRAFIA**

- Freire, Paulo. (2002) *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.
- -----, (2003) *El grito manso*. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.
- -----, (2005) *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.
- Puiggrós, Adriana. (1994) *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*. Buenos Aires:
- Vargas Vargas, Laura; Bustillo de Núñez, Graciela; Marfán, Miguel. (2006) *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid.
- Dirección Provincial de Estadística. *Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2001*. Dirección General de Estadística y Evaluación de Programas Especiales. Municipalidad de La Plata

**11 - APORTES**

Especificar los aportes comprobables que puedan realizar organizaciones gubernamentales o no gubernamentales u otros actores para la ejecución de la propuesta (Identificar y acompañar copia de la resolución o convenio existente, o nota de contraparte aportarte. Asimismo la inscripción de procesos de mayor escala (políticas, programas, campañas, etc.) explicando contextos, dimensión temporal, etc.

El presente proyecto se circunscribe en el marco del programa lanzado a nivel mundial “Yo, sí puedo”, de origen cubano. Este programa ya ha sido aplicado en diversos puntos en el país, logrando alfabetizar a una gran cantidad de personas. Fue desarrollado en el año 2001, desde una perspectiva internacionalista, especialmente latinoamericanista, preparado para ser adoptado por diferentes realidades sociales y lenguas. Tiene como objetivo fundamental la inserción activa de los participantes en el quehacer social, económico y político de la comunidad del país donde viven.

Los resultados del programa han sido notablemente positivos a lo largo de sus años de aplicación en 28 países del mundo (Cuba, Argentina, Venezuela, Ecuador, entre otros), con un total de más de seis millones de personas adultas alfabetizadas hasta la actualidad.

Las tareas realizadas por los integrantes de este proyecto, entonces, encontrarían suma relevancia para la aplicación y los resultados favorables propiciados por el mismo.

La Asociación Civil se compromete a proveer un lugar para el funcionamiento de las clases, ubicado en la calle 57bis entre 156 y 157 en el barrio de Los Hornos, Partido de La Plata y a difundir las mismas hacia el conjunto de la comunidad barrial donde se inscribe.

**12 - FINANCIAMIENTO.**

Indicar rubro desagregado por cantidad y tipo de insumo solicitado (ej.: becas, capacitación, bienes de consumo, equipamiento, entre otros).

Equipos	Transporte y Movilidad	Materiales de Clase	Bienes de consumo
-Televisor: \$4000	-Boletos de colectivo y nafta para transporte \$5000	-DVDs con material audiovisual: \$200	-Viandas para almuerzo: \$ 2000
-Reproductor de DVD: \$1000		-Cuadernos: \$500	
		-Lápices: \$100	
		-Gomas: \$100	

		-Sacapuntas: \$100	
		-Impresiones, material de difusión y fotocopias: \$5000	
<b>13 - CONTRAPARTE:</b>			
La Universidad Nacional de La Plata se compromete a aportar \$3600 (el 20% del presupuesto total solicitado a la SPU) para la puesta en funcionamiento inicial del proyecto cubriendo parte del gasto en Transporte, Material de clase e impresiones.			
<b>14 - AVAL DEL RECTOR/A Y DEL SECRETARIO/A DE EXTENSIÓN O EQUIVALENTE.</b>			